Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

***Конспект занятия
«Развитие речи дошкольников через
дидактическую игру»***

Подготовила:
учитель – логопед
Гарифуллина Л.К.

г. Когалым

Тема: «Развитие речи дошкольников через дидактическую игру»

Направление: Коррекционное.

Цель: Закрепление навыков правильного произношения звука [Р] изолировано, в слогах, словах.

Задачи:

Коррекционные:

1. Уточнить характеристику и артикуляцию звука [Р].
2. Совершенствовать навык правильного звукопроизношения звука [Р] изолировано, в слогах, словах.
3. Совершенствовать умение согласовывать движения со словами при выполнении упражнений для развития мелкой и общей моторики.

Образовательные:

1. Формировать лексико-грамматический строй речи, обогащать словарный запас слов.
2. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове, делить слова на слоги.

Развивающие:

1. Развивать артикуляционный навык посредством артикуляционной гимнастики.
2. Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие.
3. Совершенствовать фонематический слух.
4. Развивать внимание, восприятие, память, мышление.

Воспитательные:

1. Стимулировать желание правильно и красиво говорить, следить за своей речью.
2. Воспитывать умение заниматься в коллективе, слушать педагога и товарищей, уметь дополнять.
3. Повышать самооценку ребёнка, способствовать улучшению его эмоционального благополучия.

Оздоровительные:

1. Совершенствовать навыки речевого дыхания.

2. Развивать мелкую моторику с использованием массажёра – пружинки.

Создание положительного психологического настроения детей во время мероприятия.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы:

Наглядные (показ предметов, предметные картинки, показ способов действия);

Игровые (создание игровой ситуации, появление сказочного персонажа);

Словесные (беседа, пояснение, использование художественного слова);

Практические (участие ребёнка, совместные действия воспитателя и ребёнка).

Предварительная работа:

1. Постановка звука [Р] и автоматизация его в слогах, словах.

2. Разучивание упражнения с детьми в стихотворной форме для развития мелкой моторику рук.

3. Разучивание распевки на звук [Р]

4. Подготовка музыкального зала: раздаточный материал, демонстрационный материал, столы, стулья (по количеству детей).

Планируемые результаты:

1. Совершенствуется в ходе речевого общения закрепление звука [Р] в словах.

2. Закрепится правильное речевое дыхание.

3. Совершенствуется умение правильно выполнять артикуляцию звуков.

4. Сформируется грамматический строй и связная речь. Расширится и активизируется словарь.

5. Улучшится состояние мелкой моторики рук. Сформируется умение выполнять движения в соответствии со словами с использованием массажёра-пружинки.

6. Улучшится эмоциональный настрой, появится интерес к занятиям;

7. Совершенствуется фонематический слух, разовьётся внимание, восприятие, память, мышление.

8. Совершенствуется умение определять позицию звука в слове, делить слова на слоги, умение придумывать слова по смыслу текста.

Материал:

Раздаточный:

Логопедическая игра «Артикуляционная сказка», массажёр - пружинка, конверты с разрезными картинками, предметные картинки, игрушки.

Демонстрационный:

Мягкая игрушка Каркуша, книга стихов К. Чуковского.

Ход занятия:

Логопед: Ребята, к нам сегодня в гости прилетела ворона Каркуша, в ее имени есть звук [Р]. Она хочет послушать, как вы произносите этот не простой звук и поэтому принесла вам задания. Итак, первое задание надо сделать упражнения для язычка.

Для этого логопедом используется логопедическая игра «**Артикуляционная сказка**»

Логопед: Давайте расскажем Каркуше про звук [р]

Дети: Когда я произношу звук [Р] губы в улыбке, язык тянется за верхние зубы, воздушная струя тёплая, звук [Р]согласный, звонкий, твёрдый.

Логопед: Ребята звук [Р] потерял своего гласного друга. Давайте поможем ему соединим слоги, чётко проговаривая звук [Р].

Дети: (дети читают по очереди).

Р А

Р О

Р У

Р Ы

Р Э

Распевка про звук [Р].

Каркуша приготовила следующее задание. Каждому из вас надо ответить на 5 вопросов, при этом не забывать правильно произносить звук [р] в словах.

Какой первый месяц весны?

Какой сегодня день недели?

Как называется второй день недели?

Как называется утренняя еда?

Когда будет пятница? (завтра)

Массаж пальчиков «Малыши»

(Дети поочерёдно надевает массажное кольцо на каждый палец и затем снимают, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука).

На правой руке:

Этот малыш – Роман, (на большой палец)

Этот малыш – Руслан, (указательный)

Этот малыш – Артем, (средний)

Этот малыш – Тимур, (безымянный)

А младший – Захар. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка – Радмила (на большой палец)

Эта малышка – Вероника, (указательный)

Эта малышка – Тамара, (средний)

Эта малышка – Варвара, (безымянный)

А маленькая – Кира. (мизинец).

Игра «Четвертый лишний».

Каркуша принесла 2 конверта с заданием.

Н: куртка, крот, рак, иголка; виноград, топор, рисунок, рубашка.

Назовите картинки и найдите лишнюю картину без звука [р].

Каркуша предлагает назвать игрушку и определить место звука [р] в слове.

Для этого мы используем все цвета светофора (звук [р] в начале слова - красный цвет, звук [р] в середине слова - желтый цвет, звук [р] в конце слова - зеленый цвет). Игрушки: курочка, робот, дракон, баран, карандаш, лодка, трактор, мухомор.

А сейчас Каркуша хочет узнать, на сколько вы начитаны и знаете ли вы стихи Корнея Чуковского.

Вспомните, какими словами заканчиваются такие стихотворные строки. Если не знаете, можно догадаться по смыслу.

*Наступила темнота не ходи за **ворота**,*

*Кто на улицу попал - заблудился и **пропал**.*

*Я - Великий Умывальник, знаменитый **Мойдодыр**,*

*Умывальников начальник и мочалок **командир**.*

Только вдруг из-за кусточка, из-за синего лесочка,

*Из далеких из полей прилетает **воробей**.*

А за нею вилки, рюмки да бутылки,

*Чашки да ложки скачут по **дорожке**.*

Игра «Мы картинки выбираем, по слогам их называем».

Найдите самое короткое и самое длинное слово. Картинки: (рак, робот, виноград; трактор, корова; роза, ракета, игрушка).

Каркуша приготовила для вас необычные раскраски. Вам надо раскрасить те буквы, какая картина в ней нарисована. Слово-подсказка написана на бумаге.

Вы ребята раскраски заберете и докрасите их у себя в группе.

Итог занятия.

Каркуша очень рада за вас, ей все понравилось. Она торопится к другим деткам, попрощаемся с ней и поблагодарим ее. А вам ребята что запомнилось? Что больше запомнилось?