

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Проект
«В страну красивой речи»

по коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими
нарушения речи

г. Когалым, 2018 г.



Оглавление

1. Аннотация проекта.....	3
2. Актуальность темы проекта.....	4
3. Цели и задачи проекта.....	6
4. Возможные риски и пути их преодоления.....	6
5. Этапы и механизм реализации проекта.....	8
6. Образ конечного результата, критерии его оценки.....	11
7. Ресурсное обеспечение проекта.....	13
8. Перспективы развития проекта.....	14

Литература

1. Аннотация проекта

Современное дошкольное образовательное учреждение – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться и составлять программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с потребностями дошкольников и запросами родителей. Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям (законным представителям), заинтересованным в развитии ребенка. Название проекта выбрано не случайно, только попав на тропу красивой речи – ребёнок уверенно шагнёт в страну знаний. А мы педагоги должны ему в этом помочь! Проект рассчитан на детей от 4 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение. Он позволяет снять напряженность и обеспечить доступность логопедической помощи в сензитивный период развития и формирования речи дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ.

К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения. Во-первых, дети достаточно поздно попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда. Во-вторых, к данному возрасту, ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости. В-третьих, профилактика и коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Проект «В страну красивой речи» носит открытый характер: изучив запросы родителей детей, посещающих группы детского сада по результатам анкетирования, решено ввести и предложить заинтересованным родителям посещать логопедические занятия вместе с детьми, что окажет педагогическую помощь и повысит компетентность родителей. Таким образом, достигается индивидуализация оказываемой логопедической помощи по определенному запросу родителей и конкретного ребенка с речевым недоразвитием, разрабатывается индивидуальный маршрут, направленный на коррекцию речевой патологии. Реализация проекта будет осуществляться через различные формы организации коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям (законным представителям).

Проект определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данный проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: август - сентябрь 2018 года.

II этап – организационно – проектировочный: октябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.

III этап – практический: с 10.01.2019г. – 30.05.2019 г.

IV этап – аналитический: июнь – август 2019 года.

2. Актуальность темы проекта

Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в 1-ом классе ребёнка необходимо готовить. Важно, чтобы будущие первоклассники владели грамотной фразой и лексически развёрнутой речью. Нормативно-правовая база и положение о логопедическом пункте ДОО даёт возможность пересмотреть приоритеты оказания логопедической помощи и привлечения родителей, что будет способствовать более эффективной и качественной работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ДОО. Маленькие проблемы в дошкольном детстве ведут к большим проблемам в школьной жизни. Название проекта было выбрано нами не случайно, только идя тропой красивой и правильной речи – ребёнок уверенно шагнёт в страну знаний. А мы педагоги должны ему в этом помочь! Известно, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправить уже сформировавшиеся нарушения. Поэтому, **актуальность** данной проблемы состоит еще и в том, что объединив усилия, учитель-логопед и воспитатель группы дадут лучшую возможность ребёнку прийти в школу с грамматически правильной и фонетически чистой речью. Нам необходимо было разрешить следующие противоречия:

1. В ДОО с общеразвивающими группами задача коррекционно-развивающей деятельности при реализации основной образовательной программы является дополнительной. В расписании НОД нет времени, специально отведенного для коррекционно-развивающей деятельности логопеда, поэтому приходится очень тщательно составлять расписание и заниматься с детьми таким образом, чтобы не помешать реализации образовательной программы и не нарушать СанПин.
2. Наблюдается недостаточная морально-психологическая и профессиональная подготовленность воспитателей в оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ.
3. Основными формами организации работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, являются индивидуальная и подгрупповая непосредственно организованная деятельность. НОД кратковременная (15-20 минут), краткосрочная (1-2 раза в неделю) и рассчитана на 6-ти или 12 месячный срок обучения, при необходимости сопровождения некоторых детей в течение 2-3 лет.
4. Учитель-логопед вынужден вклиниваться в процесс обучения в тот день, когда ребенок посещает его занятия. Сами дети получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно.

Проект определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Разрешение обозначенных противоречий мы видим в реализации новой модели предоставления логопедической помощи в присутствии родителей для детей от 4 до 7 лет (с возможностью присутствия родителей и предоставления им возможности выбора времени услуги) на базе логопедического пункта ДОО и группы. Реализация проекта будет осуществляться через различные формы организации предоставления услуги:

1. Коллективная на базе ДОУ (игры-занятия совместно с родителями в группе и на логопункте ДОУ, встречи за круглым столом, родительские собрания, клуб и т.д.)
2. Индивидуальная на базе ДОУ в кабинете учителя-логопеда (индивидуально с детьми по графику, совместно ребенок и родитель по предварительной записи).

Новизна проекта состоит в разработке новой системы взаимодействия ДОУ с семьями в осуществлении особого подхода к коррекции и развитию речи ребенка.

Направления работы данной системы:

- Учитель-логопед проводит коррекционные занятия по устранению дефектов звукопроизношения детей на логопункте детского сада, приглашая к участию в них родителей.
- Воспитатели - в течение всего дня: на занятиях и в различных режимных моментах чаще подбирая время с возможностью участия в них родителей.
- Разработка общих рекомендаций для родителей, консультирование родителей.
- Совместное обсуждение участниками данного процесса результатов своей работы.

Воспитатель, активно участвуя в коррекционном процессе, способствует устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

3. Цели и задачи проекта

Цель - создание и организация системы коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям (законным представителям), обеспечивающей индивидуальный подход к ребёнку с речевой патологией и последующие равные стартовые возможности при поступлении в школу, максимально удовлетворяющие запросы родителей.

Задачи:

1. Разработать и апробировать организационно – содержательные и методические условия проведения групповых и индивидуальных НОД для детей с речевыми нарушениями в присутствии родителей.
2. Составить перспективный план совместной организации работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
3. Способствовать развитию всех компонентов речи детей (артикуляционной моторики; физиологического дыхания; развитие темпа, ритма речи, координации речи с движением; развитие слухового внимания и фонематического восприятия).
4. Внедрить в практику работы ДОУ новые формы преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.

Проект является долгосрочным.

Срок реализации – 1 год (август 2018-август 2019).

Участники проекта: воспитанники старшей разновозрастной группы, воспитатели, учитель-логопед, родители.

4. Возможные риски и пути их преодоления

В ходе нашего исследования мы просчитали возможные риски и предусмотрели пути их преодоления.

Факторы, представляющие возможности (благоприятные факторы) внешней среды:

- семьи и дети получают своевременную помощь специалиста учителя-логопеда;
- имеется потенциальная возможность (при необходимости) раннего вмешательства, консультирования ребёнка у узких специалистов (невропатолога, психиатра, ЛОР и т.д.);
- интернет-ресурсы дают возможность подобрать методическое сопровождение образовательной услуги;
- возможности изучения опыта инновационной деятельности других ДОУ района;
- конкурсы проектов, проводимые в области образования, могут оказать финансовую и организационную поддержку в осуществлении планов ОУ.

Факторы, представляющие угрозы для ДОУ:

- низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста ведет к смещению приоритетов в воспитании ребенка в сторону раннего обучения, а не развития ребенка;
- недостаточное материально – техническое состояние;
- маленькая площадь логопедического кабинета – не позволяет проводить подгрупповые занятия с детьми и родителями.

Сильные стороны ДОУ:

- у учителя-логопеда имеется большой опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- режим работы детского сада позволяет организовать предоставление услуги в утреннее и вечернее время;
- потенциал педагогического коллектива достаточно высок, т.е. педагоги работающие в с детьми способны к внедрению инноваций и работе по реализации проектной деятельности;
- в практике ДОУ используются парциальные программы, а также имеются различные программы, что облегчает разработку логопедических программ и их индивидуализации под конкретного ребенка;
- функционирует сайт ДОУ, имеется электронная почта, что позволит обеспечить открытость деятельности учреждения по оказанию логопедической помощи детям.

Слабые стороны ДОУ:

- на базе детского сада не существует психологическая служба;

- высокая степень загруженности педагогов и администрации детского сада текущей работой.

Определение возможной стратегии реализации проекта:

Использование сильных сторон для извлечения преимуществ из новых возможностей:

- Организовать и провести родительское собрание с предоставлением данных обследования речи детей, обозначить проблемы и приоритетные направления их преодоления.
- Познакомить родителей и педагогов учреждения с проектом, пригласить их к сотрудничеству.
- Провести опрос родителей старшей разновозрастной группы МКДОУ через анкетирование с целью выявления востребованности услуг в рамках проекта.

Компенсация слабых сторон за счет хороших возможностей:

- КНОД в присутствии родителей предоставлять в вечернее время с 15.00 до 18.00;
- Провести консультации для педагогов по реализации логопедической программы в ДОУ.
- Использовать библиотеку учреждения и Интернет в разработке и подборе методического сопровождения КНОД в присутствии родителей.

Использование сильных сторон для смягчения угроз:

- Изучить опыт по данной работе в районе и области.
- Организовать на базе учреждения консультационный пункт для родителей с целью их педагогического просвещения.

5.Этапы и механизм реализации проекта

Направления	Действия по реализации задач	Ожидаемые результаты	Участники реализации
І этап – подготовительный: август - сентябрь 2018 года			
<i>Изучение нормативно-правовой базы регионального и федерального уровня</i>	Ранжирование законодательной базы по осуществлению деятельности в условиях реализации ФГОС	Оформление папки «Нормативно-правовое сопровождение дошкольников старшего возраста	Учитель-логопед, заведующий, педагоги

		с речевой патологией в логопункте ДОУ»	
<i>Проведение маркетингового исследования потребительского спроса на образовательные услуги</i>	Получить статистические данные по семьям	Информационный банк детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении	
II этап – организационно – проектировочный: октябрь 2018 г. – декабрь 2018г.			
<i>Нормативно-правовое обеспечение для создания условий работы логопункта</i>	Разработка изменений для внедрения проекта; положение о логопункте ДОУ; перспективные планы.	пакет «Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность логопункта ДОУ»	Учитель-логопед, заведующий педагоги
<i>Проектирование модели логопункта ДОУ</i>	Определение направлений, форм деятельности логопункта ДОУ	Модель логопункта ДОУ	
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	Подбор методической литературы; согласование и утверждение планов работы	Пакет документов по каждому направлению: - индивидуальные планы - перспективные планы - методическое обеспечение - диагностические материалы	
<i>Создание комфортных</i>	Оснащение материально-	Комфортная предметно –	

<i>условий для оказания услуг</i>	технической базы; приобретение материалов и оборудования согласно требованиям СанПиН	развивающая среда по всем направлениям (готовность кабинета коррекции к осуществлению деятельности)	
-----------------------------------	--	---	--

III этап – практический: с 10.01.2019г. – 30.05.2019 г.

<i>Организация информационно й акции</i>	Организация родительского собрания; организация индивидуальных встреч с родителями с целью ознакомления с дополнительными услугами и формирования их заказа; формирование банка заказчиков дополнительных услуг; индивидуальный заказ родителя, выход на индивидуальный маршрут ребенка		Учитель-логопед, педагоги, родители
<i>Проведение логопедической КНОД в присутствии родителей</i>	КНОД проводится по предварительной записи в специальной тетради; формирование банка методических материалов; организация «обратной связи» с родителями через		

систему анкетирования и сайта ДОУ;
 ежеквартальные совещания участников проекта с целью анализа качества предоставления услуги; внесения корректировок;
 утвержденные списки групп;
 утверждение расписания услуг;
 определение качества оказываемой образовательной услуги;
 подведение промежуточных результатов

IV этап – аналитический: июнь – август 2019 года.

Промежуточный мониторинг деятельности логопедической КНОД в присутствии родителей

Анализ результатов выполнения проекта:
 анкетирование;
 опрос удовлетворенностью качеством предоставляемых услуг.

Анализ устойчивости контингента получения услуг;
 изучение спроса на предоставление услуг;

Учитель-логопед, заведующий, педагоги

	анализ спроса заявленных услуг; анализ эффективности работы логопедиче- ской КНОД в присутствии родителей		
--	--	--	--

6. Образ конечного результата, критерии его оценки.

Результат проекта – модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми с 4 до 7 лет в условиях логопедического пункта ДООУ, через успешное функционирование логопедической КНОД в присутствии родителей.

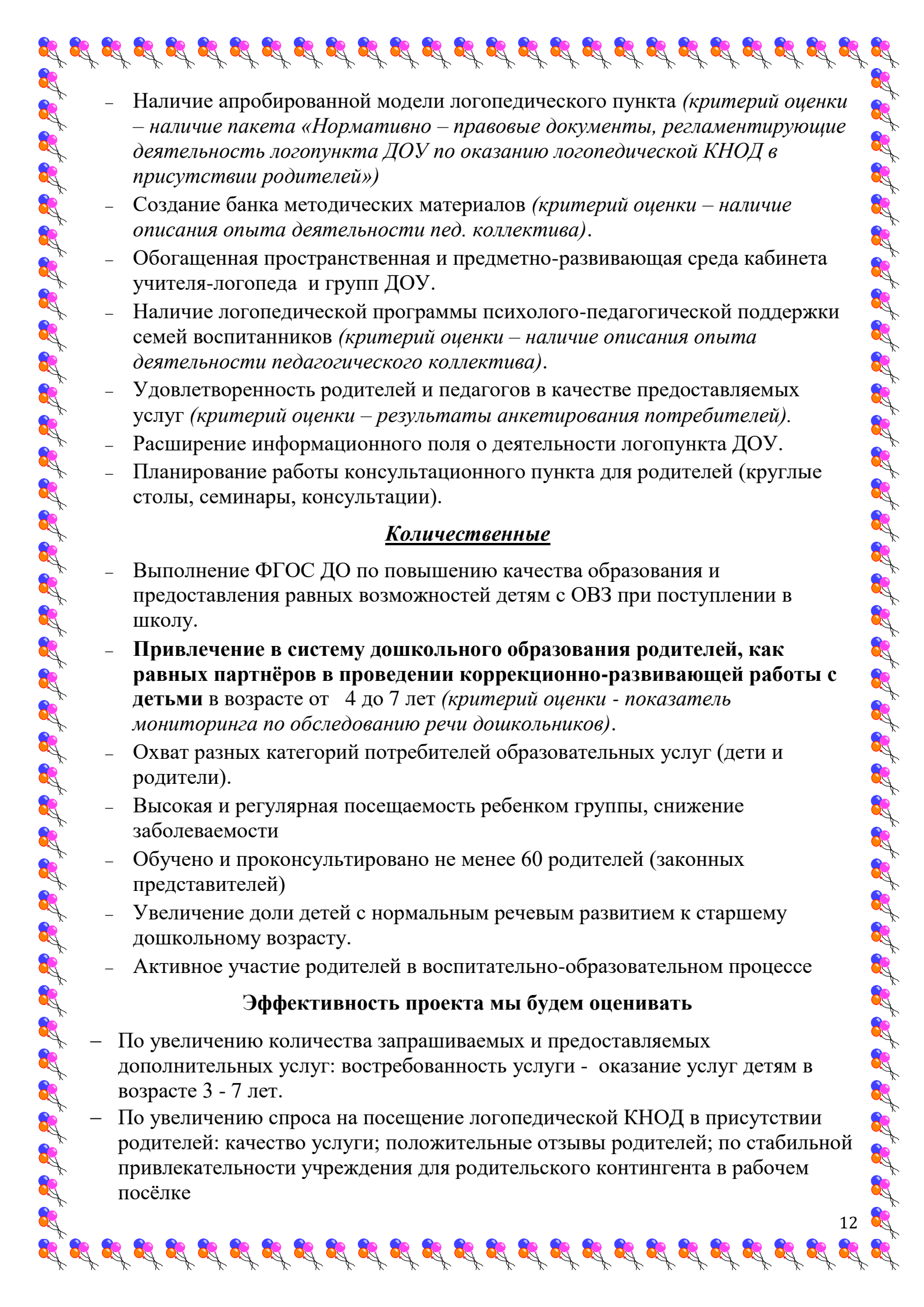
Модель деятельности логопедического пункта МАДОУ «Колокольчик»

Условия	Логопедическая КНОД в присутствии родителей (в течение учебного года)
<i>Продолжительность работы</i>	Январь – май 2017 г.
<i>Режим дня</i>	1-ая половина дня / 2-ая половина дня
<i>Время</i>	20 минутное индивидуальное
<i>Недельная цикличность</i>	1-2 раза в неделю
<i>Специальные предложения</i>	Консультирования ребёнка у узких специалистов (по необходимости)

Ожидаемые результаты проекта:

Качественные

- Снижение количества детей нуждающихся в логопедическом сопровождении (механизм оценки – количественный анализ);

- 
- Наличие апробированной модели логопедического пункта (*критерий оценки – наличие пакета «Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность логопункта ДООУ по оказанию логопедической КНОД в присутствии родителей»*)
 - Создание банка методических материалов (*критерий оценки – наличие описания опыта деятельности пед. коллектива*).
 - Обогащенная пространственная и предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда и групп ДООУ.
 - Наличие логопедической программы психолого-педагогической поддержки семей воспитанников (*критерий оценки – наличие описания опыта деятельности педагогического коллектива*).
 - Удовлетворенность родителей и педагогов в качестве предоставляемых услуг (*критерий оценки – результаты анкетирования потребителей*).
 - Расширение информационного поля о деятельности логопункта ДООУ.
 - Планирование работы консультационного пункта для родителей (круглые столы, семинары, консультации).

Количественные

- Выполнение ФГОС ДО по повышению качества образования и предоставления равных возможностей детям с ОВЗ при поступлении в школу.
- **Привлечение в систему дошкольного образования родителей, как равных партнёров в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми** в возрасте от 4 до 7 лет (*критерий оценки - показатель мониторинга по обследованию речи дошкольников*).
- Охват разных категорий потребителей образовательных услуг (дети и родители).
- Высокая и регулярная посещаемость ребенком группы, снижение заболеваемости
- Обучено и проконсультировано не менее 60 родителей (законных представителей)
- Увеличение доли детей с нормальным речевым развитием к старшему дошкольному возрасту.
- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе

Эффективность проекта мы будем оценивать

- По увеличению количества запрашиваемых и предоставляемых дополнительных услуг: востребованность услуги - оказание услуг детям в возрасте 3 - 7 лет.
- По увеличению спроса на посещение логопедической КНОД в присутствии родителей: качество услуги; положительные отзывы родителей; по стабильной привлекательности учреждения для родительского контингента в рабочем посёлке

- По интересу к опыту учреждения руководителей других ДООУ и желанию апробации в своих детских садах.

7. Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровые: в настоящий момент группы укомплектованы воспитателями и помощниками воспитателей, в штате ДООУ -1 учитель-логопед (1 ставка) , 1 музыкальный руководитель

Информационные: кабинет логопеда оснащен большим количеством современной методической литературы, компьютером с доступом к сети Интернет, принтером, функционирует сайт ДООУ.

Временные: проект рассчитан на 1 год, считаем, что данного времени достаточно для его реализации и получения первичных результатов.

Материально – технические: в ДООУ:

кабинет логопеда с различными наглядными и методическими пособиями, дополнительные компьютерные программы и оборудование;

методический кабинет имеет наглядные, дидактические пособия по различным линиям развития детей, компьютерное и мультимедийное оборудование.

Структура управления проектом

Автор проекта:

- осуществляет общее руководство.
- отслеживает выполнение плана реализации проекта.
- разрабатывает нормативно-правовую базу по оказанию логопедической КНОД в присутствии родителей.
- анализирует удовлетворенность родителей качеством оказываемой услуги.
- анализирует результаты выполнения проекта.
- организует работу специалистов и педагогов
- оформляет нормативно-правовой и методический материал к проекту,
- создает условия осуществления образовательного процесса,
- формирует индивидуальный заказ родителя.
- организует работу по проведению мероприятий с детьми.
- формирует банк методических материалов.
- анализирует результаты диагностики детей.
- координирует взаимосвязь между участниками проекта.
- разрабатывает и корректирует график работы специалистов (с учетом запроса родителей).

8. Перспективы развития проекта

В случае успешной реализации проекта можно использовать его как одну из вариативных моделей оказания дополнительных услуг семьям ДООУ.

Предоставление услуги в рамках идеи данного проекта (индивидуальный заказ родителей, индивидуальные маршруты по освоению программы) позволяет реализовать современный подход к уровню дошкольного образования.

Результаты внедрения проекта будут использоваться для долгосрочного проектирования работы педагогическим коллективом (на ближайшие 5 лет). Опыт реализации проекта может быть использован другими учреждениями, так как в ходе его реализации будут разработаны нормативные и содержательные аспекты предоставления дополнительных услуг детям.

Модель компетентности

Компетентность родителей в речевом развитии детей:

- ЗНАЮ о проблеме ребёнка
- УМЕЮ использовать знания
- ХОЧУ владеть знаниями
- МОГУ самостоятельно помочь

Результат реализации проекта:

- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка.
- Разработана и апробирована система методических и практико-ориентированных мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников 4-7 лет через организацию и проведение индивидуальной логопедической КНОД в присутствии родителей.
- Создана копилка методических, практических и электронных пособий, картотек.
- Выработаны и приняты единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании.

Возможности дальнейшего развития проекта:

- На основе приобретенного опыта по реализации проекта **«В страну красивой речи»** проводить логопедическую КНОД в присутствии родителей на логопункте ДОО для детей от 4 до 7 лет.
- Публикации опыта работы, распространение в городе и регионе.
- Выступления на семинарах, конференциях различного уровня.



Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
6. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М. 2007.