

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРОЕКТ

**«Организация предметно-развивающей среды
кабинета учителя-логопеда ДОУ»**

Автор проекта:
учитель-логопед
Гарифуллина Л.К.

г. Когалым, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Этапы реализации	9
План реализации проекта	11
Литература	12
Приложение	13
Анкета для родителей	14
Речевая карта дошкольника	15
Перечень нормативно-правовых актов и научно-методической документации	16
Рекомендации по оснащению зон кабинета учителя-логопеда	21
Паспорт логопедического кабинета	27
Результаты коррекционной работы логопедического пункта ДОУ	38
Рекомендации для педагогов по проведению коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	40

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство - начало всех начал и то, что приобретает ребенок в этом возрасте, во многом определяет его дальнейший жизненный путь. Научить ребенка говорить правильно, красиво, открыть детям удивительный мир родного языка, пройти вместе с ребенком по дороге детства так, чтобы добрые чувства стали его приобретением - это сложно, но необыкновенно интересно. Это большая ответственность и высокая честь!

Речь является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения в человеческой психике объективной реальности и представляет собой, по выражению И.П. Павлова, «высший регулятор человеческого поведения».

Следовательно, родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей, и, таким образом, служит «активным средством всестороннего развития личности ребенка» (А.И.Соркина).

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем больше у него возможностей познавать действительность, тем полнее его взаимоотношения с взрослыми и детьми.

Любые недостатки речи затрудняют общение, вызывают у ребенка молчаливость, самоизоляцию, страх от высказываний, отрицательно влияют на обучение в условиях массовой школы.

Ученые отмечают, что количество детей с различными отклонениями в здоровье растет - чем суровее климат, тем «больнее» дети. Чаще всего страдает нервная система, и как следствие, нарушается речь.

Грамотная, четкая, правильная речь - это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и других людей, в окружении которых малыш растет и развивается. Окружающие должны помочь ребенку в формировании правильной, четкой и чистой речи.

Специалисты дефектологи считают, что одной из главных причин устойчивой неуспеваемости детей в школе является отсутствие своевременной помощи ребенку в период дошкольного детства.

Золотое правило логопедического кабинета: сотрудничество ребёнка и взрослого. Взрослый (педагог, родитель) объясняет, контролирует выполнение задания, а ребёнок слушает, мыслит, действует.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает профилактическое, диагностическое и коррекционное направление деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую большую группу - до 60 % от всех детей дошкольного возраста - сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

Для развития правильной речи детей дошкольного возраста, у которых наблюдаются различные расстройства речи, необходимо создать условия для проведения коррекционной работы с детьми.

Актуальность темы организации предметно–развивающей среды кабинета учителя–логопеда ДООУ обусловлена преодолением сложностей в работе, поиском путей решения встающих перед учителем–логопедом **задач.**

Предметный мир детства — это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности. Ни один малыш не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществляется только при условии, что у ребенка есть необходимые для этого соответствующие объекты и средства, сформированы способы действия. Это подтверждается исследованиями психологов А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и др.

Данный проект могут использовать в своей профессиональной деятельности учителя-логопеды и другие специалисты, заинтересованные в профилактике речевых нарушений у дошкольников.

Тема: Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДОУ.

Цель работы: модернизация условий предметно–развивающей среды кабинета учителя–логопеда ДОУ с ведением в действия ФГОС.

Задачи:

- 1.Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- 2.Разработать проект организации предметно-развивающей среды кабинета учителя–логопеда ДОУ.
- 3.Совершенствовать предметно–развивающую среду кабинета учителя-логопеда ДОУ в соответствии:
 - с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения и с учетом ФГОС;
 - с требованиями СанПиН;
 - с программой обучения и воспитания детей с ФФНР под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя- логопеда по данному проекту создаст условия для:

- развития грамотной и правильной речи у детей дошкольного возраста;
- благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;
- создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
- оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями.

Данные задачи и условия реализовались в соответствии со следующими **принципами**:

1. Принцип дистанции и позиции при взаимодействии.

Педагогу важно помнить, что у каждого человека, и у ребенка в том числе, свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия. Одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие — на более «длинной».

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Соблюдение данного принципа позволит ребенку творчески раскрыться и проявить самостоятельность на занятиях.

3. Принцип комплектования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу. Оснащение кабинета логопеда позволяет детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе обучения, взаимодействуя с предметами и друг с другом.

4. Принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности детей и взрослых.

Любому человеку, и ребенку и взрослому, важно находиться в комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.

5. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

При создании среды надо учитывать не только возрастные особенности воспитанников, но и интересы, наклонности мальчиков и девочек.

6. Принцип эстетической организации среды.

При создании предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда необходимо учитывать сочетание привычных и неординарных элементов.

Практическая значимость проекта организации предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДООУ заключается:

- в оказании специализированной диагностической, консультативной, коррекционно-восстановительной и психологической помощи детям имеющим речевые дефекты;
- в создании благоприятных условий для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с использованием ИКТ;
- в привлечение родителей к активному участию в выполнении в доступных формах логопедических заданий;
- в предупреждении возможных трудностей у детей в процессе школьного обучения;
- в улучшении показателей речевого развития детей.

Данный проект долгосрочный и реализуется в три этапа, срок реализации с сентября 2011 года по май 2012 учебного года

I этап – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

II этап – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ

III этап – ОБОБЩАЮЩИЙ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – АНАЛИТИЧЕСКИЙ (срок: сентябрь-2011 года)

Цель: Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме и анализ результатов логопедического обследования дошкольников и ситуации речевого развития в семье.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Изучить ситуацию речевого развития в семье (анкетирование родителей).
3. Изучить речевое развитие детей старших и подготовительных к школе групп.

Ожидаемый результат:

- обновленный перечень материалов по организации предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДООУ;
- справка по результатам изучения ситуации речевого развития в семье;
- заключения по результатам логопедического обследования детей старших и подготовительных к школе групп.

II этап – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ (срок: октябрь 2011 года– апрель 2012 года)

Цель: Разработка и внедрение проекта обновления предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДООУ.

Задачи:

1. Составить перечень нормативно-правовую актов, регламентирующие деятельность учителя-логопеда ДООУ и оформить научно-методическую документации.
2. Разработать рекомендации по оснащению зон кабинета учителя-логопеда.
3. Оформить паспорт логопедического кабинета.
4. Разработать проект обновления предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДООУ.
5. Внедрить и апробировать проект обновления предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДООУ.

Ожидаемый результат:

- перечень нормативно-правовых актов и научно-методической документации регламентирующие деятельность учителя-логопеда ДООУ;
- рекомендации по оснащению зон кабинета учителя-логопеда;
- паспорт логопедического кабинета учителя-логопеда;
- проект обновления предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда;
- обновленная предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда ДООУ с учетом ФГТ.

III этап - ОБОБЩАЮЩИЙ (срок: май 2012)

Цель: Подведение итогов коррекционной работы логопункта ДООУ.

Задачи:

1. Подвести результаты коррекционной работы логопункта ДООУ.
2. Подготовить рекомендации для педагогов по проведению коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

- результаты коррекционной работы логопункта ДООУ.
- рекомендации для педагогов по проведению коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

МЕСЯЦ	ПРОДЕЛАННАЯ РАБОТА	РАБОТА С РОДИТЕЛЯ	ОТВЕСТВЕННОЕ ЛИЦО
сентябрь			
октябрь			
ноябрь			
декабрь			
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавль Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: 2008.
2. Киреева Л. Г. Организация предметно–развивающей среды. – М.: 2007.
3. Марецкая Н. И. Организация развивающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях. Дошкольная педагогика №3 (24) май-июнь, 2005.
4. Пожиленко Е.А. Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекции речи дошкольников. Дефектология. - №3, 1995.
5. Прейс Р. В. Создание предметно-развивающей среды в групповом помещении. Дошкольная педагогика №5 (38) июль, 2007.
6. Рыжова Н. В. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Дошкольная педагогика №5 (23) май, 2005.
7. Селиверстова В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: 1997.
8. Степанова О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: 2009.
9. Скосырева И. В., Матвеева В. И., Лобанова Н. В. Речевой уголок в логопедической группе, как часть предметно-развивающей среды. Дошкольная педагогика №6 (63) август, 2010.
- 10.Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: 1999.
- 11.Ушакова О. С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: 2001.
- 12.Филичева Т. Ф., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Учебное пособие. М.: 1989.

Приложение

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Опрос родителей проводится с целью изучения ситуации речевого развития ребенка в семье. Исходя из ваших ответов, мы сделаем выводы, какие вопросы у Вас вызывают затруднения. По этим вопросам будут разработаны памятки, буклеты, консультации для родителей.

1. Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребенка?

2. Какие звуки ваш ребенок не умеет говорить?

3. Всегда ли вы выполняете с ребенком задания учителя - логопеда?

4. Сколько раз в неделю удастся позаниматься?

5. Пользуетесь ли вы тетрадью для занятий?

6. Нужна ли она вам?

7. Что она вам дает?

8. Требуется ли вам для занятий с ребенком консультации учителя - логопеда?

9. Сколько раз вы побывали на консультации у учителя – логопеда?

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____
 2. Домашний адрес, № телефона _____
 3. Дата поступления ребенка в группу _____
 4. Родители _____
 5. Анамнестические данные (со слов мамы):
 Течение беременности _____
 Статистические и динамические функции: начал держать головку _____
 Сидеть _____, стоять _____, ходить _____
 Заболевания до 2-х лет _____
 Травмы _____
 Появление первых слов _____, фраз _____
 Состояние зрения _____, слуха _____
 6. Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи и пр.) _____
 7. Моторика: пальцевая моторика _____, артикуляционная моторика _____
 8. В каком возрасте замечено нарушение речи _____
 9. Особенности высших психических функций: внимания _____
 память _____, восприятия _____, словесно-логического мышления _____
 10. Особенности эмоционально-волевой сферы: _____
 10. Состояние интеллектуальной деятельности _____
 11. Уровень понимания смысловых оттенков слов _____
 12. Фонетическая сторона речи: голос _____, сила _____, темп _____,
 внятность _____, наличие _____ носового
 оттенка _____ интонация _____, наличие
 заикания _____
 13. Фонематический слух _____
 14. Словарный запас _____
 15. Слоговая структура и звуконаполняемость слов _____
 16. Связная речь _____
 17. Грамматический строй _____
 18. Звукопроизношение:
 Свистящие _____
 Шипящие _____
 Звуки Р, Рь _____, звуки Л, Ль _____
 Нарушение других звуков _____
 19. Артикуляционный аппарат _____
 20. Заключение и
 рекомендации _____
- Дата заполнения _____
- Результаты динамики _____
 I полугодие _____
 II полугодие _____

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ
АКТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

Нормативные акты

1. Конвенция о правах ребенка.

Федеральные законы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-I "Об образовании" (в редакции от 17.12.2009 N 313-ФЗ),
2. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г № 124 – ФЗ (изменения ФЗ от 21.07. 2011 № 252 – ФЗ).
3. Постановление правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Приказ от 27.10.2011г. № 2562 « Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

Подзаконные акты

6. Письмо МО РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
7. Письмо МО РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
8. Инструктивное письмо МО РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах, педагогах психологах учреждений образования».
9. Инструктивное письмо МО РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
10. Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

11. Письмо МО РФ от 07.04.1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

12. Постановление от 22.06.2010 г. № 91 Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Региональные нормативные акты

13. Закон ХМАО от 22.09.1997 г.(в ред. Законов ХМАО от 09.11.1999 № 70-оз, от 30.12.2003 №84-оз) «Об образовании в ХМАО-Югре»

Локальные акты

14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» комбинированного вида

15. Положение о логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко».

16. **Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме при муниципальном учреждении «Управления дошкольного образования».**

17. Должностная инструкция учителя-логопеда.

18. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

19. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

20. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

**Дополнительное соглашение
к договору между ДООУ и Родителями (законными представителями)
о проведении коррекционной работы с воспитанниками,
имеющими речевые нарушения**

г. Когалым

« ____ » _____ 20__ г.

Дошкольное образовательное учреждение д/с « _____ » в лице заведующего ДООУ
_____, действующего на основании
(фамилия, имя, отчество заведующей ДООУ)

Устава ДООУ д/с « _____ », с одной стороны, и родители (законные
представители), _____

(фамилия, имя, отчество ребёнка)
именуемые в дальнейшем **Родитель** ребенка

(фамилия, имя отчество)
с другой стороны, заключили настоящее дополнительное соглашение о проведении
коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, на основании
которого вносятся следующие дополнения:

**1) Дополнить пункт 2.1.1. раздела 2.1. ДООУ д/с « _____ » обязуется следующим
содержанием:**

-Зачислить ребенка в логопедический пункт на основании результатов
логопедического обследования и заявления Родителя.

**2) Дополнить пункт 2.1.3. следующим содержанием: «Осуществлять организацию
коррекционной работы:**

- подготовку артикуляционного аппарата;
- постановку и закрепление звуков;
- формирование направленности внимания на звуковую сторону речи;
- формирование фонематических процессов (фонематический слух,
фонематическое восприятие и т.д.) и усвоение звукослогового состава слова;
- уточнение и активизация имеющегося у детей словарного запаса;
- подготовку детей к обучению в школе;
- распространение знаний по коррекционной педагогике среди педагогических
работников, Родителей».

3) Дополнить пункт 2.1.14 следующим содержанием:

- в случае необходимости проводить логопедические консультации для родителей по
вопросам коррекции звукопроизношения и речевого развития детей.

**4) Дополнить раздел 2.3. «Родители (законные представители) обязуются»
следующими пунктами:**

-2.3.15. Обеспечивать ежедневное посещение ДООУ д/с « _____ » ребёнком,
исключая период отпуска, болезни и др. уважительных причин.

-2.3.16. По рекомендации учителя – логопеда обратиться к психиатру и др.
специалистам.

-2.3.17. Выполнять все домашние задания учителя – логопеда, регулярно приносить
тетрадь для домашних заданий и ставить свою подпись под каждым домашним
заданием. Задания учителя – логопеда являются обязательными для исполнения
родителями.

-2.3.18. Информировать учителя – логопеда о причине невыполнения домашнего
задания в письменной или устной форме.

-2.3.19. По приглашению учителя – логопеда посещать консультации, родительские
собрания для детей с нарушением речи.

-2.3.20. Контролировать наличие у ребёнка домашней тетради в установленные учителем – логопедом сроки.

5) Дополнить раздел 2.4. «Родители (законные представители) имеют право» следующим пунктами:

- 2.4.9. Получать консультативную помощь по предварительной договоренности с учителем – логопедом.

Настоящее дополнительное соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует на период оказания коррекционной помощи ребёнку учителем - логопедом.

Настоящее дополнительное соглашение составлено в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится в ДОО д/с «_____», другой – у Родителей.

АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН:

АДРЕС ДОО

ДОО д/с «_____»

(подпись, Ф.И.О. заведующей ДОО)

Родители
(законные представители)

(адрес проживания)

моб: _____ раб: _____
(телефон)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующему
ДОУ д/с "_____"

(Ф.И.О. заведующей ДОУ)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(Ф.И.О. родителей)

прошу зачислить моего ребенка _____
(фамилия, имя ребенка)

в логопедический пункт ДОУ д/с «_____».

Подпись: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ЗОН КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

По целенаправленному оснащению и применению кабинет учителя-логопеда можно разделить на несколько рабочих зон:

1. В зоне **индивидуальной коррекции** должно располагаться большое настенное зеркало – самое необходимое оборудование в логопедическом кабинете. Кроме того, столик, за которым проводятся индивидуальные занятия. Также необходим обязательный для специалиста набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – на 5 минут; а также салфетницы для мальчиков и девочек, мусорный стаканчик.
2. В **сенсомоторной зоне**, целью которой является развитие мелкой моторики и восприятия предметы должны иметь многофункциональный характер и способствовать развитию моторных навыков, выработке правильного речевого дыхания, закреплению правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи, формированию связной речи.
3. **Зона уединения**. Это пространство может быть оборудовано маленьким столиком и красивым детским диванчиком, где дети будут с удовольствием заниматься разными видами деятельности.
4. **Образовательная зона**, целью которой является проведение подгрупповых коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста.
5. **Зона методико-дидактического сопровождения** должна быть представлена вместительным книжным шкафом и содержать следующие разделы:
 - справочную литературу по дефектологии, логопедии и детской психологии;
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическую литературу по коррекции звукопроизношения;
 - методическую литературу по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);

- учебно-методическую литературу по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

6. **Зона ТСО (технических средств обучения).** Это настенный шкаф, где располагаются магнитофон, электронные и музыкальные игрушки. Здесь же может быть расположена аудиотека (кассеты с весёлой азбукой, сказками, популярными детскими песенками) и видеотека.

7. **Рабочая зона** учителя-логопеда. На рабочем столе чинно возвышается логопедическая документация:

- журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
- журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- годовой план работы учителя-логопеда с указанием мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей;
- календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи детей;
- расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением;

- график работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденные руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- конспекты, разработки, планы занятий;
- копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.

8. Информативная зона для педагогов и родителей может располагаться на планшетах “Уроки логопеда” в коридоре, ведущем в кабинет, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона методического и дидактического сопровождения



Рабочая зона учителя-логопеда



Информативная зона «Уроки логопеда»



Зона индивидуальной коррекции



Образовательная зона



Сенсомоторная зона



Зона уединения



ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Общая площадь-15,8 кв/м.

Высота-2,50 м.

Длина-5,35 м.

Ширина-2,96 м.

Оборудование логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
2.	Зеркала для индивидуальной работы	8
3.	Логопедические зонды, шпатели	
4.	Раковина	1
5.	Раскладная доска	1
6.	Шкафы для пособий	2-3
7.	Стол канцелярский	1
8.	Стул для взрослого	1
9.	Стулья детские	5
10.	Стол�ы детские	2
11.	Песочные часы	1
12.	Компьютер	1

1. Библиотека для воспитателей, логопедов и родителей

- 01.01. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр.
- 01.02. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать. Часть 1.
- 01.03. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать. Часть 2.
- 01.04. Ванюхина Г. Речеветик.
- 01.05. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет.
- 01.06. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить.
- 01.07. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах.
- 01.08. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи.
- 01.09. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- 01.10. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей.
- 01.11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
- 01.12. Волкова Г.А., Шаховская С.Н. Логопедия.
- 01.13. Волина В.В. Учимся играя.
- 01.14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.
- 01.15. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами.
- 01.16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
- 01.17. Агаева Е.Л., Бروفман В.В. Чего на свете не бывает?
- 01.18. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и повседневной жизни и деятельности детей.
- 01.19. Кисилева Т.В., Останина О.И. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи.
- 01.20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду.
- 01.21. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.
- 01.22. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.
- 01.23. Алан Милн., Борис Захадер. Винни Пух и Многое Другое.
- 01.24. Если ребенок заикается. Пособие по исправлению дефектов речи и правильному произношению.
- 01.25. Практикум по дошкольной логопедии. Учебное пособие для педагогических институтов.
- 01.26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.
- 01.27. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения.
- 01.28. Левитан К.М. Педагогическая деонтология.
- 01.29. Хватцев М.Е. Логопедия.
- 01.30. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.
- 01.31. Волина В.В. Пословицы, поговорки, ребусы.

- 01.32. Рождественская В.И. и Павлова А.И. игры и упражнения для исправления заикания.
- 01.33. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.
- 01.34. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.
- 01.35. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.
- 01.36. Жукова Н. Домашний букварь.
- 01.37. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.
- 01.38. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
- 01.39. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.
- 01.40. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 01.41. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.
- 01.42. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ.
- 01.43. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя.
- 01.44. Спиридонов Н.И. Психическая саморегуляция, движение, здоровье.
- 01.45. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.
- 01.46. Мухина А.Я. Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте.
- 01.47. Маслива Е.Н. Ускоренная постановка звуков.
- 01.48. Грибова О.А. Технология организации логопедического обследования.

2. Литература для детей

- 02.01. Эдвард Лир, Льюис Кэрролл. Целый том Чепухи.
- 02.02. Дмитрий Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки.
- 02.03. Русские народные сказки.
- 02.04. Куприн А.И. Слон.
- 02.05. Покровская М. Зайчики идут в школу.
- 02.06. М. Покровская. В лесу родилась елочка.
- 02.07. Русская народная сказка. Царевна-лягушка.
- 02.08. Г. Х. Андерсен. Гадкий утенок.
- 02.09. Русская народная сказка. Репка.
- 02.10. Успенский Э.Н. А может быть ворона...
- 02.11. Ольга Крас. Азбука.
- 02.12. Степанов А.В. Чтение по слогам.
- 02.13. Г. Х. Андерсен. Гадкий утенок.

3. Методические пособия для занятий с детьми

- 03.01. Педагогическое обследование слуха детей дошкольного возраста 3-5 лет. Набор №2, рис. 78-97
- 03.02. Педагогическое обследование слуха детей дошкольного возраста 5-7 лет. Набор №2, рис. 98-127
- 03.03. Обследование речевого развития детей 3-4 лет. Набор №3, рис. 128-161
- 03.04. Обследование речевого развития детей 4-5 лет. Набор №3, рис. 128-233
- 03.05. Обследование речевого развития детей 5-6 лет. Набор №4, рис. 234-302
- 03.06. Обследование речевого развития детей 6-7 лет. Набор №4, рис. 303-376
- 03.07. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.
- 03.08. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль.
- 03.09. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.
- 03.10. Бабкакина В.С. Свистелочка. Логопедические игры.
- 03.11. Бабкакина В.С. Звенелочка. Логопедические игры.
- 03.12. Бабкакина В.С. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры.
- 03.13. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.
- 03.14. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.
- 03.15. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.
- 03.16. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками.
- 03.17. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.
- 03.18. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.
- 03.19. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.
- 03.20. Физкультминутки.
- 03.21. Физкультминутки.
- 03.22. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.
- 03.23. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
- 03.24. Ткаченко Т.А. Найди и обведи.
- 03.25. Ткаченко Т.А. Обведи и объясни.
- 03.26. Артикуляция звуков в графическом изображении.
- 03.27. Выработка воздушной струи.
- 03.28. Артикуляционная гимнастика «Г», «К», «Л».
- 03.29. Артикуляционная гимнастика «С», «З».
- 03.30. Артикуляционная гимнастика «Ш», «Ж».
- 03.31. Артикуляционная гимнастика «Щ».
- 03.32. Артикуляционная гимнастика «Ч».
- 03.33. Артикуляционная гимнастика «Р».
- 03.34. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами.
- 03.35. Шалаева Г.П. Логопедические игры.
- 03.36. Косинова Е.М. От звука к слову.

- 03.37. Жукова Н.С. Уроки логопеда.
- 03.38. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.
- 03.39. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
- 03.40. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Упражнения с пиктограммами.
- 03.41. Пестушки, потешки.
- 03.42. Заклички, считалки.
- 03.43. Колыбельные, небылицы, докучные сказки.
- 03.44. Прописи, раскраски, кроссворды.
- 03.45. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
- 03.46. ШКОЛА АБВГДейки. Учимся читать.
- 03.47. ШКОЛА АБВГДейки. Готовим руку к письму.
- 03.48. ШКОЛА АБВГДейки. Решаем задачи.
- 03.49. ШКОЛА АБВГДейки. Учимся считать.
- 03.50. ШКОЛА АБВГДейки. Говорим правильно и красиво.
- 03.51. Теремкова Н.Е. Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №1.
- 03.52. Теремкова Н.Е. Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №2.
- 03.53. Теремкова Н.Е. Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №3.
- 03.54. Теремкова Н.Е. Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №4.
- 03.55. Гальская Н.В.Тетрадь для закрепления произношения звуков П, Б, Ф, В, Т, Д.
- 03.56. Гальская Н.В.Тетрадь для закрепления произношения звуков К, Г, Х, Й.
- 03.57. Гальская Н.В.Тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц.
- 03.58. Гальская Н.В.Тетрадь для закрепления произношения звуков Щ, Ч.
- 03.59. Гальская Н.В.Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж.
- 03.60. Гальская Н.В.Тетрадь для закрепления произношения звуков Л.
- 03.61. Гальская Н.В.Тетрадь для закрепления произношения звуков Р.
- 03.62. Дыхательная гимнастика.
- 03.63. БУКВЫ.
- 03.64. Артикуляционные карточки.(27 штук)
- 03.65. Карточки на дыхание.(4 штуки)
- 03.66. Карточки на звуки.(9 штук)
- 03.67. Карточки на звуки.(6 штук)
- 03.68. Эмоции.(9 штук)
- 03.69. Памятка о звуках для родителей и педагогов.
- 03.70. Целительные звуки.
- 03.71. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Р).

- 03.72. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук РЬ).
- 03.73. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Л).
- 03.74. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук ЛЬ).
- 03.75. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки Ш, Ж).
- 03.76. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Ч, Щ).
- 03.77. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук З-ЗЬ, Ц).
- 03.78. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук С-СЬ).
- 03.79. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Т-Д).

4. Дидактический материал

- 04.01. Лес. Деревья-1
- 04.02. Лес. Деревья-2
- 04.03. Вьючные и рабочие животные
- 04.04. Дикие животные
- 04.05. Дикие птицы
- 04.06. Домашние животные
- 04.07. Домашние птицы
- 04.08. Обитатели рек и водоемов
- 04.09. Транспорт-1
- 04.10. Транспорт-2
- 04.11. Овощи
- 04.12. Фрукты
- 04.13. Цветы
- 04.14. Грибы
- 04.15. Лесные ягоды
- 04.16. Насекомые
- 04.17. Времена года. Лето
- 04.18. Времена года. Осень
- 04.19. Времена года. Зима
- 04.20. Времена года. Весна
- 04.21. Продукты питания
- 04.22. Профессия
- 04.23. Одежда
- 04.24. Обувь
- 04.25. Мебель
- 04.26. Посуда
- 04.27. Дом и его части
- 04.28. Гигиена
- 04.29. Школьные принадлежности

5. Звуковой анализ слова

- 05.01. Как зовут «соседей»?
- 05.02. Кто в домике живет?
- 05.03. Поздоровайся с «соседями».
- 05.04. Найди, где живут «соседи»?
- 05.05. Что есть у «соседей»?
- 05.06. Выбери картинку по схеме.
- 05.07. Определи слово.
- 05.08. Подбери картинку к схеме.
- 05.09. Слова сложного звукового состава.
- 05.10. Рассказ по серии сюжетных картинок.
- 05.11. Предложения с предлогами.

Словообразование

- 05.12. «Назови ласково»
- 05.13. «Много чего?»

Имя существительное

- 05.14. «Один-много»

Имя прилагательное

- 05.15. «Определи цвет»
- 05.16. «Назови правильно»
- 05.17. Рассказ по серии сюжетных картинок.
- 05.18. Слова сложного звукового состава.
- 05.19. Предложения с предлогами.
- 05.20. Г-К-Х.
- 05.21. Г-Д-К-Т.
- 05.22. Ть-Дь.
- 05.23. С-Сь.
- 05.24. З-зь-С-сь.
- 05.25. Ч, Ч-Ц-С.
- 05.26. Й, Л-Ль.
- 05.27. Л-Ль.
- 05.28. Р-Рь.
- 05.29. Л, Ль-Р, Рь.
- 05.30. Ц, Ц-С.
- 05.31. Ш.
- 05.32. Ш-С
- 05.33. Щ, Щ-Сь, С.
- 05.34. Ж-З.
- 05.35. Ж, Ж-Ш
- 05.36. Б, Бь-П, Пь.
- 05.37. Д-Т.
- 05.38. В, Вь-Ф, Фь.

6. Дидактические игры

- 06.01. Собери рисунок.
- 06.02. Логопедическое лото.
- 06.03. Один-много.
- 06.04. Цвет-цветочек.
- 06.05. Из какой сказки.
- 06.06. Расскажи стихи руками.
- 06.07. БУКВЫ.
- 06.08. Лабиринты.
- 06.09. Игры с парными карточками С, З, Ц.
- 06.10. Игры с парными карточками Ш, Ж, Ч, Щ.
- 06.11. Игры с парными карточками Р, Л.
- 06.12. Во саду ли в огороде.
- 06.13. Занимательные задачки.
- 06.14. Веселые фигуры.
- 06.15. Учимся играя.
- 06.16. Знаю все профессии.
- 06.17. Наши чувства и эмоции.
- 06.18. Кто как устроен?
- 06.19. Времена года.
- 06.20. Кто что делает?
- 06.21. Кем быть?
- 06.22. Разноцветные шарики.
- 06.23. Говорящая азбука.
- 06.24. Детский компьютер.
- 06.25. Мозаика.
- 06.26. Бусы 1.
- 06.27. Бусы 2.
- 06.28. Бусы 3.
- 06.29. Бусы 4.
- 06.30. Пазлы принцесса.
- 06.31. Пазлы винкс.
- 06.32. Мини пазлы смешарики.
- 06.33. Мини пазлы простоквашино.
- 06.34. Мини пазлы 38 попугаев.
- 06.35. Мини пазлы винкс.
- 06.36. Шнуровка 1.
- 06.37. Шнуровка 2.
- 06.38. Вкладыши.
- 06.39. Мини-доска.

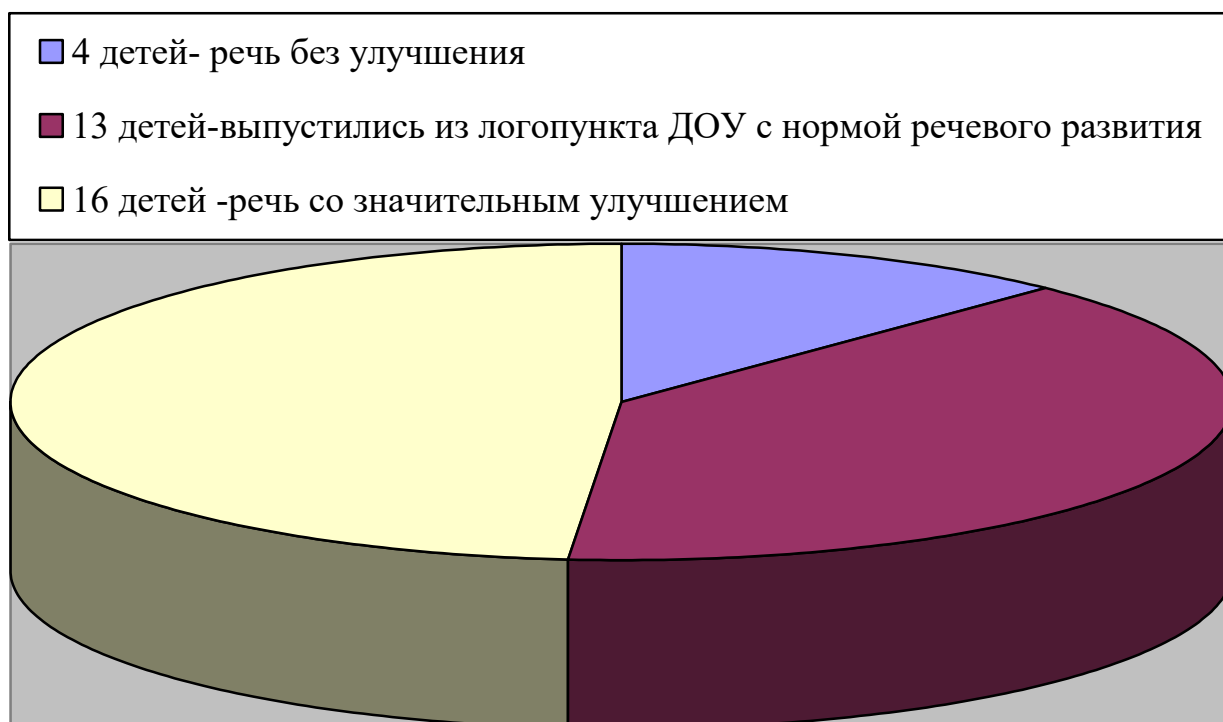
7. Игрушки

07.01	Куклы	7
07.02	Мелкие игрушки животных	
07.03	Игрушки животных (резиновые)	
07.04	Детская посуда	
07.05	Домик	1
07.06	Мельница	1
07.07	Музыкальные инструменты	2
07.08	Робот	2

Приложение 6

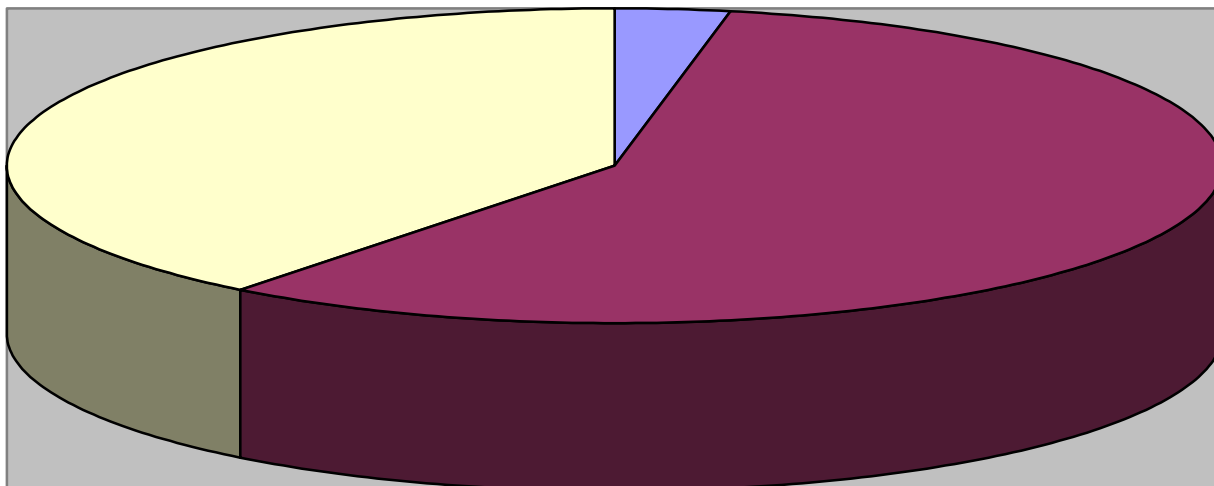
РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

за 2010-2011 учебный год



**РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
за 2011-2012 учебный год**

- 1 ребенка- речь без улучшения
- 19 детей- выпустились из логопункта ДООУ с нормой речевого развития
- 13 детей -речь со значительным улучшением



**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации для занятий с детьми при закреплении произносительных навыков.

Уважаемые педагоги!

Если ребёнок посещает логопедический кабинет, знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно, или за два занятия. Для этого потребуется время и **совместные усилия**.

Исправление звуков проводится поэтапно:

1 этап - подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.).

2 этап - постановка (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приёмов).

3 этап - автоматизация (закрепление звука в слогах, словах, предложениях).

4 этап - дифференциация (в этих случаях замены одного звука другим).

Подготовительный этап - этап закрепления нового звука у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки. Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, свободного, чёткого произношения звука в речи, нужно много упражняться.

Потренируйтесь, пожалуйста! Если звук ещё не произносится, **выполняйте артикуляционную гимнастику**.

Если звук поставлен, **закрепляйте его**: назовите его, раскрасьте их, определите место звука в слове, составьте с данными словами предложения, выучите с ребёнком речевой материал, следите за звуками в повседневной речи.

Памятка для педагогов

Хорошие плоды приносит только та работа, которая выполняется с удовольствием. Поэтому старайтесь сделать ваши занятия с ребёнком интересными и увлекательными. Поощряйте каждый правильный ответ ребёнка, и будьте терпимы к его ошибкам. Не предлагайте слишком много упражнений за один раз. Если вы видите, что ребёнок устал и отвлекается, лучше отложите занятия.

Но, тем не менее, заниматься следует систематически (особенно на этапе постановки звука), 2 - 3 раза в неделю.

Артикуляционную же гимнастику нужно выполнять ежедневно в течение 5 - 10 минут.

Выбирайте оптимальное время для проведения занятий, по возможности - утренние часы.

Будьте терпеливы во время самостоятельной работы ребёнка в тетради. Если ребёнок затрудняется, никогда не выполняйте задание за него. Лучше предложите ему несколько вариантов, пусть он выберет правильный или исправит ошибку. По истечении некоторого времени можно вернуться к заданию, которое вызвало затруднения.

Дети очень любят находиться в роли «учителя». Поэтому при выполнении некоторых заданий, полезно меняться с ребёнком ролями.

Доброе отношения, похвала, игровая форма занятий, соревновательный момент - всё это повысит интерес ребёнка к занятиям, а значит, возрастет и их результативность.

**Упражнения для тренировки различных типов выдоха,
способствующие формированию правильного речевого дыхания**

Сдвигать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, вату, пушинки.

Дуть на лежащие, на столе палочки, карандаши разной толщины, стараясь сдвинуть их с места.

Дуть на шарики разной тяжести.

Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазу с водой.

Задуть на резком и длительном выдохе пламя свечи.

Поддерживать в воздухе пушинку на длительном выдохе.

Надувать резиновые игрушки, шарики.

Дуть в дудочку, свистульку, губную гармошку.

Пускать мыльные пузыри.

Примечание: дыхательные упражнения выполнять не более 5 раз для исключения возможности возникновения у ребёнка головокружения.

Требования, предъявляемые к артикуляционной гимнастике

Что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы рук и ног? Конечно же, занимаемся гимнастикой.

В щёчках, губах и языке тоже есть мышцы. Если ребёнок ещё не научился говорить трудные звуки Ш, Ж, Р, Л мышцы его артикуляционных органов ещё недостаточно окрепли и не умеют выполнять точных и ловких движений.

Дома занятия артикуляционной гимнастикой надо проводить ежедневно, в течение 5-7 минут 2 раза в день. Заниматься нужно перед зеркалом.

Если вы хотите, чтобы ребёнок занимался, сам советуем для каждого упражнения подобрать картинку-символ: «Улыбочка», «Трубочка», «Парус», «Лошадка» и т. д. Чтобы ребёнку не наскучили занятия, можно проводить их в форме сказки, рассказа о «весёлом язычке», его «домике» - ротике, «заборчике» - зубках: о том, что язычок умеет делать и чему он может научиться».

Для логопедических занятий дома у ребёнка должно быть своё место: удобный стол, стул, настольное зеркало на подставке не слишком маленькое.