

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Козалыма «Колокольчик»*

***Конспект
коррекционно – развивающей деятельности
«Путешествие на волшебный остров»***

Подготовила:
учитель-логопед
Гарифуллина
Ляйсан Камиловна

г. Козалым

Направление: коррекция речевых нарушений.

Цель: автоматизация звука [ш] в словах и предложениях.

Форма проведения: подгрупповое.

Коррекционные задачи:

- автоматизировать звук [ш] в словах и предложениях;
- продолжать учить выразительно рассказывать стихотворения;

Образовательные задачи:

- закреплять умение отгадывать загадки;
- закреплять умение подбирать признаки предмета;
- закреплять умение выделять зеленый цвет из множества (голубой, желтый, красный);
- учиться узнавать животных, представленных для восприятия в различных модальностях (контуры, пересеченные контуры, силуэты);

Развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развивать умение выполнять артикуляционные упражнения;
- развивать слуховое и зрительное внимание, кратковременную память;
- развивать зрительные функции: прослеживающая, цветоразличительная, локализация и фиксация взора, глазомер;
- развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук;
- продолжать развивать зрительную дифференциацию предметов по величине, по цвету и оттенкам (9 предметов);

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение заниматься в подгруппе, слушать педагога, помогать товарищу.

Предварительная работа: постановка звука Ш и автоматизация его в словах и предложениях, чтение сказок с упоминанием о волшебном транспорте, знакомство с

животными жарких стран, заучивание с детьми зрительной гимнастики для глаз, заучивание стихотворений про букву Ш.

Работа над словарем: штаны, шапка, шишка, шкаф, шкатулка, мышка, мишка, машина, подушка, шайба, шляпа.

Ход занятия.

I. ЛОГОПЕД. Здравствуйте ребята. Вы любите путешествовать, хотите сегодня отправиться в путешествие на волшебный остров? Там нас ожидают приключения, и может быть, от обитателей этого острова мы получим какой-нибудь сюрприз. Но остров находится очень далеко в волшебной стране. До него необходимо на чем-то добраться. Как вы думаете, на чем можно отправиться в наше путешествие? Но не забудьте, что путешествие у нас волшебное, а значит и транспорт должен быть сказочный (печка Емели, сапоги скороходы, ступа бабы яги, ковер-самолет и т. д.).

Нас много, поэтому мы полетим на волшебном воздушном шаре (*выносятся шары, связанные между собой*).

II. ЛОГОПЕД. Чтобы наш шар полетел, нам необходим попутный ветер. Давайте сами превратимся в ветерок и подуем, разгоняя наш волшебный шар.

ДЕТИ. *Сильный ветер вдруг подул*

Слезки с наших щечек сдул

(1-сделать полный вдох носом, 2-задержать дыхание на 3-4 сек., 3-сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами) (*музыка*).

Дети присаживаются на стулья полукругом.

ЛОГОПЕД. Наш воздушный шар взлетел, и он несет нас к приключениям. Чтобы правильно произнести звук [ш], вспомним упражнения «лошадка», «грибок», «качели», «чашечка», «вкусное варенье» (*музыка*) (соответствующие рисунки к упражнениям на экране) и дети произносят изолированный звук [шш...].

ЛОГОПЕД. Ребята я для вас приготовила загадки, если вы их правильно отгадаете, соответствующие картинки появятся на экране (соответствующие рисунки к стихам на экране)

По дороге я шел,

*Две дороги нашел,
По обеим пошел (штаны)
Сижу верхом,
Не ведаю на ком (шапка)
Если мы растём на ели,
Мы на месте, мы при деле.
А на лбу у ребятишек
Никому не нужно (ишишек)
Он чудака или невежда?
На любого посмотри:
Сверху носится одежда.
У него ж она внутри (шкаф)*

ЛОГОПЕД. Ребята скажите, какой согласный звук вы слышали в начале всех этих отгаданных слов (ответы детей). Правильно звук [ш], сейчас я вам предлагаю долепить букву [ш].

Под музыку дети лепят из готовых заготовок пластилина букву [ш]

ЛОГОПЕД.

Молодцы вы справились с этим заданием! Смотрите, на горизонте появился остров. Возьмите подзорные трубы и посмотрите, что вы там увидите. (Дети смотрят в подзорные трубы и видят на картинке мартышки). А сейчас давайте мы сами превратимся в мартышек и поиграем.

Физкультминутка «Веселые мартышки»

Вот мы и приземлились на волшебный остров. Посмотрите, какой красивый остров.

Под музыку появляется пират (*музыка*)

ПИРАТ.

- Кто посмел ступить на мой остров? Что вам здесь надо?

ЛОГОПЕД.

- Ну что ты сердишься, пират? У нас такие хорошие, добрые ребята. Зачем ты их пугаешь? Тебе, наверное, никто не говорил добрых слов, поэтому ты такой злой.

Сейчас ребята расскажут для тебя веселые стихотворения про букву **Ш** и может быть тогда ты станешь добрее.

Дети рассказывают стихи

Посмотри на букву Ш

Буква очень хороша,

Потому что из нее

Можно сделать Е и Е

Ах, табуретка хороша!

Перевернул – и буква Ш.

На что похожа буква Ш?

На зубья этого ковша.

Шура сено ворошил,

Вилы в сене позабыл.

ПИРАТ.

- Ой, спасибо ребята. Я такой сердитый и печальный, потому что на моем острове, в последнее время, творится что-то непонятное: животные перепутались между собой; мои любимые зеленые яблочки затерялись; на острове часто идет необычный голубой дождь... Хорошо, я разрешаю погулять по моему острову, но вы должны навести порядок на острове выполнить четыре моих задания. Я расставил цифры 1, 2, 3, 4. С какой цифры надо начинать? Удачи вам, отправляйтесь искать первое задание.

ЛОГОПЕД.

– Ребята, смотрите, а животные на этом острове действительно все перепутались. Кого вы здесь видите? Покажите (дети по очереди называют животное и указкой обводят пересеченный контур).

ПИРАТ.

- Молодцы, вы справились с первым заданием. А сейчас какую цифру вам надо искать?

ЛОГОПЕД.

- На столе разложены разноцветные яблоки, вам необходимо выбрать только зеленые яблоки.

- А теперь разложите зеленые яблоки от самого темного до самого светлого.

- Разложите по величине от самого большого до самого маленького.

ПИРАТ.

Молодцы, вы справились и с этим заданием. Ищем 3 задание.

ЛОГОПЕД.

– На этом волшебном острове часто идет дождь. Дождь тоже волшебный. На зонтик попали капельки этого дождя. Внимательно посмотрите на эти "капельки - картинки" и постарайтесь запомнить как можно больше. А потом мне скажете, что увидели. (Выставляется дидактический зонтик с предметными картинками голубого цвета, медленно вращается и убирается)

- Вспомните, что было на зонтике.

- Скажите, какой звук мы слышим во всех этих словах? Правильно во всех словах мы слышим звук [ш]. Что еще объединяет все эти предметы? (они все голубые) Правильно, все эти предметы голубого цвета. Значит, на этом острове, идет какой дождь? (голубой дождь)

ПИРАТ.

Молодцы, вы справились и с третьим заданием. А сейчас давайте сделаем гимнастику для глаз, и это будет четвертое задание.

ЛОГОПЕД.

Глазки закрываем

Упражнения выполняем,

А теперь мы их откроем

Через речку мост построим

Нарисуем букву Ш

Мы уже не малыши.

ПИРАТ.

Вы выполнили все мои задания, помогли навести порядок на моем острове. Теперь я не буду злым и печальным.

ЛОГОПЕД. Ребята, а каким стал наш пират?

Дети подбирают признаки: хорошим, веселым, милым, ласковым, добрым...

ПИРАТ.

- Спасибо.

- Я для вас приготовил подарки, и они спрятаны в каком-то сундучке.

Постарайтесь найти их сами. Всего вам хорошего. До свидания.

III. Дети в зале находят сундук с подарками и открывают.

- ЛОГОПЕД. Смотрите это сюрприз от пирата. Это картины его друзей, только они не полностью дорисованы. Вы возьмете их домой, соедините по точкам все рисунки и раскрасите.

- А сейчас нам пора домой. Садимся на воздушный шар. Закрываем глаза и представим, что мы летим...*(музыка)* Открываем глаза. Мы в своем детском саду.

- Ребята вам понравилось путешествие? Ребята вспомните, с каким звуком мы играли во время путешествия? Какие задания на звук III вам тяжелее всего было выполнить?