

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

***Организация эффективного сотрудничества учителя-
логопеда с воспитателями в ДОУ***

Подготовила:
учитель – логопед
Гарифуллина Л.К.

г. Когалым

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного, полноценного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, в том числе и звукопроизношение. Многое зависит от согласованного взаимодействия педагогов: воспитателей и учителя-логопеда.

Организация эффективного сотрудничества учителя-логопеда с воспитателями в учреждении, где нет логопедических групп, всегда является актуальной проблемой. Многое зависит от личностных и профессиональных качеств педагогов, поэтому организовать такую взаимосвязь не всегда удается быстро – это ежедневный кропотливый труд.

Учитель – логопед, являясь специалистом в области речевого развития детей, должен быть помощником воспитателей в организации методической и практической работы, в частности, по воспитанию звуковой культуры речи.

Цель взаимодействия логопеда с воспитателями – способствовать своевременному и правильному овладению детьми всеми сторонами звучащей речи.

Основа взаимодействия – согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом.

Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по основным направлениям:

1. Развитие восприятия речи. Здесь должны быть решены задачи развития слухового внимания и речевого слуха (фонематического, звуковысотного, ритмического слуха, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи).
2. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, выработка умеренного

темпа речи, правильного речевого дыхания, навыков умелого использования интонационных средств выразительности.

3.Формирование произносительной стороны речи: правильного звукопроизношения, четкого и ясного произнесения слов в соответствии с языковыми нормами.

В зависимости от физиологических и психологических возможностей детей задачи воспитания звуковой культуры речи на разных возрастных этапах усложняются. Например, в младшем дошкольном возрасте больше внимания уделяется формированию навыков правильного произношения на основе звукоподражания, использования потешек. В старшем возрасте внимание направлено на выработку четкой дикции, развитию интонационных средств выразительности, совершенствованию фонематического восприятия.

Существуют условия, выполнение которых позволяет решать обозначенные задачи:

- ⌚ Выбор оптимальных методов и приемов работы по развитию звуковой культуры речи с учетом физиологических и психологических возможностей детей.
- ⌚ Наличие полноценной окружающей речевой среды.

В основе работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

- ⌚ Комплексного подхода к организации работы по развитию речи.
- ⌚ Единства диагностики, планирования и проведения работы по развитию речи.
- ⌚ Систематичности и последовательности в работе.
- ⌚ Интеграции задач развития звуковой культуры речи в разные образовательные области; сферы деятельности детей.

- ⌚ Сотрудничества между воспитателями и учителем-логопедом,
- ⌚ Учета интересов всех участников педагогического процесса,
- ⌚ Дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи детей.

Существуют разнообразные формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- ⌚ беседы
- ⌚ тематические консультации
- ⌚ выступления на педагогических советах,
- ⌚ семинары-практикумы
- ⌚ анкетирование
- ⌚ Информационные бюллетени, буклеты
- ⌚ Презентация речевых игр, упражнений
- ⌚ Выставка книг, пособий
- ⌚ Речевые уголки в группах
- ⌚ Создание аудио, видеотеки по теме.

Расскажу о методах и приемах своего взаимодействия с педагогами в нашем ДОУ, которые являются эффективными и дают положительный результат.

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей в нашем ДОУ осуществляется по 3 основным направлениям:

1. Диагностика речевого развития детей.
2. Практическое взаимодействие. Организация работы по развитию звуковой культуры речи дошкольников.
3. Профилактика возникновения речевых нарушений.

Остановлюсь подробнее на каждом из направлений.

1. Диагностика речевого развития детей.

Четко организованная работа по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду возможна лишь в том случае, если педагог хорошо знает состояние речевого развития всех детей в группе. Это помогает правильно планировать свою деятельность и корректировать ее в зависимости от степени овладения дошкольниками материалом. В связи с этим, воспитатели всех групп проводят диагностику речи детей.

Я провожу обследование состояния звукопроизношения и фонематического восприятия в старших и подготовительных группах два раза в год (в сентябре и в мае). Также оцениваю состояние звукопроизношения в средних группах. По всем результатам заполняю листы (экраны) звукопроизношения, с которыми знакоблю воспитателей. Полученные данные педагоги используют, учитывают их при планировании и организации деятельности с детьми.

В младших группах диагностику речевого развития проводят сами воспитатели. При необходимости, я даю методические рекомендации, советую литературу, которую можно изучить, помогаю подобрать диагностический материал.

Наиболее интересное, объемное направление работы - практическое взаимодействие логопеда и воспитателей ДОУ.

2. Организация работы по развитию звуковой культуры речи

В нашем ДОУ благодаря творческой активности педагогов, а так же с моей помощью (координатора, советчика) во всех группах созданы и эффективно используются речевые уголки.

Собраны и постоянно пополняются разнообразные практические и наглядные, а также методические материалы для решения всех задач по развитию звуковой культуры речи. Среди них:

○ альбомы на разные звуки;

- ♪ предметные картинки;
- ♪ упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики с картинками;
- ♪ совместно с воспитателями изготовлены атрибуты для формирования правильной воздушной струи;
- ♪ картотеки чистоговорок, скороговорок, речевых игр;
- ♪ разнообразные речевые игры;
- ♪ книги;
- ♪ фото- и видеотеки и многое другое.

Совместными усилиями мы оформили брошюры

«Игровые упражнения для развития звукового восприятия»,
«Упражнения артикуляционной гимнастики»,
«Дыхательные упражнения»,
«Словесные игры для развития речи детей»,
«Чистоговорки»

Своей задачей считаю подготовку консультативного материала:

папки-передвижки,
буклеты для каждой возрастной группы.

Непосредственно я провожу консультации, которые особенно полезны молодым педагогам.

Для систематизации материалов я создала папку «Консультации для воспитателей», которую регулярно пополняю, а также веду «Журнал регистрации консультаций», где фиксирую тему и дату их проведения.

Представленный опыт является лишь частью совместной деятельности. С педагогами мы работаем и над формированием других речевых компонентов: словарным запасом, грамматическим строем, монологической и диалогической речью детей.