

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Музыкально-логопедический досуг

«Детский сад для зверят»



Учитель-логопед:

Гарифуллина Л.К.

Музыкальный руководитель:

Хасанова А.Р.

г. Когалым

Цели:

- Закреплять знания по теме «Дикие животные и птицы». Активизировать словарь.
- Обучать отгадыванию загадок.
- Развивать фонематический слух, умения определять место звука в слове.
- Упражнять в употреблении числительных с существительными.
- Закреплять счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 (уменьшения и увеличения числа на единицу), представления об очередности дней недели.
- Учить различать правую и левую стороны.
- Воспитывать красивую и правильную дикцию.
- Развивать связную речь в процессе диалога с педагогом, детьми и гостями.
- Формировать яркие музыкальные впечатления.
- Воспитывать доброжелательные отношения при исполнении песен, инсценировок.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, чувство ритма.
- Развивать творческое воображение, фантазию, умение передавать образы зверей посредством мимики, жестов, движений.

Зал украшен, как лесная поляна: цветы, грибы, деревья. На стене надпись: «Детский сад для зверят».

Ведущий(в костюме или шапочки совы). Доброе утро! Давайте познакомимся. Меня зовут Сова Филиновна. Я приглашаю вас в детский сад для зверят. Я работаю здесь. А кто мои воспитанники? Угадайте!

По одному или по двое входят дети в костюмах зверей. Загадывают гостям загадки и садятся на пенечки.

1- Ребенок

И красива и пушиста,
Хвост и лапки моет чисто,
Меж деревьев словно стрелка
Пролетает смело...(белка)

2-ребенок

Кто на дереве торчит,
Носом в дерево стучит?
Но недаром силы тратил
Для того стука ...(дятел)

3-ребенок

Вот бежит колобок,
У него колючий бок.
Его в руки не возьмешь.
Потому что это...(ёж)

4-ребёнок

Возле речки, на болоте.
Летом вы её найдёте,
То не рыбка, не зверушка,
А зелёная ...(лягушка)

5- ребёнок

Кто в берлогу спать ложится –
Волк, медведь или лисица?

6-ребёнок

Есть у нас такой обычай-
Ходим стаей за добычей.
Прячемся у тёмной ёлки.
Кто мы – лисы или волки?

Ведущий. Ну, кажется все в сборе! Доброе утро, дети! Нам прислали приглашение на утреннюю зарядку.

Дети выполняют движения под фонограмму песни В.Шаинского «Зверобика»

Уселась кошка на окошко
И стала лапой уши мыть.
Понаблюдав за ней немножко,
Её движенья можно повторить.
(дети моют ушки)

Припев: Раз, два, три – ну-ка, повтори(2 раза),
Три, четыре, пять - повтори опять (2 раза).

Змея ползёт лесной тропой.
Как лента по земле скользит,
А мы движение такое
Рукою можем вам изобразить.
(показывают рукой, как ползает змея).

Припев.

Стоит весь день в болоте цапля
И ловит клювом лягушат.
Нетрудно так стоять ни капли
Для нас, для тренированных ребят.
(стоят на одной ноге, кивают головой и машут руками).
Повторяют движения всех зверей.

Ведущий. Какая веселая зарядка! А кто же прислал нам приглашение? Подписи нет. Есть фотография. (слайд с изображением - медведя, лисы, волка, белки, ежа, лягушки). Сколько всего зверей? (шесть.)

А кто же из них прислал приглашение? (На фотографии внизу приписка «Я третья слева».)

Давайте посчитаем по порядку всех зверей: медведь – первый, лиса – вторая, волк – третий, белка – четвёртая, ёж – пятый, лягушка – шестая. Кто же прислал открытку? (белка.)

Ведущий. Считать вы умеете! И так первое занятие – математика. Сначала займёмся решением задач. А звери превратятся в цифры и математические знаки и составят «живую» задачу.

У «зверят» на столах соответствующие текстам стихов цифры и знаки, с которыми они выходят и составляют задачу.

Ёж
Семь малюсеньких котят,
Что дают им всё едят.
А один сметаны просит.
Сколько же котят? (8)

Ведущий. Посмотрите на математический знак и скажите: это была задача на сложение или вычитание? (ответы детей.)

Волчонок

Девять сосисок мама купила.
Киска одну через час утащила!
И посчитать мы вас очень попросим,
Сколько сосисок осталось нам? (8)

Ведущий. А что вы делали сейчас – прибавляли или убавляли единицу? (ответы детей.)

Дятел

Шесть весёлых поросят
у корытца в ряд стоят.
Тут один улёгся спать.
Поросят осталось...(5)

Ведущий. Объясните, как получилось число 5? (ответы)

Считаете вы хорошо! А помните ли вы дни недели? Сейчас проверим. Я слышу чье-то неприятное жужжание. Ой, да это же знаменитая Муха-Чистюха. Вот она нам и поможет!

Вбегает ребёнок в костюме мухи с грязными пятнами. Во время чтения стихотворения на экране появляются картинки с рисунками продуктов и цифрой, соответствующей определённому дню недели.

Жила-была Муха-Чистюха.
Всё время купалась муха.

Муха
Купалась я в воскресенье
В отличном клубничном варенье.
В понедельник – в вишнёвой наливке.
Во вторник – в томатной подливке.
В среду – в лимонном желе.
В четверг – в киселе и смоле.
В пятницу – в простокваше,
В компоте и манной каше...
В субботу помывшись в чернилах,
Решила: я больше не в силах!
Ужасно-ужасно устала,
Но, кажется чище не стала!

Ведущий. А теперь дети, давайте вспомним, в какой день недели и в чём купалась Муха-Чистюха!

На экране появляются слайды с картинками и цифры, соответствующие дням недели.

Дни недели вы уже не путаете. А правую левую сторону знаете? А вот ученик Петя не знает. Давайте ему поможем.

Дети под музыку исполняют песню с импровизацией движений по тексту (стихотворение В.Берестова «Лево, право».

Стоял ученик на развилке дорог.
Где право, где лево, понять он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал,
И мячик кидал, и страницу листал,
И ложку держал, и полы подметал.
«Победа!» - раздался ликующий крик.
Где право, где лево узнал ученик.

Ведущий. Ну, что же, математики вы знатные! А теперь посмотрим, как вы умеете играть со звуками. Наше второе занятие – грамота. Дети, вы знаете какие звуки издают звери? Волк? (звук у) придумайте слова со звуком У. медведь? (звук Р) придумайте слова со звуком Р. Муха? (звук Ж) придумайте слова со звуком Ж. (ответы детей).

Ведущий. Молодцы ребята! Обратите внимание, какой у нас грустный медвежонок. Он не может справиться с заданием. А ему нужно найти место звука в словах. вы умеете? Поможем медвежонку?

(На экране картинка и буква, обозначающая заданный звук. Пример, картинка самолёт-буква С.)

Если звук С находится в начале слова, то вы поднимаете – правую руку. Если в конце – левую руку. Если в середине – и левую и правую.

После выполнения задания

Медвежонок

Спасибо ребята, за помощь! Я сочинил вам стихотворение! Можно его вам прочесть?

Утка спит в пустом стакане,
А корова на диване.
Ест Серёжа камыши.
Ложка крикает в тиши.

Ведущий. У тебя получились неправильные, но смешные стихи. Может, попросим ребят их исправить? Я буду начинать строчку, а вы её заканчивайте.

Утка ...*крикает в тиши.*
Ест корова...*камыши.*
Ложка...*спит в пустом стакане,*
А Серёжа... *на диване.*

Ведущий. А теперь занятие – физкультура! Соревнуются две команды «Кто быстрее соберёт снеговика». (Дети собирают из воздушных шаров снеговиков.)

Дети, у нас сегодня в гостях дикие или домашние животные? А каких домашних животных вы знаете? (ответы.) К нам в гости заглянул поросёнок и предлагает поиграть в весёлую игру!

Игра «Поросёнок»

Ведущий. Ну, что же мы славно потрудились сегодня. Занятия закончились!