Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Конспект коррекционно – развивающей деятельности «Играем с Каркушей»

Подготовила:
учитель – логопед
Гарифуллина Л.К.

Г. Когалым

Тема: «Играем с Каркушей».

Направление: Коррекционное.

Цель: Закрепление навыков правильного произношения звука [Р] изолировано, в слогах, словах, во фразах и в предложениях.

Задачи:

Коррекционные:

1. Уточнить характеристику и артикуляцию звука [Р].
2. Совершенствовать навык правильного звукопроизношения звука[Р]изолировано, в слогах, в словах, во фразах и в предложениях.
3. Совершенствовать умение согласовывать движения со словами при выполнении упражнений для развития мелкой и общей моторики.

Образовательные:

1. Формировать лексико-грамматический строй речи, обогащать словарный запас слов.

2. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове, делить слова на слоги.

Развивающие:

1. Развивать артикуляционный навык посредствам артикуляционной гимнастики.
2. Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие.
3. Совершенствовать фонематический слух.
4. Развивать внимание, восприятие, память, мышление.

Воспитательные:

1. Стимулировать желание правильно и красиво говорить, следить за своей речью.
2. Воспитывать умение заниматься в коллективе, слушать педагога и товарищей, уметь дополнять.
3. Повышать самооценку ребёнка, способствовать улучшению его эмоционального благополучия.

Оздоровительные:

1. Совершенствовать навыки речевого дыхания.

2. Развивать мелкую моторику с использованием массажёра – пружинки. Создание положительного психологического настроя детей во время мероприятия.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы:

Наглядные (показ предметов, предметные картинки, показ способов действия);

Игровые (создание проблемной ситуации, появление сказочного персонажа);

Словесные (беседа, пояснение, использование художественного слова);

Практические (участие ребёнка, совместные действия воспитателя и ребёнка).

Предварительная работа:

1. Постановка звука [Р] и автоматизация его в слогах, словах.
2. Разучивание упражнения с детьми в стихотворной форме для развития мелкой моторику рук.
3. Разучивание распевки на звук [Р]
4. Подготовка музыкального зала: раздаточный материал, демонстрационный материал, столы, стулья (по количеству детей).

Планируемые результаты:

1. Совершенствуется в ходе речевого общения закрепление звука [Р] в словах, во фразах и предложениях.
2. Закрепится правильное речевое дыхание.
3. Совершенствуется умение правильно выполнять артикуляцию звуков.
4. Сформируется грамматический строй и связная речь. Расширится и активизируется словарь.
5. Улучшится состояние мелкой моторики рук. Сформируется умение выполнять движения в соответствии со словами с использованием массажёра-пружинки.
6. Улучшится эмоциональный настрой, появится интерес к занятиям;

7. Совершенствуется фонематический слух, разовьётся внимание, восприятие, память, мышление.

8. Совершенствуется умение определять позицию звука в слове, делить слова на слоги, умение придумывать слова по смыслу текста.

Материал:

Раздаточный:

Логопедическая игра «Артикуляционная сказка», массажёр - пружинка, конверты с разрезными картинками, предметные картинки, игрушки, раскраски.

Демонстрационный:

ИКТ-технология (появление Каркуши), книга стихов К. Чуковского.

Ход занятия:

Логопед: Ребята, посмотрите на экран кто это!? Правильно это ворона Каркуша прилетела к нам. Вы заметили, она не проговаривает звук Р, давайте покажем и поможем вороне произнести этот не простой звук. Каркуша приготовила для нас задания. Итак, для начала давайте сделаем артикуляционные упражнения *(Для этого логопедом используется логопедическая игра* ***«Артикуляционная сказка»).***

Логопед: Давайте расскажем Каркуше про звук [р].

Дети: Звук [Р]согласный, звонкий, твёрдый, когда я произношу звук [Р] губы в улыбке, язык тянется за верхние зубы, воздушная струя тёплая.

Логопед: Обратите внимание, звук [Р] потерял своего гласного друга. Давайте поможем ему и соединим слоги, чётко проговаривая звук [Р].

Дети: *(дети проговаривают по очереди)*.

Р А, Р О, Р У, Р Ы(*для выполнения этого задания используются символы гласных звуков*).

Распевка про звук [Р].

Массаж пальчиков «Малыши»

Логопед: Давайте сейчас мы с вами поиграем с пальчиками

(Дети поочерёдно надевает массажное кольцо на каждый палец, и затем снимают, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука).

На правой руке:

Этот малыш – Роман, (на большой палец)

Этот малыш – Руслан, (указательный)

Этот малыш – Артем, (средний)

Этот малыш – Тимур, (безымянный)

А младший – Захар.(мизинец)

На левой руке:

Эта малышка – Радмила, (на большой палец)

Эта малышка – Вероника, (указательный)

Эта малышка – Тамара, (средний)

Эта малышка – Варвара, (безымянный)

А маленькая – Кира. (мизинец).

Физминутка «Ворона»

Логопед: Ребята, Каркуша приготовила следующее задание. Каждому из вас надо ответить на вопросы, при этом не забывать правильно, произносить звук [р] в словах.

Какой первый месяц весны?

Как называется второй день недели?

Как называется утренняя еда?

Когда будет ….....? (завтра)

Игра «Светофор»

Логопед: Каркуша предлагает вам назвать игрушку и определить место звука [р] в слове. Для этого мы используем все цвета светофора: звук [р] в начале слова - красный цвет, звук [р] в середине слова - желтый цвет, звук [р] в конце слова-зеленый цвет. *(игрушки: курочка, робот, трактор, карандаш, рыба, помидор, баран, ракета, тигр, мухомор).*

Логопед: А сейчас Каркуша хочет узнать, на сколько вы начитаны и знаете ли вы стихи Корнея Чуковского. Вспомните, какими словами заканчиваются такие стихотворные строки.
Если не знаете, можно догадаться по смыслу:

Наступила темнота не ходи за ***ворота,***
Кто на улицу попал - заблудился и ***пропал****.*
Я - Великий Умывальник, знаменитый ***Мойдодыр****,*
Умывальников начальник и мочалок ***командир.***
Только вдруг из-за кусточка, из-за синего лесочка,
Из далеких из полей прилетает ***воробей.***
А за нею вилки, рюмки да бутылки,
Чашки да ложки скачут по ***дорожке.***

Игра«Четвертый лишний»

Логопед: Каркуша принесла 2 конверта с заданием (*набор картинок: куртка, зебра, барабан, иголка; ворона, топор, лодка, рубашка*). Найдите лишний предмет, изображенный на картинках и объясните свой ответ (*дети должны найти предмет, в котором нет звука [р]*).

Игра «Мы картинки выбираем, по слогам их называем».

Логопед: Найдите самое короткое и самое длинное слово (*дети определяют длинное и короткое слово по количеству слогов в слове. Картинки: рак, виноград, трактор; корова, роза, чебурашка*).

Игра «Исправь предложение»

Мусор убирает Рому.

Кукуруза клюет ворону.

Мороз не боится Ромы.

Сыр стащил Мурку.

Ковер чистит Варвару.

Горшок растет в розе.

Дорога едет по грузовику.

Градусник несет врача.

(педагог читает неверные предложения, дети, опираясь на изображения, которые появляются на экране, исправляют ошибки).

Итог занятия:

Ребята Каркуша нам, что то хочет сказать, давайте послушаем ее. (*Каркуша появляется на экране благодарит детей за помощь. Ворона прощается с ребятами и оставляет детям необычные раскраски).*

Логопед: Вам надо раскрасить те буквы, которые подходят к этому рисунку и названию этого слова. Слово-подсказка написана на бумаге (*дети раскрашивают буквы входящие в состав слова изображенного на картинке).*

Логопед: Ребята раскраски заберете и докрасите их у себя в группе *(логопед предлагает детям раскрасить изображенный предмет в группе или дома*).

Ребята расскажите, а что вам запомнилось?