

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

Родительская гостиная

«Ребёнок и родитель на пороге школы».

Учитель-логопед:

Гарифуллина Л.К.

г. Когалым, 2018

Цель: – повысить компетентность родителей в вопросах готовности к школьному обучению, пополнить необходимыми знаниями.

Задачи:

- ✓ снять уровень тревожности при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу,
- ✓ познакомить с понятием - письменная речь, техника письма;

Оборудование:

Компьютер, проектор, мультимедийные презентации PowerPoint: «Ребёнок и родитель на пороге школы», карточки трех цветов, буклеты для родителей.

План мероприятия

1. Организационный момент.
2. Выступление педагога психолога «Психологическая готовность детей к школе»
3. Выступление учителя-логопеда «Подводные камни процесса обучения»
4. Подведение итогов.

Ещё не закончился учебный год, впереди лето, а родители будущих первоклассников уже начинают волноваться за успехи в учебе.

«Уважаемые родители! У вас на каждом столе лежат цветные карточки. Поднимите карточку такого цвета, которая отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребёнка :

карточка синего цвета – сильное беспокойство;

карточка жёлтого цвета – проявляется иногда;

карточка зелёного цвета – отсутствует вообще.

Задать вопрос родителям :

- «В чем вы видите проблему вашего беспокойства?»

2. Выступление педагога – психолога.

Психологическая готовность к школьному обучению.

«Психологическая готовность включает в себя несколько важных моментов. Это прежде всего, желание ребенка идти в школу, желание получать знания. Умение слушать и выполнять задания учителя, даже если они не интересны.

Это и определённый запас знаний об окружающем мире, о себе, а так же уровень развития памяти, внимания, мышления, речи.

При всём этом не менее важно умение ребёнка управлять собой, своей двигательной активностью, что очень необходимо при 35-40 минутных уроках. Это волевой аспект психологической готовности к школе, т.е. ребёнок должен приложить усилия воли, для того, чтобы учиться.

И, наконец, эмоциональный аспект психологической готовности – это умение правильно реагировать на оценки и замечания учителя, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

Поэтому, если ваш ребёнок собирается в школу, это очень серьёзный и ответственный момент и без вашей родительской поддержки и помощи никак не обойтись, даже если он «лучше всех», даже если он уверен в себе, а вы уверены в нём».

3. Выступление учителя – логопеда.

«Что должен знать и уметь будущий первоклассник?»

Для нас педагогов необходимые знания, умения, навыки детей подготовительного возраста, написанные в программе ФГОС ДО. Работа ДОУ направлена в целом на подготовку к школе с самого младшего возраста.

Знания, умения, навыки с возрастом детей накапливаются, создаётся прочная база для дальнейшего обучения.

Что должен знать будущий первоклассник?

Как сказала Ольга Леонидовна, необходимо развитие всех психических процессов, таких как : память, внимание, воображение, мышление, восприятие и, конечно, речь!

В школе, как мы все знаем, дети должны овладеть еще и письменной речью. А это сложный навык и вид графомоторной деятельности.

Техника письма требует согласованной работы различных анализаторов:

Речеслухового, (акустической дисграфии) помогающего произвести отбор нужного звука; Записываемое слово должно быть правильно услышано (необходимо хорошее состояние фонематического слуха, т.е. полноценная работа речеслухового анализатора.

Если эта функция у ребёнка не сформирована, то будут наблюдаться следующие виды ошибок:

- пропуск гласных и согласных;
- перестановка слогов в слове;
- добавление букв или слогов;
- недописывание окончаний слов;
- слитное написание слов, предлогов со словами;
- неумение производить деление текста на предложения.

Для нормального протекания процесса письма необходимо определить порядок звуков или слогов в слове, место звука (буквы) в слове (позиционный анализ), количество звуков в слове.

При письме задействован **речедвигательный анализатор**, помогающий осуществлять проговаривание (артикуляторно-акустической дисграфия).

Буква (или слог, или слово), которая записывается, должна быть проговорена ребёнком, т.е. в работу включается речедвигательный анализатор. Для этого устная речь ребёнка не должна иметь дефектов (нарушений звукопроизношения). Особенно важно проговаривание речевого материала в 1 классе, когда идёт процесс освоения письменной речи.

Ребенок с нарушением звукопроизношения, опираясь на свое дефектное произношение, фиксирует его на письме:

«Как говорю, так и пишу».

Двигательный анализатор, с помощью которого осуществляются мелкие движения мышц кисти и всей руки;

При поступлении ребенка в школу важен показатель развития мелкой моторики. При его недоразвитии в тетрадях детей наблюдается следующая картина:

колебание наклона и высоты букв;

дрожащие линии;

быстрое наступление мышечного утомления;

небрежное выполнение письменных работ.

Зрительный анализатор, (При оптической дисграфии) участвуют в подборе соответствующих графем (букв)

«Услышал слово», «проговорил» - теперь в работу включается речезрительная функциональная система, т.е. идет процесс перевода фонемы в графические знаки - «буквы», *с учётом пространственного расположения их элементов*. Ребёнок должен вспомнить и узнать букву, соответствующую данному звуку. А все буквы состоят из небольшого количества одинаковых элементов.

Виды ошибок при **недоразвитии** зрительного анализатора:

Смещение букв по оптическому сходству: б — д, п - т, о — а, и - у.

Зеркальность.

Множественными аграмматизмами на письме: неправильным изменением слов по падежам, родам и числам; нарушением согласования слов в предложении; нарушением предложных конструкций (неправильной последовательностью слов, пропусками членов предложения и т. п.). Аграмматическая дисграфия обычно сопутствует общему недоразвитию речи, обусловленному алалией, дизартрией.

Довольно часто при дисграфии выявляется неречевая симптоматика: неврологические нарушения, снижение работоспособности, отвлекаемость, гиперактивность, снижение объема памяти и др.

Существует много игр и упражнений по развитию всех этих психических процессов, которые педагоги используют на занятиях, в свободной деятельности, на прогулках. А родители могут выполнять, возвращаясь из детского сада.

Они так и называются **«По дороге домой»**. Это простые игры, не требующие материальных затрат, но очень эффективные в развитии детей.

Например: «Назови 5 предметов одежды, обуви, транспорта; 5 цветов, овощей» и т.д.. Вы сразу увидите готовность ребёнка и процесс его мыслительных операций. В дальнейшем можно увеличить количество предметов. А также ввести элемент соревнования «Ты назови 5 грибов, а я 5 ягод». (Приложение)

Дорога пройдёт быстро и с пользой для ребёнка.

Не забывайте о том, что дети должны много и с интересом играть.

*Недоигравший первоклассник чаще всего к учёбе относится, как к игре :
«хочу – делаю, хочу - нет».*

Сегодняшнюю встречу, я хочу закончить словами Л. Венгера (советский и российский психолог, один из ведущих исследователей психического развития дошкольников. Доктор психологических наук (1968), профессор (1973).:

«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Итог. Родители повторно поднимают одну из цветных карточек.