

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект итогового интегрированного занятия-игры в  
подготовительной логопедической группе детей с ОНР**

**«В гостях у Айболита»**



Составили:

Гарифуллина Л.К. *учитель-логопед,*

Дервягина Е.В., *педагог-психолог.*

г. Когалым, 2017 год

Задачи:

Образовательные:

Повторить и обобщить знания детей за прошедший год.

Развивающие:

1. Совершенствовать грамматический строй речи.
2. Развивать связную речь детей.
3. Развивать слухоречевую память, внимание.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Упражнять детей в звукобуквенном анализе и синтезе слов, развивать зрительный гнозис.
6. Развивать умение координировать речь с движениями.

Воспитательные:

1. Формировать положительный психологический климат в детском коллективе.

### **Ход занятия:**

I. Приветствие (психолог).

- Дети, давайте встанем в круг и поприветствуем себя.

- А теперь возьмитесь за руки, по очереди тихо пожмите руку соседа и скажите слова приветствия: “Здравствуй... Я рада тебя видеть.”

II. Звучит фрагмент песни из фильма про доктора Айболита.

- С кем мы встретимся сегодня на занятии?

(на экране доктор Айболит).

- Что делал доктор Айболит?

- Какой он? (добрый, внимательный,.....)

III. – Пришло электронное сообщение от зверюшек с просьбой о помощи. Но кто подписал письмо, не понятно, т.к. буквы перемешались.

ИАЛС ОВЛК ЛНСО

(на экране животные: лиса, волк, слон).

IV. – Заболели детёныши у зверей.

- Как же называют детёныша лисы? а маму, папу?

- Назовите членов семьи других животных.

Например: папа-слон, мама-слониха, маленький-слонёнок

Также: медведь, волк, тигр, лев, заяц, ёж.

(на экране семьи животных).

- Чья это семья? (ежиная, медвежья, волчья,.....)

V. – Всех животных доктор Айболит жалеет, любит, ласково называет.

- Давайте ласково назовём лису (лисичка), кот-, слон-, лапа-, коготь-, ус-, глаз-, нос-, голос-, хвост-.

- Но если сравнить усы котёнка и тигра, то уже усы у тигра ласково не назовёшь (на экране котёнок и тигр).

- У котёнка усики, у тигра - усищи.

Также: лапа, коготь, ус, глаз, нос, голос, хвост, тигр, слон, лев.

VI. Игра “Доброе животное”.(Психолог тихим, таинственным голосом говорит).

- Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы - одно, большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох - делаем шаг вперёд, на выдох-шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох-2 шага назад. Вдох-2 шага вперед, выдох-2 шага назад.

- Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое, доброе сердце. Стук-шаг вперед, стук-шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

VII. – Бедных животных надо развлечь, поиграть с ними. Давайте развлечем их загадками и кроссвордами.

- А прежде чем мы будем писать, надо размять пальчики.

А) Пальчиковая гимнастика “У кого что есть”.

- Есть иголки у ежа (дети выполняют упражнение “Ёжик”).

- Бивни, ласты у моржа (сжимают руки в кулачки, выставив вверх большие пальцы, затем разжимают кулачки).

- Ушки длинные у зайки (упражнение “Зайчик”).

- Крылья сильные у чайки (упражнение “Птичка”).

- У лисы - пушистый хвост (упражнение “Лисичка”).

- У слона - огромный рост (упражнение “Слон”).

Б) Читаю загадки, вписываем слова в кроссворд.

1. Медведь в Австралии живёт

Он эвкалипт весь день жуёт,

А в сумке у него ребенок-

Малыш мохнатый, медвежонок (коала).

2. В зарослях бамбука водится медведь,

Весь он чёрно-белый,

Как зовут, ответь? (панда)

Назовите ласково кота (котик).

VIII. – Доктор Айболит выписал рецепт, чтобы купить лекарства, но кому, можно понять, посмотрев на схему (на доске 3 звуковые схемы).

Картинки 10 животных, выбрать соответствующее схеме животное.

IX. - Как бы вы описали этих животных?(оставляю антилопу и ласку).

Антилопа (какая?) - длинноногая, гладкошерстная,.....

Ласка (какая?)-..... (сложные слова)

X. - Выздоровевшие животные написали слова благодарности доктору Айболиту.

- Давайте вместе подумаем, что хотели сказать животные, начертив эти схемы (схемы предложений).

XI. Мимическая гимнастика, рефлексия.

Итоговые слова произносит психолог.