Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Консультация для родителей

«Как пальцы помогают развивать речь»

Подготовила: Гарифуллина Л.К.

учитель-логопед МАДОУ «Колокольчик»

Известный физиолог М.М. Кольцова разработала для детей первых лет жизни интересный тест. Малыша просят: «Сделай вот так» — и показывают один пальчик, потом два пальчика, три. Если же ребенку больше трех лет, ему предлагают по образцу взрослого соединить указательный и средний пальцы в кольцо, изобразить гуся (сложить все пальцы в щепоть, которая напоминает голову гуся), козу (все пальцы сжать в кулак, вперед выставить указательный и мизинец) или ножницы (указательным и средним пальцами выполнять «стригущие» движения).

А дальше, еще не услышав ни одного слова ребенка, можно сделать предположение об уровне развития его речи. Говорящие дети — это те, которым удаются все или почти все задания теста, а изолированные движения пальцев не вызывают затруднений. Если же детские пальчики напряжены, сгибаются и разгибаются только все вместе или, наоборот, вялые, «ватные», то это — не говорящие или плохо говорящие дети. Какие же взаимосвязи демонстрирует этот тест и какие педагогические выводы из него следуют.

Во-первых, он показывает прямую связь развития речи и тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук человека. Исторически сложилось так, что развитие функций руки и речи шло параллельно, а первой формой общения людей друг с другом в далеком прошлом были жесты. Эта зависимость продолжает сохраняться и у маленьких детей: совершенствование их речи находится в непосредственной зависимости от степени тренировки рук.

Во-вторых, тест подчеркивает, насколько тесно физиологически связаны в своем развитии зоны коры головного мозга ребенка. Проекция кисти руки и речевой моторной зоны расположены очень близко и на протяжении всего раннего детства четко прослеживается, как по мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речевой функции.

В-третьих, тест наталкивает на ценную мысль о том, что развивая пальцы рук ребенка, можно стимулировать его речевое развитие. К этому важному заключению давно интуитивно пришла народная педагогика. Сегодня сходные по своему назначению игры для детских пальчиков есть в России, Японии, Германии и других странах.

Таким образом, чем раньше родители начнут следовать законам природы и детского развития, подтвержденным современными исследованиями, тем успешнее будет развитие речи малыша.

Начинать тренировать детские пальчики рекомендуется уже в 6 — 7 мес. Аккуратно, без лишних усилий, можно проводить легкий массаж рук, включающий два вида упражнений: поглаживание кистей рук по направлению от кончиков пальцев к запястью; сгибание и разгибание пальчиков ребенка взрослым. Ежедневная продолжительность таких упражнений составляет 2—3 мин.

А вот с 10 мес. малышу можно предлагать совершать уже более активные, энергичные движения пальчиками. Для этого следует использовать пальчиковые игры — инсценировку каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев рук ребенка.

Русская игра «Сорока-белобока»

Сорока – белобока
Кашу варила,
Деток кормила.
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала.
А этому не дала.
«Ты дров не рубил,
По воду не ходил,
Тебе каши не дадим!»

Можно «перебирать» детские пальчики и легко массировать их и в обратной последовательности, например, ***в немецкой игре с пальчиками.***

Большой пальчик сливы трясет,
Второй — их собирает,
Третий — в дом несет.

Четвертый — высыпает.

Самый маленький — шалун —

Все, все, все съедает.

А вот какие игры можно предложить детям 3—4 лет.

«Моя семья»

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — я.

Вот моя семья!

В начале игры все пальцы сжаты в кулак. Во время чтения каждой строчки ребенок с помощью взрослого или самостоятельно по одному разгибает пальчики. На последней строчке пальчики «радуются» — вся кисть руки поворачивается влево-вправо.

«Этот пальчик»

Этот пальчик хочет спать,

Тот пальчик — прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише, не шумите,

Братцев вы не разбудите...

Встали пальчики, ура!

В детский сад идти пора!

В соответствии с текстом по очереди загибаются, начиная с мизинца, пальцы одной руки. На последних двух строчках все пальчики разгибаются, рука ритмично сжимается в кулак и разжимается.

Очень важно, чтобы ребенок научился выполнять движения, необходимые по сюжету игры, пальчиками сначала одной, а потом и другой руки. Для этого каждую игру можно повторить дважды.

Для детей 4—5 лет в игры можно включить и более сложные движения. Кроме того, в них дети постепенно усваивают названия пальчиков.

«Дружные пальчики»

Этот пальчик маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный кольцо носит,

Никогда его не бросит.

Ну, а этот — средний, длинный,

Он как раз посередине.

Этот — указательный,

Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть не длинный,

Среди пальцев самый сильный.

Пальчики не ссорятся,

Вместе дело спорится.

В начале игры пальцы руки раскрыты, а дальше в соответствии со стихотворным текстом они по одному загибаются в кулак. На последние две строчки выполняется ритмичное сжимание и разжимание пальцев руки.

Не требуйте заучивания стихотворного текста, сопровождающего игру. Не огорчайтесь, если вначале малыш будет путать названия пальчиков — не сразу, но постепенно он их обязательно запомнит.

Стихи для пальчиковых игр можно придумывать вместе с детьми. Вот, например, какую стихотворную игру для своих воспитанников 5—7 лет сочинила педагог Г.В. Селиванова.

«Ладошки»

У меня есть две ладошки:

Поиграем-ка немножко!

Хлопнем раз, хлопнем два,

Можно хлопать до утра!

Делай раз – и вот вам стол,

Делай два – и вот вам пол,

Вот и бочка, вот и мяч,

Вот и тепленький калач.

А вот мост,

Вот – кошка.

Отдохни ладошка.

Следует помнить, что проведение пальчиковых игр должно нравиться ребенку, доставлять радость и удовольствие. Их продолжительность обычно не превышает 5 мин в день.

Можно попробовать рассказать с помощью пальчиков ребенка любое понравившееся ему стихотворение. Подумайте, как можно «проиллюстрировать» вот такие стихи. Пофантазируйте вместе с ребенком над подбором движений.

Девочки и мальчики,

Разомнем-ка пальчики!

Чтоб скорее их размять,

Надо сказку показать.

Пусть покажут пальчики

Сказку нам про зайчика.

У зайки ушки — на макушке,

Он сидит в своей избушке.

Смотрит он в окно —

Не идет ли кто?

Под окном собачка лает

И ушами шевелит,

Глазками она моргает,

Домик зайца сторожит.

Можно играть с пальчиками и без стихотворного сопровождения. Покажите ребенку, как пальчики одной руки умеют здороваться друг с другом: кончик большого пальца поочередно касается кончика указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Потом предложите точно также научить

здороваться пальчики другой руки. В завершение можно показать, как могут здороваться друг с другом пальцы обеих рук — большой с большим, указательный и указательным и т.д. С этой своеобразной пальчиковой гимнастики можно начинать каждое утро.

Очень полезно (и весело!) заниматься с ребенком «конструированием» из пальчиков. На первых порах инициатива здесь должна принадлежать взрослому. Именно он показывает, как сделать только с помощью рук лодочку (прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть их), цветок (прижать запястья рук друг к другу, ладони развести в стороны, пальцы рук округлить), очки, улитку или зайчика. А дальше можно не только вместе с ребенком придумывать все новые и новые способы показа разных предметов, но и загадывать друг другу загадки: ***«Угадай, какой предмет я показываю?»***

Развитию речи способствуют разнообразные практические действия:

– вкладывание друг в друга полых кубиков, призм, полусфер разной величины (игры с вкладышами) — с 1 года;

– перебор крупных деревянных бус — с 1 —1,5 лет;

– сборка деревянных или пластмассовых пирамидок — с 1,5 лет;

– выкладывание из крупной мозаики разноцветных или одноцветных дорожек — с 1,5 — 2 лет;

– шнуровка (плоские фигурки игрушек «прошиваются» шнуром по дырочкам) — с 2—3 лет;

– изготовление поделок из пластилина, конструктора, природных материалов — с 2,5—3 лет;

– наматывание толстых ниток в клубок — с 3—4 лет;

– обведение изображений предметов по контуру, их штриховка в разных направлениях — с 3—4 лет;

– завязывание и развязывание узелков на веревочках, тесьме, ленточках разной толщины — с 4—5 лет и т.д.

Когда после тренировок в соответствии с приведенными рекомендациями вы вновь предложите ребенку тест, его результат непременно будет выше. Регулярные

игры и упражнения для пальчиков не только стимулируют развитие речевой функции, но и будят детское воображение, фантазию, а также незаметно готовят руку ребенка к предстоящему в школе овладению письмом.