

Детско- родительский
КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
познавательно исследовательской деятельности

Тема:

«Вода и ее *яркие* свойства»



Выполнила:
Даутова Ралина группа № 16.

г. Когалым, 2020г.

Цели и задачи проекта:

Цель проекта: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста, посредством, опытно - исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

Воспитательная: формировать положительные эмоции через цветовую гамму красок.

Развивающая: развивать интерес к исследовательской деятельности у детей.

Обучающая: знакомство ребёнка с окружающим миром посредством игр с водой и красками.

Паспорт проекта:

Проект по развитию познавательных способностей дошкольников, по средствам опытно – исследовательской деятельности, предназначен для детей дошкольного возраста.

Тип проекта - познавательный, исследовательский, творческий.

По времени проведения – краткосрочный (1 неделя).

Аннотация:

В данном проекте представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка дошкольного возраста, так как в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Проект актуален, так как его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Материал для игр с водой и красками:

Гуашь, краски, пищевые красители, ватные палочки, стаканчики, коктейльные трубочки, различные печатки, поролоновые губки, ватные диски, мерные стаканчики, мерные ложки, бумага.

Этапы реализации проекта:

I этап: организационно – информационный:

Изучение научной и методической литературы;

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта;

II этап: практический:

Реализация плана проекта “ Мы познаём мир ”;

Различные формы работы с детьми;

III Этап Заключительный :

Мини-выставка продуктов проекта;

Подведение итогов.

Проверяем, как разные материалы пропускают воду.

Представим вместе с ребенком, что мы попали под дождь, а зонтика с собой не оказалось. Зато в сумке прихвачена масса разных вещей: тетрадка, бумажные салфетки, целлофановый пакет, носовой платок, лист картона. Что из этого можно было бы использовать, чтобы защититься от дождя? Нам понадобились:

-целлофановый пакет,

-кусочек ткани,

-лист бумаги,

-лист картона,

-бумажная салфетка.

Потихоньку поливая на все эти материалы воду из пипетки, ребенок понял, что ткань быстро промокает, целлофан держит воду хорошо, а на бумажную салфетку вообще нет никакой надежды.



Опыт с переливанием воды при помощи салфеток

В ходе опыта ребенок увидит, что вода может не только впитываться в различные материалы, но и перемещаться по ним!

Приготовили целую цепочку из стаканов. В 1, 3 и 5 стаканы налили воду и добавили красители. Свернули из бумажного полотенца полоски и опустили два ее конца в разные стаканы. Через время мы увидели, что вода из одного стакана «перебралась» во второй, и для этого ей понадобилась только лишь обычная салфетка!



Еще мы наблюдали, как постепенно смешиваются цвета. Получилось очень красиво!

Опыт с окрашиванием пекинской капусты

Если капусту поставить в крашеную воду, то очень скоро они окрасятся в тот же самый цвет, который был использован нами для окрашивания воды. Уже через час будут видны первые результаты. А через два – цвет станет еще более насыщенным.



Очень интересные результаты мы получили при разрезании основания листа капусты на две части и погружения в воду разных цветов. Мы увидели, как красители «боролись» за свою территорию на листе.



Выводы экспериментов:

- вода имеет свойство впитываться в твердые тела и перемещаться по ним;
- вода питает растение, проникая через капилляры во все его части и передавая ему все качества жидкости.