

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОГАЛЫМА "КОЛОКОЛЬЧИК"

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО
ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ
РОДНОГО КРАЯ



Подготовила воспитатель:
Биннатова Гунель Асим кызы

Дидактическая игра «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, тополь»

Дидактическая задача: найти дерево по названию.

Игровое правило: бежать к названному дереву можно только по команде «беги»

Игровое действие: бег к названному дереву.

Ход игры: воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его. Дети должны найти дерево и подбежать к нему.

Дидактическая игра «С какого дерева листок (плод)».

Дидактическая задача: развивать умение определять и называть дерево, кустарник по его листочку (плоду) и наоборот.

Игровое правило: после сигнала правильно найти своё дерево (кустарник) или листок (плод).

Игровое действие: подбирать правильную пару (дерево- листок, плод).

Дидактическая игра «Птицы умеренных широт» (игра для детей 6–7 лет)

Цель. Закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт. Выявить знания детей об их образе жизни. Соотнести образ жизни птиц с климатическими условиями. Закреплять знания о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания и т. д. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

Материал. Дидактическая картина по теме; вырезанные изображения птиц.

Задание: 1. Выбрать птиц, которые обитают в умеренных широтах, лесах средней полосы. 2. Объяснить свой выбор (почему именно эта птица подходит, рассказать о внешнем виде, пристрастии к определенному образу жизни и т. п.). 3. Убрать птиц, которые по определенным причинам не могут жить в наших лесах, объяснить причину (неподходящие климат, виды корма и т. п.).

Правила: 1. Количество играющих не должно превышать 4–5 человек. 2. Играть строго по очереди. 3. Выигрывает тот, кто сделал правильный выбор и смог его объяснить.

Алгоритм проведения 1. Педагог в беседе выясняет у детей, каких птиц они видели в наших лесах, как их зовут, каким образом климат влияет на образ жизни птиц, на виды питания. – Внимательно рассмотрите картинку с изображением леса умеренных широт, подумайте, кто из живых существ может там жить. 2. Педагог знакомит с правилами игры и заданием. 3. Дети

по очереди подбирают птиц и сажают их в лес. 4. В конце игры подводится итог.

Дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту».

Дидактическая задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

Дидактическая игра «Какая птица (дерево, животное) лишняя и почему».

Дидактическая задача: развивать умение отличать птиц (*дерева, животных*) нашего края от других, развивать внимание, память, мышление.

Игровое правило: выбирать и называть только тех птиц (*животных, деревья*), которые живут, растут в нашем крае.

Игровое действие: брать карточку с изображением нескольких птиц (*деревьев, животных*) и называть только тех, которые есть в нашем крае (на каждой карточке есть один объект не с нашего края).

Дидактическая игра «Какие из данных птиц зимуют в нашем крае?».

Дидактическая задача: развивать умение узнавать и называть зимующих птиц нашего края, развивать внимание, память, мышление.

Игровое правило: выбрать картинку с птицей и назвать её.

Игровое правило: из предложенных картинок выбрать зимующих птиц нашего края и назвать их (можно индивидуально, можно в виде соревнования)

Дидактическая игра «Помоги зверюшке добраться до дома».

Дидактическая задача: повторить названия растений, животных, их внешние признаки, места обитания. Развивать внимание, мышление, память, речь.

Игровое правило: проходя этапы в игре называть растения, животных, птиц.

Игровое действие: кидать кубик с цифрами, выполнять нужное количество шагов и называть встречающихся на пути (нарисованных на игровом поле) животных, растения и птиц.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Дидактическая задача: закреплять представления детей о растениях и животных края, развивать умение группировать их по местам обитания и произрастания.

Игровое правило: соревноваться, кто скорее выберет из предложенных нужные картинки растений и животных и закроет ими пустые клетки-пробелы на больших картах, на которых нарисованы тайга, смешанный лес, луг, река.

Игровое действие: дети (индивидуально, парами или подгруппами-командами, соревнуясь подбирают картинки из предложенных и закрывают пустые места.

Дидактическая игра «Рассели по «этажам» леса».

Дидактическая задача: развивать умение, определять к какому ярусу леса относятся данные растения, животные, птицы.

Игровое правило: правильно «расселять» растения, птиц, животных по «этажам» леса.

Игровое действие: Выбирать карточку с изображением объекта природы, укладывать её на нужный ярус леса, объясняя почему.

Дидактическая игра «Размести растения (животных) на карте ХМАО-Югра».

Дидактическая задача: развивать умения правильно определять места обитания растений (животных) в нашем крае, развивать внимание, мышление, память.

Игровое правило: правильно разместить все картинки с растениями (животными) на карте нашего региона .

Игровое действие: брать картинку и размещать её в нужное место на карте региона, объясняя свои действия (можно индивидуально, можно по подгруппам, командам)

Деревья и кустарники (игра для детей 6–7 лет)

Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет».

Цель. Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.

Материал. Дидактическая картина, разрезные части деревьев и кустарников, вырезанные зеленые листья.

Задания. 1. Составить дерево или кустарник. 2. Найти три признака, по которым можно отличить дерево от кустарника. (Дерево от кустарника отличают, как правило, по трем признакам: а) по высоте; б) по толщине ствола; в) по количеству стволов, отходящих от корневой системы (у дерева

ствол один, а у кустарника – несколько).) 3. Выбрать самый главный из отличительных признаков. Правила: 1. Количество играющих 6–7 человек. 2. Побеждает тот, кто смог быстро и правильно составить дерево и кустарник и ответить на поставленные вопросы. Алгоритм проведения 1. Педагог ставит игровую задачу: – Сегодня нам с вами предстоит посадить лес. На картине (заранее заготовленной) для каждого вашего дерева и кустарника найдется место. На столе лежат необходимые для этого детали. Ваша задача заключается в том, чтобы правильно подобрать части деревьев и кустарников и выполнить задание. 2. Педагог знакомит с правилами игры и заданием. 3. Дети начинают выполнять игровые действия. 4. Выявляется победитель. 5. В конце игры подводится итог.

Дидактическая игра «Приготовь лекарство» (игра для детей 5–7 лет)

Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет».

Цель. Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения. Формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, с какого растения какую часть надо взять для приготовления лекарства и в какое время года это сделать, чтобы не нанести ущерб природе). Обратить внимание детей на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. Формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

Материал. Гербарии лекарственных растений, карточки с изображением лекарственных растений, разрезные карточки, используемые для выполнения таких заданий, как: собери растение, найди нужные части растения для приготовления лекарства; «посуда» для отваров и настоев.

Задания: 1. Выбрать лекарственные растения, которые помогут избавиться или от простуды, или от кашля, или от боли в животе, или от зубной боли и т. д. 2. Отобрать нужные части растения для приготовления лекарства (отвара или настоя). 3. Подобрать «посуду» (чайник для заваривания чая из зверобоя, мяты, липы и т. д.; тазик для варенья из малины, черники и т. д.) для приготовления лекарства. 4. Рассказать о своем лекарстве.

Правила: 1. Играть по командам (3 команды по 2–3 человека в каждой). 2. Выигрывает тот ребенок, который правильно приготовит лекарство, расскажет, для чего нужно его лекарство, и объяснит технологию приготовления. Алгоритм проведения 1. Педагог говорит: – Ребята, давайте рассмотрим гербарии лекарственных растений. Назовите знакомые вам растения, расскажите об их лечебных свойствах. (Одни дети рассказывают, другие – слушают, воспитатель уточняет высказывания детей.) 2. Педагог

объясняет правила игры и задание. – Сегодня вы будете выступать в роли фармацевтов. Это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарства. 3. В конце игры подводится итог.

Дидактическая игра «Речные рыбы» (игра для детей 5–7 лет)

Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет».

Цель. Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

Материал. Дидактическая картина, на которой изображен проточный водоем, река; вырезанные изображения речных рыб.

Задания: 1. Рассмотреть внимательно предложенных рыб. 2. Выбрать из них только речных, назвать. 3. Поместить в водоем в определенное место – туда, где любит обитать та или иная рыба.

Правила: 1. Количество играющих 3–4 человека. 2. Победителем считается тот, кто правильно выбрал рыб, объяснил свой выбор и поместил их на дидактическую картину. Алгоритм проведения 1. Педагог предлагает рассмотреть картину и предложенных рыб. 2. Знакомит детей с правилами игры и заданием. 3. Дети по очереди заполняют водоем рыбами. 4. В конце игры подводится итог.

Дидактическая игра «Путешествие по карте леса» (игра для детей 5–7 лет)

Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет».

Цель. В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети и т. д.

Материал. Большая картина, изображающая лес с домиками лесных зверей и птиц. По карте леса идет дорожка из кружочков, от некоторых кружочков отходят красные стрелочки, соединяющие их с домиками лесных жителей, от домиков отходят две стрелочки (зеленая и синяя).

Задание. Пройти по кружочкам до финиша, назвав домики животных и их хозяев.

Правила: 1. Количество играющих 4–6 человек. 2. Играть по очереди. 3. Количество точек, выпавшее на брошенном кубике, указывает на количество шагов – кружочков по карте леса. 4. При попадании на кружок, от которого отходит красная стрелка, следует двигаться по ней в домик к лесному жителю. При этом ребенок должен сказать, как называется жилище, рассказать о хозяине. 5. Тот, кто все правильно рассказал, имеет право двигаться вперед по зеленой стрелке. Тот, кто ответил неправильно, двигается по синей стрелке назад и ждет помощи от других игроков. 6. Другие игроки, попадая к нему, пытаются помочь правильными ответами, которые позволят ему продвигаться дальше. 7. Выигрывает тот, кто первым дойдет до финиша, правильно рассказав о встреченных домиках лесных жителей.

Алгоритм проведения 1. Педагог раскладывает перед детьми карту леса. 2. Знакомит детей с правилами игры и заданием, предлагает с помощью кубика по очереди продвигаться по карте леса. 3. В конце игры подводится итог.

Дидактическая игра «По грибы, по ягоды» (игра для детей 5–7 лет)

Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет».

Цель. Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе.

Материал. Дидактическая картина, на которой изображена тропинка в лесу; игровой кубик; корзинки для сбора грибов, ягод и других даров леса.

Задание. Пройти по лесу, рассказав о встречающихся в пути растениях.

Правила: 1. Количество играющих 5–6 человек. 2. По тропинке идти с помощью игрового кубика. 3. Попадая на кружок к яголке, рассказать о лесных ягодах – съедобных и несъедобных, к грибу – о съедобных и несъедобных грибах, к кустарнику – о видах лесных кустарников, их отличительных особенностях. 4. Выигрывает тот, кто быстрее придет к финишу. Алгоритм проведения 1. Педагог раскладывает перед детьми дидактическую картину, на которой изображена тропинка в лесу, обращает внимание детей на дружное соседство разных обитателей леса и предлагает отправиться в путешествие по лесу. 2. Педагог знакомит с правилами игры и заданием. 3. В конце игры подводится итог.

Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода» (игра для детей 5–7 лет)

Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет».

Цель. Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут прожить в других условиях, средах.

Материал. Большая дидактическая картина, разделенная на четыре части: на одной части изображено небо, на другой – земля, на третьей – вода, на четвертой помещены карточки с изображением людей, зверей, птиц, рыб, земноводных.

Задание. Расположить то или иное живое существо на соответствующей части дидактической картины, рассказать о выбранных представителях.

Правила: 1. Играть 3 команды по 3–4 человека в каждой. 2. За правильно и быстро выполненные действия команде начисляются баллы: – быстро собралась и определила командира – 1 балл; – быстро, правильно и аккуратно выполнила задания – 2 балла; – правильно составила рассказ – 5 баллов. 3. Играть, строго соблюдая очередь. 4. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем.

Алгоритм проведения 1. Педагог предлагает детям разделить на три команды и выбрать командиров. 2. Получив свое «поле ответственности» (небо, воду или землю), члены каждой команды по очереди подходят к картине, выбирают карточку с изображением только одного представителя соответствующей среды и кладут ее на поле картины. 3. По завершении работы команды готовят рассказы о выбранных ими представителях «их» среды, о приспособленности именно к этим условиям, о возможности или невозможности временного пребывания в другой среде (от каждой команды выступает командир). 4. В конце игры подводится итог.

Дидактическая игра «Наряды матушки-земли» (игра для детей 5–7 лет)

Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет».

Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

Материал. Дидактическая картина, разделенная на четыре части (с изображением осени, зимы, весны, лета); карточки с изображением природных явлений (дождь, снег, ветер и т. п.).

Задания: 1. Выбрать карточки с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить на соответствующую часть дидактической картины. 2. Рассказать о причинах выбора.

Правила: 1. В игре могут участвовать от 12 до 16 человек. 2. Правильность выбора той или иной карточки обсуждается только членами команды без привлечения взрослых и посторонних. 3. Побеждает команда, которая быстро и без ошибок справилась с заданием.

Алгоритм проведения 1. Педагог рассказывает детям о временах года. – Летом солнце поднимается высоко над горизонтом, его лучи хорошо обогревают землю. Становится тепло, распускаются листья на деревьях, расцветают цветы, поют птицы, люди легко одеты, можно загорать и купаться. Осенью солнце поднимается не так высоко над горизонтом, его лучи меньше греют землю. Становится прохладно. Опадают листья с деревьев, природа засыпает, птицы улетают в теплые края, дожди сменяются снегом. Зимние морозы сковывают льдом реки и озера, снег покрывает землю белой шубой. После долгой холодной зимы весной природа оживает вновь. 2. Педагог делит детей на четыре команды (по 3–4 человека в команде) и сообщает, для какого времени года они должны подобрать «наряд». 3. В конце игры педагог отмечает лучшие ответы, подводятся итоги.

Дидактическая игра «Кто, чем питается»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные. Развивать мышление, внимание; речь, а также развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: игроки подбирают

Домино «Животные Югры»

Дидактическая задача: учить детей узнавать и называть животных Югры; классифицировать животных по видам. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материал: карточки прямоугольной формы, разделенные на две части. На каждой из них изображено животное.

Ход игры: игроки выкладывают карточки, чтобы изображение какого-либо животного точно соответствовало тому же изображению другой карточки. Выигрывает тот, кто первым выложит все свои карточки.

Дидактическая игра «Сложи картинку» (животное, растение, птицы, рыбы)

Дидактическая задача:

Материалы: картинки с изображением разных животных, птиц, растений, рыб (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на несколько частей. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Дидактическая задача: закрепить детей знания о животном и растительном мире родного края, развивать умение классифицировать и обобщать предметы по существенному признаку,

Оборудование: карточки с изображений животных, растений находящиеся на территории ХМАО и одна картинка, не относящаяся к природе и животному миру ХМАО.

Ход игры

Играть можно как с одним ребенком, так и с группой детей. Игра логического характера. Перед детьми карточки с изображением предметов, три из которых относятся к одному общему понятию. Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках и выделить характерные признаки предметов. Перед ребенком ставится задача определить лишнюю не подходящую картинку и объяснить почему. А также классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать, например, цветы, животные рыбы, обитающие на территории ХМАО.

Дидактическая игра «Что я за зверь?»

Дидактическая задача: закреплять знания о животных родного края.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

Дидактическая игра «Чей след?» (игра для детей 6–7 лет).

Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет»

Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким

образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.

Материал. Дидактическая картина зимнего леса, картинки диких зверей, разнообразие следов на картине.

Правила: 1. Количество играющих не должно превышать 6 человек. 2.

Выигрывает тот ребенок, который правильно расставит зверей в зимнем лесу.

Алгоритм проведения 1. Педагог говорит: – Тихо в зимнем лесу, снег искрится на солнце разноцветными красками. Все спит. Кажется, никого нет. Но зимний лес таит в себе множество загадок. Только самым внимательным он расскажет, что здесь происходит, кто сегодня от нас спрятался и наблюдает за нами. – Посмотрите на наш зимний лес. Вы ничего не замечаете? Был ли здесь кто-нибудь из зверей до нашего появления. (Дети замечают множество следов.) – Чьи они? Почему их не видно летом? Оказывается, все живые существа всегда оставляют свои следы. Просто мы их можем увидеть только на снегу – зимой или на мокром песке – в другое время года. Следы невозможно увидеть на траве, асфальте. Давайте попробуем рассмотреть следы и догадаться, кому они принадлежат. 2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием. 3. Дети начинают играть. 4. В конце игры подводятся итоги.

Дидактическая игра «Найди отличия»

Дидактическая задача: развивать умения сравнивать предметы, находить сходство и различия. Развивать внимание.

Ход игры: Ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. При рассматривании иллюстрации предлагается ребёнку найти отличия.

Дидактическая игра «Кто как движется»

Дидактическая задача: формировать представления о том, какое насекомое как передвигается.

Ход игры: дети образуют круг, педагог встаёт в центр. Назвав способ движения, бросает мяч ребёнку. Игрок должен назвать насекомое, передвигающееся таким способом.

Дидактическая игра «Насекомые»

Дидактическая задача: закрепление обобщающего понятия "Насекомые", обогащение и активизация словаря по данной теме.

Ход игры: дети образуют круг, педагог встаёт в центр. Бросает мяч игроку, произносит фразу «летающее насекомое». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать насекомое, способное летать. На следующем этапе игры можно назвать другую видовую категорию «ползающее, прыгающее» и т.д.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Дидактическая задача: Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Дидактический материал: На каждого ребенка картинка с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения временах года.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка
Наша тихая река.
Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Дидактическая игра «Узнай и назови».

Дидактическая задача: закрепить знания лекарственных растений.

Ход игры: воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам лекарственное растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например: ромашку аптечную (цветы) собирают летом; подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета. Крапиву – весной, когда она только – только вырастет.

Дидактическая игра «Угадай – ка».

Дидактическая задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

Дидактическая игра «Что даёт лес народам Севера»

Дидактическая задача: развивать наблюдательность, сообразительность, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход игры: каждый ребёнок выбирает те картинки, которые он считает нужным, объясняет свой выбор, рассказывает, из чего сделаны эти предметы, и что было бы если ...

Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

Дидактическая задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

Дидактическая игра "Лото загадок"

Дидактическая задача: Расширять и закреплять знания детей о истории и природе родного края.

Материал: карточки с загадками, карточки - предметные картинки, карточки -поля, карточки -алгоритмы составления загадок.

Предварительная работа: Ознакомление с животными и растениями

Ход игры: В игре могут участвовать от двух и более детей. После того, как карточки-поля распределены, а картинки отгадки разложены, ведущий зачитывает загадку. Участники стараются найти подходящую отгадку. Кто раньше всех закроет всю свою карточку-поле, тот считается выигравшим. По мере ознакомления играющих с разгадками, загадки следует менять.

Усложнение: Ведущий взрослый (ребенок) показывает предметную картинку, а игроки загадывают загадку.

Дидактическая игра «Родные места»

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о просторах родного края, реках, озерах, лесов, долин. Воспитывать любовь к родному краю.

Материал: Большая иллюстрированная карта, на которой изображены самые известные места родной природы и в разное время года. Игрушки-киндеры: машина, лодка, лыжник, человечек, вертолет, спасатель. Набор загадок, вопросов (содержание должно соответствовать тематике города) для преодоления препятствий.

Ход игры: Педагог размещает на полу большую карту, дети садятся возле нее и отправляются в путешествия сначала все вместе, потом дети могут играть самостоятельно, как один ребенок, так и в паре, команде. На карте размещены обязательно начало пути и конец, стоянка для транспорта, станции (фотография места прибытия), препятствия (путь преграждает сломанное дерево, болото, обрыв и т.п.). Возможны варианты пути (река, воздух, земля). Дети выбирают транспорт, дорогу и отправляются в путь. Если на пути встречается препятствие, дети могут поменять транспорт, если это возможно или должны отгадать загадку, ответить на вопросы. Потом продолжить путь.

Примечание: В игре дети могут только один раз воспользоваться транспортом одного вида, т.е. при замене транспорта первоначальный отправляется на стоянку. В экстренных случаях используется спасатель, который поможет добраться обратно до начала пути (вернуться домой).

Дидактическая игра «Обитатели природы»

Дидактическая задача: Закреплять знания детей об обитателях природы родного края. Формировать знания о характерных особенностях их внешнего вида. Развивать умение рисовать животных, птиц, рыб. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: Карточки с изображением животных, раскраски, изобразительный материал.

Ход игры: Дети рассматривают иллюстрации, называют кто изображен. Затем раскрашивают раскраску, на которой изображено точно такое же животное, подбирая правильные способы и приемы изображения, выбирают правильное цветовое решение

Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы»

Цель игры. Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Все дети садятся на стулья, поставленные в ряд или вокруг стола, или становятся в кружок.

Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его своему соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает: «Орел». Затем он передает вещь своему соседу и сам говорит: «Вот птица. Что за птица?» «Воробей»,— отвечает тот и быстро передает предмет следующему.

Предмет можно передавать по кругу несколько раз, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Отвечать, надо не мешкая. Если ребенок медлит, это значит, что он плохо знает птиц. Тогда все другие участники игры начинают помогать ему, называя птиц. Одну и ту же птицу нельзя называть дважды, каждый раз нужно называть новую. Если кто-нибудь повторит название два раза, у него берут фант, а по окончании игры заставляют выкупать его.

Так же играют, называя рыб, зверей, насекомых.

Природа и человек

Цель игры. Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры. Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек.

«Что сделано человеком?» — спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: «Что создано природой?»

В ходе игры воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям и в то же время люди бережно относятся к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера и реки, охраняют животных и птиц.