

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Колокольчик»
протокол № 1 от 28 августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «28» августа 2016г. № 100

«Связующая нить»

Рабочая программа к основной образовательной программе дошкольного
образования ДОО по взаимодействию с родителями
(законными представителями)



Автор программы:
Старший воспитатель,
Черненко
Марина Александровна

г. Когалым, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
-------------------------	---

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	12
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	13
1.4 Организационные и методические особенности программы.....	14
1.5 Характеристика родителей воспитанников, посещающих детский сад.....	14
1.6 Планируемые результаты освоения программы	15

II Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы педагогов с родителями воспитанников	16
2.2. Педагогические условия реализации программы.....	23
2.3. Педагогическая диагностика по взаимодействию педагогов ДООУ с родителями воспитанников.....	23
2.4. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями.....	25
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.6. Методы и способы поддержки детской инициативы.....	75

III Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....	83
3.2. Взаимодействие семьи и детского сада по организации РППС в ДООУ....	84
3.3. Перспективно – тематическое планирование.....	91
3.4. Методическое обеспечение программы	115
Результативность.....	117
Заключение.....	120
Литература.....	122

Паспорт программы

Полное название	Рабочая программа к основной образовательной программе дошкольного образования по взаимодействию педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников «Связующая нить»
Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»
Разработчик программы	Старший воспитатель Черненко Марина Александровна
Участники программы	Педагоги, родители (законные представители), воспитанники.
Цель	Вовлечение родителей воспитанников ДОУ в реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования посредством внедрения современных образовательных технологий.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;2. Разработать и внедрить инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), построенные на принципе субъект - субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество);3. Познакомить родителей с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями;4. Повысить родительскую компетентность, уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных технологий при взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ;6. Повысить степень заинтересованности родителей (законных представителей) в организации и пополнении развивающей предметно – пространственной среды для полноценного и своевременного развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный кодекс Российской Федерации от 01.03. 1996г.; • Федеральный закон № 124 – ФЗ от 24.07. 1998г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.; • Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования №08-249 от 28.02.2014 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации региона работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15 мая 2013г «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13») (с изм. и доп. №41от 27.08.2015г.).
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских отношений между педагогами и семьей; 2. Внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), построенных на принципе субъект - субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество); 3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность; 4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в теоретических и практических мероприятиях по ознакомлению с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями; 5. Повышение профессиональной компетенции педагогов при организации взаимодействия с семьей; 6. Активное участие родителей (законных представителей) в организации развивающей предметно – пространственной среды.

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана на основании основной общеобразовательной Программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Семейным кодексом Российской Федерации от 01.03. 1996г.;
- Федеральным законом № 124 – ФЗ от 24.07. 1998г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования №08-249 от 28.02.2014 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации региона работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15 мая 2013г «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. №41от 27.08.2015г.).

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки

нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка психологические новообразования, в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Согласно требований к содержанию образования, представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.44) «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые

мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Программа «Связующая нить» направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей ДООУ через внедрение современных образовательных технологий в работу ДООУ.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Причины введения программы заключаются в существующих противоречиях образовательного процесса таких, как противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает социальным запросам и уделяет большое внимание работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС ДО педагоги ДООУ обязаны:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Специфика данной программы обусловлена поиском новых форм работы с родителями.

МАДОУ «Колокольчик» проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Содержание данной программы отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии развития, в рамках которой специалисты детского сада создают оптимальные условия для взаимодействия с родителями, ориентируя их на повышение активности и участия в образовательном процессе, установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей, равенство позиций, уважительное отношение друг к другу, взаимопонимание с целью развития личности ребенка.

Программа по взаимодействию с родителями «Связующая нить» является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы воспитания и развития дошкольников МАДОУ «Колокольчик», усиливает и конкретизирует раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Программа адресована педагогическому коллективу МАДОУ «Колокольчик», родителям (законным представителям) независимо от возраста, социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания, воспитанникам ДОУ в возрасте от 1,5-х до 7 лет.

Реализация программы предполагает тесный контакт с воспитателями дошкольного учреждения и родителями (законными представителями).

Программа по взаимодействию ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников «Связующая нить» рассчитана на 4 года и реализуется во взаимодействии с родителями детей:

- ранний возраст с 1,5 до 3 лет;
- младший возраст с 3 до 4 лет;
- средний возраст с 4 до 5 лет;
- старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет;
- подготовительный к школе возраст с 6 до 7 лет.

Предмет программы – система сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающая единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания и развития дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, вовлечение родителей в образовательный процесс, использование современных образовательных технологий и методов работы с семьей.

Актуальность программы заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям современной образовательной Стратегии воспитания в РФ, в рамках которой педагоги ДОО создают оптимальные условия для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия в образовательном процессе, установление эффективных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

Практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательной среды в дошкольном учреждении и семье; через развитие психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО и родителей (законных представителей), повышение ответственности и заинтересованности родителей (законных представителей) за воспитание детей в условиях детского сада и семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия ДОО и семьи.

Новизна программы – состоит во внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий, позволяющих привлечь родителей (законных представителей) к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Современные образовательные технологии, соответствующие целям и задачам программы и помогающие её успешной реализации:



Нами изучены авторские материалы, являющиеся основанием для разработки данной программы:

- общетеоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, Т.Н. Доронова);
- работы, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.);

- работы, раскрывающие необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова);

- работы, предлагающие интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке педагогов, сборник диагностического инструментария в работе с родителями способствуют повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи; перспективному планированию мероприятий с родителями и могут быть использованы педагогами в практической деятельности.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ в реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования по средствам внедрения современных образовательных технологий.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач.

Задачи программы

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

2. Разработать и внедрить инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), построенные на принципе субъект - субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество);

3. Познакомить родителей (законных представителей) с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями;

4. Повысить родительскую компетентность, уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;

5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных технологий при взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ;

6. Повысить степень заинтересованности родителей (законных представителей) в организации и пополнении развивающей предметно – пространственной среды для полноценного и своевременного развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- принцип доброжелательного стиля общения педагогов с родителями – позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями;

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и общения; создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь;

- принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности»;

- принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия;

- принцип динамичности – детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы;

- принцип индивидуального подхода – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, чувствуешь ситуацию, настроение мамы и папы. Для этого понадобится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, сочувствие и совместное обдумывание, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

1.4 Организационные и методические особенности программы

Программа «Связующая нить» разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик» составленной с учетом Примерной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.2014.

1.5 Характеристика родителей воспитанников, посещающих детский сад

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например, в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут

членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

1. Установление партнерских отношений между педагогами и семьей;
2. Внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), построенных на принципе субъект - субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество);
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность;
4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в теоретических и практических мероприятиях по ознакомлению с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями;
5. Повышение профессиональной компетенции педагогов при организации взаимодействия с семьей;
6. Активное участие родителей (законных представителей) в организации развивающей предметно – пространственной среды.

II Содержательный раздел

2.1 Формы работы педагогов с родителями воспитанников

В основу программы положена модель взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями).

Содержание работы с родителями реализуется через включение в работу современных образовательных технологий. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К **индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя, и родителей.

Наглядно – информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей.

Информационно-аналитическое направление

Цель: изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

Формы работы:

- **Анкетирование, опрос**

Цель: изучение статуса семьи, выяснение условий воспитания и воспитательно-педагогических потребностей родителей.

- **Беседа**

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, создавать доверительные отношения с родителями.

Методы работы:

обсуждение общего состояния развития ребенка;

разъяснение конкретных мер оказания родителям помощи и объяснение необходимости участия их в общей системе педагогической работы;

обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка.

В ходе беседы и опроса исключается прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности.

Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям.

Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

- **«Информационная корзина (тетрадь)»**

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Тетрадь делится на четыре раздела по количеству служб:

Административно-хозяйственная служба.

В этот раздел родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

- **Педагогическая служба**

Здесь родители могут сделать запись по оценке работы педагогов и внести соответствующие пожелания в работу этой службы;

- **Служба специалистов**

В разделе записываются вопросы, касающиеся проблем воспитания, образования и развития ребенка. Можно сделать заявку на консультацию специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.).

- **Медицинская служба**

Записываются вопросы и пожелания относительно медицинской работы.

Родитель может внести свои предложения по работе службы или дать оценку ее работе в удобное для себя время. На основании этих записей ответственные по направлению корректируют работу, а руководитель детского сада имеет возможность сделать выводы о вопросах, беспокоящих родителей и об эффективности работы руководителей направлений и служб.

- **Родительские собрания**

Цель: информирование родителей о результатах работы с ребенком на занятиях, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, как в детском саду, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

На родительских собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами, методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Собрания проводятся 1 раз в квартал. Тема определяется через анкетирование или опрос родителей.

- **День открытых дверей**

Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением; его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы. Заинтересовать работой и привлечь к участию.

Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку, показ театрализованных представлений, индивидуальные занятия; и другое).

После экскурсии и просмотра заведующий ДООУ или старший воспитатель беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. День открытых дверей проводится 1 раз в год

Познавательное направление

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.

Формы работы:

• Консультирование

Цель: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.

Формы проведения консультаций:

– квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;

– обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;

– практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).

• Семинары-практикумы (имеет две части: теоритическую и практическую).

Цель: повышение уровня родительской компетенции, обучение приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

– демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;

– совместная деятельность с детьми;

– игры-тренинги.

Темы семинара-практикума определяют сами родители.

• Конференции, круглые столы

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На конференции, заседания «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Досуговое направление

Цель: укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так между родителями и воспитателями.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Формы проведения мероприятий:

- праздники;
- спортивные досуги;
- совместные проекты;
- выставки семейных коллекций, реликвий;
- совместные походы, экскурсии и др.

Наглядно-информационное направление

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Предлагаемая информация располагается в родительском уголке.

Это могут быть:

- режим дня, меню, сведения об учреждении;
- папки-передвижки;
- семейный и групповые альбомы, семейный вернисаж;
- копилка «Добрых дел»;

- познавательная рубрика (ответы на вопросы родителей);
- стенгазета (теоретическая информация и практические рекомендации по одной теме);
- доска достижений и деятельности детей (информация может быть представлена в виде фотографий, небольших заметок);
- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

Наряду с традиционными методами и нетрадиционными формами работы с родителями в Программе используется **технология проектной деятельности**.

Проекты, которые реализуются в ДООУ, направлены на привлечение родителей в деятельность детского сада и ребенка.

В ходе осуществления проектов между родителями и детьми происходит эмоциональный контакт, творческое взаимодействие. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

С целью возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта разработана **концепция работы с коллективом по вовлечению родителей в педагогический процесс**, состоящая из 4 блоков.

1 блок – мотивационный, направлен на:

- осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников;
- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьёй;
- осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;
- формирование установки на доверительное, без оценочного взаимодействия с родителями;
- развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;
- развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение.

В работе с педагогами используются такие формы работы как анкетирование («Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»), тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Арнаутовой, практикум общения педагогов с родителями, дискуссии по организации общения педагогов с родителями («Общение с родителями: и сложно и легко», «Кодекс общения педагогов с родителями»)

2 блок – когнитивный, включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

В работе с педагогами используются следующие формы: лекции («Воспитательный потенциал семьи», «Типичные трудности и ошибки семейного воспитания», «Формы работы с семьёй»), дискуссии («Семейное и общественное воспитание: единство и различие»).

3 блок – практический, включает в себя работу, направленную на:

- овладение воспитателями практическими умениями и навыками;
- развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей;
- развитие умения прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития;
- развитие умения, ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями;
- развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;
- формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

В работе с педагогами используются следующие формы работы: семинары-практикумы («Методы исследования семейного воспитания», «Приглашение к общению»), деловые игры («родительское собрание», «педагогический брифинг»), круглые столы («Наглядные формы работы с семьёй: формальность или эффективное средство общения?»)

4 блок – контрольный, направлен на выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

2.2. Педагогические условия реализации программы

Основные направления и приоритеты программы по вовлечению родителей в единое пространство детского развития в ДООУ:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.
4. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей.
5. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.
6. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
7. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
8. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
9. Привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДООУ, к работе с семьями.
10. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
11. Создание пакета нормативно - правовых документов, обеспечивающих права детей.

2.3. Педагогическая диагностика по взаимодействию педагогов ДООУ с родителями воспитанников

Большое значение в программе «Связующая нить» отводится диагностике.

Цель диагностической работы: выявление психолого-педагогических и методических условий эффективного взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ.

Задачи диагностической работы:

1. Выявление уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе.

2. Изучение уровня педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

3. Анализ успешности реализации образовательных стратегий, предполагающих сотрудничество ДОО с родителями.

Средства диагностической работы:

– анкетирование;

– опрос.

Диагностика проводится в три этапа.

На первом этапе выявляется уровень реализации программных задач сотрудничества семьи и ДОО (по направлениям анализа, предложенным Т.Н. Дороновой).

Для этого была разработана анкета. Данные анкетирования подтверждают выводы из бесед и результаты наблюдений за общением родителей с воспитателями, оценкой эффективности их взаимодействия и степени реализации программных задач сотрудничества.

Второй этап – изучение педагогических установок родителей воспитанников ДОО. Этап включает три блока вопросов.

Первый блок – стандартный, включающий формальные сведения о семье.

Второй блок – анализ программы воспитания и обучения детей в детском саду и выделение наиболее важных для родителей разделов.

Третий блок – оценка уровня воспитательно-образовательной работы в детском саду и рекомендации воспитателям по приоритетному направлению работы с ребенком.

По результатам анкетирования составляется обобщающая таблица, включающая описание всех пунктов опроса и процент положительных ответов на вопросы всеми родителями группы воспитанников ДОО.

На третьем этапе проводится анализ эффективности взаимодействия ДОО с семьей и степени реализации функций педагога в работе с родителями с опорой на шкалу экспертных оценок каждой функции.

Для этого использовалась анкета «Самооценка успешности реализации функций взаимодействия педагога с родителями», составленная на основе методических рекомендаций В.П. Дубровой и Е.П. Милашевич. Затем просчитывается средний результат (в процентах) по оценке каждой функции взаимодействия педагогов и родителей. По результатам составляется обобщающая таблица. Все результаты исследования соотносятся между собой и подвергаются качественному и количественному анализу.

Критерии количественного показателя – «включенность» родителей в образовательный процесс (присутствие на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; посещение «Дня открытых дверей»).

Качественные показатели: инициативность, ответственность, уровень сотрудничества родителей и воспитателей ДОУ.

2.4. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями

Педагогическое сотрудничество – это взаимосвязанная совместная деятельность участников педагогического процесса, направленная на достижение единой для них общественно значимой цели.

Успешность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями. Для этого необходима организованная совместная деятельность взрослых и детей, которая способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми, а также созданию комфортных условий в детском саду и в семье.

Для реализации программы «Связующая нить» необходимо тесное сотрудничество педагогов, специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

Направление работы с педагогами

- Постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами различных уровней системы образования.
- Создание творческих, инициативных групп по разработке проектов, новых технологий сотрудничества с родительской общественностью.
- Поиск и внедрение новых вариативных форм работы с родителями и детьми.
- Формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
- Повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления.

- Повышение престижа профессии педагога, имиджа дошкольного учреждения.

Направление работы с детьми

- Диагностические исследования уровней познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического развития детей.
- Реализация потребностей каждого ребенка в самовыражении с учетом индивидуальных особенностей и уровня личностного развития.
- Определение образовательного маршрута каждого воспитанника.
- Стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения.
- Комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.

Направление работы со старшим воспитателем

- Совершенствование механизмов управления качеством предоставления образовательных услуг;
- Обогащение и оснащение предметной среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработка и совершенствование методов оценки качества предоставления услуг.
- Разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью.

Родители, как «обучающиеся», бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

Результат использования образовательных технологий в ходе реализации программы «Связующая нить»

Название образовательной технологии	Цель	Описание технологии	Результат
<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии сохранения и стимулирования здоровья. • динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) • подвижные и спортивные игры • контрастная дорожка, тренажеры • стретчинг • ритмопластика • релаксация • Технологии обучения здоровому образу 	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни.</p>	<p>При планировании и проведение различных видов деятельности учитываются возрастные особенности воспитанников; создается благоприятный психологический микроклимат в группе; физические нагрузки распределяются с учетом физических возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирование навыков здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ • Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ. • Внедрение научно – методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ и семьи. • Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. • Снижение уровня заболеваемости дошкольников.

<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурные занятия • бассейн • точечный массаж (самомассаж) • спортивные развлечения, праздники • День здоровья • СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра) • Игротренинги и игротерапия • Занятия из серии «Здоровье» <p>Коррекционные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология коррекции поведения • арттерапия • технологии музыкального воздействия • сказкотерапия • технология воздействия цветом • психогимнастика 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • фонетическая ритмика 			
<p>Технологии проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвристические беседы; • постановка и решение вопросов проблемного характера; • наблюдения; • моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); • опыты; • фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; • «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; • подражание голосам и звукам природы; • использование художественного слова; • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие • ситуации; • трудовые поручения, 	<p>Развитие и обогащение социально – личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p>	<p>В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Налаживание родителями тесного контакта не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы; • Получение родителями возможности не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы; • Реализация родителями их творческих способностей, что способствует творческому развитию детей.

действия.			
Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.	Поддержание у ребенка интереса к исследованию природы, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимуляция познавательной активности и любознательности ребенка, активизация восприятия учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение качества обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. Создание единого	Приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. позволяет стимулировать познавательную	Повышение качества образовательного процесса: получение педагогами возможности профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышение

	информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. Обеспечение планирования, контроля, мониторинга, координации работы педагогов и специалистов.	социального статуса педагогов. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми с целью повышения познавательной мотивации воспитанников, росту их достижений. Активное участие родителей в групповых проектах,
Личностно-ориентированные технологии	Признание в каждом воспитаннике неповторимой личности; формирование социально значимых качеств; создание условий для использования полученных знаний. Включение педагогики сотрудничества, технологии развивающего обучения (построение программы с постепенным усложнением и пополнением наглядного материала).	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Определение уровня обученности и воспитанности с помощью диагностических методик.	Развитие ребенка в собственном темпе, по своей образовательной траектории.
Технология портфолио дошкольника	Сбор, систематизация и	Рассматривание портфолио в качестве личных	Создание своеобразной копилки личных достижений ребенка в

	<p>фиксация результатов развития дошкольника, его усилий и достижений в различных областях, демонстрация всего спектра его способностей, интересов, склонностей.</p>	<p>достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.</p>	<p>разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.</p>
Игровая технология	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста; успешная социализация ребенка 3-7 лет в</p>	<p>Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.</p>	<p>Создание игровой образовательной технологии способствующей созданию благоприятного психологического климата, дружеской атмосферы, сохраняя при этом элемент конкуренции и</p>

	<p>окружающем обществе; развитие коммуникативных умений и навыков.</p>	<p>Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра — это неотъемлемая часть режима. Игра – вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.</p>	<p>соревнования внутри группы.</p>
<p>Технология мастерских</p>	<p>Повышение положительной мотивации обучения, активизация познавательной деятельности воспитанников, повышение эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Построение обучения на решении заданной проблемной ситуации, которая стимулирует ребенка к постановке множества вопросов, затем идет индивидуально-коллективный поиск оптимального количества вариантов решений. Получение знаний в мастерской осуществляется в форме поиска, исследования, путешествия, открытия. Главное в технологии</p>	<p>Обеспечение решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся, создание условий для самопроявления и самореализации ребенка в процессе индивидуальной, парной и групповой работы, формирование у него системы новых знаний, умений, навыков за счет самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности.</p>

		мастерских – не соблюдать и осваивать информацию, а передавать способы работы.	
--	--	--	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В связи с его введением образовательная политика в Российской Федерации начала строиться с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства страны, включая как организации, осуществляющие образовательную деятельность, так и индивидуальных предпринимателей, и родителей (законных представителей), которые обеспечивают получение детьми образования в семье. Следовательно, положения Стандарта могут и должны использовать родители при получении детьми дошкольного образования.

Перед современным родителем стоит задача самостоятельно реализовать образовательную программу, по которой ребенок может получать образование в детском саду и даже в семье. Сегодня, на рынке образовательных услуг представлено множество программ, и среди них не просто выбрать ту, которая соответствует Стандарту.

Основная идея Стандарта заключается в том, что развитие ребенка, его образование происходит за счет его взаимодействия с взрослым и самостоятельной деятельности в определенном предметном окружении.

Субкультурных взаимодействий со старшими детьми, которые выполняли существенную роль в его развитии ранее, современный ребёнок практически лишён. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые люди.

Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах: семье и детском саду.

Взрослые, в семье и в детском саду могут взаимодействовать с ребёнком несколькими способами:

- ребёнок может наблюдать за деятельностью взрослых;
- ребёнок может быть непосредственно включён в совместную деятельность с ними;
- деятельность взрослого в отношении ребёнка может заключаться в трансляции отдельных фактов и образцов культуры в логике учебных предметов.

Сегодня хорошо известно, что последний способ образования (прямое обучение) не годится для ребёнка-дошкольника. Учебная деятельность определяется мотивами взрослых, а собственные интересы ребёнка остаются в стороне, что приводит к ряду негативных последствий. Это подтверждается психологическими концепциями развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), принципами психолого-педагогических образовательных систем (П.П. Блонский, О. Декроли, Дж. Дьюи, Н.А. Короткова).

Сегодня, в силу ряда причин ребенок лишен возможности наблюдать за осуществлением взрослыми различных культурных практик, и совместная деятельность взрослого с детьми, как в семье, так и в детском саду носит эпизодический характер.

Также, ситуация усугубляется тем, что у современных родителей бытует мнение о том, что образование ребенка начинается в тот момент, когда он осваивает знаковых символические формы (буквы, цифры и пр.), не уделяя должного внимания общению, игре, продуктивным формам деятельности. В свою очередь, условия взаимодействия взрослого и ребёнка в детском саду также препятствуют их осуществлению. Одному взрослому (воспитателю) сложно уделить внимание каждому ребёнку группы.

В результате, наиболее распространённым способом образования ребенка является прямое обучение в детском саду – занятия по развитию мышления, речи, памяти, которые призваны компенсировать возникший дефицит естественных культурных форм деятельности. К сожалению, такие формы поощряются и родителями, так как они видят во всём этом «подготовку к школе».

Напротив, в Стандарте под дошкольным образованием понимается осуществление ребёнком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно на протяжении всего времени, проведённого ребёнком в детском саду и в семье.

В совместной со взрослым, и всё более расширяющейся самостоятельной деятельности ребёнок учиться играть, рисовать, общаться с окружающими и многое другое.

Далее, этот процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде мы будем называть **культурными практиками.**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя.

Партнёрские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению, и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включённого» партнёра. Он может ставить для себя цель, и начинать действовать, предоставляя детям, возможность подключиться к этой деятельности. Такую позицию далее мы будем условно называть «партнёр-модель».

Другой подход в осуществлении партнёрской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель для работы: «Давайте сделаем». Подобный подход также оставляет для детей выбор. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр. Такую позицию далее мы будем условно называть «партнёр-сотрудник».

Итак, мы определились, какова должна быть форма взаимодействия взрослого и ребенка при осуществлении образовательной деятельности. Далее, нам необходимо понять, каким должно быть содержание образовательной деятельности в дошкольном детстве.

Образовательная деятельность – понятие с очень большим объемом даже в дошкольном детстве. Взрослый в принципе не может осуществлять просто «образование ребенка», он всегда делает что-то конкретное. От того, как он представляет, образование зависит очень многое.

Общеизвестно, что в современной педагогике существуют 3 подхода к решению этого вопроса.

Первый подход заключается в том, что выбор занятий может быть предоставлен самому ребёнку в окружение сверстников и специальным образом организованной предметной среде, с минимально достаточной ролью взрослого. Недостатков у такого подхода несколько. Во-первых, некоторые виды деятельности могут быть переданы ребёнку только живым носителем, а во-вторых, неизбежны «перекосы» в развитии ребёнка, так как он будет предпочитать занятия, в которых он более успешен, игнорируя всё другое.

Диаметрально противоположным является **второй подход**. За отправную точку берётся возможный результат. В нашем случае, это может быть образовательная область, упомянутая в Стандарте. В ней аналитически выделяются те конкретные знания, умения, навыки и личностные качества которые позволяют ребёнку достигнуть требуемого

состояния. Так, простейшая типология в рамках такого подхода выглядит следующим образом. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разделяется на следующие составляющие: знание и соблюдение этических норм; коммуникативные навыки; саморегуляции, произвольность действий; эмоциональная отзывчивость; рефлексивное осознание собственных переживаний, самооценка; патриотическое чувство.

Неупорядоченный перечень личностных качеств, который используется в качестве примера, является условно бесконечным, и зависит от степени дробления такого широкого понятия, как «личность». При таком подходе каждая из составляющих формируется у ребёнка отдельно, указывается в целях и задачах программы, которые затем «обрастают» специальными занятиями.

Понимание подобной типологии во всей полноте, особенности становления каждой из её составляющей, становится недоступным педагогу-практику, не говоря уже о родителях ребёнка. На наш взгляд, данный подход является не более эффективным, чем первый, в котором систематичность образовательной деятельности отвергается по идейным соображениям.

Партнерские отношения взрослого и детей при осуществлении обоих подходов сложно представить. Педагог, который, руководствуется программой, каждый день должен что-либо формировать и развивать у ребенка не может быть партнером, а может быть только учителем.

В Стандарте типология образовательной деятельности основывается на **третьем подходе**, условно названным нами культурологическим. Идея его очень проста и интуитивно понятна – ведь данный подход осуществляет каждый взрослый, заинтересованный в развитии своего ребенка. Взрослый подбирает для него те культурные практики, которые он считает для него более нужными и полезными, и показывает ребенку способы их осуществления. Чем младше ребёнок, тем культурные практики являются более универсальными. За редким исключением, любому взрослому известно, что ребёнку полезно играть, рисовать, много двигаться, и он в различной степени способствует этому – покупает игрушки и карандаши, гуляет с ребёнком. Затем, взрослый подбирает для своего ребёнка более специализированные культурные практики, ориентируясь на проявившиеся способности и интересы ребёнка.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития

детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными, и используемыми взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

Причин расширения перечня культурных практик может быть очень много. Например, коммуникативный тренинг необходим для ребёнка, которому не довелось в раннем детстве находиться в обществе взрослых, обладающих правильной, богатой речью, и поощряющих инициативную речь ребёнка. Регулярные и целенаправленные физические упражнения необходимы гипотетичному ребёнку.

Причина может быть и в другом. Например, легко можно представить, что семья музыкантов будет стимулировать музицирование ребёнка-дошкольника, и именно эта культурная практика станет основополагающим стержнем в развитии личности ребёнка, его культурной идеей. Совершенно иным образом сложится жизнь ребёнка, рано проявившего выдающиеся физические качества. Для каждого из них необходимы свои культурные практики, и поэтому типология культурных практик не претендует на завершенность.

В результате, в примерной основной образовательной программе обязательно должны быть выделены следующие разделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература». В качестве дополнительных желательны такие разделы, как: «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также бытовой практической деятельности у ребенка происходит морально-этическое и коммуникативное развитие.

Особое, исключительное внимание в Программе должно уделяться следующим культурным практикам: игре (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности, которые современными учеными считаются непререкаемо обязательными для развития ребёнка. Каждая из указанных культурных практик имеет собственную типологию, которая определяет конкретный объем задач, которые должны быть решены на протяжении дошкольного детства.

Так, например, просто признания ценности продуктивной деятельности для полноценного использования развивающего потенциала указанной культурной практики недостаточно. К её развитию можно подойти по-разному.

Известно, что, при рисовании у ребёнка, кроме конкретных умений и навыков, развиваются самые различные качества личности. С одной стороны, у ребёнка развивается воображение. Ребёнок становится способен представить и предметно воплотить задуманный мысленный образ в рисунке. С другой стороны, в рисовании, как культурной практике подразумевается не только «свободное» творчество, определяемое внутренним миром художника, но и повторение уже существующих образцов с допущением различной степени вариативности. Таким образом, в одном виде деятельности у ребёнка могут развиваться несвязанные функционально друг с другом способности: умение представить что-то условно новое и умение повторить уже существующее.

Для этого, чтобы охватить все развивающие функции рисования, в Программе все возможные занятия должны быть разделены на основании представленности цели предлагаемой работы: рисование по образцу; дорисовывание незавершённого рисунка; рисование по схеме и по словесному описанию. Предложение взрослому нарисовать птицу или продолжить декоративный орнамент с птицами, подразумевает набор одинаковых элементов, развивающих различные стороны личности ребёнка. **Каждое занятие, предлагаемое взрослым, должно иметь для ребёнка смысл.** Рисунок можно подарить близкому человеку, повесить на стену, сделать себе украшение и др.

Чтобы охватить все типы занятий, развивающие различные стороны личности ребёнка, и нужна **типология (классификация) форм образовательной деятельности.**

С подробными характеристиками каждого вида деятельности можно познакомиться во втором разделе методических рекомендаций. Каждый из видов деятельности имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи. Содержание конкретных занятий с детьми взрослый (родитель или педагог) имеет возможность подобрать самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями конкретного ребенка.

Кроме совместной деятельности взрослого и ребенка большую роль в его развитии выполняет свободная самостоятельная деятельность. В её осуществлении основную роль выполняет предметная среда. Предметы, материалы и оборудование, предложенные взрослым способствуют активности ребенка в педагогически ценном направлении. Особенности

организации предметно-пространственной среды рассматриваются в следующем разделе методических рекомендаций.

Культурные практики, осуществляемые ребенком со взрослыми в семье и в детском саду

Сюжетная игра

В современном научном знании выделяются две формы игры: сюжетная игра и игра с правилами. Общим в данных двух формах, что позволяет их объединить под одним названием, и отделить от других культурных практик, являются следующие специфические характеристики:

- свободный выбор и необязательность;
- внутренняя цель, заключающаяся в самом процессе деятельности;
- обособленность от других форм жизнедеятельности пространством или временем.

Центральной характеристикой сюжетной игры, отличающей её от игры с правилами, является наличие воображаемой ситуации (сюжета игры), которая и определяет смысл и содержание деятельности. В процессе игры ребёнок (дети) выстраивают связный сюжет, используя для этого ряд способов, существующих в человеческой культуре (проекции события).

Целью развития сюжетной игры, как культурной практики, является передача взрослым ребёнку способов построения связного сюжета игры в различных событийных проекциях (функциональной, ролевой и пространственной), в результате чего к концу дошкольного возраста ребёнок овладевает данной культурной практикой во всей полноте и разнообразии.

В сюжетной игре происходит развитие воображения ребёнка, его способности к пониманию другого, понимание смыслов человеческой деятельности. В этом заключается развивающее значение сюжетной игры. Подчеркнём, что содержание сюжета игры при таком подходе является в целом несущественным. В таблице ниже приведём общую схему того, как взрослый может передавать ребёнку культурно-зафиксированные способы построения сюжета на различных этапах развития сюжетной игры как культурной практики.

Работа взрослых разбита на 3 типа, в соответствии с типами проекции события в игре: функциональная, ролевая и пространственная проекции. Функциональная проекция в реальной игре ребёнка заключается в осуществлении им условных предметных действий; ролевая – в ролевом диалоге со сверстником; пространственная – в выстраивании игрового предметного пространства. Каждая из перечисленных проекций

присутствует в игре ребёнка, и реализуется им в зависимости от того, какой аспект репрезентируемых событий его больше занимает.

Типом проекции обусловлены и задачи взрослого – усилить и акцентировать ту, или иную проекцию в игре, показать ребёнку способы разнообразного использования предметных действий, ролевого поведения и детального обозначения воображаемого пространства в игре на различных этапах развития игры, как культурной деятельности. На практике это происходит следующим образом: воспитатель начинает игру и вовлекает в неё детей, или подключается к уже начатой игре. При этом в зависимости от поставленной им задачи, он стремится изменить или дополнить проекции игры, используемые детьми. Например, если 3-х летний ребёнок обезличенно бежит с автомобильным рулём по группе, взрослый обозначает для него пространство – делает из стульев макет автобуса, и предлагает другим детям стать пассажирами. Таким образом, к функциональной проекции добавляется ролевая (ребёнок теперь «шофёр» конкретного автобуса, и пространственная – «автобус» осязаем и видим). Возможна и другая ситуация – исключение той или иной проекции. Так, например, взрослый чтобы «сдвинуть» детей с функциональной проекции к ролевой, организует игру в «телефонный разговор», сводимую к чистой вербальной коммуникации.

По тому же принципу классифицирован предметный материал, активизирующий самостоятельную игру детей: предметы оперирования, ролевые атрибуты (игрушки персонажи) и маркеры игрового пространства. Любая работа по развитию игры начинается с рациональной организации предметной среды.

Из текста таблиц, приведённых ниже, становится очевидным, что роль педагога и родителей в становлении сюжетной игры различна, и адекватна реальным возможностям каждого из них. Если воспитателю необходимо дифференцировать детей в соответствии с игровыми умениями для более эффективной работы, стремиться к тому, чтобы дети играли друг с другом, а не только с ним, направлять содержание игры детей в сторону большей вариативности, то задача родителей более проста. Им предлагается материал, развивающий воображение ребёнка, его способность к замещающим действиям, предлагается разыгрывать сказки, содержащие обширные ролевые диалоги и мастерить вместе с ребёнком маркеры, обозначающие игровое пространство. Также, в целом, общее направление игры родителей с ребёнком естественным образом тяготеет, скорее, к режиссёрской форме сюжетной игры (которая заключается в использовании игрушек-персонажей и ролевым диалогам от третьего лица), а в детском саду – к непосредственно ролевой форме.

Вклад, который вносится семьёй в развитие сюжетной игры, является очень важным и значимым. Прежде всего, потому, что сюжетная игра в семье должна получить развивающий, дидактический статус. Также, зачастую, к игре подключаются старшие, или наоборот, младшие дети.

Младший дошкольный возраст

Игра ребёнка 3-х лет характеризуется единичным повторяющимся событием, или цепочкой событий, не связанных друг с другом⁴. Смысл события для ребёнка воплощается либо в безличном предметном действии (функциональная проекция), в уподоблении себя кому-либо (ролевая проекция), либо в представлении себя самим собой, но в изменённом, вымышленном пространстве.

В реальной игре ребёнка все проекции могут быть представлены одновременно, например, ребёнок может «рулить» сидя на скамеечке с рулём, представляя себя «водителем» автомобиля. Игровой предмет на этом этапе играет исключительную роль в силу связанности ребёнка внешней ситуацией.

Средний дошкольный возраст

На пятом году жизни ребёнок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. «Игровое» предложение взрослого уже не столь безоговорочно бесценно для ребёнка, как годом раньше. Он по-прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, но собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более ценными и интересными. Этому способствует и то, что дети уже способны активно играть друг с другом без посредника-взрослого. Происходит значительное расслоение детей по уровню игрового развития, что не так бросалось в глаза годом раньше. Также, важным для дальнейшего развития игры является то, что у детей начинают проявляться предпочтения тех, или иных проекций в игре. Кто-то отдаёт явное предпочтение функциональным предметным действиям, кто-то развёртывает обширные ролевые диалоги или детально выстраивает игровое пространство. Особую роль приобретает предметно - игровая среда, как важнейшее средство активизации уже проявляющейся самостоятельной игры детей.

Приведённая краткая характеристика особенной сюжетной игры детей возраста 4-5 лет заставляет во многом изменить и стратегию её развития. В детском саду взрослый всё так же играет с детьми, но старается не только в общем виде показать детям различные проекции сюжетной игры – функциональную, ролевую и пространственную, но и некоторые особые приёмы. На короткий промежуток времени игра с использованием этих приёмов начинает носить несколько искусственный

характер, и преимущественно поддерживается усилиями начавшего её взрослого.

Старший дошкольный возраст

К старшему дошкольному возрасту ребёнок в целом овладевает разнообразными способами (проекциями) представления того или иного события. Каждая из них совершенствуется. Ролевые диалоги становятся всё более продолжительными и развёрнутыми, роль может воплощаться предметно (ряженье). Функциональные действия становятся либо предельно обобщёнными, либо воплощаются в сторону результативного действия (выстрелить из лука по-настоящему). Пространственная проекция события может перерасти в детальное макетирование воображаемого мира.

Основной задачей взрослого на этом этапе является уже не демонстрация использования различных проекций в игре, а в развитии способности к их гибкому комбинированию. Взрослый, играя с детьми, «подбрасывает» им самые неожиданные идеи, например, объединяя в едином сюжете игры сказочные и реалистичные контексты. Особую роль в развитии сюжетной игры на данном этапе выполняют условные маркеры игрового пространства, в частности, мозаичные макеты-карты.

Игра с правилами

Центральной характеристикой игры с правилами является выигрыш, превосходство в борьбе, как сопоставление действий играющих. Следствием данной характеристики является то, что игра с правилами всегда содержит правила, общие для соблюдения всеми играющими; носит совместный характер и содержит ряд последовательных циклов.

Развивающее значение игры с правилами заключается в становлении у ребёнка нормативной регуляции поведения, развитие мотивации достижения, стремления к волевому усилию.

Целью развития игры с правилами в дошкольном детстве является передача взрослым ребёнку культурных способов её осуществления в различных культурно-смысловых контекстах, основанием для классификации которых является тип компетенции играющего:

- игры на физическую компетенцию, подразумевающие конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость;
- игры на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика);
- игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребёнка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребёнок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребёнок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договорённости с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребёнка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребёнка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Младший дошкольный возраст

Традиционно, игры с правилами представлены в младшем дошкольном возрасте, как совместная игра подвижного характера, организованная и руководимая взрослым, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определённый сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговорённые действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья. Использовать игры с делением детей на группы не желательно.

Большую роль в становлении игры с правилами выполняет взрослый в семье. Поочерёдные действия с трудом даются ребёнку этого возраста, и взрослый выполняет в них основную регулятивную функцию.

Средний дошкольный возраст

На этом этапе развития игры с правилами как культурной деятельности перед взрослым стоит задача формирования у детей общей схемы её построения, основанной на развёртывании игрового цикла, который завершается выигрышем одного из участников, и затем начинается снова. Дети уже достигли известной степени произвольности в своей игре, научились обращать внимание на партнёра, и в целом, готовы не только к выполнению определённых действий по правилу, но и к принятию факта нарушения исходного равенства играющих.

Представление о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игр с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребёнка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходимы однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в гусёке – тот, кто «пришёл» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Старший дошкольный возраст

Основной задачей взрослого по работе с детьми этого возраста, уже освоившими в общем виде структуру игры с правилами (наличие выигрыша, общих правил для всех, многоконности) является разрушение стереотипа, который заключается в том, что правила диктуются взрослым, и неизменны. Свод правил игры, предложенный непререкаемым авторитетом, каким является для ребенка взрослый, или зафиксированный в предметном материале, заранее предопределяет ход игры. Вследствие этого возникает опасность излишней стереотипизации детской деятельности. При наличии разнонаправленных намерений участников решающим аргументом всегда будет апелляция к образцу игры, показанной ранее взрослым. Это снижает развивающий эффект от игры с правилами, как формы совместной самостоятельной деятельности детей. Правило выступает как наиболее эффективный регулятор деятельности детей, если оно сформировано и принято ими самими.

Продуктивная деятельность

В данном разделе рассматриваются несколько видов детской активности – рисование, конструирование, лепка и аппликация. Общим в них является то, что они носят моделирующий характер, и, осуществляя их, ребёнок особым образом отображает реальный мир. В отличие от сюжетной игры, в которой ребёнок также создаёт свои собственные модели окружающего, у продуктивных видов деятельности есть ещё одна характерная особенность – предметно оформленный результат.

Таким образом, под продуктивными видами деятельности в Программе мы будем рассматривать детскую активность, направленную на

превращение исходного материала в конкретный продукт, оформленный в соответствии с поставленной целью.

Развивающее значение продуктивных видов деятельности заключается в том, что они открывают перед ребёнком широкие возможности по проявлению творческой активности и утверждению себя как создателя. У него развивается способность к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Вместе с тем, он приобретает конкретные умения, связанные с процессом преобразования материала: овладевает орудиями и инструментами, приобретает навыки использования схем и чертежей и многое другое.

Целью развития у ребёнка продуктивной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом, утверждая себя как создателя.

Реализация в практической деятельности указанной цели позволяет определить круг задач, которые в общем виде заключаются в подборе содержаний, которые могут быть интересны для ребёнка, имеют для него смысл. В Программе выделяются 6 культурно - смысловых контекстов, действуя в рамках, которых взрослый может подобрать содержание, интересное для ребёнка.

Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т.п.);

- создание произведений для собственной художественной галереи;
- создание коллекций;
- создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров;
- создание книги;
- изготовление предметов для собственного театра.

Также, при подборе конкретных содержаний следует учитывать, что цель-замысел может носить двоякий характер. При стремлении повторить образец, её определяют внешние критерии качества продукта (точность копирования образца), а при творческой разработке собственного замысла результат определяется внутренними критериями качества. Развитие обоих направлений является одинаково важным, и этот фактор также надо учитывать при подборе содержаний для продуктивной деятельности.

На практике это достигается различными способами формулирования цели совместной деятельности ребёнку. Цель может быть

представлена ребёнку как нечто совершенно точно определённое (в виде вещного образца, который нужно скопировать). Например, это может быть геометрический элемент орнамента из бумаги при изготовлении украшения, форма которого изначально определена. Напротив, цель может быть сформулирована словесно, размыто, в самом общем виде: «Давай изготовим украшения!».

В обоих случаях занятие имеет смысл для детей (изготовить украшение), но представлена диаметрально противоположными способами, что коренным образом меняет развивающие функции деятельности.

Таким образом, в практической деятельности возможные цели занятия могут быть представлены ребёнку следующими способами:

- работа по образцам;
- работа с незавершёнными продуктами;
- работа по графическим схемам;
- работа по словесному описанию цели-условия.

Приведённые типы представления цели являются преемственными относительно продуктивных видов деятельности взрослого человека. На протяжении всей своей жизни человек сталкивается с аналогичным кругом задач, и тем самым, данная классификация обеспечивает преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Типы представления цели послужили основой классификации возможных занятий взрослого с ребёнком. К старшему дошкольному возрасту все типы занятий представлены в продуктивной деятельности ребёнка относительно равномерно. При выборе конкретных занятий следует учитывать не только тип представления цели, но и помнить о том, что деятельность должна иметь для ребёнка определённый смысл.

Младший дошкольный возраст

Появление у детей 3-4 лет чувства инициативы в продуктивных видах деятельности становится возможным в процессе свободного манипулирования и экспериментирования с материалами и инструментами. При осуществлении практических действий дети постепенно начинают понимать, что из имеющихся у них материалов можно сделать что-нибудь вещное, использовать их для создания пластических или графических изображений, которые можно показать другим, использовать для игры и т.п.

При этом, обычно ребёнок действует без определённой, заранее намеченной цели, и продуктивные виды деятельности сводятся в целом к манипулированию с материалами.

Средний дошкольный возраст

У детей в возрасте 4-5 лет в продуктивных видах деятельности появляется стремление к созидательной активности. Замысел становится более устойчивым, но, если при его реализации возникают трудности, то дети могут прекратить работу или «приспособить» то, что удалось сделать к содержанию, которое может выступать в качестве результата деятельности (хотел слепить собачку, получилась мышка и др.). Основной задачей взрослых (родителей и воспитателей) является содействие появлению у ребёнка стремления к реализации, поставленной им цели. Для развития в детях самостоятельности очень эффективен приём сотрудничества со взрослыми (воспитателями и родителями), когда ребёнок и наблюдает, и слушает, и сам участвует в деятельности, как партнёр. При такой организации образовательной деятельности у детей происходит возрастание преднамеренности, произвольности, целенаправленности психических процессов, что положительно влияет, как на появление стремления к созидательной активности, так и на приобретение ими специфических навыков работы с конкретными материалами и инструментами, что способствует получению результата.

Предлагаем примерный вариант организации совместной продуктивной деятельности взрослых (воспитателей и родителей) с детьми 4 – 5 лет по реализации Программы.

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте в продуктивной деятельности ребёнка появляется конкретная цель-замысел. Он способен последовательно работать над материалом, используя различного рода символические опосредствующие звенья между замыслом и целью: словесное описание условий, которым должен соответствовать продукт, образцы и графические модели. Конечный результат работы фиксируется: демонстрируется (если удовлетворяет), или уничтожается (если не удовлетворяет). Расширяется диапазон доступных средств преобразования материала, ребёнок овладевает широким спектром специфических способностей, относящихся к определённым материалам и инструментам.

Познавательно-исследовательская деятельность

Под познавательно-исследовательской деятельностью ребёнка-дошкольника в Программе понимается активность, напрямую направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизация.

Основной целью взрослого, организующего, познавательно-исследовательскую деятельность детей является развитие

любопытности ребёнка, его познавательной инициативы в детском саду и в семье.

Для достижения указанной цели взрослый должен решить ряд взаимосвязанных задач. С одной стороны, он должен ознакомить ребёнка с достаточно большим объёмом конкретной информации об окружающей действительности и предоставить ему культурные средства упорядочивания полученных знаний, позволяющие ребёнку связывать отдельные представления в целостную картину мира.

С другой стороны, при решении указанных педагогических задач он должен не только сохранить присущее с рождения каждому ребёнку желание узнавать новое об окружающем, но и развить данное функциональное качество. Как традиционные занятия, в которых взрослый выступает в качестве лектора, так и инновационные занятия по развитию отдельных познавательных функций (восприятия, памяти, внимания и др.) не способны решить комплексно указанный круг задач.

В Программе занятия, имеющие традиционное для отечественной педагогики содержание, проводятся в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с ребёнком. В качестве средства, придающего деятельности ребёнка смысл, предлагается облекать педагогически ценное содержание занятий в привлекательную для детей форму (культурно-смысловой контекст):

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени».

Указанные культурно-смысловые контексты отчётливо дифференцируются к старшему дошкольному возрасту. Таким образом, желая расширить представления детей о том или ином явлении окружающей действительности, взрослый не ограничивается «лекцией» на данную тему, а строит занятие сообразно подходящему культурно-смысловому контексту.

Так, например, для темы «Условия жизни растений» подходящей упаковкой является экспериментирование (опыты); для темы «Виды профессий» – коллекционирование (классификация); для темы «Наша страна Россия» – путешествие по карте; для темы «История письменности» – путешествие по «реке времени».

Каждый из культурно-смысловых контекстов в образовательной деятельности в детском саду и в семье имеет свои особенности организации, которые в общем виде приведены в таблицах ниже.

По замыслу, каждое из занятий оставляет свой «предметный след», и может быть продолжено детьми в самостоятельной деятельности.

Подчеркнём, что нами рассматриваются лишь специальным образом организованные занятия взрослого и ребёнка или специально подготовленная предметная среда. Широчайшие возможности для развития познавательной сферы ребёнка, которые предоставляются ему в целом окружающей культурной средой во время игры, продуктивной деятельности, осуществления бытовых ситуаций, общения со взрослыми и сверстниками и многих других сторон жизни активного и любознательного ребёнка нами не рассматриваются по очевидным причинам.

Младший дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте ребёнок во многом находится во власти внешнего предметного поля, и его действия во многом зависят от окружающих его вещей. Тем самым, особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда. Стремительное психофизиологическое развитие в сочетании с растущей познавательной инициативой обеспечивает всё возрастающую дифференциацию восприятия и моторных функций. Предметное окружение, состоящее из предметов, оптически привлекательных и с очевидными физическими свойствами являются основным субстратом, направляющим и наполняющим его деятельность. Группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение, соотнесение целого и его частей, выстраивание причинно-следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия, действия с песком и водой, несложные орудийные действия составляют основной удельный вес в познавательно-исследовательской деятельности ребёнка.

Средний дошкольный возраст

В данном возрасте деятельность ребёнка в целом начинает определяться словесно выраженным замыслом. Благодаря речи, ребёнок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, лепку, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала. В тоже время, в деятельности ребёнка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно - исследовательской деятельности как таковой, заключающаяся в стремлении узнать о результате того или иного воздействия на объект.

Интерес детей к специальным предметам, с дифференцированными и отчётливо выделенными отдельными признаками в значительной степени

ослабевают. Для ребёнка более привлекательными становятся природные объекты, нежели специально изготовленные материалы.

Тем самым, сенсорная и орудийная составляющая исследовательской деятельности в значительной степени перетекает в игровые, продуктивные и бытовые виды деятельности, осмысленный результат которых становится более привлекательным для ребёнка, чем действия с дидактическими материалами.

Специальные материалы для дифференцировки различных типов, становятся всё сложнее, и предполагают способность ребёнка одновременно оперировать несколькими признаками во внутреннем плане.

Большее значение приобретает образно-символический материал (рисунки, фотографии и пр.), позволяющий ребёнку расширить представления об окружающем мире и вместе с тем дающий стимул к поиску более сложных оснований для классификации объектов и явлений.

Большую роль приобретают такие классические средства развития мышления ребёнка, как различные лото и домино, позволяющие эффективно интегрировать познавательную деятельность с такой культурной практикой, как игра с правилами. Различные материалы, объединяемые в педагогической практике под общим названием «настольно-печатные игры»: «гусёк», графические головоломки и лабиринты выполняют большую роль в развитии умственных способностей детей, сохраняя, вместе с тем, мотивационную составляющую деятельности.

Появляется в окружении и деятельности ребёнка нормативно-знаковый материал: изображения букв и цифр, которые, пока ещё на образном уровне представления знакомят ребёнка с традиционными для человеческой культуры знаками.

Непосредственная роль взрослого в активизации познавательно-исследовательской деятельности ребёнка становится все больше. Вербальные формы исследования приобретают, в связи с развитием речи, всё большее значение в деятельности ребёнка, и основным источником ответов на его вопросы является взрослый.

В образовательной деятельности и быту взрослый расширяет представления о способах соотнесения друг с другом свойств предметов окружающего мира, о способах представления различных количественных характеристик их величины, что является фундаментом начальных математических представлений ребёнка.

Огромную роль в реализации познавательной инициативы выполняет взрослый в семье и в детском саду. Ответ на вопрос, непринуждённая беседа, направляющая внимание ребёнка на тот, или иной важный нюанс,

и которые представляют собой важнейшие средства развития мышления ребёнка, не могут быть реализованы лишь в аспекте его самостоятельной деятельности в рамках авто дидактической предметной среды.

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность осуществляется ребёнком во всей полноте и включает все психические средства её осуществления – восприятие, мышление, речь. Познавательная активность ребёнка смещается с непосредственного окружения к отвлечённым предметам и явлениям. Тем самым, особую роль в познании начинает играть словесный анализ-рассуждение.

Кроме значительного расширения представлений об окружающем, качественный скачок происходит и в средствах упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация).

Изменяется и мотивационная составляющая деятельности. На смену процессуальным включениям познавательной активности в другие культурные практики, познавательно - исследовательская деятельность проявляется как отдельная, целенаправленная форма активности, со своими специфическими мотивами и целями.

Чтение художественной литературы

Художественная литература является универсальным развивающим средством, выводя ребёнка за пределы непосредственно воспринимаемого окружения. При восприятии художественных текстов происходит понимание и освоение различных средств упорядочивания информации об окружающем, ориентировка в различных моделях человеческого поведения, формирование ценностных установок к различным явлениям, развитие правильной разговорной речи, воспитание культуры чувств и многое другое.

В Стандарте чтение художественной литературы предлагается как самоценное средство развития ребёнка, и основной **целью** взрослого является развитие у ребенка интереса к чтению. Для реализации указанной цели перед взрослыми в семье и в детском саду стоят следующие задачи:

- подбирать художественные тексты исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребёнка (детей группы);
- регулярно читать подобранные художественные тексты ребёнку (детям группы);
- использовать художественные тексты как смысловой фон для развёртывания других культурных практик.

Для реализации развивающего потенциала книги на развитие ребенка взрослый должен подбирать художественные тексты, учитывая

два фактора: их художественную форму и содержательно-смысловую наполненность.

Предложение ребёнку текстов в различных художественных формах (поэзия – проза; фольклор – авторские произведения; большие литературные формы – малые литературные формы) позволяет ему полнее постичь мир, поскольку каждая из форм раскрывает перед ребёнком окружающий мир особым образом.

Выбор литературы по критерию содержательно-смысловой наполненности позволяет учесть интересы конкретных детей с целью включения контекстов художественных произведений в игру, продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность.

К старшему дошкольному возрасту особое значение для чтения приобретают большие повествовательные тексты. Именно они становятся привлекательными для ребенка с его возросшей способностью к пониманию смыслов окружающего, связывания отдельных представлений в целостную картину мира. Среди их множества возможно выделить два типа: тексты, создающие «реалистические миры» и тексты, создающие «вымышленные (сказочные) миры».

Таблица Классификация художественных текстов для чтения детям.

Тип текста	Младший дошкольный возраст	Средний Дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Тексты для непродолжительного чтения	Фольклорные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» ... Авторские сказки и истории: А. Пушкин Отрывки из сказок («Сказка о мёртвой царевне», «Сказка о царе Салтане»); В.А. Жуковский «Мальчик-с пальчик»; В. Даль «Девочка Снегурочка», «Привередница»	Фольклорные сказки: «Мужик и медведь», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Терешечка» ... Авторские сказки и истории: В. Даль «Старик-годовик», «Журавль и цапля»; Л. Толстой «Лев и мышь», «Муравей и голубка»; Б. Житков «Храбрый утёнок», «Галка»...	Фольклорные сказки: «Волшебное кольцо», «Семь Симеонов», «Жар Птица и Василиса Царевна» Авторские сказки и истории: Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»; Б. Немцов «Счастье Еромила»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; В. Одоевский «Мороз Иванович» Реалистические рассказы: Н.А.

		Реалистические рассказы: Н. Сладков «Лесные сказки»; Е. Чарушин «Про зайчат», «Что за зверь?», «Почему Тюпа не ловит птиц»; И. Акимушкин «Чем кролик на зайца не похож»	Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Ушинский «Дети в роще»; А. Гайдар «Поход», «Совість»; Е. Чарушин «Хитрая мама», «Свинья».
Тексты для длительного чтения			Тексты создающие вымышленные миры: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Тексты, создающие комбинированные миры: С. Чёрный «Дневник Фокса Микки»; А. Некрасов «Приключения Капитана Врунгеля». Тексты, создающие реалистические миры: А. Гайдар «Чук и Гек»; М. Зощенко «Лёля и Минька»; Д. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»; А. Куприн. «Белый пудель».

Как можно увидеть из таблицы, основным признаком, на основании которого осуществлялась классификация художественных произведений – тип мира, создаваемого автором. В текстах для длительного чтения

указанная классификация налицо, и отражена в названиях. В текстах для непродолжительного чтения мы придерживались терминологии общепринятого жанрового разделения. Но, в целом, смысл от этого не меняется. Фольклорные сказки создают полностью вымышленный мир для ребёнка; реалистические произведения описывают действительность, которая может существовать «здесь и теперь»; авторские сказки и истории в большинстве случаев представляют собой промежуточную форму, и в них сказочное переплетается с реальным.

Аналогичным образом разделены и поэтические произведения. В текстах для длительного чтения поэзия и проза объединены, так как поэтических текстов, подходящих для чтения детям дошкольного возраста совсем немного.

Для наглядности, таблица иллюстрирована примерами из прозаических произведений.

Руководствуясь указанными критериями, воспитатель имеет возможность подобрать подходящие художественные тексты при составлении тематического плана.

Физическая культура

Основной целью, представленной в разделе «Физическая культура» является развитие у ребёнка потребности в движении (двигательной инициативы). Указанная цель достигается через решение круга взаимосвязанных задач:

- приобретение опыта в основных движениях, в том числе необходимых при использовании доступных ребёнку средств передвижения (велосипеда, лыж и пр.);
- развитие умения контролировать свои движения и управлять ими;
- развитие способности подчиняться правилам и социальным нормам;
- развитие способности у ребёнка участвовать в различных играх подвижного характера.

Развитие указанных способностей должно происходить на фоне эмоционального благополучия ребёнка.

Традиционные методы образования детей в сфере физического развития заключаются в вычленинии взрослым из потенциально возможной двигательной активности детей упражнений, направленных на развитие отдельных движений и других физических качеств и обучение им ребёнка в рамках формализованных учебных занятий. Подобный метод, несмотря на его возможную эффективность в аспекте физического совершенствования детей, вступает в противоречие с принципами современного гуманистически ориентированного российского образования

и федеральным законодательством. Проведение подобных занятий допустимо только в старшем дошкольном возрасте при наличии осознанного и добровольного стремления ребёнка в них участвовать.

Поэтому, основным средством физического развития детей служат игры с правилами на физическую компетенцию.

В использовании игр с правилами, как средства физического развития детей на первый план выдвигаются не передача взрослым ребёнку специфических характеристик игры с правилами, как культурной деятельности (понятия выигрыша; необходимости соблюдения в игре формализованных правил, общих для всех; цикличность игрового процесса), а физическая активность детей в игре. Тем самым, конкурентные отношения, специфичные для игры с правилами, при использовании данной культурной деятельности как средства физического развития, отходят на второй план. Соревновательные отношения между детьми дошкольного возраста уместны в играх с правилами на удачу, и недопустимы в играх, в которых выигрыш зависит от физических качеств играющих.

Таким образом, развитие общих физических качеств (мышечной силы, ловкости, выносливости, координации движений), совершенствование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья) и ориентировки в пространстве осуществляется в различных играх на физическую компетенцию и играх ритуального характера (хороводах и др.).

Игры подвижного характера, направленные на развитие физических характеристик детей, классифицируются по типу психофизических качеств и навыков, которые они развивают:

- ходьба и ориентировка в пространстве;
- бег;
- прыжки;
- бросание и ловля предметов;
- подлезание и лазание через препятствия;
- координация движений.

Ниже приводится перечень игр и краткое описание физических возможностей детей каждого возраста, что даёт возможность воспитателю выбрать игры в соответствии с актуальными интересами детей группы.

Младший дошкольный возраст

На 4-ом году жизни у детей возрастает стремление действовать самостоятельно. В тоже время их внимание еще неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому.

Поэтому взрослым принадлежит большая роль в организации игровой деятельности ребенка.

Основным содержанием игр малышей являются различные действия с игрушками, предметами-заместителями. В связи с расширением кругозора ребенка и его двигательного опыта становится более разнообразным сюжеты подвижных игр, основным их содержанием продолжают оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспорта, предметной деятельности людей. Большинство подвижных игр имеют сюжетное содержание («Поезд», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» и др.).

Дети уже осознают двигательную задачу (поймав мышку, кот останавливает её и ведёт к себе в домик, а затем продолжает ловить других «мышей»). Вместе с тем, роль ведущего выполняет взрослый.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они ещё не заботятся о результатах своих действий, поглощены самим процессом движений и его эмоциональной стороной.

Вместе с тем, движения детей становятся всё более осознанными. Дети в состоянии повторить движения по своему усмотрению или по предложению взрослого.

Детям 3-4 лет свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений и формирование двигательных умений и навыков именно этого возраста продолжается на основе подражания взрослому. Ребёнок более сознательно следит за взрослым, выслушивает объяснения и указания. Интерес детей к разнообразным видам движений и играм зависит от включения физкультурных пособий (колечки, мячи, обручи, мягкие модули, и т.п.), и атрибутов.

К 4-ем годам у детей имеется достаточно большой запас движений и сочетаний, которые обуславливают самостоятельность действий. Дети используют упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании. Однако многие дети не обладают правильной координацией движений рук и ног, в тоже время ходьба становится значительно увереннее, улучшается пространственная ориентировка в ходьбе, дети значительно свободнее двигаются в коллективе сверстников. Походка малышей остаётся ещё тяжёлой, они часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги.

Положительную роль в формировании красивой и лёгкой походки играет музыкальное сопровождение, вызывающее у детей эмоциональный подъем и помогающее регулировать ритм, темп и амплитуду движений.

Дети бегают с желанием, наблюдается согласование движений рук и ног, однако ребёнок делает достаточно много ненужных движений, боковых раскачиваний, широко разводит руки. Бег детей ещё недостаточно равномерный. Дети бегают мелким семенящим шагом на полусогнутых в коленях ногах, слабо отталкиваются. Во время бега малыши не умеют согласовывать свои движения с движениями других детей. Произвольно или по заданию меняют скорость. Во время бега могут наталкиваться друг на друга, на предметы.

Прыжки ещё не совершенны. Голова ребенка при прыжке чаще всего опущена, туловище согнуто вперёд, координация движений при приземлении отсутствует. Дети приземляются на жёсткие прямые ноги, одновременно ставят, их на землю приземляются сразу на всю стопу без переката с пятки на носок.

Навыки бросания и ловли мяча и предметов в данный период претерпевают значительные изменения. Движения становятся более произвольными, появляется подготовительная фаза: отведение руки вниз, назад, в сторону и т.п., формируется целенаправленное движение при броске. Однако, замах руки вялый. Между замахом и броском предметов отмечается довольно длительная пауза.

Дети ловят мяч неуверенно, что объясняется неумением определять направление и скорость летящего навстречу мяча, слабой координацией движений.

Лазание на этом возрастном этапе требует от детей большого напряжения. Упражнения в ползании у детей достаточно ловки и уверенны. Они с интересом ползают на четвереньках между различными предметами: кубами, кеглями, мячами. Для большинства детей характерна хорошая координация движений во время выполнения упражнений в ползании. Лазание на этом возрастном этапе требует от ребенка большого напряжения, внимания, значительной мышечной силы и ловкости.

Дети лазают медленно, в произвольном темпе

У детей 4-го года жизни упражнения в равновесии связаны, в основном, с перемещением в пространстве, то есть динамические: ходьба и бег по доске, лежащей на полу, кружение. Интересны детям упражнения в равновесии, основанные на быстрой смене положений тела: быстро сесть, быстро встать, лечь и сесть и т.п. Доступны детям ходьба и бег по уменьшенной площади (между шнурами, линиями и т.п.; перешагивание через предметы и ходьба между ними, ходьба по наклонной доске)

Дети уже способны самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения упражнений в основных видах движений (ОВД).

В зимнее время года дети катаются на санках, перевозят игрушки, съезжают с невысокой горки, скользят по короткой ледяной дорожке, ходят ступающим шагом под руководством взрослого. В тёплое время года-дети катаются на трёхколёсном велосипеде (под руководством взрослого).

Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей младшего возраста

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Мишка идёт по мостику», «Где же наши ножки?», «Найди своё место», «Поезд», «Не опоздай», «В гости к куклам», «Мы ногами топаем».

Игры с бегом: «Курочка и цыплята», «Беги ко мне, от меня», «Воробушки и автомобиль», «Карусель», «Мыши и кот», «Поезд», «Лохматый пёс», «Кто быстрее до флажка».

Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Зайка», «Зайцы и волк». «Птички в гнёздышках».

Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Мячи в корзине», «Кто дальше бросит», «Сбей кеглю», «Попади в шарик», «Мяч в домике», «Скати с горочки», «Брось через верёвку», «Передай мяч», «Кто точнее в цель».

Игры с подлезанием и лазаньем: «Котятa и ребята», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик». «Кролики», «Ползком в туннель», «Перелезь через бревно», «Котятa и щенятa». Игры на координацию движений: «Кто тише?», «Через ручеёк по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Мы ногами топаем», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «По ровненькой дорожке», «Через ручеёк по мостику».

Средний дошкольный возраст

Двигательная активность детей характеризуется достаточной самостоятельностью и активностью действий в разных видах деятельности. Движения детей имеют вполне преднамеренный и целеустремлённый характер; они дети хорошо различают основные виды движений, их назначение, частично овладевают умением выделять наиболее существенные их элементы. Дети к 5-ти годам способны обсуждать результаты своих действий. У них возникает интерес к определению соответствия движения образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желания испробовать свои силы в более сложных упражнениях. Вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Для детей этого возраста

характерно недостаточно чёткое выполнение двигательных образцов, что обусловлено низкой произвольностью.

На развёртывание всех видов детской деятельности начинают оказывать сильное воздействие собственные замыслы ребенка. У него возникает потребность согласовывать свои действия с действиями сверстников, выполнять их ради достижения общей цели. Растущее двигательное воображение детей становится одним из стимулов обогащения моторики разнообразными способами действий. Основные элементы техники разных способов бега, прыжков, ходьбы на лыжах, катания на санках и т.п. не могут быть освоены ребёнком на качественном уровне, так как у них недостаточно развита ловкость, координация.

Дети 5-го года жизни уже достаточно непринуждённо и свободно ориентируются в коллективе сверстников во время ходьбы. Но у них возникают затруднения, так как не умеют придерживаться определённой дистанции в ходьбе друг за другом, часто отстают от впереди идущего. Дети увлекаются ходьбой «змейкой», огибая расставленные предметы и пособия. В процессе выполнения упражнений в ходьбе друг за другом каждый ребёнок желает стать ведущим.

Бег в средней группе у детей неравномерный, ноги слабо выносятся вперёд; сохраняется параллельная постановка стоп с перекатом с пятки на носок. В результате недостаточной гибкости стопы и малой силы мускулатуры ног отталкивание в беге слабое, полет низкий, скорость невысокая. Значительно улучшается в этом возрасте пространственная ориентировка при беге, что делает возможным широко использовать этот вид движения в коллективных подвижных играх. В играх разной интенсивности дети упражняются в ходьбе и беге.

В средней группе по-прежнему сохраняются простые виды прыжков: поскоки, спрыгивание с предмета и прыжки в длину с места. При прыжках в длину с места дети отталкиваются одновременно двумя ногами, появляется и взмах руками. Положение тела ребенка во время полёта неустойчиво, голова наклонена вперёд, а ноги отстают.

Дети упражняются в разных способах ползания, закрепляются навыки предыдущей возрастной группы. Новым движением является ползание на четвереньках с опорой на колени и предплечья, пальцы рук вытянуты вперёд. Дети упражняются по гимнастической стенке, захватывая края скамейки. Дети способны взбираться на скамейку разными способами. В этом возрасте начинается отработка техники лазания по гимнастической стенке переменным шагом. В основном дети влезают и слезают произвольным способом.

Возможности детей 5-го года жизни в бросании и ловле предметов повышаются в связи с увеличением физической силы, развитием координации движений и глазомера.

В катании, бросании и ловле предметов, метании обращает на себя внимание темп прироста точности движения. Точность действий совершенствуется в игровых упражнениях, например, «Сбей кеглю», «Прокати в обруч». Дети прокатывают разные предметы (мячи, кольца, обручи). В средней группе у детей наблюдается более слитное движение замаха и броска. В тоже время ещё нельзя отметить хорошую амплитуду и полную свободу движения.

В средней группе у детей появляется способность осуществлять определённый контроль за положением тела, улучшается координация основных движений. Дети выполняют различные упражнения на пособиях (гимнастическая скамейка, бревно, доска), которые требуют от ребенка сосредоточенности, внимания при страховке воспитателя.

Средний возраст благоприятен для развития моторной памяти и двигательного воображения. Дети свободно катаются на санках, скользят по наклонной и горизонтальной ледяной дорожке, осваивают скользящий шаг; ездят на двухколёсном велосипеде.

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определённого результата. Взрослому следует добиваться, чтобы дети к пяти годам самостоятельно могли организовывать подвижные игры с небольшой группой сверстников.

В средней группе образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится по подгруппам три раза в неделю, длительностью не более 20 минут. Эта деятельность проводится в игровой форме в физкультурном зале и на свежем воздухе. Зимой – игры и упражнения по обучению детей ходьбе на лыжах, в весенне-летний период года – обучение играм с элементами спорта и спортивным упражнениям. В тёплое время года большинство игр и игровых упражнений рекомендуется планировать на воздухе.

Игровой метод остаётся основным при организации образовательной деятельности по физическому развитию детей.

Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей среднего возраста

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушёл», «Кто сказал «Мяу», «Весёлые снежинки». Игры с бегом: «Один – двое», «Цветные

автомобили», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Мы весёлые ребята».

Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Кони», «Лягушки», «Кто лучше прыгает», «Птичка и кошка».

Игры с бросанием и ловлей: «Подбрось и поймай», «Сбей булаву», «Подбрось выше», «Попади в обруч», «Ловкая пара».

Игры с подлезанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелёт птиц», «Котята и щенята», «Змея», «Кролики». Игры на координацию движений: «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги – замри», «Сделай фигуру», «Ручеёк с платочком», «Ниточка, иголочка», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи».

Старший дошкольный возраст

Двигательная деятельность детей 6-го года жизни становится все более многообразной. Дети достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения и подвижные игры. В этом возрасте возрастает проявление у детей самостоятельности, активности, возникают творческие поиски новых способов выполнения движений их комбинаций и вариантов.

Детям шестого года жизни доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости. Старшие дошкольники овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам и т. д.). Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. У них повышается уровень развития физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Это обуславливает дальнейшее совершенствование умений и навыков, усвоения новых способов сложно координированных действий (прыжков с разбега, действий с мячом, торможение во время спуска на лыжах с гор и т.п.). Создаются предпосылки целенаправленного воспитания и развития у детей разнообразных психофизических качеств: ловкости, скоростных, скоростно-силовых, гибкости, выносливости, координации и точности выполнения действий.

В тоже время у детей на 6-ом году жизни развивается способность поддерживать равновесие тела в различных условиях. Для этих детей характерно совершенствование всех видов основных движений, что благоприятно сказывается на развитие их волевых качеств.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность детей становится все более целенаправленной, зависимой от их эмоционального состояния и мотивов, которыми они руководствуются в своей самостоятельной деятельности.

Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей старшего дошкольного возраста

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Меняемся местами», «У кого больше», «Змейка», «Перенеси предмет», «Не урони шарик», «Стоп – хлопок», «Путаница».

Игры с бегом: Мы весёлые ребята», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щуки», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Кто быстрее до флажка».

Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы», «С кочки на кочку». Игры с бросанием и ловлей: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Попади в мяч». «Сбей кеглю», «Охотники и зайцы», «Брось до флажка», «Попади в обруч», «Школа мяча», «Серсо», «Мяч водящему». «Быстрее вверх», «Быстро переложи мяч», «Перебрось мяч», «Догони мяч», «Шмель», «Ударь мяч и догони его», «Поймай мяч», «Задержи мяч», «Волчок», «Бегом в обручи», «Догони обруч», «Скорее в обруч», «Юла», «Не потеряй».

Игры с подлезанием и лазаньем: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Не задень верёвку», «Пролезь в обруч», «Не задень», Игры на координацию движений: «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Разойдись – не упади!», «Жмурки с колокольчиком», «Дружные пары», «Совушка».

Практическая деятельность детей по самообслуживанию

При помощи и под руководством взрослых дети учатся жить в этом мире и постепенно овладевают навыками умывания, чистки зубов, одевания, приёма пищи и проч. Но то, что взрослые выполняют автоматически, маленькому человеку даётся с большим трудом. Координация движений и мелкая моторика рук у детей в дошкольном детстве только развивается и поэтому они быстро устают и медленно и с большим трудом овладевают навыками самообслуживания.

Вместе с тем, овладение самообслуживанием не только создаёт определённые удобства для взрослых (педагогов и родителей), но и имеет развивающий эффект. В процессе самообслуживания ребёнок знакомится со свойствами окружающих его предметов и приобретает первичные

знания о величине, цвете, форме, количестве. У него развиваются восприятие, внимание, память, воображение и мышление. Ребёнок действует совместно со взрослыми, которые называют предметы, фиксируют с помощью слов наблюдения ребёнка. В результате общения развивается речь, воспитываются начальные социальные навыки и правила поведения. Поэтому, начиная с младшего дошкольного возраста, родителям и педагогам надо поддерживать проявления самостоятельности у детей и учить их самообслуживанию. Но сделать это довольно сложно.

В период так называемого кризиса трёх лет дети стремятся к самостоятельности и категорически возражают против помощи взрослых. В результате заявление ребёнка «Я сам!» становится причиной конфликтов в семье и детском саду. Ребёнок отвергает предложенную ему помощь, но сам не в состоянии справиться с самообслуживанием. В этом исходная причина недоразумений, которые возникают между ребёнком и взрослыми в детском саду и семье.

Ещё одна проблема заключается в том, что в семье и детском саду взрослые часто по-разному ведут себя по отношению к ребёнку. Воспитатели детского сада побуждают ребёнка к самостоятельности – это мытьё рук, приём пищи, одевание и раздевание в определённой последовательности и т.д. В то же время дома его обычно умывают, кормят, одевают и раздевают взрослые. В результате навыки самообслуживания формируются медленно, а постоянные указания и замечания взрослых в их адрес, раздражают детей, делают их капризными. Побуждая детей к нужным действиям, взрослые зачастую прибегают к уговорам, советам, затем к угрозам, запугиванию и даже к наказаниям.

Известно, что для появления навыка необходимо многократное правильное выполнение соответствующих действий. В результате приобщение к культуре, формирование гигиенических умений и простейших навыков самообслуживания становится большим испытанием и для ребёнка, и для окружающих его взрослых.

Формирование навыков самообслуживания предлагается осуществлять в совместной партнёрской деятельности взрослых с детьми.

Преимущества совместной партнёрской деятельности получили подтверждение в исследованиях онтогенеза, в частности проведённых М.И. Лисиной и её сотрудниками, которые убедительно показали, что на протяжении всего периода дошкольного детства у ребёнка проявляется большая потребность в уважении, доброжелательном внимании и эмоциональном общении с взрослым, который сотрудничает и взаимодействует с ребёнком не только в образовательной деятельности, но и в процессе ухода за ним (кормления, одевания, купания и т.п.) Поэтому

формирование у детей навыков самообслуживания должно осуществляться не с помощью указаний, советов, замечаний, а в процессе доброжелательного общения ребёнка с взрослым, пример которого побуждает детей к подражанию и делает привычным соблюдение правил гигиены и самообслуживание. Только при таких условиях происходит развитие инициативности, активности и самостоятельности ребёнка.

Образовательная деятельность с детьми по самообслуживанию осуществляется при равноправном, партнёрском включении взрослого в этот процесс при следующих психолого - педагогических условиях:

- установление доверительных отношений, эмоциональных связей между ребёнком и взрослым;

- создание атмосферы сотрудничества на основе проявления уважения и доброжелательного внимания к детям, одобрения и поощрения их инициативных проявлений, налаживания с детьми эмоционального речевого общения;

- использование показа действий при обязательном словесном обозначении их с постепенным переходом к поэлементному, а затем только к словесному регулированию;

- создание благоприятных условий для общения детей между собой путём закрепления положительных контактов, проявления взаимопомощи; использование в образовательной деятельности форм и методов, не вызывающих у ребёнка дискомфорта;

- побуждение к самообслуживанию детей только в том случае, если есть уверенность, что ребёнок здоров, что у него хорошее самочувствие;

- проявления терпения, оказание поддержки и помощи в преодолении трудностей;

- создание благоприятных условия для общения детей между собой, поощрение проявления взаимопомощи; содействие закреплению положительных контактов;

- использование в семье и детском саду одинаковой последовательности выполнения действий ребёнком при раздевании, одевании, мытье рук, выполнение правил поведения за столом и речевого этикета;

- регулярное информирование родителей о достижениях каждого ребёнка по самообслуживанию.

Младший дошкольный возраст

содействовать (личным примером, использованием игровой мотивации, показом действий при обязательном словесном обозначении их и т.п.) формированию эмоционально - положительного отношения к выполнению действий при чистке зубов, мытье рук и умывании,

вытирании рта и рук салфеткой, полоскании рта после еды, добиваясь устойчивого навыка в их выполнении под руководством взрослого. Познакомить родителей с проведением этой работы и выработать вместе с ними единые требования к её организации и руководству действиями ребёнка в семье и детском саду;

- учить (при участии взрослых) самостоятельно пользоваться ёмкостями с водой и посудой при выполнении питьевого режима;

- содействовать формированию навыков правильного использования во время еды столовых приборов (ложки, вилки) и салфеток;

- вырабатывать устойчивый навык осмысленного самостоятельного пользования предметами индивидуального назначения: расчёской, зубной щёткой, стаканами для полоскания рта и воды, полотенцем и соблюдения требований к их хранению;

- познакомить с правилами пользования одноразовыми носовыми платками и начинать учить правильно, сморкаться. Объяснить необходимость утилизации одноразовых носовых платков после использования и добиваться выполнения этого правила под руководством взрослых;

- побуждать следить за своим внешним видом и своевременно приводить себя в порядок;

- убедить в необходимости проявления самостоятельности при раздевании и одевании. Начинать учить последовательности выполнения этих действий. Содействовать проявлению самостоятельности при осуществлении этих действий. Проинформировать родителей о проведении этой работы и выработать вместе с ними единые требования к организации и руководству действиями ребёнка в семье и детском саду;

- начинать привлекать детей к наведению порядка в помещении;

- помогать детям, осознавать свои, даже самые небольшие достижения по самообслуживанию, отмечая и поддерживая их.

Средний дошкольный возраст

- продолжать содействовать (личным примером, использованием игровой мотивации с проговариванием и т.п.) формированию эмоционально-положительного отношения к выполнению последовательности действий при чистке зубов, мытье рук и умывании, вытирании рта и рук салфеткой по мере необходимости и полоскании рта после еды, добиваясь, без напоминания, устойчивого навыка в их выполнении;

- побуждать к самостоятельному использованию ёмкостей с водой и посуды для выполнения питьевого режима;

– научить детей аккуратно и красиво есть и правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом и вилкой). По мере необходимости и по окончании еды вытирать рот салфеткой;

– добиваться того, чтобы дети самостоятельно следили за своим внешним видом и своевременно приводить себя и свою одежду в порядок; осуществлять контроль за использованием предметов индивидуального назначения: расчёски, зубной щётки, стаканов для полоскания рта и воды, полотенца и соблюдения требований к их хранению;

– продолжать учить правильно, пользоваться одноразовыми носовыми платками и правильно сморкаться;

– продолжать учить самостоятельно, раздеваться и одеваться, соблюдая последовательность выполнения этих действий. Добиваться правильного складывания и размещения одежды в шкафах (головные уборы располагать на верхней полке, а обувь – на нижней и т.п.). Поощрять оказание помощи детей друг – другу и создавать условия для общения между детьми. Привлекать родителей к обсуждению данного вопроса и организовывать обмен информацией о проявлении самостоятельности и активности ребёнка в семье;

– начинать поручать детям самостоятельно, наводить порядок в группе и добиваться результата.

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте перед педагогами и родителями стоят задачи, связанные с поддержкой самостоятельности и инициативы детей при выполнении культурно - гигиенических навыков. В связи с этим в семье и детском саду важно систематически добиваться:

– проявления достаточно устойчивого и самостоятельного (без напоминания) выполнения культурно-гигиенических навыков: при чистке зубов, при мытье рук, при полоскании рта после еды;

– самостоятельного выполнения питьевого режима;

– самостоятельного правильного использования во время еды столовых приборов (ложки, ножа и вилки), салфеток;

– проявления внимания детей к своему внешнему виду и самостоятельного устранения неполадок в причёске, одежде;

– правильного использования одноразовых носовых платков;

– самостоятельного одевания и раздевания детей с оказанием помощи друг другу;

– регулярного самостоятельного наводить порядок в шкафах: складывать одежду, размещать её на полках в соответствии с назначением, в случае необходимости раскладывать для просушки и др.

Продолжать уделять внимание культуре поведения детей за столом. Учить сидеть за столом прямо, не класть локти на стол, брать пищу небольшими порциями и тщательно пережёвывать её с закрытым ртом, спокойно разговаривать, не перебивать других детей и быть к ним внимательным (подать хлеб, помочь достать прибор и др.) По окончании еды благодарить взрослых. Без шума выходить из-за стола, тихо поставив стул на место.

Застилать постель покрывалом. Выполнять требования, которые предъявляются к использованию предметов индивидуального назначения: расчёски, зубной щётки, стаканов для полоскания рта и воды, полотенца.

Самостоятельно осуществлять подготовку рабочего места и его уборку по окончании работы.

Музыка

Музыка обладает удивительными свойствами, так до конца и не изученными. Испытав однажды ощущение удивления, наслаждения и восторга от сочетания звуков, человека начинает манить этот удивительный загадочный мир музыки.

В своей книге «Классическая музыка от и до» Стефан Коллинз пишет, что понимание классической музыки – это всего лишь вопрос расширения нашего внутреннего «слухового словаря», подобно тому, как мы расширяем словарный запас, читая произведения литературы. «Композитор приглашает слушателя с собой в музыкальное путешествие точно так же, как драматург выстраивает структуру пьесы, чередуя моменты напряжения и расслабления, рисуя характеры, сплетая интригу, развивая сюжет, конфликт которого разрешается в финале».

Музыкальные впечатления, которые ребёнок получил в семье, оказывают на него впечатления, которые остаются с ним на всю жизнь. Для того, чтобы обогатить жизнь ребёнка музыкой необходимо очень серьёзно относиться к музыкальному репертуару, который используется в семье малыша.

Некоторые родители считают, что классическая музыка недоступна пониманию дошкольника. Это не совсем так. Существуют определённые критерии доступности музыкального произведения в зависимости от возраста. Основным критерием является соответствие эмоционального содержания музыкального произведения эмоциональному опыту ребёнка. Нельзя включать дошкольнику тревожную музыку, вызывающую страх или музыку, написанную для взрослых. Вторым критерием является длительность музыкального произведения. Музыкальные произведения для слушания детьми 3-7 лет должны быть продолжительностью от 15 секунд до 2-х минут.

Для детей 3-5 лет в репертуаре по слушанию музыки должны быть произведения с понятным, доступным их возрасту содержанием: «Ладушки» русская народная мелодия, «Петушок» муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой, «Дождик» русская народная мелодия, «Медведь» муз. Е. Тиличеевой, «Зайка» муз. М. Красева, сл. Л. Некрасовой, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой, «Лошадка» муз. Н. Потоловского, «Птички» муз. А. Серова, «Ах, ты, берёза» русская плясовая, «Мишка с куклой пляшут полячку» муз. М. Качурбиной, «Марш деревянных солдатиков» муз. П.И. Чайковского.

Нужно обязательно слушать музыку вместе с ребёнком. Реакция взрослого очень важна для дошкольника. Если папе или маме музыка не нравится, а ребёнок это сразу увидит и поймёт, то и ребёнку привить любовь к ней не удастся. Прослушав песенку или музыку можно поговорить с ребёнком о ней. Спросить: «О чём (или о ком) рассказала музыка?». После прослушивания, взрослый, обращаясь к малышу замечает: «Как мне понравилась эта музыка! Давай послушаем снова!» Музыка прослушивается ещё раз.

Если родители и ребёнок слушают музыку ритмичного или плясового характера, то при повторе можно под неё подвигаться или подыграть на шумовых музыкальных инструментах.

Для детей старшего дошкольного возраста для слушания написаны специальные «Детские альбомы» классиков русского и зарубежного музыкального искусства: «Детский альбом» муз. П.И. Чайковского, «Карнавал животных» муз. К. Сен-Санса, «Бирюльки» муз. С. Майкапара, «Бусинки» муз. А. Гречанинова, альбом «Детская музыка» С. Прокофьева. Кроме этого существуют и другие произведения, доступные для слушания старших дошкольников: «Марш» муз. Д. Шостаковича, «Детская полька» муз. М.И. Глинки, «Шутка» И.С. Баха, «Море», «Полёт шмеля», «Белка» муз. Н.А. Римского - Корсакова, «Весёлый крестьянин» муз. Р. Шумана, «Турецкий марш» муз. В.А. Моцарта.

Дети старшего дошкольного возраста хорошо различают инструментальную и вокальную музыку. Инструментальную музыку в грамзаписи, как правило, исполняют симфонические оркестры. Познакомить ребёнка с инструментами симфонического оркестра поможет симфоническая сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк».

Необходимо учитывать, что слушать музыку сидя неподвижно на стуле, старшие дошкольники не любят. Зато они под неё с удовольствием двигаются, сочиняют танцевальные композиции или подыгрывают на детских музыкальных инструментах, изображая оркестр. Такое телесно-

эмоциональное знакомство с музыкой через деятельность или игру наиболее продуктивно и полезно для старшего дошкольника.

Пение с детьми дошкольного возраста

Самым любимым видом детского музыкального исполнительства является пение. Пение – это сложный процесс звукообразования, в котором очень важна координация слуха и голоса, а также взаимодействие певческой интонации и слухового, мышечного ощущения, поэтому процесс обучения ребёнка пению требует от него большой активности и умственного напряжения. Подходить к этому необходимо осторожно.

Голос ребёнка – естественный инструмент, которым он обладает с рождения – требует бережного отношения и развития. Голосовой аппарат ещё не сформирован (связки тонкие, небо малоподвижное, дыхание слабое, поверхностное). По данным профессора М.Г. Грачёвой голосовая мышца развивается у детей от 5 до 12 лет. Очень полезными для развития детского голоса, а, следовательно, и для развития певческих навыков, являются речевые игры, потешки, народный фольклор, а также интонационная выразительность речи взрослых. Речевые игры, потешки, народный фольклор, который весь поётся, необходимо подбирать в зависимости от возраста дошкольников.

Для детей 3-5 лет: «Кисонька-мурысонька...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота...», «Тень, тень, потеть...», «Божья коровка...», «Жили у бабуся...», «Дождик, дождик пуще...».

Для детей 6-7 лет: «Как на тоненький ледок...», «Уж я колышки тешу...», «Как у бабушки козёл...», «Рано, рано поутру...», «Лиса рожью шла...», «Коляда, Коляда, приходила, молода!», «Как на масляной неделе...», «Вы послушайте ребята...».

Постепенно от речевых игр и упражнений необходимо переходить к пению. Очень важно научить ребёнка правильному дыханию во время пения. Дыхание необходимо брать в начале пения и между музыкальными фразами (между песенными строчками). Во время пения песен детей учат правильному звукообразованию, внятному ясному произношению слов песни, а также петь с взрослым в унисон, чтобы голоса сливались. На это необходимо обратить и внимание ребёнка.

Песенный репертуар должен соответствовать возрасту и голосовым возможностям дошкольников. Предложите ребёнку подпевать вместе с героями мультфильма под фонограмму. Первое время подпевайте вместе с ним, а потом он сможет это сделать и без вас. Главное подскажите, что голос ребёнка и исполнителя должны звучать в унисон, то есть сливаться.

Когда вы видите, что малыш поёт без взрослых – спросите ребёнка о его успехах в пении. Ему будет приятно узнать, что вы следите за развитием его певческих навыков. И, как-нибудь, на детском празднике предложите ребёнку выступить с пением его любимой песни. Ещё интереснее будет, если ребёнок будет петь, а мамы и папы подыгрывать. И не обязательно на музыкальном инструменте, можно просто на ладошках, на губах, на стуле, на деревянных ложках, на пиле, на чём угодно, как раньше в старину...

Если вы сами решили спеть, попросите ребёнка подыграть вам.

И ещё одна, очень важная подсказка для родителей: если у вас маленький ребёнок говорите с ним по-разному, изменяя интонацию своей речи. Во время чтения детской книжки изменяйте интонацию своего голоса. Пусть сказочные герои этой книжки говорят разными голосами. Интонационная выразительность речи взрослого – основа развития голоса маленького человека. Детям доставляет удовольствие слушать, как взрослые говорят разными голосами, они стремятся им подражать, развивая собственную речь.

С детьми старшего дошкольного возраста развивая речевую музыкальность можно использовать тарабарский язык. Это рифмованная бессмыслица (типа Эне-бене, рики-факи) или интонационно выразительное произнесение чисел. Дети принимают такую игру с воодушевлением и удовольствием, а сами ритмические стихи являются предпосылкой образования музыки. Такое словесное музицирование, привлечение народного потешного фольклора пополняет активный музыкально-инструментальный словарь ребёнка, служащий для словесно-песенного творчества.

Детское музицирование в семье

Наиболее успешной формой музыкального развития дошкольников является музицирование. Начинается оно не с игры на музыкальных инструментах, а со звучащих жестов. Термин "звучащие жесты" принадлежит Гунильд Кетман, соратнице Карла Орфа.

Звучащие жесты - это игра звуками своего тела, игра на его поверхности: хлопки, шлепки по бедрам, груди, притопы ногами, щелчки пальцами, цоканье языком и др. Использование в элементарном музицировании те инструменты, которые даны человеку самой природой – отличается простотой, доступностью и универсальностью. Подобные формы ритмического сопровождения в том или ином виде есть у всех народов мира, в том числе в русском фольклоре. Здесь главное – уловить ритм музыкального или стихотворного произведения. Телесно-мышечное ощущение ритма очень трудное занятие, но очень важное.

Без умения владеть, ритмом невозможно по-настоящему сыграть и на музыкальных инструментах, которые для дошкольника в большей части являются шумовыми. В звучащие жесты можно играть под считалки, и просто под любые весёлые стихи. Например, предложите детям сделать «фруктовый салат» из звучащих жестов. Пусть дети назовут вам любые фрукты. Вы их понарошку «складываете» в корзинку. А потом из этих фруктов «готовим» салат, т.е. говорим слова по слогам и выполняем звучащие жесты. Вот так: ба-нан – два хлопка в ладоши, а-пель-син – три хлопка по коленкам, ли-мон – два хлопка по телу, ман-да-рин – топотушки ногами (автор - Т.Э. Тютюнникова).

Создание музыкальных оркестров из различных музыкальных инструментов – это вершина домашнего музыкального искусства. Они могут быть как большие, с участием всех членов семьи, так и «мини-оркестры», состоящие из мамы и ребёнка.

Начинать играть на детских музыкальных инструментах желательно с младшего возраста. Игра на погремушках, бубнах, колокольчиках, шумелках, коробочках доступна малышам 3-5 лет. Сделать это не сложно. Для начала выбирается любая, желательно известная народная подвижная мелодия. Под её фонограмму все играют в звучащие жесты: хлопают в ладоши, потом хлопают по ножкам, по коленкам, затем можно пощёлкать пальчиками и, наконец, топотушки ногами. Щелчки у маленьких детей получаются не сразу. Покажите, в замедленном темпе, как большой пальчик скользит по безымянному, среднему и указательному. Всё начинаем потихоньку, медленно, со временем увеличивая темп. После того, как ребёнок, вместе с взрослым, уловил темп выбранной народной мелодии и точно хлопает, и топает, под музыку предложите ему подыграть на шумовом инструменте: на погремушке, на бубне, барабане, на коробочке и т.д. Взрослый играет на одном инструменте, а ребёнок на другом. А потом поменяйтесь с ребёнком инструментами и повторите игру сначала.

Если велась систематическая работа в этом направлении, то уже к 5-7 годам дети умеют играть в шумовом оркестре, владеют навыками звук извлечения из разных ударных инструментов, постепенно начинают овладевать ритмической пульсацией, импровизируют с музыкальным ритмом и музыкальными звуками. Дальше можно переходить на металлофон, ксилофон и другие, более сложные детские музыкальные инструменты.

Дети старшего дошкольного возраста, уже владеющие ритмом, играют на 1-2 пластинках металлофона или ксилофона. В конце музыки можно провести молоточком по всем пластинкам (это глиссандо).

Обучая детей игре на детских музыкальных инструментах обязательно покажите, вашу заинтересованность в этой работе. Когда малыш научится подыгрывать самостоятельно – попросите его научить играть на музыкальном инструменте другого ребёнка или взрослого. Обучая кого-то, ребёнок обучается и сам.

Совместные праздники в семье

Праздник в семье готовят не только взрослые. Очень важно привлечь к подготовке детей. Им вполне по силам подготовить музыкальные номера, украшения для стола и комнаты, маленькие презенты для гостей. Научите ребёнка создавать атмосферу праздника для других. Пусть подготовка к торжеству наполнит будничную жизнь малыша ожиданием праздника, чего-то необыкновенно волшебного и сказочного.

На самом домашнем празднике необходимо обязательно упомянуть участие детей, публично поблагодарить их, вручить им небольшие сувениры. Не торопитесь поскорее отправить детей за их детский стол, им и так скоро наскучит долго сидеть со взрослыми. Но пусть эти несколько минут начала совместного со взрослыми домашнего праздника будут посвящены детям, совместным играм, песням, шуткам, загадкам, шарадам. Умение создать праздник, весёлое праздничное настроение своим домашним и гостям – это тоже большое искусство, которому детей нужно учить.

Взаимодействие семьи и детского сада

Создание условий для добровольного приведения ребенка к деятельности со взрослым в детском саду и его самостоятельная активность в развивающей предметно - пространственной среде являются высокоэффективными средствами, позволяющими реализовать Стандарт. Тем не менее, их может оказаться недостаточно. Несмотря ни на что, одному взрослому (педагогу) очень сложно оказать должное внимание каждому из 25-30 детей.

Поэтому, в Стандарте уделяется значительное внимание сотрудничеству с семьёй.

Данная идея может быть реализована на практике только в том случае, если она будет определена в конкретном материале, которые будет способствовать созданию единого образовательного пространства.

Это может быть печатный материал (или набор дидактических материалов), который будут содержать систему занятий для детей в условиях семейного воспитания. С его примером можно ознакомиться в Приложении методических рекомендаций.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребёнка посредством осуществления различных форм деятельности, использование указанного материала (материалов) подразумевает решение задачи иного характера. Она заключается в том, чтобы инициировать, «запустить» механизмы культурной трансляции в условиях семейного образования. По идее Стандарта, материал должен показать взрослым ценность довольно таки незамысловатой на первый взгляд детской деятельности и значимость достигнутых в ней ребёнком результатов. Выстроенный ребёнком сюжет игры, завершённый рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, и многое другое должно стать для взрослого основными ценностями дошкольного образования, и к достижению которых он должен стремиться.

Работа с материалом должна являться фундаментом для других форм совместной деятельности взрослых и детей в семье, например, проектом, выполняемым ребёнком вместе с родителями, или параллельно в семье и в детском саду.

На основе Стандарта и примерной основной образовательной программы должны предлагаться конкретные средства, которые ранее не использовались в образовательных программах, или использовались эпизодически:

1) Образование в Программе строится на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка;

2) Содержание Программы строится на основе принципов отбора содержания образования, деятельность в рамках которого, с одной стороны, имеет смысл для ребёнка, а с другой – обеспечивает его всестороннее развитие.

3) Предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, и организуется на основе научно обоснованных принципов.

4) Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье.

2.6. Методы и способы поддержки детской инициативы

Родитель, общающийся с ребёнком, так или иначе, его оценивает. Для целенаправленной и продуктивной работы важно, чтобы эта оценка затрагивала все стороны личности ребёнка, его интеллектуальной и мотивационной сферы (его умственных способностей к осуществлению каких-либо действий, и желания их осуществлять).

Также, для практической работы важно знание формальных нормативных характеристик детей. Несмотря на различный темп развития детей, и, как следствия, большой разброс психологических качеств ребёнка, необходимо представлять в общем виде норму, что позволит своевременно устранять перекосы в его развитии.

Для анализа индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста родителям предлагается использовать нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два параметра оценки ребёнка.

Первый заключается в учёте интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальных и мотивационных характеристик деятельности. Это две крайние нормативные точки в 3 и 6-7 лет (соответствующие началу и концу дошкольного детства), и точка качественного сдвига в психическом складе ребенка между 4-5 годами.

Таким образом, сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста рассматриваются в виде трёх уровней:

1) ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

2) появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определённого результата);

3) чётко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определённого результата.

Второй момент, положенный в основу нормативной карты развития - учёт возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно то, что делает ребёнок.

Учитываются основные сферы инициативности ребенка, которые, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

К этим сторонам (сферам) инициативы авторами были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родо-видовые отношения).

Очевидно, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные стороны инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, потому что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определённой сферы инициативы и позволяет с наибольшей отчётливостью увидеть её у ребенка.

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно развѳртывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развѳртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую

обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

3 уровень:

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает, как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

2 уровень:

Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать»); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти

аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.

3 уровень:

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.

Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью

1 уровень:

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного

эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Учитывая задачи, которые ставятся перед авторами Программы целевыми ориентирами ФГОС ДО, типы инициативы, предложенные Н.А. Коротковой, были дополнены нами ещё одним типом – двигательной инициативой.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)

1 уровень

Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, и на низкую эффективность компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)

2 уровень

Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3 уровень

Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.

Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Оборудованные группы

Музыкальный зал

Спортивный зал

Методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности

Современные технические средства (интерактивная доска, компьютер, видеотека и др.)

3.2 Взаимодействие семьи и детского сада по организации развивающей предметно – пространственной среды ДОО

Общеизвестно, что основным источником развития ребенка является его взаимодействие с взрослыми и предметами, созданными человеческой культурой. В каждом из предметов, неважно, каком – игрушке, орудии или книге аккумулирован человеческий опыт. Конечно, сами по себе, без участия взрослого, предметы не могут принести ребенку пользу, ведь ему придется догадываться самому, что куклу можно представить в игре как настоящего, живого ребенка, а ложку удобно держать, зажав между большим и указательным пальцем. Сам ребенок до этого додуматься, конечно, не может, и действия с предметами не исключают общения и взаимодействие с взрослым, а скорее, продолжают его. Поэтому, не следует рассматривать предметы, окружающие ребенка, как универсальное, самодостаточное средство развития. Но, в тоже время, необходимо уделить самое пристальное внимание для **организации развивающей предметно-пространственной среды в семье.**

Для того чтобы создать развивающую предметно – пространственную среду для ребенка дома, прежде всего, надо родителям вспомнить, чем они сами занимались в детстве. Наверняка, вы играли. Вы вешали на стол одеяло, и, спрятавшись там, представляли себя кем-то другим, а не маленьким мальчиком или девочкой. Без сомнения, вы рисовали, лепили из пластилина, строили из конструктора. Иной раз вы рисовали на стенах или на мебели, и за это вас ругали родители. Когда вы стали постарше, вы играли и по-другому, не только в сюжетную игру, где смысл игры заключается в том, чтобы представить себя кем-то другим, а в игру с правилами, где надо выиграть: в лото, домино, классики и «резиночку». Еще вы исследовали окружающий мир, и иногда даже ломали игрушки, чтобы узнать, как они устроены, рассматривали картинки в книгах и задавали взрослым непростые вопросы.

Для каждой из описанных нами на основе обыденного жизненного опыта культурных практик – сюжетной игре, игре с правилами, познавательно-исследовательской деятельности ребенку требуются специальные предметы, с которыми его деятельность становится более эффективной.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире,

культура взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду развивающая предметно – пространственная среда влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Во-первых, предметно-развивающая среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала.

Во-вторых, она должна быть доступной: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

При создании развивающей предметно – пространственной среды в группах ДОО мы руководствовались требованиями стандарта.

РППС нашего ДОО содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная доступная и безопасная.

1.Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в

том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Также при формировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО мы учитывали принципы построения, рекомендованные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что душевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого.

Здесь уместно использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В групповых комнатах можно оборудовать центры песка и воды, мастерские, использовать ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности.

В них должны быть:

- сборно-разборная мебель;
- игрушечная мебель;
- емкости для хранения игрушек;

- игрушки;
- мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель как часть игровой).

Следует предусмотреть:

- использование игрового спортивного оборудования;
- использование игровых столов сложной конфигурации;
- мебель-трансформер;
- использование вертикальных разделителей;
- кукольный театр;
- костюмерную;
- игрушки-заменители.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.

Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам – с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей мы старались создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;

- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеки, видеотеки;
- спортивного инвентаря и оборудования и т. д.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам, месту отдыха, месту уединения.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников – старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Педагоги ДОУ стараются продумывать и менять развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с тематическим планированием ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ-

Рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности;

включает обстановку, объекты и материалы различного функционального значения;

позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений,

обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.

Таким образом, развивающая среда ДОУ – это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Показатели оценки развивающей среды ДОУ:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

В заключение, хотелось бы предостеречь родителей от чрезмерно раннего предложения ребенку различных интерактивных мультимедийных средств – различных типов компьютеров, интерактивных досок и полов, анимационных комплексов для мультипликации и аналогичных устройств и систем. В силу ряда психических особенностей ребенка дошкольного возраста они принесут ему скорее вред, чем пользу.

Существует ряд исследований, как в нашей стране, так и за рубежом, связанных с поиском причин неуспеваемости ребенка в школе. Большинство ученых приходит к выводу, что основная причина заключается в недоразвитии у ребенка аффективно-мотивационной сферы. Каждый из нас по собственному опыту знает, что при осуществлении любого дела надо не только знать, как его осуществлять, но и хотеть им заниматься. Нужно совершить волевое усилие, чтобы воплотить имеющийся замысел в конечный продукт. Для современных детей это является огромной проблемой, и не последнее место в её первоисточниках занимает компьютер. Предлагая детям играть в подобные «развивающие игры», родители решают только одну проблему – освобождения своего личного времени. Это, конечно, тоже может быть жизненно необходимым, но не следует этим злоупотреблять.

В тоже время, популярные журналы и Интернет пестрят рекламой различных компьютеров и программ для детей. В тоже время, нам неизвестны хоть сколько-нибудь убедительно аргументированные научные исследования, в которых доказывалась бы их безоговорочная польза для ребенка. Нет нужды доказывать, что окружающий нас мир содержит достаточно реальных объектов, с которыми ребенок может совершать точно такие же умственные операции, как и с виртуальными образами в программе. Не следует также забывать про немалое количество логических игр, созданных человеческой культурой с подобной целью: «Танграм», «Пентамино» и др. Конечно, для их эффективного использования ребенком усилия от взрослого понадобятся большие, чем, если предложить ему планшет с «развивающими играми».

На наш взгляд, особое внимание сегодня надо уделять продуктивной деятельности детей. **Рисование, аппликация, лепка, изготовление различных поделок вместе с ребенком представляет единственную разумную альтернативу сомнительным ценностям современного общества.**

Кроме предметной среды дома, рекомендуем родителям обращать внимание и на предметную среду детского сада. При всём нашем уважении к воспитателям, нельзя не упомянуть об их маленькой слабости, которая заключается в стремлении сделать предметную среду детского сада эстетически привлекательной, а не функциональной. К сожалению, эта маленькая слабость нередко перерастает в большую проблему – предметная среда группы превращается в «витрину», которая не приносит пользы детям, а лишь радует взгляд взрослых. Не следует поддерживать и развивать подобную тенденцию.

Развивающая предметно - пространственная среда становится по-настоящему образовательным средством не тогда, когда в ней много дорогих, эффектных вещей, а когда каждый предмет, в ней находящийся, активизирует культуросообразную деятельность ребенка.

3.3 Перспективное планирование выстроено в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ

Перспективный план работы с родителями групп раннего возраста (1,5 – 3 лет)

Месяц, тема	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
Сентябрь (адаптация)	<p>1. Индивидуальные беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации, совместные игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель».</p> <p>2. Консультация «Воспитание самостоятельности детей раннего возраста» <i>Цель:</i> ознакомление родителей с возрастными особенностями детей.</p> <p>3. Консультация «Адаптация ребёнка к детскому саду» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1. «Для вас, родители!» - ознакомление родителей с особенностями работы дошкольного учреждения, с режимом дня, с возрастными особенностями детей. <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>7. Памятка «Легкий путь к адаптации» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по соблюдению режима дня детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Заполнение социального паспорта группы. <i>Цель:</i> Сбор информации о социальном положении семей воспитанников. (Собеседование, анкетирование).</p> <p>2. «Как живешь?» <i>Цель:</i> выявление жилищно-бытовых условий жизни семьи ребенка. (Посещение семей, общение с родителями).</p> <p>3. Круглый стол «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» <i>Цель:</i> ознакомление родителей с работой ДОУ и особенностями реализуемой программы.</p>
Октябрь (адаптация)	<p>1. Консультация «10 правил воспитания ребёнка» <i>Цель:</i> повышение уровня знаний</p>	<p>1. Оформление ширмы «Закаливание залог здоровья» <i>Цель:</i> привлечь внимание</p>	<p>1. Вечер вопросов и ответов. Родительское собрание «Дети раннего возраста»</p>

	<p>родителей о правильном и здоровом питании.</p> <p>2. Консультация «Значение режима дня для воспитания» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению отношений между детьми и родителями.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, подготовка памяток «Причины затянувшейся адаптации». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии.</p>	<p>родителей к изучению информации о составляющих здорового образа жизни в семье и детском саду.</p> <p>2. Папка-передвижка «ОРВИ – это простуда». <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.</p> <p>3. Оформление стенда «Гигиенические требования к групповой одежде ребёнка». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p><i>Цель:</i> Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста.</p> <p>2. Совместный досуг «Здравствуй, осень!» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, развитие мотивации родителей к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>3. Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?». <i>Цель:</i> мотивация к совместной трудовой деятельности.</p>
<p>Ноябрь (Я в мире человек)</p>	<p>1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах развития речи детей.</p> <p>2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста» <i>Цель:</i> правовое просвещение родителей.</p>	<p>1. Памятка «Капризы и упрямство» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по воспитанию детей раннего возраста.</p> <p>2. Оформление уголка – выставки «Наши мамы просто класс!» <i>Цель:</i> формирование мотивации к совместному творчеству.</p>	<p>1. «Игрушка своими руками» <i>Цель:</i> развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела.</p> <p>2. «Нужно ли ребёнку общение с матерью?» (посещение семьи ребёнка). <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>3. Фотовыставка «Вот она, какая, мамочка»</p>

			<p>родная!» <i>Цель:</i> формирование мотивации к совместному творчеству.</p>
<p>Декабрь (Зима)</p>	<p>1.Правовая страничка «Понимаем ли мы друг друга» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам соблюдения прав детей.</p> <p>2.Консультация «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам.</p>	<p>1.Наглядная информация «Как провести выходной день с маленьким ребёнком» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Памятка «Как появилась традиция встречать Новый год в семье». <i>Цель:</i> воспитание и сохранение семейных традиций.</p> <p>3.Мастер - класс «Снежинки, какие они разные» <i>Цель:</i> мотивация родителей к улучшению детско-родительских отношений.</p>	<p>1.Конкурс самоделок «Новогодний маскарад» <i>Цель:</i> мотивация на совместную продуктивную деятельность.</p> <p>2. Музыкальная гостиная «Встречаем вместе Новый год» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p>
<p>Январь (Зима)</p>	<p>1.Консультация «Игры по развитию речи детей раннего возраста» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи детей.</p> <p>2.Устный журнал «Развитие речевой активности у детей раннего возраста <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в организации игр с ребенком.</p>	<p>1.Памятка «У меня игрушки есть, все их мне не перечить». <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах приобретения игрушек.</p> <p>2. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения») <i>Цель:</i> мотивировать родителей на</p>	<p>1.Экспресс – опрос «Как поживает ваш ребенок в детском саду?» <i>Цель:</i> выявление отношения родителей к работе детского сада.</p> <p>2.Родительское собрание «Речь детей раннего возраста» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей в области педагогики и психологии.</p>

		создание условий для полноценного общения в кругу семьи.	
Февраль (Домашние животные и птицы)	<p>1.Консультация - практикум «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах организации здорового образа жизни.</p> <p>2.Консультация «Закаливание детей раннего возраста в домашних условиях» <i>Цель:</i> расширение знаний родителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей.</p>	<p>1.Фотогазета «Мой папа самый лучший!» Организация фотовыставки с рассказами о папах. <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.</p> <p>2. Памятка «Растим здорового ребенка» <i>Цель:</i> пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>1.Оформление выставки «Парад военной техники» <i>Цель:</i> мотивация родителей к улучшению детско-родительских отношений.</p>
Март (Мамин праздник, весна)	<p>1.Консультация «Формирование словаря у детей раннего возраста» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей.</p> <p>2. Индивидуальные беседы «Кризис раннего возраста». <i>Цель:</i> повышение знаний родителей по вопросам психологии ребенка.</p>	<p>1.Оформление поздравительной газеты «Вот какая мамочка родная!» <i>Цель:</i> формирование мотивации к совместному творчеству.</p> <p>2.Памятка «Ваши отношения с детьми» <i>Цель:</i> пропаганда, воспитание и сохранение семейных ценностей.</p> <p>3. Оформление стенда «Мамочка любимая!» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по ПДД.</p>	<p>1.Совместное создание в группе огорода <i>Цель:</i> мотивация родителей к совместной продуктивной деятельности.</p> <p>2.Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»</p>

<p>Апрель (Овощи, фрукты, ягоды)</p>	<p>1.Беседа: «Учите детей наблюдательности» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции. 2. Беседа с выставкой блюд «Правильное питание» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>1.Памятка «Комплекс пальчиковых игр <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей. 2. Оформление стенда «Там, на неведомых дорожках!» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей в вопросах чтения художественной литературы.</p>	<p>1.Педагогическая гостиная «Где моя большая ложка?» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах организации питания детей. 2. Тренинг «Босиком от простуды» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.</p>
<p>Май (Там, на неведомых дорожках)</p>	<p>1.Оформление картотеки блюд «Питание детей в детском саду» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по формированию знаний о физиологической потребности в питании растущего организма. 2. Консультация «Как с пользой провести лето?» <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.</p>	<p>1.Информационный бюллетень «Как уберечь ребенка от ядовитых растений» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей. Оформление стенда «В какие игры играть с детьми дома» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей в вопросах игровой деятельности.</p>	<p>1.Анкетирование «Что нового вы узнали в детском саду?» <i>Цель:</i> выявление отношения родителей к работе детского сада. 2.Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей!» <i>Цель:</i> ознакомление родителей с результатами работы за год. 3.Совместная деятельность «Цыплята» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>

**Перспективный план работы с родителями
детей второй младшей группы (3 - 4 года)
(в соответствии с комплексно – тематическим планированием
ДОУ и программой «Социокультурные истоки»)**

Месяц	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
Сентябрь (Золотая осень, Любимое имя)	<p>1. Индивидуальные беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации, совместные игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель».</p> <p>2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» <i>Цель:</i> ознакомление родителей с возрастными особенностями детей.</p> <p>3. Консультация «Метод проектов в ДОУ как способ развития познавательных интересов детей» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1. «Для вас, родители!» - ознакомление родителей с особенностями работы дошкольного учреждения, с режимом дня, с возрастными особенностями детей. <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3. Фотовыставка «Имя моего ребёнка» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p>	<p>1. Заполнение социального паспорта группы. <i>Цель:</i> Сбор информации о социальном положении семей воспитанников. (Собеседование, анкетирование).</p> <p>2. Семейное чтение «Любимое имя» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско – родительских отношений.</p> <p>3. Круглый стол «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка» <i>Цель:</i> ознакомление родителей с работой ДОУ и особенностями реализуемой программы.</p>
Октябрь (Моя семья, Доброе слово)	<p>1. Консультация «Поговорим о значении добрых слов и выражений» <i>Цель:</i> повышение уровня знаний родителей о значении нравственного</p>	<p>1. Оформление ширмы «Если хочешь быть здоров!» <i>Цель:</i> привлечь внимание родителей к изучению</p>	<p>1. Вечер вопросов и ответов. Родительское собрание «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности</p>

	<p>воспитания.</p> <p>2. Консультация «Мой ребенок - непоседа» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению отношений между детьми и родителями.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, подготовка памяток «Причины затянувшейся адаптации». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии.</p>	<p>информации о составляющих здорового образа жизни в семье и детском саду.</p> <p>2. Папка-передвижка «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по нравственному воспитанию.</p> <p>3. Оформление стенда «Русский фольклор» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей о значении русского фольклора в развитии детей.</p>	<p>ребенка» <i>Цель:</i> Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста.</p> <p>2. Семейное чтение «Семейное чтение» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, развитие мотивации родителей к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>3. Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками». <i>Цель:</i> мотивация к совместной трудовой деятельности.</p>
<p>Ноябрь (Мы живем в Сибири, Ласковая песня)</p>	<p>1. Беседа «О необходимости использования колыбельной песни для развития детей» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах развития речи детей.</p> <p>2. Консультация «Обучение с увлечением» <i>Цель:</i> правовое просвещение родителей.</p>	<p>1. Памятка «Колыбельная в жизни ребенка» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности.</p> <p>2. Оформление уголка – выставки «Наши милые мамы!» <i>Цель:</i> формирование мотивации к совместному творчеству.</p>	<p>1. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. <i>Цель:</i> развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела.</p> <p>2. Семейное чтение «Ласковая песня» (посещение семьи ребенка).</p>

			<i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.
Декабрь (Зима, Праздничная песня)	<p>1.Правовая страничка «Понимаем ли мы друг друга» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам соблюдения прав детей.</p> <p>2.Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам соблюдения режима дня и значения прогулок для растущего организма ребенка.</p>	<p>1.Наглядная информация «Игровые самомассажи» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по проведению самомассажа.</p> <p>2. Памятка «Как появилась традиция встречать Новый год в семье». <i>Цель:</i> воспитание и сохранение семейных традиций.</p> <p>3.Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!» <i>Цель:</i> мотивация родителей к улучшению детско-родительских отношений.</p>	<p>1.Конкурс самоделок «Мастерская Деда Мороза» <i>Цель:</i> мотивация на совместную продуктивную деятельность.</p> <p>2. Музыкальная гостиная «Встречаем вместе Новый год» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Семейное чтение «Праздничная песня» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>
Январь (Наш дом – Россия, Любимый образ)	<p>1.Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи детей.</p> <p>2.Устный журнал «Игры, которые развивают» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в организации игр с ребенком.</p>	<p>1.Памятка «Опыты со снегом». <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах приобретения игрушек.</p> <p>2. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения») <i>Цель:</i> мотивировать родителей на создание условий для полноценного общения в кругу</p>	<p>1.Экспресс – опрос «Как поживает ваш ребенок в детском саду?» <i>Цель:</i> выявление отношения родителей к работе детского сада.</p> <p>2.Родительское собрание «Роль игрушек в развитии детей» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей в области педагогики и психологии.</p> <p>3. Семейное чтение «Любимый образ»</p>

		семьи.	<i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Февраль (В мире людей, Образ света)	<p>1.Консультация - практикум «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми младшего дошкольного возраста» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах организации здорового образа жизни.</p> <p>2.Консультация «Физическая культура вашего малыша» <i>Цель:</i> расширение знаний родителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей.</p>	<p>1.Фотогазета «Мой папа - солдат!» Организация фотовыставки с рассказами о папах. <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.</p> <p>2. Выставка изобразительного искусства «Папин портрет» <i>Цель:</i> мотивация родителей к улучшению детско-родительских отношений.</p>	<p>1.Совместное развлечение «Добрый мир» <i>Цель:</i> мотивация родителей к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>2.Семейное чтение «Образ света» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>
Март (Мамин праздник, Добрый мир)	<p>1.Консультация «Роль нравственного воспитания для детей 3 – 4 лет» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания</p> <p>2.Индивидуальные беседы «Кризис трехлетнего возраста». <i>Цель:</i> повышение знаний родителей по вопросам психологии ребенка.</p>	<p>1.Оформление поздравительной газеты «Мамочка моя» <i>Цель:</i> формирование мотивации к совместному творчеству.</p> <p>2.Памятка «Чтение без принуждения» <i>Цель:</i> пропаганда, воспитание и сохранение семейных ценностей.</p> <p>3. Оформление стенда «Дети и дорога» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по ПДД.</p>	<p>1.Неделя «Моя любимая мамочка» «Нет краше мамочки моей» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2.Совместное создание в группе огорода <i>Цель:</i> мотивация родителей к совместной продуктивной деятельности.</p> <p>3.Семейное чтение «Добрый мир»</p>

			<i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Апрель (Весна, ЗОЖ, Добрая книга)	1.Консультация «Закаливание ребенка в домашних условиях» <i>Цель:</i> пропаганда здорового образа жизни. 2.Беседа с выставкой блюд «Правильное питание» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.	1.Памятка «Чему учит добрая книга» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам использования художественной литературы.	1.Родительская гостиная «Добрая книга» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности. 2.Семейное чтение «Добрая книга» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности. 3.Круглый стол «Будьте здоровы» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.
Май (Пусть всегда будет солнце, Любимая книга)	1.Оформление картотеки блюд «Оптимальное меню для растущего организма» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по формированию знаний о физиологической потребности в питании растущего организма. 2. Консультация «Как с пользой провести лето?» <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.	1.Информационный бюллетень «Как уберечь ребенка от ядовитых растений» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей. 2. Памятка «Любимые книги» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.	1.Анкетирование «Что нового вы узнали в детском саду?» <i>Цель:</i> выявление отношения родителей к работе детского сада. 2. Родительское собрание «Наши успехи» <i>Цель:</i> ознакомление родителей с результатами работы за год. 3. Семейное чтение «Любимая книга» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

**Перспективный план работы с родителями
детей средней группы (4 - 5 лет)**

Месяц, тема	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
<p>Сентябрь, (Золотая осень)</p>	<p>1.Беседы «Как я провел лето?» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>2. Консультация «Возрастные и психологические особенности детей среднего возраста» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1.Оформление стенда «Для вас, родители». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Конкурс совместных рисунков «Лето, ах лето». <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p>	<p>1.Анкетирование «Семейные традиции». <i>Цель:</i> сбор информации об увлечениях в семье.</p> <p>2. Вечер вопросов и ответов «Дети четырехлетнего возраста» <i>Цель:</i> ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста.</p> <p>3. Родительское собрание «Роль игры в развитии ребёнка» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>
<p>Октябрь (Моя семья, моя страна, моя планета)</p>	<p>1.Консультация: «Безопасность вашего ребенка» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Консультация «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»</p>	<p>1.Фотовыставка «Мое любимое занятие с бабушкой (дедушкой)». <i>Цель:</i> мотивация к совместной творческой деятельности.</p> <p>2. Памятка по ПДД</p>	<p>1.Досуг «День пожилого человека» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>2.День открытых дверей. Семинар – практикум в виде</p>

	<p><i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3 Консультация «Роль экспериментальной деятельности в развитии детей дошкольного возраста» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p><i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3. Памятка по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей</p>	<p>игрового занятия для родителей с детьми «Вместе веселее».</p> <p><i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам организации игр.</p> <p>3.Мастер- класс «Экспериментальная деятельность» <i>Цель:</i> познакомить с методикой экспериментальной деятельности, особенностями ее реализации в ДОУ.</p>
<p>Ноябрь (Мы живем в Сибири)</p>	<p>1.Консультация «Какие игрушки нужны детям» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Консультация «Здоровье без лекарств» <i>Цель:</i> повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.</p>	<p>1.Творческая выставка «Все умеют наши мамы» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>2.Памятка «Профилактика простудных заболеваний» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3.Оформление стенда «Природа нашего края»</p>	<p>1.Праздничное развлечение «Мамочка родная» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2.Круглый стол «Дети с повышенной активностью» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>3.Акция «Поможем нашим друзьям - птицам». <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>4.Родительский клуб «Проектная деятельность в ДОУ»</p>

			<i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.
Декабрь (Зима, Новый год)	<p>1.Консультация «Зимние игры на прогулке с детьми» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Практикум-беседа «Артикуляционная гимнастика» <i>Цель:</i> обучение родителей выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Устные советы «Как быть послушным?» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</p>	<p>1.Совместное украшение приемной, выпуск новогодних газет. <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2.Памятка «Как организовать детский праздник дома». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1.Музыкальная гостиная «Здравствуй, Дед Мороз!» (разучивание хороводов вместе с родителями) <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>2.Новогоднее праздничное представление «Что такое Новый год» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>3.Творческая мастерская «В мастерской у Деда Мороза» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>
Январь (В гостях у сказки, наш дом – Россия)	<p>1.Консультация «Как играть дома в сюжетно-ролевую игру «Семья» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр.</p> <p>2. Беседа «Давайте, пальчики, дружить» <i>Цель:</i> знакомство родителей с выполнением упражнений пальчиковой</p>	<p>1.Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла». <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Памятка «Учимся правильно накрывать на стол» <i>Цель:</i> воспитание и сохранение семейных традиций.</p>	<p>1.Родительское собрание «Из чего складывается трудолюбие?» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>2. Тренинг для родителей «Зарядка вместе с мамой» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>

	гимнастики.		3.Досуг «Рождественские посиделки» <i>Цель:</i> знакомство с народными традициями, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Февраль (В мире людей)	1.Консультация «Закаливание» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. 2. Консультация «Как исправить нарушение осанки» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по профилактике сколиоза. 3. Консультация: «Как провести выходные с ребенком» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей в организации семейного досуга.	1.Памятка «Безопасность дошкольника дома» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома. 2. Памятка для родителей: «Роль папы в воспитании детей». <i>Цель:</i> воспитание и сохранение семейных традиций.	1.Семинар-практикум «Стили семейных отношений» <i>Цель:</i> просвещение родителей в вопросах психологии ребенка и семейных отношений. 2.Занятие-развлечение «Мой папа – защитник Отечества» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. 3.Выставка поделок из нетрадиционных материалов «Для наших пап». <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.
Март (Мир вокруг меня)	1.Консультация «У ребенка аллергия» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей. 2.Консультация «Как отвечать на детские вопросы» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.	1.Выставка работ «Мамин портрет» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений. 2. Папка-передвижка «Наш капризуля» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.	1.Утренник «Праздник 8 Марта» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. 2.Конкурс «Кулинарный поединок» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами,

			родителями, детьми.
Апрель (Весна, ЗОЖ)	<p>1.Консультация «Здоровье в детском саду» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.</p> <p>2.Консультация «Экологическое воспитание в семье» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах экологического воспитания.</p>	<p>1.Памятка «Создание благоприятной семейной обстановки». <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2.Папка-передвижка «Здоровье всему голова» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>1.Спортивный досуг «Спорт – это здоровье, сила, радость, смех». <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>2.День открытых дверей. Посещение мероприятий режимных моментов. <i>Цель:</i> повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду.</p> <p>3.Круглый стол «Здоровый образ жизни». <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах здоровьесбережения.</p>
Май (Лето, День Победы!)	<p>1.Рекомендации «Летний отдых» <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.</p> <p>2. Устные советы «Как правильно подобрать обувь для дошкольника?» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по профилактике плоскостопия.</p>	<p>1.Фотогазета «Интересно мы живем» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p>	<p>1.Практикум «Игры в квартире, во дворе, на даче». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время в семье.</p> <p>2.Анкетирование «Изучение потребности родителей в организации системы дошкольного образования». <i>Цель:</i> выявление отношения родителей к работе ДОУ.</p>

**Перспективный план работы с родителями
детей старшей группы (5 - 6 лет)**

Месяц	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
<p>Сентябрь, (Золотая осень)</p>	<p>1.Беседа, анкетирование «Выяснение воспитательно – педагогических потребностей родителей» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей. 2.Консультация «Детские обманы» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах воспитания ребенка</p>	<p>1.Оформление родительского уголка «Для вас родители» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей. 2.Фотовыставка «Где бывали, что видали» <i>Цель:</i> развитие познавательных интересов, пополнение знаний об окружающем. 3. Оформление папки - передвижки «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» <i>Цель:</i> психолого – педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1.Совместный досуг «Осень в лесу» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми, улучшение детско- родительских отношений.</p>
<p>Октябрь (Моя семья, моя страна, моя планета)</p>	<p>1.Консультация «Игрушка в жизни дошкольников» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах подбора игрового материала для детей старшего возраста 2. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p>	<p>1.Информационный стенд «Пальчиковые игры дома» <i>Цель:</i> пропаганда знаний о пользе пальчиковых игр и развитии моторики рук у детей. 2.Памятка «Как провести выходные с ребенком» <i>Цель:</i> повышение родительской</p>	<p>1.Семинар – практикум «Играйте вместе с детьми» <i>Цель:</i> расширение знаний родителей о пользе сюжетно – ролевых игр в речевом развитии дошкольников 2.Анкетирование «Игровой уголок вашего</p>

	<i>Цель:</i> познакомить родителей с обязанностями детей в группе	компетенции в вопросах совместных досугов.	ребенка в семье» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах оснащения игрового уголка
Ноябрь (Мы живем в Сибири)	1.Консультация «Роль семьи в развитии личности ребенка» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей. 2.Тематическая консультация «Ребенок и компьютер» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах здоровья детей.	1.Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла!» <i>Цель:</i> развитие творчества в семье 2.Папка-передвижка «Осень, осень в гости просим» <i>Цель:</i> пополнение знаний о пользе овощей и фруктов для детского организма. 3.Оформление стенда «Природа нашего края»	1.Совместный досуг «День матери» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений 2.Вечер вопросов и ответов «Давайте вместе подумаем» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.
Декабрь (Зима, Новый год)	1.Консультация «Спортивные игры зимой» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей. 2.Родительская копилка «Семейные традиции» <i>Цель:</i> мотивация к сохранению семейных традиций.	1.Папка-передвижка «Как необходимо вести себя на празднике» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей. 2.Оформление стенда «Зимушка-зима» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.	1.Новогодний конкурс «Лучшая елочка для группы своими руками» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми. 2.Практикум для родителей «Оригами» <i>Цель:</i> развитие творчества у детей и родителей 3. Развлечение «Новый год у ворот» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.
Январь (в гостях у	1.Консультация «Использование игровых технологий в	1.Фотовыставка «Мой любимый город зимой»	1.Родительский форум «Воспитание добротой»

<p>сказки, наш дом – Россия)</p>	<p>формировании здорового образа жизни в семье» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей 2.Консультация «Готовим руку ребенка к письму» <i>Цель:</i> расширение знаний о подготовке моторики пальцев к письму</p>	<p><i>Цель:</i> расширение знаний о достопримечательностях города 2.Памятка «Читаем сказки детям» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	<p><i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей 2.Мастер – класс для родителей. «Закаливание – одна из форм профилактики заболеваний у детей» <i>Цель:</i> пропаганда применения закаливающих мероприятий в семье 3.Анкета «О способах воспитания» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.</p>
<p>Февраль (в мире людей)</p>	<p>1.Беседа Основы нравственных отношений в семье» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей. 2.Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» <i>Цель:</i> формирование знаний у родителей в оснащении уголка творчества в семье</p>	<p>1.Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду» <i>Цель:</i> формирование позитивного отношения к труду. 2.Папка – передвижка «Создание развивающей предметно – пространственной среды для ребенка в домашних условиях» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей. развитие творческих способностей в семье</p>	<p>1.Круглый стол «Семейные традиции в современном мире» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по данной теме 2.Спортивные соревнования «Зимняя олимпиада» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми и родителями</p>
<p>Март (Мир вокруг меня)</p>	<p>1.Консультация «Ребенок, дорога, правила поведения на улице» <i>Цель:</i> пропаганда безопасного поведения и соблюдение правил ПДД</p>	<p>1.Памятка «Все о прививках» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в профилактике заболеваний.</p>	<p>1.Встреча с интересными людьми «Мы с моей бабушкой – лучшие друзья» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между</p>

	<p>2.Беседа «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» <i>Цель:</i> повышение психологической компетентности родителей</p>	<p>2.Выставка «Украсим шляпку своими руками» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений, развитие творчества и фантазии</p>	<p>педагогами и детьми. 2. Выпуск газеты «Моя мамочка!» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p>
<p>Апрель (Весна, ЗОЖ, неделя детской книги)</p>	<p>1.Беседа «Учимся беречь природу» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей. 2.Консультация «Игры, которые можно провести дома» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах развития речи, воображения детей.</p>	<p>1.Оформление стенда «Природа нашего края» <i>Цель:</i> пополнение знаний о малой Родине 2.Работа над проектом «Книга своими руками» <i>Цель:</i> привлечение родителей к оснащению группы художественной литературой.</p>	<p>1.Практикум для родителей «Будь здоровым малыш» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам здоровьесбережения. 2.Круглый стол «Искусство наказывать и прощать» <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.</p>
<p>Май (Лето, День Победы!)</p>	<p>1.Консультация для родителей «Ребенок и улица» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности. 2. Консультация «Здоровье всему голова» <i>Цель:</i> привлечение семей к здоровому образу жизни и сохранению семейных традиций</p>	<p>1.Выставка рисунков «Мой город весной» <i>Цель:</i> пополнение знаний о достопримечательностях города 2.Посещение краеведческого музея <i>Цель:</i> расширение знаний о растительном мире нашего округа 3.Памятка: «Безопасность детей летом» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по охране здоровья детей</p>	<p>1.Экскурсия к памятнику Победы «Поклонимся великим тем годам!» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. 2.Праздничный концерт для ветеранов <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.</p>

**Перспективный план работы с родителями
детей подготовительной группы (6 - 7 лет)**

Месяц	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
<p>Сентябрь, (Золотая осень)</p>	<p>1. Беседа, анкетирование «Как я провел лето?» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.</p> <p>2. Консультация «Готовим руку к письму» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах подготовки ребенка к школе.</p>	<p>1. Оформление уголка для родителей «Скоро в школу» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Фотовыставка «Природа и дети» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений</p> <p>3. Оформление стенда «1 сентября – день Знаний» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.</p>	<p>1. Совместный досуг «День знаний» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Родительское собрание «Новые образовательные стандарты: перспективы и пути реализации» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей</p>
<p>Октябрь (Моя семья, моя страна, моя планета)</p>	<p>1. Консультация «Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах охраны здоровья детей.</p> <p>2. Беседа «Как исправить нарушение осанки ребенка»</p>	<p>1. Информационный стенд «Закаливание ребёнка» <i>Цель:</i> пропаганда знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Памятка «Нам пора в школу» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах</p>	<p>1. Педагогическая гостиная «На пороге школы» Интервьюирование детей и родителей <i>Цель:</i> ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста.</p> <p>2. Анкетирование «Скоро в школу»</p>

	<p><i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах профилактики сколиоза.</p>	<p>подготовки ребенка к школе.</p>	<p><i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах подготовки ребенка к школе. 3.Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>
<p>Ноябрь (Мы живем в Сибири)</p>	<p>1.Консультация «Воспитание самостоятельности» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Тематическая консультация «Ребенок и компьютер» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1.Выставка работ «Портрет мамы» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми</p> <p>2.Папка-передвижка «О правильной осанке» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах охраны здоровья детей.</p> <p>3.Оформление стенда «Природа нашего края»</p>	<p>1.Совместный досуг «День матери» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2.Вечер вопросов и ответов «Давайте общаться вместе» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3.Расширенное родительское собрание с участием администрации ДОУ на тему «Организация образовательной деятельности в ДОУ» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>
<p>Декабрь (Зима, Новый год)</p>	<p>1.Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Родительская копилка «Семейные традиции»</p>	<p>1.Папка-передвижка «Игры для всей семьи» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Оформление стенда «Зимушка-зима» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению</p>	<p>1.Новогоднее дефиле «Новогодний костюм своими руками» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.</p> <p>2. Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей»</p>

	<i>Цель:</i> мотивация к сохранению семейных традиций.	детско-родительских отношений.	<i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений 3. Развлечение «В гостях у Деда Мороза» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.
Январь (в гостях у сказки, наш дом – Россия)	1.Консультация Играйте вместе с детьми» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей 2.Консультация «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка» <i>Цель:</i> пропаганда знаний по психологии семьи. 3.Тематическая консультация «Как прийти к личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей	1.Оформление «Дневник добрых дел» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений 2.Памятка «Что такое аномальное развитие» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей	1.Родительский форум «Воспитание добротой» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей 2.Дискуссия «Искусство наказывать и прощать» <i>Цель:</i> пропаганда знаний по психологии семьи. 3.Анкета «Какой вы родитель?» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей. 4. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребёнка» <i>Цель:</i> повышение педагогической компетентности.
Февраль (В мире людей)	1.Беседа «Вредные привычки» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей. 2.Консультация «Оптимальное меню для растущего	1.Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду» <i>Цель:</i> формирование позитивного отношения к труду.	1.Практикум для родителей «ЛФК для бабушек и мам» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей. 2.Спортивные соревнования

	<p>организма» <i>Цель:</i> формирование знаний физиологической потребности в питании растущего организма.</p>	<p>2.Папка – передвижка «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>«Спорт, игра, дружба» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.</p>
<p>Март (Мир вокруг меня)</p>	<p>1.Консультация «Развиваем речь играя» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей.</p> <p>2.Тематическая консультация «Звукобуквенный город» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах подготовки ребенка к школе.</p>	<p>1.Памятка «Все о прививках» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в профилактике заболеваний.</p> <p>2.Выставка «Цветочная страна» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений</p>	<p>1.Встреча с интересными людьми «Мы с моей бабушкой – лучшие друзья» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.</p> <p>2. Неделя «Театральная весна» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p> <p>3. Круглый стол «На пороге школы» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции.</p>
<p>Апрель (Весна, ЗОЖ, неделя детской книги)</p>	<p>1.Беседа «Учим ребенка общаться» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Консультация «Чтение – лучшее учение» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах развития речи, воображения детей.</p>	<p>1.Оформление стенда «Портрет будущего первоклассника» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах подготовки ребенка к школе.</p> <p>2. Памятка для родителей «Расти здоровым, малыш!» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах</p>	<p>1.Практикум для родителей «Закаливающие процедуры в домашних условиях» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>2.Круглый стол «Ничего не убеждает лучше примера» <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.</p> <p>3.День открытых дверей.</p>

		физического развития детей.	Посещение мероприятий и режимных моментов. <i>Цель:</i> повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду. 4.Совместный досуг «До свиданья, детский сад!» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
Май (Лето, День Победы!)	1.Консультация для родителей «Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности. 2. Консультация «Как с пользой провести лето?» <i>Цель:</i> сохранение семейных традиций.	1.Выставка рисунков «Я иду в школу!» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений. 2.Оформление стенда «Прощание с детским садом» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений 3.Памятка: «Режим будущего школьника» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по организации оптимального режима дня.	1.Круглый стол «До свидания, детский сад!» Презентация фильма «Странички из жизни группы» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. 2.Экскурсия в лес «К нам весна шагает быстрыми шагами» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. 3.Семейный проект «Наши деды – славные победы» <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.

3.4 Методическое обеспечение программы

Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации Программы

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.2. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика – Синтез, 2010.3. Доронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005.4. Доронова Т. Н. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования!» - Издательство: Линка – Пресс, 2010 г5. Дошкольное воспитание: журн.2011 - № 1, 3, 10.6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.7. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008.8. Козлова С.А. «Мы имеем право!» - Издательство: Линка – Пресс, 2010 г9. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДООУ – М.: Айрис-пресс, 2006.10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком». – Издательство: Линка – Пресс, 2012 г.11. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.12. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.13. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/ Сост. и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.14. Петряева Е. «Первая книга думающего родителя»: Издательство: Смысл, Генезис, 2012 г.15. Ребенок в детском саду: журн. 2010 - № 1, 3, 6.16. Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005. № 4.
--------------------------------	--

	<p>17. Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.</p> <p>18. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.</p> <p>19. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»//2006 № 1 Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>20. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2011.</p>
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методические рекомендации по работе с родителями. ▪ Тематические выставки в уголок для родителей. ▪ Карточное планирование в ДОУ. ▪ Детский календарь.

Результативность

По результатам выполнения программы «Связующая нить» по взаимодействию педагогов ДОО с родителями воспитанников в 2016-2017 учебном году повысился уровень сотрудничества родителей и педагогов ДОО в осведомленности родителей о содержании образовательного процесса, достижениях и проблемах в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО. Можно сделать вывод о том, что повысился уровень вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

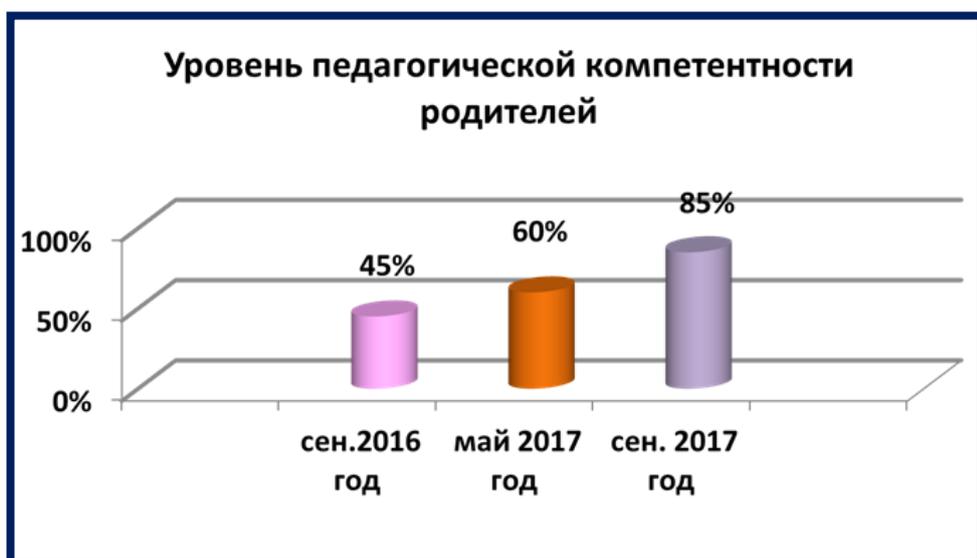
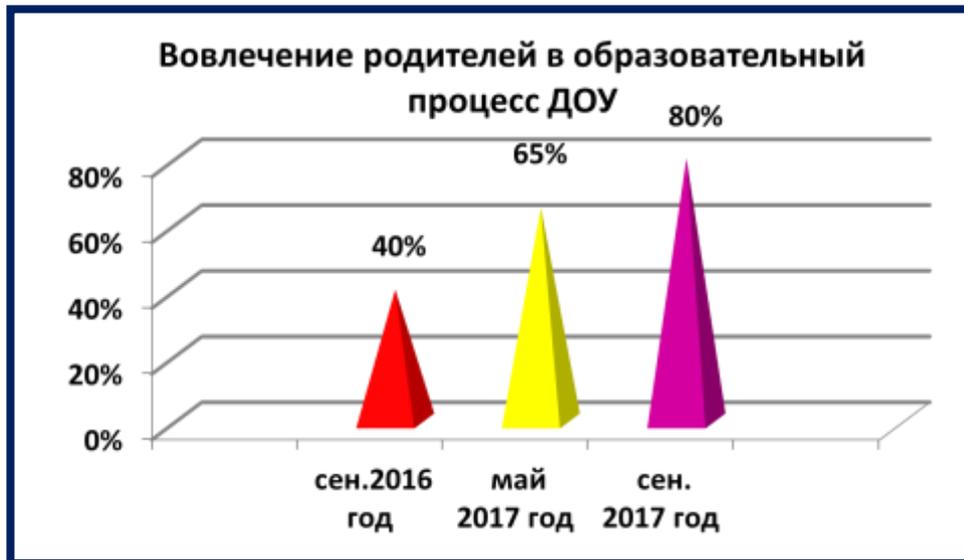
Подводя итоги анкетирования второго этапа диагностики, можно сделать вывод о том, что возросло число родителей заинтересованных в рекомендациях педагогов ДОО. Родители стремятся к поиску необходимой информации, а персонал ДОО имеет авторитет среди них. Общей для педагогов ДОО и родителей целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного ребенка, что невозможно без взаимодействия родителей и педагогов.

Обобщая результаты третьего этапа, можно резюмировать, что повысился уровень профессиональной компетентности педагогов: овладение ими различных программ, освоение новых педагогических технологий, расширение личного кругозора родителей и педагогов. Возросло участие педагогов в педагогическом просвещении родителей, в помощи семьям в вопросах воспитания. Увеличилось количество родителей, стремящихся поделиться с педагогами своими педагогическими знаниями, обменяться литературой по какому-либо вопросу, даже дать компетентную информацию или рекомендацию.

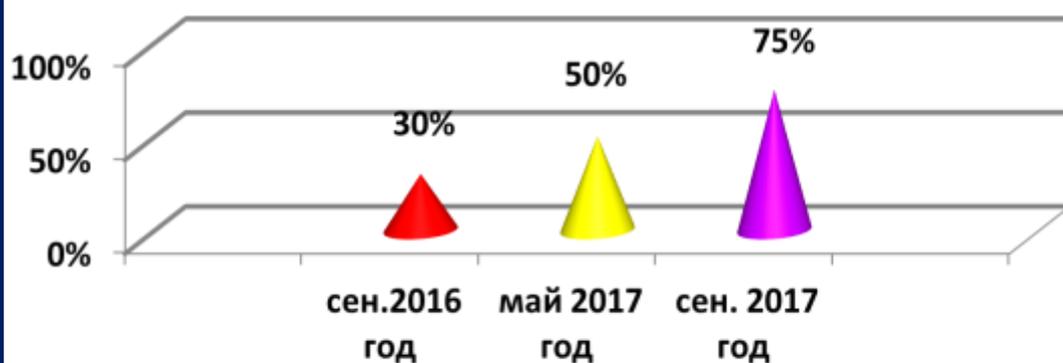
Отличительной чертой реализованной программы является поэтапное введение в работу с родителями образовательных технологий, отвечающим интересам родителей и способствующих повышению заинтересованности родителей в эффективном партнёрстве с ДОО.

На первоначальном этапе: здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, игровая технология, к которым постепенно добавляются другие немаловажные технологии.

Главным результатом реализации программы следует считать внедрение современных образовательных технологий как наиболее эффективную форму работы с родителями. Полученные результаты позволяют утверждать, что родители стали активнее принимать участие в организационных мероприятиях, находить положительные стороны их участия в образовательном процессе ДОО, занимать активную позицию и самостоятельно принимать решения.



Заинтересованность родителей образовательными технологиями



Выводы

Подводя итоги реализации программы, следует отметить, что использование современных образовательных технологий в работе с семьями воспитанников ДОО дает положительные результаты. Подводя итоги, можно констатировать, что образовался особый тип совместной деятельности между родителями и педагогами, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Педагоги и родители разделили между собой ответственность за реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, повысилось положительное отношение к детскому саду у родителей через включение родителей в общественную жизнь группы (участие родителей в групповых мероприятиях, совместные походы, проекты, соревнования, экскурсии на места работы родителей).

Внедренная модель социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения, ориентированная на гуманистический подход, меняет традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом является ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, его социализация и индивидуализация, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, оказывает помощь в гармонизации их отношений.

В дошкольном образовательном учреждении создана психологически комфортная открытая образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребенком группы детского сада до его поступления в школу.

В заключении отметим, что предложенная в программе система взаимодействия ДОО и родителей позволяет успешно реализовывать современные образовательные технологии, поддерживать инновационную деятельность ДОО, обеспечивать развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической грамотности родителей, направленных на взаимосотрудничество дошкольного учреждения и семьи.

Резюмируя предшествующие рассуждения, можно сказать, что изложенный выше материал необходим, чтобы две системы (детский сад и

семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Разработанная программа «Связующая нить» позволит перестроить традиционную систему повышения психолого - педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Разработанная программа может быть рекомендована для широкого применения в сфере дошкольного образования при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

Список литературы

1. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДООУ 2002. - № 4.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья/ М., 2001г. – 134с.
4. Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель ДООУ, 2007. - №5
5. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., Работа с родителями в ДООУ, Управление ДООУ 2008. - №5
6. Барина Е.В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 122.
7. Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? книга для родителей/М.: Дрофа, 2006. – 91с.
8. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания/ Издание 3-е, переработанное. – М.: Глобус; Панорама, 2009. - 192с.
9. Доронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005.
10. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208с.
11. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей./ М: Мозаика – Синтез, 2007. – 212с.
12. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями. // Управление ДООУ 2002. - № 4.
13. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с.
14. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома... - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64с.
15. Лампман В.Е. Лаборатория педагогического мастерства: мастер-классы, проекты, семинары / Волгоград: Учитель, 2013. – 145с.
16. Лампман В.Е. Родитель – педагог – ребенок: модели развития взаимоотношений/ Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2002. – 154с.
18. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДООУ – М.: Айрис-пресс, 2006. – 50с.

19. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 45с.
20. Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 – 100.
21. Твертина М.А. Взаимодействие ДООУ и семьи/Волгоград: Учитель, 2014. – 218с.
22. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., № 7.
23. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду/М: ВАКО, 2010. – 320с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

