

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ДЕТСКОЙ МЕТЕОПЛОЩАДКИ



**Разработчики проекта:
старший воспитатель Черненко М.А.**

г. Когалым, 2019г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта	«Создание детской метеоплощадки»
География проекта	ХМАО-Югра г. Когалым, МАДОУ «Колокольчик»
Автор проекта	Черненко М.А., старший воспитатель
Длительность проекта	6 месяцев
Основная идея проекта	Создание вариативной модели развивающей предметно – пространственной среды – детской метеоплощадки, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Актуальность проекта	<p>Основополагающей целью Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить творческую деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.</p> <p>Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.</p> <p>Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален?</p> <p>-Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию;</p> <p>-Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;</p> <p>В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут</p>

	развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.
Новизна проекта	Новизна предлагаемого проекта заключается в создании метеостанции на территории учреждения с составляющими ее выносными и стационарными приборами, для дальнейшего систематического наблюдения педагогов с детьми и последующей фиксации результатов наблюдений в журналах регистрации, для реализации образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие», а с учетом интеграции – и по всем образовательным областям. Следовательно, в рамках получения дошкольного образования будет решена задача воспитания образованных, нравственных, предприимчивых людей, отличающихся мобильностью, динамизмом, которые могут самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм, принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, что предусматривает концепция модернизации российского образования.
Цель проекта	Создание инновационной вариативной модели развивающей предметно-пространственной среды «Детская метеоплощадка», для познавательной и исследовательской деятельности, формирование у старших дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения. 2. Внедрить экологическое образование как фактор интеллектуального совершенствования, способствующего раскрытию творческого потенциала детей дошкольного возраста. 3. Повысить качество образования, путем создания инновационной развивающей предметно-пространственной экологической среды.
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создание детской метеоплощадки на территории детского сада; - Увеличение количества творческих, познавательно-активных детей дошкольного возраста, способных ориентироваться в современном интерактивном мире; - Привлечение внимания родителей и других представителей различных организаций, взрослого населения города к проблеме экологии; - Организация интересного и плодотворного досуга детей; - Внедрение в практику новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной экологической

	<p>среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социализация и развитие одарённых детей, интеллектуальный и творческий потенциал которых всё больше рассматривается в качестве основного капитала государства; - Увеличение количества победителей и призёров различных городских, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсов, и состязаний.
<p>Ожидаемые эффекты проекта</p>	<p>В качестве основных показателей эффективности проекта рассматривается социальная эффективность - это соответствие результатов деятельности детской метеоплощадки, созданной на базе МАДОУ «Колокольчик», основным социальным потребностям детей дошкольного возраста г. Когалыма. Основным показателем эффективности проекта является увеличение количества детей дошкольного возраста г. Когалыма, которые заняты творчеством в познании окружающей природы, а также удовлетворения их духовных и социальных потребностей.</p>
<p>Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проект обеспечит активное многофункциональное сотрудничество социальных институтов детства с общественными организациями, родительской общественностью и учреждениями города. - Реализация инновационного проекта создания в дошкольном учреждении детской метеоплощадки, экспериментирование, наблюдение за окружающей природой в учебный план детского сада, будет способствовать преемственному и непрерывному познавательному развитию, и образованию детей. - В ходе реализации проекта будет налажена эффективная организация единого образовательного пространства для развития познавательно-исследовательских способностей детей. - Будут отработаны новые формы и способы взаимодействия с семьей и общественностью в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом. - Проект обеспечит преемственность образовательных организаций города в осуществлении ранней профориентации градообразующих предприятий по выбору профессий инженерно-экологической направленности.
<p>Инновационность проекта</p>	<p>Инновационность проекта заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в адаптации метеоплощадки в образовательный процесс ДОУ для детей старшего дошкольного возраста; - в том, что: для реализации приоритетных направлений экологического воспитания детей дошкольного возраста необходимо обновления содержания воспитания, внедрения современных образовательных технологий, форм и методов,

	<p>основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, привлечение детей и их родителей к участию в социально значимых познавательных краеведческих проектах, в волонтерском движении.</p>
<p>Теоретические и методологические основания проекта</p>	<p>Изучив научную педагогическую литературу, пришли к выводу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития; - Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека - Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их);

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев

Постановка проблемы

Представленный проект направлен на создание детской метеоплощадки на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик», с целью поддержания интереса к наблюдениям и активизации работы по экологическому воспитанию путем вовлечения в процесс детей дошкольного возраста.

Для запуска в действие данного проекта необходимо создание особых условий для работы, а именно: перепрофилирование игровой площадки ДОУ для организации систематических наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, практических работ, а также изучения микроклимата территории детского сада; закупка необходимого оборудования: солнечные часы, метеобудка, термометр, барометр, флюгер, ветровой рукав, кормушка для птиц, осадкомер, линейка для измерения снежного покрова, подставка для цветов, программа метеослужбы на учебный год, ограждение забором, стенд магнитно-меловой, журнал наблюдений за погодой, набор горшков для цветов, ловец облаков, лавочка, столик, надежный замок на метеобудке, мерзлометр, гололедный станок, набор семян «Вестники погоды», гигрометр.

В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается.

При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Например: наблюдая за одуванчиком, мать-и-мачехой, дети узнают их отличительные признаки, реакцию на различные факторы среды (закрывают соцветия при понижении атмосферного давления, повышении влажности). Эти растения не только «живые барометры», но и отличные часы (в хорошую погоду открывают и закрывают соцветия в одно и то же время суток).

Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время суток, в любое время года и в любом возрасте. Прогнозирование погоды позволяет

использовать все методы экологического образования во всех формах работы, прежде всего это повторные и длительные наблюдения-исследования за растениями и животными в уголке природы, на прогулке, дома, на даче с последующим обсуждением результатов на «научной конференции».

Этот вид деятельности позволяет открыть детям неизвестное в известном, хорошо знакомом. Например, все знакомы с воронами, но только сведущие люди знают: если вороны устраиваются на ночлег, повернувшись клювами в одну сторону, завтра ветер будет дуть с той стороны, куда направлены клювы, если садятся на ветки как попало, то ветра не будет.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их).

Прогнозирование погоды позволяет детям испытывать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы («А календула — это барометр? А рыбка в аквариуме?») При этом не важно, подтвердился прогноз или нет — дети радуются в любом случае. Если прогноз подтвердился — радости нет предела; если нет — можно аргументированно доказать неправоту предположения.

Знакомство детей с «живыми барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе («Не наступи случайно на одуванчик или паучка: они подскажут, какая завтра будет погода»). Благодаря этому дети учатся понимать язык природы (о чем предупреждает ласточка, лягушка, ель и т.д.). На прогулке дети знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы («фиалка загрустила» - на- клонила цветок к земле — перед дождем и т. д.), а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»).

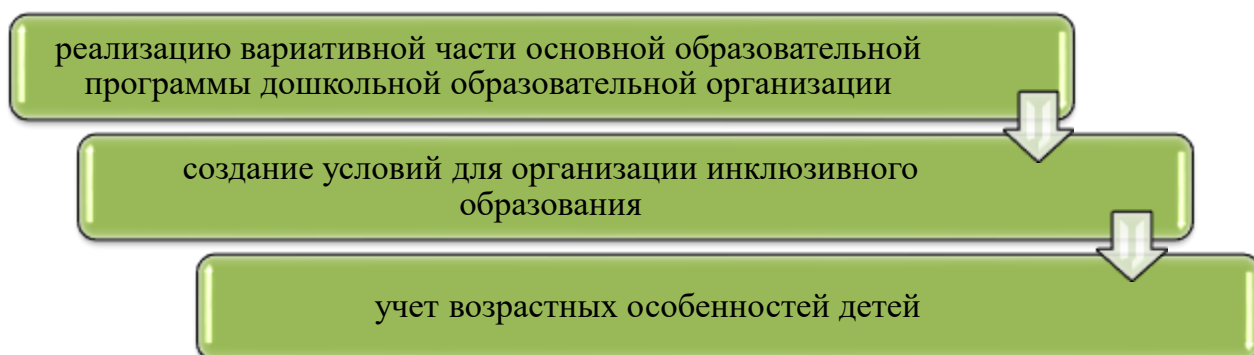
Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Требования к проектированию детской метеоплощадки

Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Одним из требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.1) является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства детского сада. Согласно требованиям детская метеоплощадка обеспечивает:



Развивающая предметно – пространственная среда детская метеоплощадка реализует такие принципы построения как:

- *насыщенность* – предметное пространство участка будет оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, развивающим оборудованием, инвентарем, необходимым для познавательного развития детей дошкольного возраста;
- *трансформируемость* – имеется возможность изменений предметно – пространственной среды участка в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность* – имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды участка; наличие предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности;
- *вариативность* – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *доступность среды* - для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим познавательную активность;
- *безопасность предметно-пространственной среды* – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

детьми на детской метеоплощадке

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в мире природы.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией метеоплощадки, которая специально оборудована приборами: это метеорологический прибор для определения силы ветра; прибор для помощи ориентирования на местности, компас указывающий стороны света; прибор для измерения атмосферных осадков; прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и так далее.

Значение метеоплощадки разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4—7 лет, просветительской работы с родителями детей.

Отсутствие жесткой регламентации позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход: «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Реализация работы метеоплощадки осуществляется по следующим принципам: постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1—2 приборов на площадке, 1—2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

- ✓ первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение приборов зоны метеостанции, которые можно наглядно продемонстрировать;
- ✓ постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы — к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям;
- ✓ широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, различные виды изодетельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- ✓ подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием метеоприборов.

Четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию метеозоны в детском саду позволит детям увидеть неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой.

Продуманная организация и оборудование метеоплощадки должны обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- ✓ проводить многократные наблюдения за приборами;
- ✓ фиксировать наблюдения за приборами доступными для детей способами;
- ✓ обсуждать увиденное;

- ✓ отражать впечатления и знания о работе метеоплощадки в разных формах художественной и игровой деятельности.

Таким образом, метеоплощадка – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников. Метеоплощадка позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в детском саду – познавательную (наблюдения, экспериментирование), коммуникативно-речевую (беседы), художественно-эстетическую (зарисовка, фиксация наблюдений).

Этапы реализации проекта

1. Организационный этап



- Анализ социального заказа со стороны родителей (законных представителей), администрации, педагогического коллектива на дополнительные образовательные программы по экологическому воспитанию для дошкольников
- Изучение возможностей внедрения работы метеоплощадки в образовательный процесс ДОУ.
- Создание творческой группы по реализации проекта
- Анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении.
- Разработать модель детской метеоплощадки
- Разработка плана мероприятий на 2 практический этап.

2. Реализационный этап



- Комплектование фонда информационно – методических, материалов о проекте детской метеоплощадки
- Определение инновационных технологий взаимодействия с детьми
- Составление плана - схемы детской метеоплощадки, определив пространственное размещение оборудования метеостанции, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.
- Составление перечня необходимых элементов комплектации для детской метеоплощадки, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
- Оборудование детской метеоплощадки
- Создание банка методических разработок педагогов.

3. Заключительный этап



- Анализ реализации проекта, диагностика удовлетворённости всех участников результатами проекта.
- Сравнительный анализ полученных результатов с ожидаемыми.
- Организация и проведение семинара по результатам проекта.
- Подготовка отчетности по проекту.

Перспективы развития проекта

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе метеостанции в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально - ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- экологической направленности.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

№	Планируемое мероприятие	Механизмы реализации
1	Транслирование опыта работы по реализации инновационного проекта в рамках научно-практических конференциях различного уровня.	Заявка на участие в конференции. Представление инновационного проекта.
2	Публикация опыта работы по реализации проекта в педагогических изданиях.	Подготовка статей по реализации проекта.
3	Публикация опыта работы по реализации инновационного проекта на сайте дошкольного образовательного учреждения.	Подготовка статей, методических рекомендаций, конспектов проведения организованной образовательной деятельности, фото и видео отчетов по реализации инновационного проекта.
4	Конкурсы детского творчества экологической направленности на региональном уровне.	Ежегодное проведение конкурса детского творчества.

Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
4. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Аркти, 2004.
5. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. – М.: Новая школа, 1993.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.
7. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

8. Николаева С.Н. Юный эколог – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Обруч - иллюстративный научно-популярный и методический журнал для руководителей.
– М., 2010.
10. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного
возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. <https://infourok.ru/poznavatelnoe-razvitie-detey-v-processe-raboti-na-meteoploschadke-detskogo-sada>
12. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/30/proekt-meteostantsiya-v-detskom-sadu>

Фотоматериалы

Анализ состояния эколого-развивающей предметно-пространственной среды в учреждении.









Методы экологического воспитания

В педагогическом процессе используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы.

К *наглядным методам* относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Наглядные методы

1.1 Наблюдение

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Оно позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

1.1 Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми

Знакомя детей с природой, педагог использует разнообразный иллюстративно - наглядный

материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии модели, слайды, кино- и видеофильмы.

Иллюстративно-наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно (диких или домашних зверей других климатических зон).

Практические методы

1.2 Моделирование

Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

1.1 Несложные опыты и экспериментирование

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проводят опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Дошкольникам должны быть ясны его задача и цель. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

1.2 Ознакомление детей с природой в играх

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются несколько групп игр:

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»)

В старших группах с успехом можно использовать *соревновательные игры, игры - путешествия*.

Словесные методы

1.1 Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы

На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатель использует рассказы о природе. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах. Тема рассказа выбирается воспитателем с учетом содержания знаний, определенного программой детского сада. Составляя рассказ, воспитатель должен позаботиться о включении в него не только известных детям слов, но и новых, обогащающих их речь.

1.2 Использование художественной природоведческой литературы

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе. Общее для всех возрастных групп требование к методике использования книг – сочетание чтения с непосредственным наблюдениям в природе. После чтения художественных произведений организуется беседа об одной или нескольких прочитанных книгах.

1.3 Беседа как метод ознакомления детей с природой

В зависимости от дидактических целей беседы о природе принято делить на следующие виды : установочные, эвристические и итоговые.

Установочная беседа помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т. д. *Эвристическая беседа* предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т. д. Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы. Она проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

3. Проектный метод

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах

