

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Картотека прогулок в подготовительной к школе группе

г. Когалым

<p>Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о смене времен года; - уточнять представления об особенностях каждого зона. <p>Ход наблюдения</p> <p>Лист золотой ложет уж землю в лесу, мело топчу я ногой жнию леса красу.</p> <p>A. Майков</p> <p>на начале сентября выдаются теплые солнечные денёки. Это сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми орами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособливаются животные осенью к жизни? следовательская деятельность айти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>ясина, береза.</i>) айти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p>
--

<p>Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за кипреем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с лекарственными растениями; - рассказать о кипре, его особенностях в осеннее время года. <p>Ход наблюдения</p> <p>Иван-чай называют кипреем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он хож по вкусу на картофель; листья и цветы вариают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена выбывают на поляну вместе с ветром осеню на своих щистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В оли и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые суптанчики. Это зревают семена с парашютиками.</p> <p>Ульяну мы не замечали, вдруг, умытая росой, на в накидке иван-чая ожданно вспыхнула красотой!</p> <p>следовательская деятельность</p> <p>занять кипреем с одуванчиком. айти сходства и различия.</p> <p>трудовая деятельность</p> <p>бор семян цветов.</p> <p>Цель: формировать умение и желание трудиться общими.</p> <p>одвижные игры</p> <p>«Северные олени».</p> <p>Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p>«Оленя дом большой».</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять движения в ответчик с текстом (игра с ускорением).</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>шаги на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>
--

<p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. <p>Подвижная игра</p> <p>«Смелые ребята».</p> <p>Цели:</p> <p>упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p>

Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной

Цели:

- продолжать наблюдение за рябиной осенью;
- учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

Од наблюдения

рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил азу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной вазы.

Рябина — так ласково называют люди это дерево. В густе кисти рябины начинают краснеть, а следом за одами одевается в осенний наряд и весь куст.значацу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти бины или листья. Спешит в эту пору к рябине умная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, бчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — обимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники скаживают, будто косолапые, прежде чем залечь в рлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину бины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красные тона, ветками — в черный цвет, а листья дают ричневую краску.

Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком

Цели:

- продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;
- формировать интерес к окружающему миру.

Од наблюдения

У тебя, скажи, паук,
сколько ног и сколько рук?
гвейчай-ка, паучок,
сколько рук и сколько ног?
огда лапы на дорожке
здят — это мои ножки,
шы вяжут паутинку,
что руки ткнут холстинку.
ли я крадусь за мошкой,
тои лапы — это ножки.
ли попадутся мухи,
шы цапнут их, как руки! И. Лопухина

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает веть на вопросы.

злзла букашка
о большой ромашке,
о вспорхнула второнях
запуталась в сетях.
гадайте, дети:
го расставил сети? (Паук.)
э беда, что паутинка
цепилась за сучок,
новом месте, на осинке
зяжет сети ... (паучок).

Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)

Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)
Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)

На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, ужков.)

Пауки — хищники? (Да, они питаются другими животными.)

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какие звери любят ягоды рябины?
- ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины?
- ♦ Как рябина используется в народном хозяйстве?

Исследовательская деятельность

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько грозде Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство отличия.

Трудовая деятельность

После сбора урожая приведение в порядок земельно площади огорода и цветника.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«Поймай мяч».

Цель: учить ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

Цели:

- расширять знания о представителях различных профессий;
- формировать словарный запас.

♦ бабочками.)

♦ Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.
♦ Где выводятся новорожденные паучки? (Мам паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотнь кокон и откладывает в него несколько сот яиче Скоро из них выпупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мам паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)

♦ Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки кор расщелины, старых пней и засыпают до весны.)

♦ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскidyвают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или задевывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)

♦ Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух головогрудь и брюшко.)

Исследовательская деятельность

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цели:

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка вместе с землей аккуратно пересаживать цветы горшочки;

- воспитывать любовь к растениям.

Подвижные игры

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цели:

- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;
- использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.

Индивидуальная работа

Продолжительный бег в медленном темпе.

Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать привычки здорового образа жизни.

<p>Сентябрь</p> <p>Прогулка 5</p> <p>Солнце — источник тепла и света</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; - развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; - воспитывать бережное отношение к природе. <p>Ход наблюдения</p> <p>Успитель задает детям вопросы.</p> <p>Что нужно для роста растений, животных?</p> <p>Что дает солнце?</p> <p>Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась в темноту. От холода и темноты погибли бы все стения и животные.</p> <p>Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, этому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца к Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит обычно сильно, поэтому даже находясь от него в большом расстоянии, мы не можем на него смотреть ярко, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел доходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке и греемся, нам тепло.</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно глазам? <p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, как камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помочь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Пожарные на ученье».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение лазать по стенке; — развивать внимание. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Прогулка 6</p> <p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить проводить сравнительный анализ овощей; - закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. <p>Ход наблюдения</p> <p>Морковка Фекла — часная свекла.</p> <p>Я салаты, винегреты крашаешь алым цветом.</p> <p>Эту ничего вкусней наваристей борщей.</p> <p>Успитель задает детям вопросы.</p> <p>Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)</p> <p>Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)</p> <p>Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход ловека.)</p> <p>Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)</p> <p>Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет белую ботву.)</p> <p>Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, рагу.)</p> <p>Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>пределить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Закопать свеклу и морковь для посадки на семена в ящики.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая в огороде.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить выкапывать овощи; — воспитывать желание трудиться в коллективе. <p>Подвижная игра</p> <p>«Назови овощи».</p> <p>Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>

Сентябрь Прогулка 7

Наблюдение за грибами на экологической тропе
ель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

Ход наблюдения

жный толстый боровик
рос у дорожки.
уважению привык
иб на крепкой ножке.
к увидим, что он близко —
удно мимо нам пройти.

азу кланяемся низко —
лый гриб встал на пути!
ежь ты бережно его,
з порань грибницу,
этом месте через год
звый гриб рождается.

ибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, е срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Угда появляются первые белые грибы, — это десная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно асив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и подношения грибов. Они растут везде, где есть реза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, брошенных лесных дорогах, на склонах старых канав оврагов.

ир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно зделить на съедобные и несъедобные.

♦ Какие грибы съедобные, а какие нет? (*Боровы подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, несъедобные — бледная поганка, мухомор.*)

♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (*Съедобные грибы можно употреблять в пищу, несъедобные нельзя — можно отравиться.*)

♦ Назовите лечебный гриб лосей. (*Мухомор.*)
Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, на, бережно и разумно относиться к грибам, даже к те которые не употребляются в пищу. Охранять их истребления — долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай гриб даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны природе».

♦ Что можно приготовить из грибов? (*Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.*)

Трудовая деятельность

Приведение в порядок клубм на участке; сбор семян уборки, сухой травы, листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра

«Мяч водящему».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Сентябрь Прогулка 9

Наблюдение за кипреем на экологической тропе
ели:

- продолжать знакомить с лекарственными стениями;
- закреплять знания о кипре, его особенностях.

Ход наблюдения

а лугу расцвел кипрей —
т семья богатырей.

репки, статны и румяны
стали братя-великаны.

авный выбрали наряд —

уртки пламенем горят!

прай еще называют иван-чаем, или медовым ятком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? может быть, потому, что бедным Иванам был другой и не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как ский Иван. Летом в июле на глухих лесных трубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие израчные свечи, малиново-красным огнем горят поверхние шапки красивых и пышных цветов. прай очень хороший медонос. Прилетят пчелы, просят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Жалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет льной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, пьет горячего отвару и поправится.

следовательская деятельность

считать количество лепестков у кипрея.

йти два одинаковых цветка.

мерить высоту стебля кипрея.

йти самый высокий (низкий) кипрей.

рудовая деятельность

кополка сорняков в аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться обща.

Подвижные игры

«Назови меня».

Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Прогулка 10 Наблюдение за осенним лесом

ели:

- формировать обобщенное представление об ени как о времени года;
- учить различать березу и осину по форме, раске ствола и листьев;
- закреплять представление о частях дерева (ствол, тки, корень);
- воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю.

Ход наблюдения

ут и осень наступила,
листья пожелтели
скользя по воздуху,
з землю улетели!
ут и лес стоит густой,
щает нам всем головой,
этки ласково он тянет,
гости нас зовет и манит.
равственный, здравственный, добрый лес,
элный сказок и чудес!
ы никого здесь не обидим
чудеса твои увидим!
седложить детям поздороваться с нашим хорошим,
брьмом приятелем — лесом, ответить на вопросы.
Как нам узнать березу среди других деревьев?
Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными
тнами.)
Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви,
рень.)
Какого цвета ветки?
Зачем корень дереву?
Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)
Какого цвета они были летом? (Зеленые.)
резку мы легко нашли по белому стволу с черными
тнами. Черные пятна — это «rott» березы, через
торый она дышит. Наступила золотая осень. Дни
иваются и холодные, и теплые. Начался листопад.
резка самая первая из деревьев готовится к зиме.
спитатель организует игры с детьми.
На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Октябрь Прогулка 1 Наблюдение в аптекарском огороде

ели: закреплять знания о лекарственных растениях, стущих на участке детского сада;
- формировать умение и желание беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

спитатель предлагает детям обратить внимание на стения в аптекарском огороде, задает вопросы.
Почему, крапива растет на аптекарском огороде? (Зве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют лосы, богаты витаминами К, С.)
Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)

Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на зелено-желтую.)

Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей и еще его называют? (Иван-чай.)
Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)
готавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.

лендула (ноготки). Цветки этого растения можно готовить в течение всего лета. Собирают свежие спущившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими свойствами. Отвар из цветков календулы используют в виде полосканий при ангине.

соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?
«Раз, два, три быстрой осину найди».

- ♦ Как называется это дерево? (Осина.)
- ♦ Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)
- ♦ Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые)
- ♦ Сколько стволов у осины?
- ♦ Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Лист дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осины переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, для черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Како больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лесе нужно приходить так же вежливо, как в гости родственникам или друзьям.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)
- ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)
- ♦ Почему не нужно срезать и ломать ветки?
- ♦ Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)
- ♦ Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)
- ♦ А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.)

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

упражняться в перепрыгивании через бревна, камни пни; развивать силовые качества.

Подорожник (друг путника). Его можно найти любой полевой дороге и приложить прохладные листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настильевые применяют как отхаркивающее средство.

Правила поведения в природе:

- из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;
- нельзя вырывать растения с корнем;
- лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
- нельзя срывать или срезать полностью листья одного куста.

Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Северные олени».

Цели:

- формировать знания о северных оленях, их повадках;
- развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловушки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Прогулка 2

Наблюдение за черникой

Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником - черникой.

Ход наблюдения

спросил у Васи:

Чем ты губы красил?
тебя лиловый рот
усы лиловые,
лиловый сок течет
а рубашку новую.
ответил Вася:
Губы я не красил,
черничный пил компот,
ут и стал лиловым рот.

Игодка черненская, маленькая, сладенькая, боятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые деревья. Их так и называют — сосняки-черничники и бники-черничники. Растет она и на торфяных лотах. Созревает в июле—августе. Люди давно имели: когда черника поспела, то и рожь в поле зреяла. Молодые листочки черники серебристо-ленивые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубчиками по краям. Листики держатся на коротких решках. В конце мая — начале июня на кустах рники появляются небольшие цветки на коротких стебельках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное средство. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от горя на весь год».

Октябрь

Прогулка 3

Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части живой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие бывают камни?

Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь, афит, кремний.*)

Назови твердые камни.

Какими камнями легче рисовать на асфальте?

К какой природе они относятся? Почему?

Какие камни прочнее?

♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?

Могут ли камни издавать звуки?

Сравните камни на участке и в овраге.

Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Она двигает камни, ударяет их друг о друга, трется и о песок, — острые углы исчезают, камешек становиться округлым.)*

Исследовательская деятельность

Посмотреть камень через лупу. Что видно? (*Треугольники, орлы, кристаллики.*)

Трудовая деятельность

Бор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цели:

- учить трудиться сообща;
- развивать творческое воображение.

Подвижные игры

«Самень, ножницы, бумага».

Цели:

- учить внимательно слушать воспитателя;
- развивать усидчивость. «Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

«Звите движения».

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель

♦ Как выглядит ягода черника?

♦ Как выглядит растение черника?

♦ Какие полезные вещества содержатся в яго, черники?

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их брусличными. Чем отличаются, чем схожи?

Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цели:

- учить выполнению трудовых действий;
- приучать работать в коллективе.

Подвижная игра

«Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

Общеразвивающие упражнения.

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп амплитуду движения.

Октябрь

Прогулка 7

Наблюдение за ветром

Цели: продолжать учить определять силу ветра;
— расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагающая ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (*Ветер.*)

♦ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается с земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)

♦ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые*)

♦ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса флюгера. (*Куда повернулся флюгер — оттуда и ветер, по стрелке компаса определяется сторона света.*)

Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и сундомера.*)

Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)

Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры «Коршун и наседка».

Цели: учить слушать команды воспитателя;
— развивать внимание.

«Ветер».

Цели: закреплять представления о связях в природе;

— учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Прогулка 4 Наблюдение за листопадом

Цели:

- расширять знания о сезонных изменениях в природе;
- формировать способность выражать блюдаемое в своей речи.

Ход наблюдения

Успитель задает детям вопросы.

Все ли деревья изменили окраску листьев?
Какими были летом деревья, кусты?
Как они изменились с приходом осени?
Какого цвета листья на березе? (Золотистые.) На рябине? (Красные.)
У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)
У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)
Листопад! Листопад!
— осенний конопат!
летели конопушки,
гали рыжими опушки,
этот мимо пролетал,
этот лесу прошелтал:
— Ты не жалуйся врачу,
опушки я лечу,
се рыжинки оборву,
бросаю их в траву.
Успитель предлагает детям понаблюдать за павшими листьями, задает им вопросы, загадывает гадки.
Какое значение имеет листопад? (Приспособление зимнему холоду, защита деревьев от поломок,брос не нужных веществ с листьями.)
Все листочки падают одинаково? (Нет.)

Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за смородиной

Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником рной смородины.

Ход наблюдения

— стет в саду
мородины куст.
нemu пойду,
опробую на вкус
одку черную,
жком полную.
годка гладкая,
я уже сладкая?
или поспела —
зъумусь за дело:
лесок принесу,
веток стряхну росу,
гану ягодки срывать,
а варенье собирать.

Годы смородины похожи на маленькие черненькие арики. Смородина — многолетний кустарник, у него зные листья. Весной на кустах смородины скрываются цветы, похожие на маленькие локольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают лебными свойствами. Душистые листья смородины идут в маринады и соления, добавляют их при солке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

Успитель задает детям вопросы.

Как выглядят ягоды смородины?
Какого цвета бывают ягоды?
Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?
Какие сорта смородины вы еще знаете?

(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

В тишине осенних рощ
Золотистый льется дождь. (Листопад.)
Весной вырастают,
А осенью опадают. (Листья.)
Падают с ветки
Золотые монетки. (Листочки.)

Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.
Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.
Составить из опавших листьев узор на асфальте.

Трудовая деятельность

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры «Лиса и зайцы».

Цель: формировать представление об образе жизни повадках животных.

«Хищник — добыча».

Цели:

— упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;

— развивать быстроту бега, ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки приседания из положения врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

♦ Исследовательская деятельность

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

Трудовая деятельность

Помощь взрослым в уходе за кустарником произрастающим на участке.

Цель: формировать умение и желание работать сообща

Подвижная игра «Перебежки».

Цель: учить не наталкиваться во время бега на други уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.

Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.

Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

Прогулка 6

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах;
воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

гицы на юг улетают:

чи, грачи, журавли.

ууж последняя стая

крыльями машет вдали.

М. Ивенсен

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *Форма для птиц становится все меньше, начинает лодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои крылья и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)*

Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц том и осенью. (*Летом для птиц достаточно корма, и выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)*

Что происходит осенью с кормом для птиц? (*Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала опадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)*

Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? *(Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нужно уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)*

Почему осенью птиц становится мало? (*С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как лодает, и исчезают насекомые.)*

Как птицы готовятся к отлету? (*Собравшись в стаи, и стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)*

Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (*Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)*

Какие птицы позже всех улетают на юг? (*Утки, гуси водоплавающие, улетают последними, так как пока доемы не замерзли, им есть чем питаться.)*

Октябрь

Прогулка 8

Наблюдение за ивой осенью

Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, кипарис, лоза и др.).

Ход наблюдения

ивы, плыви, листочек золотой,
из по реке, как маленький кораблик.
боту отложу, поставлю грабли
стволу ветлы, склоненной над водой,
побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит ива?

Какие у нее ветки и листья?

Где чаще растут ивы? (*По берегам реки.)*

Какие вы знаете разновидности ивы? (*Верба, кипарис, ветла, лоза.)*

Что дает ива людям? (*Из ее веток плетут розину.)* Исследовательская деятельность
посмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(ветло-серым налетом.)*

Трудовая деятельность

бор листьев для изготовления поделок
— продолжать прививать трудовые умения и
技巧

Подвижные игры

Перелет птиц», «Охотники и звери».

или:

- упражнять в беге через разные препятствия;
- развивать ловкость.

Индивидуальная работа

— Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

на юг? (*Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (одруг другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)*)

Предложить детям собраться вместе для «перелета построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (*Они летят у лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинным вытянутыми шеями, громко кудычая. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняет местами со своим соседом. Один из них подлетает к другого и занимает его место.)*

Журавли летят, кудычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Да ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка схема.

Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание отношению к птицам.

Подвижные игры «Гуси-лебеди».

Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели:

- развивать физические качества — быстроту, ловкость;
- совершенствовать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как у журавля, цапли).

Цель: развивать двигательную активность.

Октябрь

Прогулка 9

Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

Ход наблюдения

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *B. Милюкова*

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Для чего люди используют грузовые автомобили? (*Чтобы перевозить различные грузы.)*

♦ К какому виду транспорта относится автомобиль если он перевозит грузы? (*К грузовому транспорту.)*

♦ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (*Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)*

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (*На зеленый.)*

♦ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (*Водитель, шофер.)*

♦ Сколько цветов у светофора? (*Три: красный, желтый, зеленый.)*

Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца;

- воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры

«Защищай товарища», «Стой — беги».

Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча с груди двумя руками;

- учить действовать по сигналу;

— развивать ловкость.

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы сблюдая равновесие.

Прогулка 10

Наблюдение за брусникой

Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником - брусникой.

Ход наблюдения

Белый стебель повилики
гвоздь обвил, как поясок.
той ягоды брусники
збрала я туесок.
усть она и горьковата,
с моченая вкусна!
хов и хвои ароматов
га ягода полна.
эвилика — растение без листьев и корней,
живущее своими листьями другое растение.
сентябре в лесах появляются сочные, сладкие,
ярко-красные ягодки, вобранные в себя
сные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках
брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки,
бранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти
ветов брусники выглядят поникшими. Потому что они
под тяжестью раскрывшихся бутонов наклоняются к сырой
млее.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядят ягоды брусники?
Как выглядит растение брусника?

Почему это растение называется вечнозеленым?
Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?
Что можно приготовить из ягод?

следовательская деятельность

увидеть листья брусники с листьями клюквы.

увидеть ягоды брусники и клюквы.

Октябрь

Прогулка 11

Наблюдение за цветником

Цели:

- продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;
- уточнить названия цветов, их строение (найти белый, листья, цветки, корни).

Ход наблюдения

сень наступила,
сысохи цветы
глядят уныло
жные кусты.
ча небо красит,
олнце не блестит,
жтер в поле воет,
аждик моросит.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года?

Что происходит с растениями осенью?

Для чего нужны растениям листья, корень?

Как называются цветы, растущие на клумбе?

Можно ли их срывать с клумбы?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова

просели?

Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и земля.)

следовательская деятельность

увидеть цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

трудовая деятельность

зар семян растений в разные пакеты.

Цель: закреплять умение различать зрелые семена от

зрелых.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цель: упражнять в беге в определенном направлении.

индивидуальная работа

трахнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Цель: оказывать помощь детям младшей группы.

Подвижная игра

«Мяч капитану».

Цели:

— учить принимать в игре разнообразные движения мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;

— воспитывать коллективизм.

индивидуальная работа

Перестраивание в колонну по двое.

Цель: способствовать выработке хорошей осанки.

Октябрь

Прогулка 12

Наблюдение за оврагом

Цели: формировать знания о неживой природе;
— воспитывать любовь и бережное отношение

природе.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопрос.

♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, пото-

воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)

Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны в

слои почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни

потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)

Полить водой.

♦ Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком плохо, так как в глине нет воздуха.)

♦ Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривые.)

Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие остатки растений, их корни, останки животных.)

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. Глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает больше влаги, и дерево может напиться.

Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников»

Цели: закреплять навыки совместной работы.

Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?».

Цель: повышать двигательную активность детей.

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

Цели: закреплять знания о свойствах песка;

— развивать творческое воображение.

индивидуальная работа: Развитие движений.

Цели: закреплять умение бегать на скорость;

— развивать ловкость и силу броска.

Прогулка 1 Наблюдение за воробьем осенью

Цели:

- продолжать закрепление знаний о воробье;
- учить видеть изменения в поведении птиц с наступлением осени;
- активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воробушек горько плачет,
серый, маленький, как мячик.

плачут жалобно.

тихо: — Где ты, мама воробыиха?

не ел полдня,

го покормит меня?

чик-чирик, чик-чияк, —

не бы хоть один червяк...

воробыиха прилетела,

дом с ним на ветку села:

— Тише, птенчик, дурачок,

зинесла я червячок...

воробушек чик-чирик,

косил плакать в тот же миг.

новом-носом покрутил,

миг обед свой проглотил:

Ой, как вкусно, только мало!

принеси еще мне, мама...

Успитель проводит с детьми беседу.

Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая пичка.)

Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него ричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)

А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крыльшки тоже темно-бурые, украшенные изжеватой каймой.)

Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за голубями

Цели:

- продолжать закрепление знаний о птичьем мире;
- уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

Ход наблюдения

Успитель загадывает детям загадки, предлагает ветить на вопросы.

Зорной мальчишке В сером армячишке По двору ныряет, Крохи собирает. (Воробей.)
Го летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то чет? (Сорока.)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

Где они живут?

Что они любят клевать?

Кто их кормит?

Где живут голуби?

Це у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко изучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный чайтан. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом уже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти несталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

Какие перья в крыльях согревают голубя?

Почему голубей называют сизарями?

Почему голубь парит?

♦ Где живут воробы? (*В городе и деревне.*)

♦ Да, они везде хорошо приспособливаются привычкам человека. Почему же воробы так любят соседство с людьми? (*Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.*)

♦ Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городской воробушки где могут поселиться? (*Под козырьком подъезда или балкона.*)

♦ Давайте посмотрим, где посилились воробы у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (*Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.*)

♦ Чем питаются воробы осенью? (*Они клюют зернышки и семена растений.*)

Трудовая деятельность

Организация трудового десанта с целью лечебного деревьев. Цели:

- учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;
- воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа

«Не сбей флагок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Исследовательская деятельность

Сравнить голубя и дятла.

Трудовая деятельность

развешивание кормушек на территории детского сада

Цели: учить выполнению трудовых действий.

Подвижная игра

«Летают, прыгают, плавают».

Цели:

- упражнять детей в беге;
- закреплять названия рыб, птиц, зверей.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю». Цели:

- учить бросать мяч в цель;
- развивать меткость, внимание.

Прогулка 3

Наблюдение за тополем

Цель: формировать представление об осеннем тополе.

од наблюдения

од окошком вырос тополь вековой,
этом он зеленой шелестит листвой.

о городу гуляя, встретишь его пух —

зд улицей несутся сотни белых мух. *C. Васильева*

вспитатель задает детям вопросы.

де тополя чаще всего растут? (*В городе.*)

Какое это дерево? (*Городское.*)

Какие еще растут деревья в городе?

А для чего они вообще нужны в городе? (*Листья ревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают слород.*)

Когда облетают с тополем последние листья?
(оздней осенью.)

Какого цвета тополиные листья? (*Желтолистистые.*)

Почему осенью листья с деревьев опадают? (*Чтобы рево зимой не теряло много влаги.*)

исследовательская деятельность

ссмотреть через лупу ветку, с которой только что
ал листок.

Что мы увидели? (*Еле заметные почки.*)

то это значит? (*Деревья не погибли, они только
росили отмершие, ненужные листья.*)

рудовая деятельность

ребание листьев в кучи и их уборка.

ль: воспитывать желание трудиться в коллективе.

одвижные игры

«Огородники», «Горелки».

ль: упражнять в беге по сигналу воспитателя.

ндивидуальная работа

ыжки на одной ноге.

ль: упражнять энергично отталкиваться и правильно
иземляться.

Ноябрь

Прогулка 4

Наблюдение за первым снегом

Цель: учить замечать изменения в природе, видеть
красное.

од наблюдения

о утру вчера дождь

стекло окон стучал,

з землею туман

блаками вставал. ...

полдень дождь перестал,

что белый пушок,

з осеннюю грязь

ачал падать снежок.

очь прошла.

ссвело. Нет нигде облачка,

здух легок и чист,

замерзла река.

I. Никитин

вспитатель загадывает детям стихотворную загадку.
неба звезды падают,

гут на поля.

усть под ними скроется

рная земля.

ного-много звездочек

онких, как стекло;

ездочки холодные,

земле тепло! (*Снежинки.*)

народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву,
аивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок

- належек; первый прочный снег выпадает ночью».

Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав
ду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно
круг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят
ревья.

Прогулка 5

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

- формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);
- закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Ход наблюдения

Не жаркие, не летние,

Встают из-за реки

Осенние, последние,

Теплые деньки.

A. Исаковской

Позднюю осень называют «серебряной». Луж затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конец осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как называется предзимье? (*Серебряная осень.*)

♦ Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (*Иней.*)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки поздней осени.

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».

Цели:

- упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;
- воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

— Упражнение на развитие равновесия.

— Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в
расте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет
выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадует
солнышку все живое! Глядишь, из-под корней
вылезают комарики, мушки взлетают в воздух. Снег
стал... А ночью снова мороз ударит. Пока он еле
невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как долго лежит первый снег? (*Два-три дня.*)

♦ Какой он на ощупь? (*Мокрый.*)

♦ Когда выпадает первый прочный снег? (*Ночью.*)

исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег еще не растаял.

рудовая деятельность

Утепление снегом корней деревьев.

Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.

Подвижная игра

«Раз, два, три — беги!»

Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность в коллективах действий, смекалку.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цели:

- упражнять в умении действовать по сигналу;
- закреплять умение метать предметы в цель.

Прогулка 6

Наблюдение за водой

Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие свойства воды вам знакомы?

Есть ли форма у воды?

Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?

Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Одна прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидккая — у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, вкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, тщная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода хнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °C.

Исследовательская деятельность

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Залить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка сколется, а вместо нее будет кусок льда. Мороженая вода — лед — занимает больше места, чем вода жидккая, поэтому льду в банке стало тесно, и разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растворяется.)

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.

Г. Ладонников

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада.

Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;

— учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

Подвижные игры

«Пас», «Холодно — горячо».

Цели:

— упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;

— добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: воспитывать выносливость.

Ноябрь

Прогулка 7

Наблюдение за пешеходом

Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — одчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Зеленый свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путькрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо помните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть тротуара, проводит беседу.

Где положеноходить пешеходам? (По тротуарам.)

Следуетдерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, орачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Конечно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Исследовательская деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание лавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры «Стая», «Светофор».

Цели: развивать ловкость;

- закреплять знания о значении светофора.

Индивидуальная работа

Создание движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность

Ноябрь

Прогулка 9

Наблюдение за снегопадом

Цели:

— уточнить представления о свойствах снега;

— закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную —

На землю просится...

К. Бальмонт

В холодное время года вместо дождя идет снег.

Снежинки образуются так же, как дождевые капли. И большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Где образуются снежинки?

◆ На что они похожи?

Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

Трудовая деятельность

Сбор снега в кучу для постройки горки.

Цель: продолжать работать сообща.

Подвижная игра «Ворона — воробей».

Цели:

— учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание;

— продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: «Не сбей флагок».

Цели:

— продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;

— развивать внимание и наблюдательность.

Прогулка 8 Наблюдение за собакой

ели:

— учить устанавливать связь между особенностями щенкового вида, поведением животных и условиями моего зона;
спытывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

Ход наблюдения

нашем доме знают взрослые и дети
, что я теперь счастливей всех на свете:
меня, на зависть всем собаководам,
есть собака удивительной породы.
Воспитатель задает детям вопросы.
Как называется жилище собаки?
Какое любимое лакомство собаки?

Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?
Почему некоторых собак называют «бездомными»?
Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они едят полакомиться плодами, крупами, молоком, орехом, но больше всего любят вареное мясо.
Сорт собак очень много — сенбернар, такса, немецкая чарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, владеет великолепной памятью, тонким чутьем, троем слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Иногда я встретил бездомную кошку.
- Как ваши дела?
- Ничего, понемножку.
- Я слышал, что вы тяжело заболели?
- Болела...

— Бездомной, мне некуда ставить постель.

— Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

A. Дмитриев

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. Их нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвале, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем: не выбрасывайте домашних животных!

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели:

— совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;
— развивать глазомер, координацию движений, ловкость;
— формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

Ноябрь

Прогулка 10

Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, ива, сосна, ель, лиственница и др.)
А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)

Какие условия необходимы для роста деревьев?

Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

Трудовая деятельность

Уборка на физкультурном участке.

Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару».

Цель: упражнять в беге через препятствия.

Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.

Цели:

- упражняться в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;
- совершенствовать координацию движений.

Ноябрь

Прогулка 11

Наблюдение за вертолетом

Цели:

— закреплять знания о воздушном транспорте;
— формировать интерес к профессии пилота.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагающая ответить на вопросы.

Без разгона ввысь взлетит —

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

◆ Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.)

◆ Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.)

◆ Какие бывают вертолеты? (Санитарные спасательные, военные, грузовые.)

◆ Какая профессия человека, управляемого вертолетом? (Пилот.)

◆ Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.)

◆ В чем различия между вертолетом и самолетом? (Самолета скорость больше, чем у вертолета. Вертолет может зависать в воздухе, а самолет не для взлета самолету нужна взлетная полоса, вертолет может подняться с места.)

Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цель: закреплять умения работать сообща.

Подвижные игры

«Самолеты».

Цель: упражнять в беге со словами. «Жмуры».

Цель: учить ориентироваться в пространстве закрытыми глазами.

Индивидуальная работа

«Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

Прогулка 12

Наблюдение за снегом и льдом

Цели:

- закреплять знания о разнообразных состояниях воды;
- формировать реалистическое понимание неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Из чего состоит лед?

Какие свойства льда (снега) вам знакомы?

Как образуются снежинки?

— снежинки!

то мы — Парашютики зимы.

то мы над вами кружим,

то мы с ветрами дружим.

Зд — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой рукояткой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, упаковка. Погладьте поверхность для определения адкости. Ударьте для обнаружения прочности и упаковки.

З морей и океанов испаряется вода. Водяной пар одни маются высоко над землей, где всегда очень тепло. Там на высоте пар замерзает в крохотные яичные кристаллики. Кристаллики соединяются в ездочки-снежинки.

Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, ажный, сырой.)

Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, скользкий, рассыпается.)

темный грязный снег сходит раньше чистого светлого.

Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.

Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

Подвижные игры

«Волк во рву», «Мышеловка».

Цели:

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;
- развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа

Лазанье. Цели:

- развивать координацию движений;
- воспитывать смелость, решительность.

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
- учить различать характерные приметы начала зимы, наводить их в стихотворениях.

Ход наблюдения

Чудесство утренней зимы. Дни стоят невыразимы, а нега — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным мам...

Асеев

Ушел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь изумрудные облака редко проглядывает солнечко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — сырой, бесолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит лед — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

Воспитатель задает детям вопросы.

За каким месяцем идет декабрь?

Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?

Что изменилось в одежде людей по сравнению с сентябрём?

Какие защитные свойства у снега?

Найдите на нашем участке приметы зимы.

Развивающая деятельность

Сыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры: Игра в снежки.

Цель: закреплять навыки в метании предметов.

Снежки на одной ноге.

Цель: воспитывать чувство равновесия.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия

Декабрь

Прогулка 2

Наблюдение за огородом

Цели: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период;
— воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ход наблюдения

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты корми нас целый год

И капустой и морковью.

Угощай нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (В замело снегом.)

♦ Чем является снег для растений? (Одеяло спасающим в холода и ветра.)

♦ Если много снега в огороде — это плохо и хорошо. (Хорошо, много влаги.)

♦ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет)

♦ Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)

♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва зимние период.

Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке.

Цели: учить строить из снега фигуры;

— воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Совушка».

Цели: — учить внимательно слушать команду воспитателя
— развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

«Жмурки».

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,

Индивидуальная работа: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Прогулка 3 Наблюдение за воробьем

Цели:

- продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье;
- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;
- учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Ход наблюдения

Люгал воробышко коричневом пальтишке, истом мал, да боевой, легко ему зимой.

Люгает он у крыльца —

Жкормите молодца.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в оловую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)

Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)

Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, роньи галки, сороки, дятлы, клесты.)

Чем питаются воробы в зимнее время? (Крошками, зернышками.)

Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахожившись, они прячут клюв под крыльшко, таким образом они защищаются от холода.)

Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы покормиться и согреться возле него.)

В зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно их находить птицам в снежную и морозную пору.

Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом

Цели: формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; - развивать чувство прекрасного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

С вымыт, а блестит,

С поджарен, а хрустит. (Снег.)

В это же морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них ламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды расцарапываются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые арики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Ядая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если сильного мороза, образуют хлопья.

Снег за слоем ложится на землю, и каждый слой бачала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

Хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела маются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы.

При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, япу, хлопья?

Почему снег хрустит под ногами?

Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Сложить летящую снежинку на чистый лист бумаги, смотрев, определить свойства снега (снежинка, ядь, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность:

Сыпка снегом корней деревьев на своем участке.

Цель: развивать умение работать сообща.

Подвижная игра «Снежная карусель».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, степенно убывая темп бега в хороводе.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: учить метать снежки в даль.

прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давай проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

♦ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)

♦ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки болы собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)

♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке подкармливать птиц.

Трудовая деятельность

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры «Попади в цель».

Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».

Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа

Метание снежков в даль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Ноябрь

Прогулка 5

Наблюдение за рябиной

Цели:

- расширять знания о рябине;
- продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.

Платье в красных бусинках — их не сосчитать.

Стала с ребятишками хоровод водить,

С платицца по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодаустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легки морозцем, становятся приятные на вкус и сладкие.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой?

♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра

«Кто скорее добежит до флагка?».

Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- продолжать отработку техники прыжка в длину с места;
- использовать зрительные ориентиры.

Прогулка 6

Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей

ели:

- на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
- воспитывать доброжелательное отношение к детям нашим меньшим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Зарыл перьев комок
в морозе продрог.
сачет по дорожке,
убирает крошки. (*Воробей.*)
зпоседа, невеличка,
елтая почти вся птичка,
обит сало и пшеничку.
то узнал ее? (*Синичка.*)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

Что у них общего? (*Остались зимовать, держатся одиночке.*)

Чем отличается воробей от синички? (*У синицы клюв звкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв злстый — птица зерноядная; а также оперением, ведением.*)

Как ведут себя эти птицы на кормушке? (*Воробьи, метив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая о друг у друга, клюют с жадностью. Синички блудают очередьность, улетая с кормом, склевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.*)

Расскажите о повадках воробья и синицы? (*Воробей маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют собачьей миски, подбирают крохи под самым носом этого ленивого кота, они смелые и доверчивые.*

Синица — всем интересуется, всюду сует свой юбопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, юбу летает, суетится, снуеет. Она легко прыгает по

лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные пугливые.)

♦ Чем питаются эти птицы? (*Воробы — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.*)

♦ Синица — птица насекомоядная, почему же она улетает в теплые края? (*Она делает запасы, а клювомильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.*)

♦ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (*Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.*)

♦ Приносят ли пользу эти птицы? (*Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробы приносят вред человеку, склевывая фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.*)

Трудовая деятельность

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

Подвижные игры «Птицы и кукушка».

Цели:

- развивать ловкость, быстроту;
- выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах продвижением вперед.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Декабрь

Прогулка 7

Наблюдение за трудом дворника

ели:

- продолжать наблюдения за работой дворника;
- способствовать обогащению словаря;
- воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
- прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что делает дворник зимой на территории детского двора?

Какие орудия труда он использует для работы?

Как может дворник помочь деревьям перенести лод и мороз?

Нужна ли работа дворника людям и природе?

Трудовая деятельность

Строительство горки из снега для кукол.

Цели:

- учить трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Лыжи мороза», «Горелки».

Цели: упражнять в беге;

- закреплять умение соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Эльба на лыжах.

Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;

- развивать ловкость, выносливость.

Декабрь

Прогулка 8

Наблюдение за оврагом

Цели:

- закреплять знания о ландшафте;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как изменился овраг с приходом зимы? (*Покрыл снегом, стал не очень крутой.*)

♦ Где больше снега — вверху или внизу оврага? (*Нужно измерить снегометром.*)

♦ Почему снега внизу больше? (*Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.*)

♦ Где весной будет почва сухе — вверху или на дне оврага? (*Больше снега — большие воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.*)

♦ Чем служит снег для трав? (*Одеялом, который укрывает от мороза и ветра.*)

Исследовательская деятельность

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (*Почва промерзла от сильных морозов.*)

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке младших групп.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры «Бездомный заяц».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.

«Следопыт».

Цель: развивать внимание и наблюдательность.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение ориентироваться на участок детского сада, находить предмет по описанию.

Прогулка 9

Наблюдение за хвойными деревьями

Цели:

- закреплять знания о деревьях;
- развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдений

Воспитатель задает детям вопросы.

Для чего нужен лес?

Что он дает человеку?

Глушит зиму: тишина, тишина, тишина, только снег дает охапками с веток.

Чем пахнет зима?

Сможем ли мы узнать наших старых знакомых?

Чему?

Какие деревья украшают лес зимой?

То есть дома высокие,

также несчетные,

или колючие,

эд тучами могучими.

О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

Как выглядит ель?

Кто ее сестра?

Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в хих местах не растут.)

наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В чах заката, В бликах света Горела яркая сосна.

Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом один цветом»?

Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер разносит.)

Декабрь

Прогулка 10

Наблюдение за серой и черной вороной

Цели:

- учить сравнивать серую и черную ворону;
- находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

Ход наблюдения

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — звонится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу изести и более птиц. Ворон очень гордится своими ржавыми, глянцевыми перьями да крепким клювом. У него держится он важно, вышагивает по земле, словно язва какой, а полет его красив и плавен.

Вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и яства, и насекомых, и улиток с червями, и даже ящиков животных и птиц. Ведь ворон — пернатый щенник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход снега. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее трлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с ми и, конечно же, с нетерпением ждет весны.

Трудовая деятельность

Зорка участка от снега.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра

«Беги!».

Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

Индивидуальная работа

Крепление навыков ходьбы на лыжах.

Цель: развивать силу, выносливость.

вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают и крутиться полупрозрачные крылышки.)

◆ В чем сходство хвойных деревьев?

◆ Чем отличаются деревья друг от друга?

◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается 1 тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается 1 годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра

«Что растет в родном kraю?».

Цели:

- закреплять названия деревьев;

- формировать словарный запас;

- прививать бережное отношение к природе.

Декабрь

Прогулка 11

Наблюдение за общественным транспортом

Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;

— воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

Ход наблюдения

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновения тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясов

Воспитатель проводит с детьми беседу.

◆ Какой общественный транспорт вы знаете?

◆ Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.)

◆ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)

◆ В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)

◆ Из какой двери надо выходить? (Из задней.)

◆ С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)

◆ Почему? (Хорошо видно движущийся по дому транспорт.)

◆ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

◆ Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)

◆ На какой свет светофора? (На зеленый.)

Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки».

Цели: учить действовать по сигналу;

— закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

Прогулка 12

Наблюдение за ветром

ели:

- расширять и углублять знания о неживой природе;
- формировать интерес к природным явлениям.

Ход наблюдения

Утром дул всю ночь,
умели ели,
оршиналась вода.
Сны старые скрипели,
зы гнулись у пруда,
зло, дуло, завывало.
когда пришел рассвет,
етра будто не бывало,
вдто не было и нет.

Ведущий задает детям вопросы.

Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, смузная.)

Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом поземкой.)

С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)

Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух равномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается из. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

Постройка горки.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Подвижные игры «Кто самый меткий?».

Цели:

- упражнять в метании предметов;
- развивать глазомер. «Зарисуй дерево».

Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.

Индивидуальная работа

«Найди предмет».

Цели:

- закреплять умение ориентироваться на участке детского сада;
- находить предмет по описанию.

Январь

Прогулка 1

Наблюдение за снегирем

ели:

- расширять представления о пролетных птицах;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдения

Вынут лапы на морозе
сосны и ели.

Го за чудо —
а березе яблочки поспели!
Эйдойду поближе к ней,
глазам не верится —
гайка алых снегирей
злепила деревце!

Ведущий загадывает детям загадки, предлагает ветить на вопросы.

Чудка ярче, чем заря, у кого? (У снегира.)

Го за птица

ороза не боится,

эть снега лежат везде? (Снегирь.)

Какого цвета грудка у снегира? (Ярко-красного.)

А у самочки? (Темно-серого.)

Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени стых лесов.)

Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением рвых заморозков.)

Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)

На что похож свист снегира? (На звук флейты — жный, грустный.)

Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица, робей, свиристель.)

Чем отличается клест от снегира? (Оперением: ярко-шневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у егрия — ярко-красная грудка, у самочки — темно-рая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами бины, боярышника, шиповника.)

Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороньи. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра

«Не поется птицам без небес».

Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

Индивидуальная работа

«Донеси мешочек корма».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

Прогулка 2

Наблюдение за метелью

Цель: дать представление о движении снега в треную погоду.

Ход наблюдения

Успитатель загадывает детям загадку, предлагает ветить на вопросы.

Ляю в поле,
стаю на воле,
учу, бурчу,
ять никого не хочу.
оль снега пробегаю,
тробы наметаю. (*Метель.*)

Как вы думаете, что такое метель? (*Перемещение ега под воздействием сильного ветра с одного места другое.*)

Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (*нег перемещается по направлению ветра.*)

Почему во время метели появляются сугробы? (*Снег перемещается с одного места на другое и держивается там, где есть препятствие, поэтому разуются сугробы.*)

Как вы думаете, метель это хорошо или плохо?
голяются корни деревьев — могут замерзнуть,
увается снег с
лей и грядок, появляются непроходимые сугробы,
льзя идти гулять.)

то это, воя, без крыльев летает
без метелки следы заметает?

пит сугробы из снежного теста, -
редвигая их с места на место. (*Метель.*)

На следующий день после метели укрыть снегом поч на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер в изменил: сугробы перенес на другое место; там, г ненужно, оголил землю.

Трудовая деятельность

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

Цель: воспитывать умение работать сообща, творческ
Подвижные игры «Метелица».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры «С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Январь

Прогулка 3

Наблюдение «Следы птиц на снегу»

Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы снегу.

Ход наблюдения

Успитатель загадывает детям загадку, предлагает ветить на вопросы.

о прошелся по дорожке
оставил здесь свой след?
о птичка-невеличка,
зовут ее ... (*синичка*).

едложить детям рассмотреть следы на снегу возле рмушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

Что такое след? (*Отпечаток, оставшийся на снегу.*)

Почему на снегу остаются птичьи следы? (*Под лапка и, от тяжести тела птицы, ломаются лучики лодных снежинок.*)

издать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам инадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее еду? (*Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.*)

следовательская деятельность

едложить утрамбовать на небольшом участке снег и рисовать палочкой увиденные следы птиц.

трудовая деятельность

зор снега для постройки снежного городка.

или:

- формировать умение трудиться в коллективе;
- планировать работу.

Подвижные игры

«Найди по следу», «След в след».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.

Индивидуальная работа

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Цель: улучшать координацию движений.

Прогулка 4

Наблюдение за легковым транспортом
ель: закреплять знания об автомобилях, уметь зличать их по назначению.

Ход наблюдения

спитатель задает детям вопросы.

Назовите автомобили, которые вы видите на юезжей части.

На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)

Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?

Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)

Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.)

Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)

Какие машины больше шумят и больше загрязняют мосферу? (Грузовые.)

Каких автомашин больше в нашем городе?

учему?

рудовая деятельность

ллективный труд на участке по уборке территории.

ели:

- закреплять умение концентрировать внимание на пределенных объектах;

- учить сочетать силу и быстроту.

«Извилистая тропинка», «Светофор».

Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

Индивидуальная работа Прыжки в длину.

Цели:

— упражнять в прыжках в длину;
учить отталкиваться двумя ногами.

Январь

Прогулка 5

Почему происходит смена дня и ночи?

ель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

Ход наблюдения

к вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

спитатель задает детям вопросы.

Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)

Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на заре и садится на западе.)

следовательская деятельность

учи света всегда распространяются по прямой линии, если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

совести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе ускользает, тени становятся длинными.)

рудовая деятельность

зорка участка после снегопада; вывоз лишнего снега участка на огород.

ель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

одвижная игра

«движение планет вокруг Солнца».

ель: закреплять знания о Солнечной системе.

ндивидуальная работа

«Сольцеброс».

ель: развивать меткость.

Прогулка 6

Наблюдение за деревьями и кустарниками
Цель: расширять и углублять знания о растениях,
Ход наблюдения

После снегопадов освободить кустарники и деревья от желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя гать около кустарника, играть около деревьев? обседовать с детьми о деревьях: почему они не стут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для ших деревьев, почему береза не растет в тро-гическом лесу? В морозную погоду послушать трескание деревьев и скрип под ногами, ссмотреть деревья в зимнем убore. Почему не мерзают деревья зимой? (*Пробковый слой, снежное яло, покой, нет сокодвижения.*)

то за чудо — зимний лес,
солько сказочных чудес!

сказке этой я лесной,
и ниль явь передо мной?

ут берез роскошный ряд,

[али белые горят

ребром — а вот в сторонке

шубах елочки-девочонки.

какая тишина,

ло-белая страна!

M. Степанов

Успитель задает детям вопросы.

Чем деревья отличаются от кустарников?

Как называют деревья, которые сбрасывают листву?

Какую пользу приносят деревья и кустарники?

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. По снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, давая ей охлаждаться.

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение деревьям.

Подвижная игра

«Что растет в разных краях?».

Цель: закреплять названия деревьев.

Январь

Прогулка 7

Наблюдение за вороной и сорокой

Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить личительные признаки (внешний вид, голос, вышки).

Ход наблюдения

Успитель загадывает детям загадки.

гица серая парила,

зывлья черные раскрыла,

юмко каркнула она,

улько курочка ушла:

од крылом хохлатка

трятала цыпляток!

г кого, ребятки,

ячутся цыплятки? (*От вороны.*)

тинохвостая она,

с спиной черным-черна.

юхो белое по плечи,

трахтенье вместо речи.

уть кого увидит — вмиг

однимает стрекот — крик! (*Сорока.*)

народе считают, если песня вороны не похожа на рканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона сположилась на очаг на кончиках ветвей — значит, чь будет теплая, если птицы прижались к стволу — чи мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит льшое прочное гнездо, которое с боков и сверху закрыто сучьями, образующими высокую крышу и имеющими постройке шаровидную форму. Крыша ужит надежной защитой от хищных птиц и мороза. В строительства гнезда сорока использует самые ожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, юволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря роке жители леса заранее узнают о приближении щника или человека и могут позаботиться о своей зопасности.

Исследовательская деятельность

Поискать на участке детского сада следы птиц.

Трудовая деятельность

Подготовка грядок к посеву семян.

Цель: прививать умения трудиться сообща.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи!».

Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Прогулка 8 Наблюдение за снежинками

Если:

- обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;
- учить сравнивать, развивать познавательную активность.

Ход наблюдения

то за звездочки сквозные

и платке и рукаве,

Все сквозные, вырезные
А возьмешь — вода в руке?

Покружила звездочка

воздухе немножко,

зла и растаяла

и моей ладошке.

Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

Понаблюдайте за снегом, какой он?

Посмотрите на свои варежки, какие бывают

снежинки?

Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, разный узор.

Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они идут на ладошке?

Найдите две одинаковые снежинки. (Однаковых не ищет.)

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Трудовая деятельность Постройка лабиринта.

Цели:

- приучать доводить дело до конца;
- воспитывать умение действовать сообща.

Подвижные игры

«Два мороза», «Волк во рву».

Цель: развивать внимание и умение действовать на сигнал воспитателя.

Индивидуальная работа «Пройди осторожно».

Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, сбивая их.

Февраль

Прогулка 1

Наблюдение за снегоуборочной машиной

Если:

- расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их функций;
- воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит седу.

то за дворник удалой

Чег сгребал на мостовой?

(Снегоуборочная машина.)

Снегоуборочной машины впереди прикреплен льший скребок. Посередине между передними и дними колесами грузовика врачаются мохнатые углые щетки.

Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)

Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)

А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)

Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо-бока мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)

Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)

Чем похожи все машины?

К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)

Следовательская деятельность

Завинтить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

Трудовая деятельность

Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

Цели:

- приучать действовать сообща, доводить дело до конца;
- воспитывать трудовые навыки.

Подвижные игры

«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».

Цели:

- закреплять двигательные навыки;
- развивать эмоциональную сферу, ловкость, смелость.

Индивидуальная работа

«Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Прогулка 2

Наблюдение за снегом

Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

Ход наблюдения

Зима — аукает,
охнатый лес баюкает,
с звоном сосняка.
Угом с тоской глубокою
тынут в страну далекую
жадые облака.

С. Есенин

Цель: примета: если вороны и галки садятся на вершины ревьев — быть снегопаду.

Зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит уроз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В кое время многим животным тяжело передвигаться по снегу добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега жуют себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и щель. Зато зайчишке раздолбь! Он по рыхлому снегу ходит, к валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, к по паркету. И никто не может за ним угнаться.

♦ Назовите зимние месяцы.

♦ Как называется тонкая корочка льда появляющаяся на снегу?

♦ В результате чего она образовалась?

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить где больше снега и почему?

Трудовая деятельность

Поливка водой ледяной дорожки.

Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.

Подвижная игра

«Два мороза».

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Февраль

Прогулка 3

Наблюдение за свиристелем

Цели:

— закреплять представления о птицах (свиристель);
— воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к ицам.

Ход наблюдения

Вспоминается проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

Как выглядит свиристель? (*Размером свиристель со ворцом, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на ине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-зловые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.*)

Почему это птица получила такое название? (*Она тихо свистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.*)

Почему свиристелей называют северными попугаями? (*Перение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.*)

Чем питаются свиристели? (*Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, ярышника, калины.*)

По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (*На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.*) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (*Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят прошенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.*)

Где живут свиристели летом и весной? (*В густых северных сахах.*)

Куда улетают свиристели осенью? (*Откочевывают к югу, бравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в исках пищи — рябины.*)

Уложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает т.д.)

Прилетели свиристели,

Заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свири!

Мы в лесу устроим пир!

Пусть опали с веток листья,

Шелестит осенний дождь,

Мы клюем рябины кисти —

Лучше ягод не найдешь!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь

Подвижные игры

«Коршун и наседка».

Цели:

— закреплять умения действовать сообща;
— развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать глазомер при метании снежек (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

Прогулка 4 Наблюдение за облаками

Если:

- расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
- развивать восприятие красоты и многообразия бесной сферы.

Ход наблюдения

Успитель загадывает детям загадку.
Из крыльев летят, Без ног бегут,
Из паруса плывут. (*Облака*)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, башечные капельки воды поднимаются в воздух и единятся — образуются облака. Когда капельки ды в облака становятся слишком тяжелыми, они дают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ную погоду, а кучевые — перед дождем или градом.

Успитель задает детям вопросы.

Какие бывают облака?
Из чего они образуются?
На что похожи?

Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

Грудовая деятельность

Ребание снега под кусты и деревья, расчистка рожек я горки.
Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

«Наседка и коршун».

Цель: продолжать учить ловко увертываться ловящего. «Хоккей на снегу».

Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.

Индивидуальная работа

Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,
Ушел Прокоп, кипит укроп.
Как при Прокопе кипел укроп,
Так без Прокопа кипит укроп.

Цель: выработать правильное произношение

Февраль Прогулка 5 Наблюдение за лошадью

Если:

- учить сравнивать животных по их признакам;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать любовь к животным;
- закреплять знания о домашних животных.

Ход наблюдения

Успитель задает детям вопросы.

Посмотрите на лошадь, какое прекрасное агуродное Животное. Как выглядит лошадь? (рупное тело, сильные стройные ноги, густые, шинные гривы и хвост.)

Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и утник человека. Она незаменима в льскохозяйственных работах.)

Чем питаются лошади? (*Овсом*.)

Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?

Какую пользу приносят лошадь и корова?

Смотри на рысака —

снятся его бока.

А копытом землю роет,

—ется «пламя золотое»

В расширенных ноздрях —

чет он скакать скорей.

Грудовая деятельность

Сстройка снежной горки для малышей.

Цель: приучать действовать сообща, уметь мостоятельно распределять задания.

Одвижные игры

«Йомай снежок», «Бездомный заяц».

Цель: развивать меткость, внимание, глазомер;

- учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели:

- упражнять в скольжении;
- учить приседать во время скольжения.

Прогулка 6

Наблюдение за вороной и сорокой

Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

Ход наблюдения

Ведущий задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.)

Что вы знаете о ней?

Какая она по характеру?

За что не любят ворону?

Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с хлебом откроет, и черствый сухарь в луже размочит, грецкий орех расколет. А если кто решится к роньему гнезду подобраться — берегись. Со всей руки соберутся соседи, и все вместе громким рканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый упный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем зные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет дрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, рока.)

Какая сорока?

З чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сроку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели ажают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, всеышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Пасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Февраль

Прогулка 7

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе;
- уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Утры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, сугробы в раз осели, полдень с крыши потекло.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, мелеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Ведущий загадывает детям загадки.

Сидит за окошком,

Лежит ледяной,

Я полон капели

Пахнет весной. (Сосулька.)

Состет она вниз головою,

В летом растет, а зимою.

Солнце ее припечат,

Плачет она и умрет. (Сосулька.)

Следовательская деятельность

Забрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Рудовая деятельность

Борка снега на участке малышей.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Коллективный труд на территории участка. Цель: учиться работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа

Игра в бадминтон.

Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

Подвижная игра

«С сугроба на сугроб».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

Индивидуальная работа

«Кто быстрее?».

Цели:

— упражнять в беге на скорость;

— совершенствовать технику прыжка в длину с места

Прогулка 8

Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели: на примере сравнения снегиря со свиристелью учить особенности их строения, образа жизни (итания, движения);

- воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Успитель загадывает детям загадки и организует седу.

Удка ярче, чем заря, У кого? (У снегира.)

Зверные гости

поют рябины грозды.

Их нарядны и ярки,

и головках хохолки! (Свиристель.)

Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка невато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка ращена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-рая.)

Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, зовато-коричневого цвета, более светлое на груди и юшке и темнее на спине. Голову свиристели ращают задорные серебристо-розовые хохолки. А на юльях, словно нарисованные ярко-красным ранашом, ровные полоски.)

Седложить детям сравни снегиря и свиристель. Что них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. ремещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, моквы, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)

Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: егирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)

Март

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

ели:

- формировать представление о весенних изменениях природе;

- учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;

- воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, близкое отношение к ним.

Ход наблюдения

канаве с водою талой
тещется воробей.

темной ольхи я встала,
мотря из-за голых ветвей.

и беззаботный мальчишка,
головкой он хочет нырнуть...

здорный, лихой воробышка —
жось я его спугнуть.

был он голод и стужу,
был, как поземка мела,
и рад нынче солнечной луже
каплям скупого тепла!

Цва пригреет солнышко, воробы оживляются, собираясь в шумные стайки.

Братите внимание на оживленное поведение воробья. метили, какие изменения произошли в жизни птицы приходом весны? (Воробы радуются ей, задорно рикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на городах, ветках деревьев, кустарников. Если найдет орной воробышка небольшую лужицу с талой дой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее мнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной лде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Успитель задает детям вопросы.

Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)

А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена стений.)

(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)

♦ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябин определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябин свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегиры всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)

♦ Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая ягоды рябин. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуюсь друг с другом.)

Трудовая деятельность

Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общего пользы.

Подвижные игры

«Совушки», «Скворечники».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях действий по сигналу.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.

♦ А весной? (Воробы любят питаться мошками комарами, гусеницами, тлей.)

Ребята, вы уже знаете, что воробы весной занимают строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

♦ Из чего воробы строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)

♦ А для чего воробы гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)

Да, воробына пары вместе строят гнездо, а потом в очередь насиживают яйца. Через две недели в гнезда появляются маленькие птенцы.

♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)

♦ Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)

♦ Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробыней жизни. За лето в гнезде появляется одно или два новых поколения. До наступления холода их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

Трудовая деятельность

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше выше».

Цель: продолжать учить преодолевать пологие препятствия прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

Прогулка 2

Наблюдение за ивой

Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

Ход наблюдения

Це в лесу туманно, глухо,
о над рекою, под обрывом
делась золотистым пухом
распустила кудри ива.
И будто облако спустилось
небес на маленькие почки,
зеленело, превратилось
живые теплые комочки.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие разновидности ивы вы знаете? (*Верба, китайская лоза.*)

Когда зацветает ива? (*Ранней весной.*)

Как выглядят ее соцветия? (*Сережки ярко-желтые,хожие на цыплят.*)

У какого дерева быстрее распускаются почки? (*У рябины.*)

На что они похожи? (*На пушистые комочки.*)

Какой праздник православные христиане мечают за неделю до Пасхи? (*Вербное воскресенье.*)

Следовательская деятельность
увидеть вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?

Помочь детям младшей группы в уборке участка прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

Подвижные игры

«Вороны и воробы», «Будь внимательным».

Цели:

— упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; — развивать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук и глазомер.

Март

Прогулка 3

Наблюдение за градом

Цели:

- познакомить с понятием «град»;
- дать представление о том, почему в природе блюдается град;
- активизировать внимание, память.

Ход наблюдения

неба полетели
льные горошки.
слугалась курица,
бежала кошка.
хотел попробовать
льного горошка,
лько почему-то
ает он в ладошках.
огда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей егда холодно, поэтому капли воды превращаются в динки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки певают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

Следовательская деятельность

занаблюдать и определить, где дальше не тают динки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

Судовая деятельность

зорка обрезанных веток кустарников и деревьев.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

Подвижные игры «Птицы и лиса».

Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не талкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой «нек».

«Лодьи и поймай».

Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

Индивидуальная работа «Кто впереди?».

Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем

Март

Прогулка 4

Наблюдение за собакой

Цели: систематизировать представления о жизни животных весной;

— учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приучили.

Ход наблюдения

Мой щенок похож немного
На бульдога и на дога,
На собаку-водолаза
И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

♦ Какое имя (кличка) щенку подходит?

♦ Какое у щенка настроение?

♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает в хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради в любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли.

Цели: закреплять умение коллективно работать;

— формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «Классы», «Ключи».

Цели:

— совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке;

— развивать глазомер, меткость.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнение с длинной скакалкой).

Прогулка 5

Наблюдение за облаками

Цель: продолжать формировать сознание единства ми и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения

ик по небу с севера
тыла лебедь белая,
тыла лебедь сытая.
из кидала, сыпала
з поля озерушки,
лый пух да перышки.

Воспитатель задает детям вопросы.

Посмотрите на небо, что вы видите?

Какие сегодня облака?

Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?

В каком направлении плывут облака?

Трудовая деятельность

Смощь малышам в сооружении горки на их участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от исполненной работы.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Цель:

- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг друга;
- воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

изучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве лява».

Март

Прогулка 7

Наблюдение за ивой

Цель:

- продолжать знакомить с кустарниками нашей местности;
- учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева;
- знать об особенностях пробуждения деревьев сной.

Ход наблюдения

есна еще не сшила
есам, лугам рубашки,
ища ива распустила
удрявые барашки.

Исследовательская деятельность

увинуть листья ивы и ракиты.

Трудовая деятельность

бор мусора на участке детского сада.

Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.

Подвижные игры Игра с мячом.

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа

пражнения с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить ими руками.

Прогулка 6

Наблюдение за снегом

Цели:

— учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.

— закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).

Ход наблюдения

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вынуждая слякоть — жди ранней весны.

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры

«Зайцы».

Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.

«Не задень».

Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражняться в попадании в цель снежком.

Апрель

Прогулка 1

Наблюдение за высотой стояния Солнца

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. (*Солнце*.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталины. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (*Установить и закрепить представления о экологических связях*.) Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (*Темных стекол*.)

Трудовая деятельность

Организация помощи дворнику в чистке бордюров вокруг участка.

Цель: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра «Солнце и планеты».

Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.

Прогулка 8 Наблюдение за капелью

ели:

- закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;
- обучать исследовательским действиям.

Ход наблюдения

з солнышках согрелась ель,
одтаяла сосна.
лесу апрель, звенит капель.
лесу у нас весна,
снегу капельки стучат:
«однажды, хватит спать!»
шубки белок и зайчат
утра мокры опять.
замедля хитрый бег,
дя по снегу в бор,
зоваливаясь в талый снег,
иса у лунки пьет.
емчужинки слетают вниз:
«ну, ловите нас!»
есь в дырочках от светлых брызг
од елкой хрупкий наст.
о все же март, а не апрель...
ть солнышко зайдет,
молкает звонкая капель
вновь на ветках лед. 3. Александрова
оспитатель задает детям вопросы, проводит
седу.
С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и
невой? (С солнечной.)

«растут».)

♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается
(Уменьшается, так как разрушается от мороза
ветра)

♦ А в солнечный день? (Растет.)

♦ С какой стороны сосульки тают быстрее?
солнечной — солнце греет лед, и он превращается
воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки
теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим,
какой сосуд больше накапляет воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище —
участке детского сада или возле проезжей части?
Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд
под сосульки, которые находятся возле дороги.

Наблюдение проводится на следующий день
Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде вода
больше, в каком она чище.

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям

Подвижные игры

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

Цели:

— закреплять умение бегать вразброс, перепрыгивать через препятствия;

— учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.

Апрель

Прогулка 2

Наблюдение за таянием снега

ель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.

Ход наблюдения

тег теперь уже не тот —
отемнел он в поле,
а озерах треснул лед,
что раскололи.
блака бегут быстрей,
гало небо выше,
чирикал воробей
желей на крыше.

Братить внимание детей на то, что весной по утрам
снегу часто образуется ледяная корочка — наст.
оисходи, это потому, что солнце светит ярко, снег
ерху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший
ег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

исследовательская деятельность

месте с воспитателем обрезание секатором
ломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

ель: учить пользоваться секатором, убирать только
ломанные ветки.

одвижная игра

Золк и коза».

ель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу
спитателя, догонять убегающего.

ндивидуальная работа Развитие движений.

ли:

- закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;
- формировать ловкость, выносливость;
- улучшать координацию движений.

Апрель

Прогулка 3

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: закреплять знания о трясогузке.

Ход наблюдения

Синичка-сестричка,
Тетки-чечетки,
Краснозобые снегирюшки,

Щеглята молодцы,

Воры-воробыи,

Вы по воле полетайте,

Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.
В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок
приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, ч

«трясогузка хвостом дд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встрихивает хвостом; отсюда и название. Голос пода и в полете, и на земле. Кормится, собирая «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогуз устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду,

Поселись в моем саду.

И за ставенкой резной

Свей гнездо свое весной.

исследовательская деятельность: Сравни
трясогузку с воробьем.

трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вын-
веток в компостную яму. **Цель:** формировать желан-
трудиться сообща.

одвижная игра

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

Цель: закреплять названия объектов природы (звери,
птицы, рыбы, деревья, цветы).

ндивидуальная работа

Разучивание скороговорок.

Цели: формировать словарный запас;
— тренировать память, дикцию, интонацию.

Прогулка 4 Наблюдение за рябиной

Цель:

- закреплять знания о рябине;
- развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

Ход наблюдения

Успитель загадывает детям загадку, проводит седу.

жной зеленела,

этом загорела,

сенью надела

засные кораллы. (*Рябина.*)

Когда зацветает рябина? (*В мае.*)

Как выглядят ее соцветия? (*Кремово-белые цветы.*)

Кто переносит пыльцу рябины? (*Пчелы.*)

Почему рябину называют неприхотливым деревом? *Броши себя чувствует в тени и на открытых участках, привычна к морозным зимам.*)

Какие звери любят ягоды рябины? (*Лоси, ежи, белки, рундуки, снегири, свирристели.*)

Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *Они под снегом лежат как консервированные, а сногой находят сброшенные ягоды, и готово ощущение.*)

Что дает рябина людям? (*Из ягод варят варенье, кислое, мед, из древесины делают посуду, из веток етут красивые корзины.*)

Трудовая деятельность Посадка деревьев.

Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.

Подвижная игра

«Что растет в родном kraю?».

Цель: закреплять названия деревьев.

Индивидуальная работа

развитие движений.

Цель: упражнять в метании мяча.

Апрель Прогулка 6 Наблюдение за камнями

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

Ход наблюдения

На участке детского сада спрятать «волшебную катулку» с разнообразными камнями.

Гметить на карте место нахождения камней. После наружения шкатулки прочитать и обсудить ихтворение «Алмазная гора».

змокли брюки и носки,

ела мошкара.

и не уйду я от реки,

зверно, до утра.

просто так сюда пришел,

ак прихожу семь лет.

вдруг я камешки нашел,

то излучают свет!

дин — как мамины глаза —

розочно-голубой;

и к виноградная лоза

лененский — другой.

третий — солнышка светлей,

вдруг это алмаз!?

отнесу его в музей,

нительница в класс. *B. Кудрявцева*

Успитель беседует с детьми о камнях из шкатулки,

зедлагает ответить на вопросы.

Кто из вас находил камни?

Где это происходило?

Какие они были?

Прогулка 5 Наблюдения за растениями и кустарниками на участке

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

Ход наблюдения

Тополечек не сажала,

Сам он вырос под окном.

Но придется мне, пожалуй,

Позаботиться о нем, —

Обзавелся он дружками.

Да какими! Сорняками!

А известно: сорняки

Все подряд — озорники.

Обступили, окружили,

Свет и солнце заслонили,

Жмут и давят малыша,

Он стоит, едва дыша.

Тополек я пожалела,

Сорняки убрать сумела,

Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много поломанных веток).

♦ Какие еще произошли изменения?

♦ Какое состояние кроны деревьев на участке?

♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

Трудовая деятельность

Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Подвижные игры «Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. *«Извилистая тропинка».*

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег захлестом.

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Исследовательская деятельность

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча произвольном направлении.

Прогулка 7

Наблюдение за облаками

Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.

Ход наблюдения

Чтут по небу разные зверюшки:
едведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.
если вы фантазией богаты,
им свой портрет отыщите, ребята.
Воспитатель задает детям вопросы.

Что такое облака? Какого они цвета?

Из чего они состоят? (*Из бесчисленного количества пелек воды или кристалликов льда.*)

Какие бывают облака? (*Кучевые, грозовые, перистые, оистые.*)

учевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

На что похожи перистые облака?

Какие облака самые большие?

Какие облака посылают нам дождь?

Почему облака двигаются по небу? (*Их гонит тер.*) Исследовательская деятельность
пределить, какие облака на небе.
айти облако, похожее на объект живой, неживой при-
ды.

Трудовая деятельность

Задготовка огорода к дальнейшей работе; уборка
корса, подметание дорожек.

Цель: формировать желание работать сообща.

Движущие игры «Утро в лесу».

Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя
правильно их выполнять, двигаться врасыпную в
данном Пространстве.

Гиццы».

Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на од-
ной ноге.

Индивидуальная работа

математическое упражнение.

Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.

Апрель

Прогулка 9

Наблюдение за водоемом

Цель: закреплять знания о свойствах льда.

Ход наблюдения

есна с каждым днем одерживает победу над холодной
мой. Первая победа весны — полевая. Появляются
юталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая
беда весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и
д лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает
д. И понеслись по течению огромные льдины,
летая друг на друга. Когда ломается лед и
зливаются реки, температура воздуха резко
нижается. А в стоячих водоемах лед держится
льше, так как вода не течет, не передвигается. Только
степенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед
ломается, а постепенно тает.

Исследовательская деятельность

измерить толщину льда с помощью ледомера
родолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на
следующих прогулках).

Трудовая деятельность

чистка участка от мусора и снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь
рослым.

Движущие игры

«Золк во рву», «С кочки на кочку».

Цель:

- учить действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать волевое усилие и выдержку;
- закреплять умение прыгать на двух ногах с
ходвижением вперед.

Индивидуальная работа

зыжки в длину.

Цель: учить прыжкам в длину.

Прогулка 8

Наблюдение за ветром

Цель: уточнить представление о ветре.

Ход наблюдения

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Вы волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.

А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как
раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

◆ Каким бывает ветер?

◆ Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый
воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный
более тяжелый, стелется снизу. Происходит движение
воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур
холодного и теплого воздуха. Чем быстрее
передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

◆ Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураганы, тайфуны, метели, бураны.*)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие
силой и направлением ветра, называют
метеорологами, синоптиками.

◆ Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра по компасу. Определи
силу ветра с помощью флюгера.

Трудовая деятельность

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять
задания общими усилиями.

Движущие игры «Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.
«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу
препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг
другу снизу.

Цель: развивать координацию движений.

Апрель

Прогулка 10

Наблюдение за почвой

Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.

Ход наблюдения

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный, тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокром торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

Исследовательская деятельность

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфянную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

Трудовая деятельность

Переноска торфа на грядки и под деревья.

Цель: закреплять знания о полезном свойстве торфа.

Движущие игры

«Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по
сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку
вращая ее вперед, назад.

Прогулка 11 Наблюдение за насекомыми

ели:

- продолжать расширять знания и представления о особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных явлениях;
- формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. хоботом, а не слон.

э птица, а летает.

кто не приучает,
на нос садится. (*Муха.*)

Как выглядит муха?

Как мухи ходят по потолку? (*Мухи имеют липкие лосатые подушечки на лапках; поскольку муха гкая, а сила цепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии держаться практически везде.*)

уха над нами

зрь ногами.

ходит — не страшится,

тась не боится.

елый день летает,

сем надоедает,

очь настанет,

угда перестанет.

Почему мух называют вредными насекомыми?

Какой вред приносят мухи? (*Разносят микробы.*)

Как размножаются мухи? (*Откладывают яйца.*)

Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.*)

♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет нос чтобы нюхать, они могут осязать, обонять чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усика Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)

♦ Чем кушают мухи? (*Хоботком.*)

♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые сложные: они могут видеть одновременно вперед сзади и внизу.)

♦ Где и как муха проводит зиму?

Исследовательская деятельность

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему в данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

Трудовая деятельность

Посадка семян гороха. Цели:

- формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

Подвижная игра

«Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом стенки.

Апрель

Прогулка 12

Наблюдение за собакой

ели: систематизировать представления о жизни животных весной;
- учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные язи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приучили.

Ход наблюдения

ой щенок похож немного

а бульдога и на дога,

а собаку-водолаза

на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «евочка»?

Какое имя (кличка) щенку подходит?

Какое у щенка настроение?

Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас зяином.

она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно ботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

трудовая деятельность: Участие в перекопке земли.

или: закреплять умение коллективно работать;

- формировать трудолюбие, желание доводить чатое дело до конца.

одвижные игры: «Классы», «Ключи».

или:

- совершенствовать умение прыгать (на одной

же), ориентироваться на ограниченной площадке;

- развивать глазомер, меткость.

индивидуальная работа: Развитие движений.

или: совершенствовать технику прыжка (упражнения длинной скакалкой).

Апрель

Прогулка 13

Наблюдение за облаками

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира

Ход наблюдения

Как по небу с севера

Плыла лебедь белая,

Плыла лебедь сытая.

Вниз кидала, сыпала

На поля озерушки,

Белый пух да перышки.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Посмотрите на небо, что вы видите?

♦ Какие сегодня облака?

♦ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?

♦ В каком направлении плывут облака?

трудовая деятельность

Помощь малышам в сооружении горки на их участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Цели:

- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- воспитывать ловкость и выносливость.

индивидуальная работа

Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

<p>Апрель</p> <p>Прогулка 14</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о весенних изменениях природе; - учить видеть изменения в поведении воробьев с наступлением весны; - воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. <p>Ход наблюдения</p> <p>канаве с водою талой тешется воробей. темной ольхи я встала, мотря из-за голых ветвей. ик беззаботный мальчишка, головкой он хочет нырнуть.... адорный, лихой воробышко — жось я его спугнуть. был он голод и стужу, был, как поземка мела, а рад нынче солнечной луже каплям скучного тепла! Цвета пригреет солнышко, воробы оживляются, собираясь в шумные стайки. Зратите внимание на оживленное поведение воробья. Метили, какие изменения произошли в жизни птицы приходом весны? (Воробы радуются ей, задорно рицают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на городах, ветках деревьев, кустарников. Если найдет сорной воробышка небольшую лужицу с талой дождем, то норовит «принять ванну», смыть поскорее мнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.</p> <p>Участник задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Снегами, крошкиами.)</p> <p>А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена стени.)</p>
--

<p>Апрель</p> <p>Прогулка 15</p> <p>Наблюдение за ивой</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; - учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; - знать об особенностях пробуждения деревьев сна. <p>Ход наблюдения</p> <p>есна еще не сшила есам, лугам рубашки, иши ива распустила удрявые барашки.</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>занить листья ивы и ракиты.</p> <p>рудовая деятельность</p> <p>бор мусора на участке детского сада.</p> <p>ель: формировать стремление к коллективной деятельности.</p> <p>движные игры Игра с мячом.</p> <p>ель: развивать координацию движений.</p> <p>ндивидуальная работа</p> <p>тражнения с мячом.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>
--

<p>Апрель</p> <p>Прогулка 16</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>ель: закреплять знания о трясогузке.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>ничка-сестричка, тки-чечетки, жаснозобные снегирюшки, сглата молодцы, оры-воробы,</p>

<p>◆ А весной? (Воробы любят питаться мошками комарами, гусеницами, тлей.)</p> <p>Ребята, вы уже знаете, что воробы весной занимают строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.</p> <p>◆ Из чего воробы строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)</p> <p>◆ А для чего воробы гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)</p> <p>Да, воробына пары вместе строят гнездо, а потом в очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.</p> <p>◆ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)</p> <p>◆ Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)</p> <p>◆ Расти воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробыней жизни. За лето в гнезде появляется одно или два новых поколения. До наступления холода их тоже надо вырастить и выучить в птичьем школе.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка клумбы от прошлогодней травы.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кто быстрее?».</p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше выше».</p> <p>Цель: продолжать учить преодолевать пологие препятствия прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p> <p>Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает».</p> <p>Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встрихивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугрева» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.</p> <p>Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p>Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Экологическая игра с мячом «Я знаю».</p> <p>Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Разучивание скороговорок.</p> <p>Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>
--

Апрель
Прогулка 17
Наблюдение за рябиной

Цель:

- закреплять знания о рябине;
- развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит седу.

жной зеленела,
этом загорела,
сенью надела

жасные кораллы. (*Рябина.*)

Когда зацветает рябина? (*В мае.*)

Как выглядят ее соцветия? (*Кремово-белые цветы.*)

Кто переносит пыльцу рябины? (*Пчелы.*)

Почему рябину называют неприхотливым деревом?
орошо себя чувствует в тени и на открытых участках, привычна к морозным зимам.)

Какие звери любят ягоды рябины? (*Лоси, ежи, белки, рундуки, снегири, свирристели.*)

Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю?
ни под снегом лежат как консервированные, а сногой находят сброшенные ягоды, и готово ощущение.)

Что дает рябина людям? (*Из ягод варят варенье, кислое, мед, из древесины делают посуду, из веток ставят красивые корзины.*)

Дудовая деятельность Посадка деревьев.

гль: вызвать желание сажать и растить деревья.

Одвижная игра

Ито растет в родном kraю?».

гль: закреплять названия деревьев.

Индивидуальная работа

звитие движений.

гль: упражнять в метании мяча.

Апрель
Прогулка 19
Наблюдение за камнями

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

Ход наблюдения

на участке детского сада спрятать «волшебную катулку» с разнообразными камнями.

метить на карте место нахождения камней. После

наружения шкатулки прочитать и обсудить их отворение «Алмазная гора».

змокли брюки и носки,

ела мошкара.

и не уйду я от реки,

верно, до утра.

просто так сюда пришел,

ак прихожу семь лет.

вдруг я камешки нашел,

то излучают свет!

дин — как мамины глаза —

розочно-голубой;

и виноградная лоза

лененский — другой.

третий — солнышка светлей,

вдруг это алмаз?!

отнесу его в музей,

чительнице в класс. *B. Кудрявцева*

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки,

задлагает ответить на вопросы.

Кто из вас находил камни?

Где это происходило?

Какие они были?

Апрель

Прогулка 18

Наблюдение за облаками

Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы

Ход наблюдения

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что такое облака? Какого они цвета?

♦ Из чего они состоят? (*Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.*)

♦ Какие бывают облака? (*Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.*)

Кучевые облака называются так потому, что держат на небе кучками.

♦ На что похожи перистые облака?

♦ Какие облака самые большие?

♦ Какие облака посылают нам дождь?

♦ Почему облака двигаются по небу? (*Их гонит ветер.*) Исследовательская деятельность

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

Трудовая деятельность

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

Цель: формировать желание работать сообща.

Подвижные игры «Утро в лесу».

Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врасыпную заданном Пространстве.

«Птицы».

Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

Индивидуальная работа

Математическое упражнение.

Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.

Апрель
Прогулка 19

Наблюдение за камнями

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

Ход наблюдения

на участке детского сада спрятать «волшебную катулку» с разнообразными камнями.

метить на карте место нахождения камней. После

наружения шкатулки прочитать и обсудить их отворение «Алмазная гора».

змокли брюки и носки,

ела мошкара.

и не уйду я от реки,

верно, до утра.

просто так сюда пришел,

ак прихожу семь лет.

вдруг я камешки нашел,

то излучают свет!

дин — как мамины глаза —

розочно-голубой;

и виноградная лоза

лененский — другой.

третий — солнышка светлей,

вдруг это алмаз?!

отнесу его в музей,

чительнице в класс. *B. Кудрявцева*

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки,

задлагает ответить на вопросы.

Кто из вас находил камни?

Где это происходило?

Какие они были?

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Исследовательская деятельность

Найти камни на участке детского сада: серого цвета круглой формы, большие и маленькие.

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча произвольном направлении.

Прогулка 20

Наблюдение за ветром

Цель: уточнить представление о ветре.

Ход наблюдения

Утер, ветер, ты могуч,
И гоняешь стаи туч.
И волнуешь сине море,
Сюду веешь на просторе.

Пушкин

Учитатель предлагает детям понаблюдать, как скачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

Каким бывает ветер?

Почему дует ветер?
Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется снизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур одного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураганы, тайфуны, метели, бураны.*)

Каждый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за бризом и направлением ветра, называются теорологами, синоптиками.

Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность

пределить направление ветра по компасу. Определить путь ветра с помощью флюгера.

Трудовая деятельность

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

Подвижные игры «Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Больше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка 21

Наблюдение за почвой

Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.

Ход наблюдения

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный, тяжелый весной, когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокром торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

Исследовательская деятельность

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфянную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

Трудовая деятельность

Переноска торфа на грядки и под деревья.

Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.

Подвижные игры

«Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Прогулка 1

Наблюдение за одуванчиком

Цель: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);
- формировать умение и желание активно беречь и щадить природу;
- закреплять знания о лекарственных растениях.

Ход наблюдения

стет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, лонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый рень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика юрит в свою сторону. Величина листьев зависит от го, где растет цветок. Чем больше влаги получает из мли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и юдя и направляет их к корню растения. Из середины стени тянется вверх цветочный стебель — стрелка: листая трубочка без листьев. На верхушке стрелки злато-золотистая верхушка — корзинка, наполненная лкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти осшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, юхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к юсу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка крывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду се в шесть часов утра можно любоваться прекрасным етком. Через некоторое время на месте мелких цветков являются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому о сок из сорванного стебля по цвету напоминает локо) и «придорожье» (потому что любит расти у роги), но самое смешное название этого цветка — «лешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на юсте остается голая головка цветка).

пытаюсь сорвать и принести его домой: сок одуванчии испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят дня, завянут.

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как выглядит одуванчик?
- ◆ В какое время можно им любоваться?
- ◆ Какие прозвища есть у одуванчика?
- ◆ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

Исследовательская деятельность

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

Трудовая деятельность

Уборка участка от мусора и сухих веток.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры «Найди свой бутон».

Цели:

- учить различать цветы, действовать по сигналу;
- упражнять в беге;
- развивать наблюдательность.

«Попрыгунчик».

Цель: развивать двигательную активность, уме прыгать в длину.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;
- упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;
- развивать силовые качества.

Май

Прогулка 2

Наблюдение за подорожником

Цель: продолжать развивать познавательную тивность в процессе формирования представлений о карственных растениях.

Ход наблюдения

спитатель проводит с детьми беседу, предлагает ветить на вопросы.

Как называют май в народе? (*Цветень.*)

Где трава уже появилась, а где нет? (*Где солнца много ги и трава.*)

Где тень и сырь, трава не взошла, почему?

Что происходит с травами после майских дождей? (*ни ярче зеленеют.*)

Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми шуклыми листочками. Что это? (*Подорожник.*)

Почему его так назвали?

Что он прячет под листочками? (*Влагу вокруг себя для оих корней.*)

Подорожник поднял листочки, как вы думаете, чему? (*Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее много подсушить.*)

Кто знает, чем может помочь подорожник?

Исследовательская деятельность

рез лупу рассмотреть листья подорожника и метить отличительные особенности.

айти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.

Трудовая деятельность: Уборка территории.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Узнай и назови».

Цель: формировать умение узнавать и правильно зывать лекарственные травы.

Если: упражнять в соблюдении равновесия;
- вырабатывать координацию движений.

Май

Прогулка 3

Наблюдение за насекомыми

Если: уточнить содержание понятия «насекомые»;
- научить сравнивать их по существенным общим
иззнакам.

Ход наблюдения

то они? Откуда? Чьи?
ются черные ручки:
ужно маленькие точки
гроят дом себе на кочке.
Вспомогательный загадывающий детям загадки, проводит седу, предлагает ответить на вопросы.
уд да тонок,
мосом звонок,
тит — распевает,
дит — кусает.
го его убьет —
зою кровь прольет. (Комар.)
а ромашку у ворот
пугнулся вертолет —
лотистые глаза.
го же это? (Стрекоза.)

На большой цветной ковер
Села эскадрилья —
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. (Бабочки.)

Как одним словом называются отгадки? -**Насекомые.**)

Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)
Улько насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех
стей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело
стоит из трех частей: головы, грудь и брюшко. На
лове — пара усиков, служащих для осознания и
юния. У большинства насекомых одна пара
ожных глаз, состоящих из множества крошечных
зиков. Все насекомые имеют три пары членистых
г, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют
различные функции. На них может быть маленький
рмашек для сбора пыльцы.
Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)
кие изменения происходят в жизни насекомых весной?
(Весной из яиц развиваются личинки, которые

♦ ведут самостоятельную жизнь: активно пытаются расти и развиваться.)

♦ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)

♦ Как защищаться от насекомых?

♦ Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

♦ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)

♦ Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочки, шелкопряд, муравьи.)

♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)

♦ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

♦ Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но помоему этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)

♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)

Исследовательская деятельность

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.

Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры «Перелет пчел».

Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мышь в кладовой».

Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Май

Прогулка 4

Наблюдение за погодой

Если: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

Ход наблюдения

срошо весной, поле чистое,
уравой-травой ты украшено.
а цветочками все душисты
утро майское принаряжено. С. Дрожжин
Вспомогательный дает детям задание, проводит беседу.
Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)

Объясните, почему люди стали одеваться легче, поскольку растаял снег? (Из-за повышения температуры, тепления.)

Что произошло со снегом? (Он растаял.)
Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода парится с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)

Каким стало небо? (Ярко-синим.)
Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, начала просыпаться.)

Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)
Какая была температура воздуха, когда шел снег?
При какой температуре идет дождь?

♦ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки, водоемы освобождались от льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)

Трудовая деятельность

Уборка участка от весеннего мусора.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

Цель: учить образовывать двойные ряды, дела широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:
— упражняться в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;
— развивать координацию движений;
— формировать навыки коллективной деятельности.

Май **Прогулка 5** **Наблюдение за цветником**

Цели:

- расширять представления о цветнике весной;
- закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Назовите садовые цветы.

Назовите полевые цветы.

Где они растут?

Какие цветы вам нравятся? Почему?

Есть ли у вас дома цветы? Какие?

Как вы за ними ухаживаете?

Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?

Как называются цветы, которые мы посадили в упаковке для нашей клумбы?

Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?

Почему нельзя в наших условиях высаживать растения на улицу сейчас?

Почему некоторые растения называются однолетние, двулетние?

Трудовая деятельность

работа на огороде.

Цели:

- закреплять умение работать сообща;
- формировать знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра

«Кто звено скорее соберется?».

Задачи: упражнять в беге.

Индивидуальная работа «Не упади».

Задачи: упражнять в ходьбе по бревну.

Май **Прогулка 6** **Наблюдение за велосипедом**

Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.

Ход наблюдения

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (*Размером и количеством колес*) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.

◆ Из каких частей состоит велосипед?

◆ Каких размеров бывают велосипеды?

◆ Для кого они предназначены?

◆ Тяжело ли ездить на велосипеде?

◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?

◆ Чем отличается велосипед от машины?

◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра

«Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа

Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

Май **Прогулка 7** **Наблюдение за муравейником на экологической тропе**

Цели:

- закреплять знания о муравьях;
- воспитывать интерес к исследовательской работе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ветить на вопросы.

Я работник настоящий,

Член-очень работник.

Сосной в лесу густом

Хвоинок строит дом. (*Муравей.*)

Какую пользу приносят муравьи людям и лесу?

(*Чистят вредных насекомых.*)

Кто из лесных жителей любит полакомиться

Муравьями и их личинками? (*Медведь, дятел.*)

Муравейником правит муравьиная принцесса. В юности у нее были небольшие крыльшки, и она могла порезвиться и полетать. Но, став матерью этого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о будущем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Краяют муравейный терем муравьи-солдаты, эти страшные защитники крепости. Муравьи — щитники, уничтожают множество насекомых.

А где живут наши муравьи? (*Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.*)

Давайте наблюдаем, как муравьи работают. Они

Исследовательская деятельность

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле?

Трудовая деятельность

Очистка участка от старых листьев.

Цель: продолжать учить трудиться попарно.

Подвижная игра

«Живой лабиринт».

Цели:

— учить делать широкий круг;

— тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

«Прыг да скок».

Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

Май Прогулка 8 Наблюдение за одуванчиком

Цель:

- учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;
- развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

учему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В лотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен мяк. Каждое семечко снабжено пушистым белым холком на длинной ножке — парашютом. Пока мечко не созрело, парашютик не раскрывается. Зревшие плоды расправляют белые пушишки нтиком, и одуванчик становится похож на пушистый лый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные мечки-парашютисты. А на месте остаются голые ловки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, этому их много кругом. В огородах одуванчик итают сорняком и стараются его вырвать с корнем, о не всегда удается.

ой в травинку подышал надул воздушный шар.

терок единным духом пар пустил по свету пухом. бы он желтым, стал он белым, лько дунет ветерок,

облакам взлетит он смело —

и летающий цветок.

спитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. икие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

♦(Сначала появляется зеленый бутон, который ра крывается в желтый цветок, затем на меси лепестков появляются белые пушички — зонтики, помошью которых ветер разносит семена цветка.)

♦Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корн одуванчика применяется в качестве горечи д. возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)

♦Каковы правила заготовки лекарственных растени (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают толь после созревания и осыпания семян, желатель оставлять в земле для возобновления растений, не в корни вырывают.)

♦Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сыру погоду и во второй половине дня?

Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

Трудовая деятельность

Уборка в аптекарском огороде.

Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

Цели:

- учить действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скалалка».

Цель: закреплять названия растений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Май Прогулка 9 Наблюдение за радугой

Цель: продолжать формировать представление о дуге как части неживой природы.

Ход наблюдения

спитатель загадывает детям загадку.

го за чудо — красота!

исписные ворота

оказались на пути,

них ни въехать, ни войти. (Радуга.)

огда идет дождь и светит солнце, на небе может явиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном гом же порядке.

зиказало солнце — стой! — Семицветный мост утой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а эпок нет.

спитатель дает задание, задает вопросы.

рисовать на асфальте цветными мелками радугу.

Когда исчезнет радуга?!

Когда она может появиться?

го это за явление — радуга?

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.

Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра

Май

Прогулка 10

Наблюдение за бабочкой

Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древней Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики большие глаза. Когда она пьет нектара из цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и оккукливаются, появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки питаются листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

ить внимательно слушать команду воспитателя; звивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

самостоятельно наводить чистоту и порядок.

Подвижные игры: Медведь и пчелы».

Цель: упражнять в лазанье, беге по сигна: воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».

Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.

Индивидуальная работа: «Сбей шишки».

Цель: учить меткости, точности.

Май Прогулка 11 Наблюдение за грозой

ели:

- знакомить с понятием «гроза»;
- формировать реальные представления о явлении природы;
- обогащать словарный запас;
- развивать наблюдательность. *Ход наблюдения* воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ветить на вопросы.

стемнело небо —

тучами покрылось,
удто колесница
небе покатилась.
Уравышики скрылись,
юм гремит, пугает,
аждь ручьями льется,
олния сверкает.
трятались под крышу
уробьи-зазнайки.
то с природой стало,
эти, отгадайте? (*Гроза.*)

Что потемнело и покрылось тучами?

Что гремит и пугает?

Про какие явления природы еще говорится? (*Про
аждь, молнию.*)

Кого напугала гроза? (*Муравьишек, воробьев.*)

Как вы думаете, что такое гроза?

огда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух сталкивается с более холодным, раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

Исследовательская деятельность

Сравнить обычновенный дождь и грозу, назвав сходства и различия.

Трудовая деятельность

1-я подгруппа — расчистка граблями участка;

2-я подгруппа — вынос мусора.

Цели:

- учить трудиться небольшими группами;
- воспитывать желание трудиться, дружбу коллектива.

Подвижные игры

«Гуси-гуси».

Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево».

Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.

Индивидуальная работа «От дерева до дерева».

Цель: упражняться в прыжках на двух и на одной ноге