

**ПРИНЯТА**

решением педсовета  
МАДОУ «Колокольчик»  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующий МАДОУ «Колокольчик»  
приказ № 289/1 от 31.08.2019 г.

# *Целевая программа*

## *взаимодействия ДОУ с учреждениями социума*



г. Когалым, 2019 год

## Паспорт программы

<b>Автор программы</b>	<b>Старший воспитатель МАДОУ «Колокольчик» Черненко М.А.</b>
<b>Участники программы</b>	Воспитанники и педагоги ДОУ, родители (законные представители); различные группы общественности
<b>Цель программы</b>	Создание благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников ДОУ путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон образовательного процесса
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с общественностью;</li><li>• привлечение ресурсов социальных и сетевых партнеров для развития образовательной сферы ДОУ;</li><li>• развитие активной гражданской позиции участников образовательного процесса;</li><li>• активизация интереса участников программы к деятельности ДОУ;</li><li>• создание положительного имиджа ДОУ в обществе</li></ul>
<b>Направления работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• информационное;</li><li>• методическое;</li><li>• практическое</li></ul>
<b>Формы сотрудничества</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• акции, десанты;</li><li>• встречи с интересными людьми;</li><li>• исследовательская и проектная деятельность;</li><li>• экскурсии;</li><li>• благотворительная спонсорская помощь;</li><li>• мастер-классы;</li><li>• концертные, игровые, конкурсные программы;</li><li>• консультативная помощь</li></ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2019 – 2022 год
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование в ДОУ образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;</li><li>• широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;</li><li>• расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни города);</li><li>• развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг</li></ul>

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

В современной психолого-педагогической науке понятие *«социализация»* трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения.

В образовании под понятием *«социальное партнерство»* понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Утвержденная в 2014 году Концепция о развитии дополнительного образования, ставит задачу по «организации всестороннего партнерства» и знаменует собой новый этап в развитии открытого вариативного образования для всей системы образования».

Механизмом и основным ресурсом концепции развития дополнительного образования является партнёрство. В это понятие входит социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Сегодня остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности ребёнка, способной к творческому решению жизненных задач, предусматривающих воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей: духовных и культурных.

ФГОС ДО ставит задачи **развития детской любознательности, инициативы и самостоятельности, умения сотрудничать, делать выбор и принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

Современное ДОУ - местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Все это может быть реализовано только совместными усилиями ДОУ и социума, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения влияет на оптимальную социализацию ребенка, развивает творчество всех участников образовательных отношений. Социальные связи ДОУ с объектами города дают дополнительный

положительный импульс и для развития и общения личности ребенка, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДООУ, поднимает статус организации на городском уровне, указывает на особую роль ее социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном детском саду.

В программе представлен алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через изменение в содержании методической, образовательной деятельности, взаимодействии с социальными партнёрами. Реализация программы будет иметь позитивный воспитательный эффект, повысит уровень готовности ребёнка к школе, что даёт безусловные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь.

Целевая программа «Содружество» дополняет и существенно расширяет компетенции ДООУ при взаимодействии с различными группами общественности и образовательными учреждениями.

Данная программа разработана на основе Программы Развития и ООП ДО.

#### **Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:**

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

#### **Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность;**

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Целевая программа взаимодействия ДООУ с учреждениями социума является попыткой создать такую образовательную практику, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личности социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях современного социума.

#### **Главные линии взаимовлияния среды и дошкольного учреждения:**

- жизнедеятельность дошкольного учреждения всегда происходит на фоне, который образует социум;
- социум учреждает ДООУ как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности, дает оценку её деятельности.

Объединение усилий дошкольного образования (ДООУ), дополнительного образования (кружки, секции), учреждений здравоохранения (поликлиника), городских учреждений социального значения (музейно-выставочный центр, дом детского творчества, школа искусств, спортивные комплексы, библиотека, ГИБДД, пожарная часть и т.д.) представляется перспективным и важным в свете комплексного решения проблем города.

**Социальный центр** – образовательная организация, представляющая собой интеграцию дошкольного учреждения и учреждений дополнительного образования, в которой реализуются программы (музыкальные, художественные, эстетические, спортивные). А также социальный центр – это материальная база, позволяющая использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Социальный центр оказывает содействие развитию индивидуальности детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

### **Цель программы**

Создание благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников ДООУ путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон образовательного процесса

### **Задачи программы:**

- поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с общественностью;
- привлечение ресурсов социальных и сетевых партнеров для развития образовательной сферы ДООУ;
- развитие активной гражданской позиции участников образовательного процесса;
- активизация интереса участников программы к деятельности ДООУ;
- создание положительного имиджа ДООУ в обществе

### **Принципы:**

- принцип системности - работа проводится систематически;
- принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей;
- принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности;
- принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

### **Предполагаемые действия:**

- выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;
- разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
- разработать и реализовать дополнительные программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства города;
- организовать мониторинг потребностей семьи по развитию ребёнка;
- организовать мониторинг способностей, потребностей и интересов дошкольников; расширить культурно-образовательное пространство развития детей посредством организации дополнительного образования дошкольников на основе совместных мероприятий и экскурсионных поездок.

### **Ожидаемая результаты:**

- формирование в ДООУ образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни города);
- развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг.

## Условия прогрессивной реализации целевой программы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума:

- рост образовательных результатов воспитанников (по самым различным показателям);
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса;
- ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях);
- улучшение материально-технического оснащение образовательного процесса.

### Структура реализации целевой программы взаимодействия ДООУ с социальными центрами



## Система реализации целевой программы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума

### Блок I Взаимодействие с медицинскими учреждениями

#### Социальные партнёры

МАДОУ «Колокольчик»		
Родители	Детская поликлиника	Педагоги

**Цель блока:** создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями города.

#### Задачи:

- объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы;
- повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
- способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

#### Основные направления:

- оздоровительное;
- санитарно-просветительское, валеологическое;
- физическое;
- психоэмоциональное благополучие.

#### Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>1. Оздоровительное:</b> пропаганда здорового образа жизни; проведение профилактических мероприятий; пропаганда передового опыта по оздоровлению детей.	Выпуск газет, поведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей. Выполнение плана оздоровительных мероприятий. Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листов семейного и общественного опыта	сентябрь – май  в течение года  в течение года	заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ, медперсонал ДОУ и поликлиники



	эффективных подходов в оздоровлении детей.		
<b>2. Валеологическое, санитарно - просветительское:</b> формирование валеологической культуры участников образовательного процесса	Поведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов	В течение года	заведующий ДОУ, старший воспитатель, медперсонал ДОУ и поликлиники
<b>3. Физическое:</b> развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;	Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад.	В течение года	инструктор ФК, старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители.
повышение резистентности организма при использовании закалывающих процедур и природных факторов.	Изготовление физкультурного оборудования.  Составление плана закалывающих мероприятий.  Выступления на родительских собраниях	сентябрь – ноябрь  сентябрь  октябрь январь апрель	старший воспитатель, медперсонал ДОУ и поликлиники
<b>4. Психосоциальное благополучие:</b> создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста;  формирование навыков положительного общения со сверстниками, взрослыми;  осуществление психологической адаптации и интеграции в социокультурное пространство города.	Родительские собрания, анкетирование, консультации.  Проведение лекций, семинаров, тренингов, проведение Дней здоровья  Экскурсии, игровые ООД, спектакли.	апрель - май, июнь - август  в течение года  в течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ, педагог – психолог ДОУ и поликлиники



### Предполагаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОУ.

## Блок II Взаимодействие со спортивными учреждениями

### Социальные партнёры

МАДОУ «Колокольчик»			
Родители		Дворец спорта	Педагоги
		Ледовый дворец «Айсберг»	

**Цель блока:** создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ со спортивными учреждениями города.

### Задачи:

- объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно - оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности;
- формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях лыжного спорта и других видах спорта;
- повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

### Основные направления:

- физкультурно – оздоровительные;
- личностно – ориентированные;
- мотивационное;
- физкультурно – просветительское.

### Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>1. Физкультурно оздоровительное:</b> формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желания активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразное пособие и оборудование;	Утренняя гимнастика на улице (в теплое время года), физкультурные занятия с элементами спортивных игр, целевые прогулки на стадионы; Проведение «Дня	В течение года       В течение	старший воспитатель, инструктор ФК, педагоги ДОУ, родители

формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию	здоровья», организация спортивных игр на прогулке	года	
<b>2.Личностно ориентированное:</b> индивидуализация форм физического воспитания, основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка; стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника	Создание в ДОУ условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке, участие в губернаторских спортивных соревнованиях, оформление стенда «Спортивный калейдоскоп»	В течение года	старший воспитатель, инструктор ФК, педагоги ДОУ, родители
<b>3.Мотивационное:</b> формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом; повышение интереса к здоровому образу жизни	Открытые занятия, выставки детских работ, беседы, анкетирование.  Домашние задания, совместные досуги, посещение спортивных соревнований.	Сентябрь – май;  Сентябрь – май	старший воспитатель, инструктор ФК, педагоги ДОУ, родители
<b>4.Физкультурно просветительское:</b> - пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса	Организация прогулок, экскурсии, секций и кружков по различным видам спорта, спортивных праздников, соревнований; «Круглые столы», тренинги деловые игры <b>реализация ОП ДО «Росток»</b>	В течение года	старший воспитатель, инструктор ФК, педагоги ДОУ, родители

#### **Предполагаемые результаты:**

- положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, присутствие на спортивных соревнованиях;
- рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

## Блок III Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

### Социальные партнеры:

МАДОУ «Колокольчик»		
Родители	Дом детского творчества	Педагоги
	Школа искусств	

**Цель блока:** объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса

#### Задачи:

- способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса;
- создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города;
- совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

#### Основные направления:

- естественно – научное;
- художественно - литературное;
- прикладное;
- информационно – педагогическое.

#### Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p><b>1.Естественно – научное:</b> расширение кругозора детей приобщение их к новым способам формирования познавательной сферы; формирование познавательного, бережного и созидательного отношения к миру</p>	<p>Проекты, интегрированные занятия, занятия – экскурсии</p> <p>Сюжетно – ролевые, дидактические игры, участие в выставках и конкурсах</p> <p>Экскурсии, совместные праздники, развлечения</p> <p style="text-align: center;"><i>реализация ОП ДО «Мульти Пульти» «Фиксики»</i></p>	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, дополнительного образования, родители
<p><b>2.Художественно – литературное:</b> приобщение к словесному искусству, ориентация на собственное</p>	<p>Занятия, экскурсии, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры</p>	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, дополнительного образования, родители

словесное творчество; лично – ориентированный подход в развитии лит. творчества	Совместные спектакли, концерты		старший воспитатель, педагоги ДОУ, дополнительного образования, родители
<b>3. Прикладное:</b> стимулировать заинтересованность детей в изготовлении поделок из разных материалов	Занятия, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, выставки, конкурсы, проекты  <i>реализация ОП ДО «Волшебный пластилин» «Юный инженер»</i>	В течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ, дополнительного образования, родители
<b>4. Информационно – консультативное:</b> - пропаганда педагогических возможностей дополнительного образования	Выпуск памяток, брошюр, родительские встречи, конкурсы, выставки, участие в конкурсах проектах	В течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ, дополнительного образования, родители

#### Предполагаемый результат:

- создание единого образовательного пространства ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;
- положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе «ребенок – педагог - родитель»;
- освоение новых форм сотрудничества способствующих развитию социального партнерства ДОУ и учреждений дополнительного образования.

#### Блок IV Взаимодействие с учреждениями образования

##### Социальные партнеры:

МАДОУ «Колокольчик»		
Родители	МАОУ «СОШ №7»	Педагоги
	МАОУ «СШ №3»	
	БУ «Жогалымский политехнический колледж»	

**Цель блока:** создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции само ценности дошкольного возраста.

### Задачи блока:

- установление партнерских взаимоотношений ДОУ и школы;
- создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

### Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

### Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>1. Информационное:</b> взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста; выявление педагогической культуры родителей	Совместные педсоветы, семинары – практикумы, круглые столы, взаимопосещения; анкетирование, опрос, беседа.	В течение года  Сентябрь	зам. зав. по УВР, зам. директора по УВР (начальная школа), ст. воспитатель, педагоги ДОУ, школы.
<b>2. Методическое:</b> -формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы со старшими дошкольниками	Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые ООД, уроки, семинары – практикумы, конференции	В течение года	зам. зав. по УВР, зам. директора по УВР (начальная школа), ст. воспитатели, педагоги ДОУ, школы
<b>3. Практическое:</b> организация преемственного взаимодействия с воспитанниками ДОУ;  организация преемственного взаимодействия со студентами ПК;  повышение уровня педагогической культуры родителей.	Беседы, наблюдения, посещение ООД, праздников, изучение продуктов практической деятельности.  Родительские собрания, консультации, беседы, открытые ООД, семинары, экскурсии в школу  <i>реализация ОП ДО «Занимательная математика» «Грамотейка» «Умники и умнички»</i>	Сентябрь – май  В течение года	зам. зав. по УВР, зам. директора по УВР (начальная школа), ст. воспитатели, педагоги ДОУ, школы, студенты ПК

### Предполагаемые результаты:

- создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
- устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
- создание партнерского взаимодействия в системе «ПК-ДОУ» в подготовке будущих кадров;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

### Блок V Взаимодействие с учреждениями культуры

#### Социальные партнёры

МАДОУ «Колокольчик»		
Родители	Музейно – выставочный центр города Когалыма	Педагоги
	МБУ «Центральная библиотечная система»	
	Театр «Мираж», город Когалым	
	Театр «Чунга – Чанга», город Нижневартовск	
	Театр «И + И», город Санкт - Петербург	

**Цель блока:** формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры

#### Задачи блока:

- расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок - педагог-родитель»;
- способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

#### Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

## Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p><b>1.Эстетическое:</b> создание эстетичной предметно-развивающей среды;</p> <p>формирование эстетической культуры личности;</p> <p>ознакомление с произведениями искусства отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Использовать нетрадиционные формы работы в проведении ООД, досуговой, творческой деятельности и др. Экскурсии, тематические ООД, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера</p>	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты учреждения культуры, родители
<p><b>2.Духовно-нравственное:</b> формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности;</p> <p>создание нравственно эстетического климата в ДОУ и семье</p>	<p>Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс.</p> <p>Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки тематические мероприятия с детьми и педагогами, Постоянно действующая библиотека для детей в ДОУ; встреча с интересными людьми</p> <p><b>реализация ОП ДО «Югорочка» «Юный турист»</b></p>	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты учреждения культуры, родители
<p><b>3.Художественноэстетическое:</b> развивать творческие способности в различных видах искусства;</p> <p>реализация возможностей сотворчества детей, педагогов, родителей;</p> <p>осуществлять интегрированный подход в формировании художественно-творческих способностей</p>	<p>Тематические ООД, ООД-экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры; посещение выставок, совместные спектакли, концерты, ярмарки, выставки, участие в конкурсах, тематические ООД, участие и посещение выставок, концертов.</p> <p><b>реализация ОП ДО «Теремок»</b></p>	Сентябрь - май	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты учреждения культуры, родители



### Предполагаемые результаты:

- создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры микрорайона;
- эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
- коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные
- подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
- вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
- повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

### Блок V Взаимодействие с учреждениями социально – педагогической направленности

#### Социальные партнёры

МАДОУ «Колокольчик»		
Родители	ОГИБДД ОМВД России по городу Когалыму	Педагоги
	Когалымский пожарно – спасательный гарнизон	

**Цель:** установление сотрудничества с окружающим социумом с целью профилактической работы по предупреждению детского травматизма в окружающем мире

#### Задачи:

- продолжить работу педагогического коллектива совместно со службой ОГИБДД ОМВД России по городу Когалыму по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
- прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно - транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналах светофора, разметке дороги.
- оптимизировать с помощью разнообразных методов и приёмов работу с родителями воспитанников для полноценного развития личности ребёнка и закреплению знаний о правилах безопасного поведения в окружающем мире;
- создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, инспекторами службы ОГИБДД ОМВД России по городу Когалыму и Когалымским пожарно – спасательным гарнизон взаимной помощи.
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения, пожарной безопасности и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

#### Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое

## Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>1. Информационное:</b> взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; выявление педагогической культуры родителей	Совместные семинары – практикумы, круглые столы, анкетирование, опрос, беседа.	В течение года  Сентябрь	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД, пожарной службы
<b>2. Методическое:</b> формирование общих подходов в организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками	Изучение РППС ДОУ; открытые ООД, семинары – практикумы, конференции	В течение года	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД, пожарной службы
<b>3. Практическое:</b> - организация преемственного взаимодействия с воспитанниками ДОУ;  организация преемственного взаимодействия с сотрудниками ОГИБДД, пожарной службы  повышение уровня педагогической культуры родителей.	Проектная деятельность, профилактические акции. Тренинговые занятия в авто городке по ПДД; встреча с интересными людьми; совместные досуги и развлечения по ПДД и ППБ; проведение экскурсий по улицам города, пожарную часть. <b>реализация ОП ДО «Дорожная азбука»</b> Родительские собрания, консультации, беседы, открытые ООД	Сентябрь – май  В течение года	ст. воспитатель, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД, пожарной службы

### Материально-техническое обеспечение, условия реализации программы:

- видеотека: видеозаписи о школе, по правилам дорожного движения, о здоровье и т.д., познавательные фильмы;
- книжный центр в групповых комнатах с детской литературой;
- мини – музей: «Русская горница», «Мой край – Югра» и др.;
- центр по ПДД в групповых комнатах (литература, дидактические игры, макет улицы);
- помещения для дополнительного образования: «Мульт - студия», ИЗО – студия, спортивные залы, бассейн, музыкальный зал

### Методическое обеспечение:

- общеобразовательные программы дополнительного образования, по направлениям;
- демонстрационный материал: серия сюжетных, тематических картин;
- тематические картотеки «стихи», «загадки», «сюжетно-ролевые игры»;
- конспекты образовательной деятельности, экскурсий, целевых прогулок из опыта работы;
- сценарии праздников, викторин, КВН, турниров.

### Целевые индикаторы эффективности реализации программы

Параметр оценивания	Критерии оценки	Плановые показатели
Реализация дополнительных общеразвивающих программ на основе сетевого взаимодействия	Эффективна работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Количество дополнительных общеобразовательных программ - 6
Уровень активной гражданской позиции участников образовательного процесса. Привлекательность деятельности для воспитанников и педагогов	Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в программу, Регулярность (систематичность) взаимодействия с социальными партнерами	Количество участников - 280
Уровень внедрения и эффективного использования новых форм взаимодействия с общественностью	Количество совместных с другими объединениями и службами акций, программ, мероприятий; количество и широта сфер взаимодействия с социальными партнерами	Количество мероприятий - 35 Количество партнеров - 50
Уровень положительного имиджа	Наличие и системность обновления информации о сотрудничестве на сайте ДОУ, страницах в социальных сетях и других СМИ	Динамика удовлетворённости качеством услуг со стороны партнеров (отзывы, благодарности) - 50

### Результаты реализации программы:

- в ДОУ сформирована образовательная среда, стимулирующая детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- в образовательном процессе широко применяются информационно-коммуникационные технологии для творческого и интеллектуального развития детей;
- расширено социальное пространство ДОУ (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни города);
- развиты механизмы общественной экспертизы качества образовательных услуг.

### Выводы:

Таким образом, наше дошкольное образовательное учреждение не представляет возможным реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимовыгодного сотрудничества с социумом.

Оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательные отношения более эффективными, открытыми и полными.

Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

## Литература

1. Зинченко Г.П. Социальное партнёрство: учебник,-М.: Дашков и К: Академцентр, 2014.-223с.
2. Иванова н.В. Социальное развитие детей в ДОО: методическое пособие/ Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина.//
3. Зимуква Т.И., Бледнова Е.Ю., Буянова А.Ю., Купцова А.В. Организация социального партнёрства дошкольной организаци с учреждениями социума на основе Проекта «Детский мюзикл» при реализации федерального государственного образовательного стандарта// Образование и воспитание.2016.-№ 5.-С.74-79.-URL