

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Педагогическое кафе «Создание условий для развития познавательной
активности ребёнка через совместную проектную деятельность
педагога, детей и родителей»**

Воспитатель:
Биннатова Г.А.

г.Когалым, 2023

Одна из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества является организация учебно-воспитательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка.

Известно, что дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться.

Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- **развитие интересов детей**, любознательности и познавательной мотивации;
- **формирование познавательных действий**, становление сознания;
- **развития воображения** и творческой активности;
- **формирование первичных представлений о себе**, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- **формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.**

Познавательный интерес ребенка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и разнообразных видах творческой деятельности. Взрослые должны обеспечивать условия для такой деятельности.

Одним из особенностей развития познавательного интереса детей является экспериментирование.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

- Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности .
- В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.
- Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения.

Одним из условий для развития познавательной активности детей является:

- предметно-развивающая среда в группе разнообразным материалом для самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности детей; (Основное условие, обеспечивающее развитие познавательной активности, это – насыщенная среда, а также возможность практической деятельности в ней, предметно-развивающая среда группы является неиссякаемым источником для наблюдений, бесед с ребёнком, опытов и экспериментов.)
- Использование принципа интеграции в образовательной деятельности.
- Отбор методов и приемов для активизации познавательного интереса детей;
- Создание альбомов, макетов, оформление выставок.
- Вовлечение родителей в процесс.

Для достижения цели я наиболее часто использую метод проектов.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он помогает связать обучение с жизнью, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

Все мы знаем, что жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребёнка. Именно в семье формируются главные устои человека. Ведь какими бы прекрасными не были наши детские сады, главным воспитателем малышей являются отец и мать.

Эффективным средством интеграции ДООУ и семьи, на мой взгляд, является совместная проектная деятельность воспитателя, родителей и детей. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДООУ, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьёй.

Сюда можно отнести:

- создание агитплакатов, выставки
- написание мини-сочинений, «Письма родителям»,
- конкурсы, экскурсии,
- родительские собрания и клубы,
- оформление стендов ,
- анкетирования, памятки,
- Консультации - «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности»
- Оформление в раздевалках папок-передвижек «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье»,
- мастер-классы с родителями «Занимательные опыты»
- Реализация детско-родительских проектов.

При работе над проектами я использую следующие этапы работы:

- постановка цели, исходя из интересов и потребностей детей;
- анкетирование родителей;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели);
- работа над планом движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей);
- обсуждение плана с семьями;
- составление плана-схемы проведения проекта;
- сбор информации, материала;
- мастер классы для родителей;
- домашние задания родителям и детям;
- детско-родительские проекты
- самостоятельные творческие работы (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения родителей и детей);
- организация презентации проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН), составляем альбом и т.п.
- подведение итогов: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе», родительском собрании.

Заключение.

Система работы по формированию познавательной активности дошкольников через совместную проектную деятельность взрослых и детей – это эффективный инструмент для развития познавательной активности дошкольников. Он способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс ДОО открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет осуществлять сопровождение ребёнка по освоению окружающего мира через интеграцию образовательных областей и разные виды деятельности.