

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЭМП)
«Теремок»
во второй младшей группе

Воспитатель: Биннатова Г.А.

г. Когалым

Цель: Продолжать формировать представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине.

Програмное содержание: Формировать умение слушать и отгадывать несложные загадки. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть геометрические фигуры и цвет, группировать предметы по величине. Учить различать понятия «один» и «много». Развивать связную речь, память, внимание, воображение. Закреплять знания детьми РНС «Теремок». Воспитывать желание помогать друг другу, заботливое отношение к сказочным героям.

Предварительная работа: Рассказывание детям РНС «Теремок», отгадывание загадок, разучивание стихотворений о животных. Знакомство с понятиями «один», «много»; основными цветами: красный, зелёный, синий, жёлтый, белый, чёрный; понятиями «большой», «маленький».

Материал и оборудование: Костюм лисы для воспитателя, панно «Большой и маленький ёжики», пять больших и пять маленьких картонных грибов на липучках, панно «Теремок» со съёмными разноцветными и разными по форме (круг, квадрат) окошками, 10 бабочек на нитке.

Словарная работа: Учить правильно пользоваться математическими терминами «один», «много». Вводить в активный словарь детей слова и выражения обозначающие цвет, форму и размер (большой гриб, маленький гриб, красный квадрат, жёлтый круг и т.д.)

Методы и приёмы: Игровой момент – приход сказочного персонажа «лисы», отгадывание загадки, психогимнастика «Идём в лес», дидактические игры «Соберём грибочки для ёжиков», «Открой окошко», дидактическое упражнение «Бабочки», сюрпризный момент «Подарки».

Ход занятия:

Детей встречает лиса (воспитатель в костюме лисы), здоровается и спрашивает, узнали её дети или нет.

Лиса: « Я лисичка – хвостик рыжий,
Подойду я к вам поближе.

Вы меня не бойтесь, детки,

Я сегодня так добра.

Я сегодня вас, ребята,

В гости пригласить пришла».

- Вы пойдёте со мной, а где я живу вы знаете? (ответы детей)

Лиса: - Раньше я жила в норке, а теперь у меня дом другой, отгадайте-ка какой?

Загадка: « Что за домик-домок?

Он не низок, ни высок.

А живёт в нёммышь-норушка,

С ней зелёная лягушка,

Скачет зайка-попрыгайка.

Что за домик, отгадай-ка?»

(дети отгадывают загадку)

Лиса приглашает детей на улицу.

Лиса: - А на улице тепло или холодно?

- Как нужно одеваться?

Психогимнастика «Идём в лес».

« Мы оденем колготки, мы оденем штанишки. Мы оденем сапожки: вот для правой ножки, вот для левой ножки. На голову оденем красивую шапочку, ещё тёплую курточку оденем мы. И тёплые, пушистые крошки варежки».

(дети встают и идут за воспитателем, выполняя движения в соответствии с текстом)

Лиса: - Мы пришли с вами в лес, посмотрите, как много деревьев, вот высокие деревья, а вот низкие, давайте наклонимся, чтобы пройти под ними.

Ребята, а как много в лесу пенёчков, нужно через них перешагивать.

Лиса: - Мы вышли с вами на полянку, а где же мой дом? Присядьте, пожалуйста, на пенёчки (стулья), а я посмотрю по сторонам.

Раздаётся фырканье ёжика (игрушка).

Лиса: - Кто это, ребята? (ответы детей).

« Это ёжик – чудачёк,

У него колючий пиджачок».

Ёж: - Здравствуйте, ребята!

Лиса: - Ребята, давайте попросим ёжика помочь нам отыскать мой дом. (дети просят)

Ёж: - У меня много дел, мы с моими друзьями собираем грибы, делаем запасы на зиму.

Лиса: - А мы с ребятами вам поможем и всё очень быстро соберём.

« А в лесу – лесочке выросли грибочки,
Яркие, цветные – шляпки расписные».

Д/и «Соберём грибочки для ёжиков».

Дети собирают на имитированной поляне грибы (из картона красного и жёлтого цвета) и садятся на стульчики. На ширме панно «большой и маленький ёжики». Ёжик объясняет, что маленькие грибы нужно отдать маленькому ёжику, а большие – большому. Сначала встают дети, у которых в руках маленькие грибы и отдают их (прилепляют к панно на липучки), затем то же самое делают дети, у которых большие грибы. Все действия объясняются детьми: - Какой гриб и какому ёжику. При ответе детей нужно добиваться, чтобы дети отвечали не одним словом, а короткими предложениями.

Лиса: - Давайте мы посмотрим, сколько мы с вами собрали грибов? (много)

- А сколько собрал ёжик? (один, мало)

Ёж: - Спасибо, вам, ребята! А дорогу к теремку вам покажет ветер, вон он летит.

ТСО «Звук ветра».

Дети встают и выполняют движения в соответствии с текстом.

« Ветер красные листья в вверх поднимает,

Жёлтые листья он вниз опускает.

Кружит их ветер легко-легко.

И летят они все далеко-далеко».

Лиса: - Ребята, давайте помашем листочкам... (дети машут).

- А вот и терем-теремок (на ширме макет теремка). Ну, что за терем! Чудный дом! Вам, ребята, нравится? А что есть у него? (окошки, крыша). Но почему нас никто не встречает, давайте постучим: «Тук-тук-тук!»(дети стучатся).

- Да я же совсем забыла, теремок у нас не простой, посмотрите, какие у него окна. Чтобы узнать, кто там живёт, нужно правильно назвать цвет и форму окошка.

Д/и «Открой окошко».

Дети по одному выходят к теремку и открывают окошки, там картинки с изображением жителей теремка.

Когда все окошки откроют, лиса дарит детям подарки.

Д/упр-е «Бабочки».

Дети сажают бабочек на «одеялко», лиса предлагает подуть на них, как.

Лиса: - Бабочкам холодно, посадите их на ладошку и закройте одеялком, погреёте их (дети выполняют упражнение, отвечая на вопросы какой формы и какого цвета у них бабочки).

Лиса: - Ребята, вам понравился мой домик? А соседи мои вам понравились? А кто они? А подарки понравились, вы заберёте их с собой в детский сад, а я вас провожу.

« По дорожке, по лесной,
Возвращаемся домой».