

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Когалыма «Колокольчик»

## Картотека прогулок в старшей группе



Воспитатель  
Биннатов Г.А.

## Прогулка 1

### Наблюдение «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»

**Цель:** Развитие у детей способности объяснять сезонные явления: выделять характерные признаки дождя осенью.

Обогащение словаря: дожди, туман, гроза, град.

**Художественное слово:**

«Модница – тучка». *О. Ващенко*

В день рождения пальто подарили тучке.

Стала тучка в том пальто интересной штучкой,

Изумительный наряд: семь застежек «молний»,

Сорок пуговичек в ряд, по подолу – волны,

Ходит модница в пальто.

По бокам карманы,

В них дождинок – тысяч сто

И клочок тумана.

А карман-то дырват!

Вот откуда дождь и град!

**Беседа:**

- Что приносит осенний дождь: тепло или холод?

- Чем осенний дождь отличается от весеннего и летнего?

- Назовите оттенки осеннего неба?

- Какие осенью тучи?

Погода становится всё пасмурней.

Небо кажется ниже.

Часто идут морозящие дожди.

Воздух насыщен влагой, лужи на земле долго не высыхают.

Часто стелются туманы.

Это охлаждённые капельки воды, повисшие в воздухе.

Они предвещают хорошую погоду.

Обратите внимание детей на влажный, терпкий запах вянущей листвы, особенно после дождя.

**Исследовательская деятельность:**

- Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?

**Дидактические игры** «Какое небо?»

- дети рассматривают небо, описывают его.

**Цель:** научить подбирать относительные прилагательные.

«Нарисуй картинку» (палочкой на песке облака и тучи)

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры:** «Мышеловка», «У медведя во бору».

Цели: Развивать внимание, быстроту реакции, учить действовать в соответствии с правилами игры.

«Закати мяч» - прокатывание теннисного мяча в ворота.

«Прыгни дальше»

Цель: прыгнуть как можно дальше.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

**Цель:** воспитание сочувствия, сопереживания по отношению к птицам.

**Самостоятельная двигательная активность детей.**

Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 2

### Наблюдение «Почему птицы улетают на юг?»

**Цель:** Знакомство детей с периодом подготовки птиц к отлёту: обратить внимание на их беспокойное поведение. Воспитание бережного отношения к птицам

**Обогащение словаря:** перелетные птицы, курлычут, кличут, вереницей.

**Беседа:** -Чем были заняты птицы весной? Летом? Осенью?

Обратите внимание - птицы ведут себя беспокойно, они собираются в стаи, кричат. Птицы уже подросли и окрепли, они готовы к перелёту, но всё ещё держатся ближе к своим родителям. Птицам предстоит трудный и опасный путь. Они выбирают перед полётом вожака стаи. Обычно это бывает крепкая опытная птица.

- Куда улетают птицы? Почему?

**«Журавли» Познанской.**

«Журавли летят, курлычут, шлют последнее «Прощай...».

За собою лето кличут, улетают в тёплый край».

- Если бы вам задал вопрос ваш младший брат или сестра: «Почему птицы улетают на юг?»- то, как бы вы ответили?

Шуршащей вереницей за солнышком вдогонку

Летят над нами птицы в далёкую сторонку

Летят они к зимовке. А во дворе, на холоде,

Прищепки на верёвке, как ласточки на проводе.

### Дидактические игры:

«Угадай птицу по описанию».

Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

«У кого кто»

Цель: упражнять в словообразовании.

«Собери камушки»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры:** «Перелет птиц

**Индивидуальная работа.**

Упражнения с элементами игры в баскетбол: передать мяч двумя руками от груди и поймать его; передать мяч одной рукой от плеча.

«Самолётики»: одни дети - «самолётики», а другие – «туча».

Цель: увернуться, убежать от «тучи».

**Трудовая деятельность:** Уборка опавших листьев.

Цель: формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности.

**Самостоятельная двигательная активность детей.**

Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 3

### Наблюдение за погодой

**Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа;

Учить сравнивать природные изменения;

Развивать наблюдательность.

### *Художественное слово*

В ноябре, в ноябре

Частый дождик во дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек.

Загадки:

Нахмурится, насупится, в слезы ударится —

Ничего не останется. (*Туча.*)

Блестит под солнцем после стужи

На асфальте сером... (*лужа.*)

**Беседа:**

-Какие произошли в природе изменения?

-Какое стало небо?

-Как часто светит солнце?

-Идет ли дождь?

### **Дидактические игры «Подбери слово»**

Цель: подобрать прилагательное к существительному «земля».

«Капает дождь» – рисовать палочкой дождь под приговорку, вырабатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действиями.

### **Трудовая деятельность**

Уборка осенних листьев.

Цель: воспитывать желание трудиться.

### **Подвижные игры**

«Гуси-лебеди», «Догони».

Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.

### **Индивидуальная работа**

«Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.

### **Спортивная игра баскетбол.**

Цели: Продолжать отрабатывать элементы игры (принимать правильную стойку баскетболиста, выполнять бросок мяча вверх, ловить его после хлопка, после поворота, передавать мяч друг другу, стоя в шеренгах). Способствовать развитию координации движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

### **Подвижная игра «Белки в лесу».**

Цели: Упражнять детей в выполнении игровых действий.

Развивать выразительность движений, творчество в двигательной деятельности, ловкость, быстроту реакции.

### **Самостоятельная двигательная активность детей.**

Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 4

### Наблюдение за ивой.

**Цель:** продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями.

**Обогащение словаря:** издавна, вниз по течению

#### Беседа:

-Ива — куст или дерево? Почему?

-Как выглядит ива?

-Какую почву любит?

-Какие есть разновидности ивы?

-Что дает ива людям?

-Что происходит с ивой осенью?

У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и краснотал, и ракита, и лоза.

Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную воду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.

**Дидактические игры:** «Подскажи словечко» (подбор прилагательных, характеризующих деревья). «Назови, одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.

Цель: закрепить обобщающие слова: «деревья», «кустарники», «ягоды», «грибы».

#### Трудовая деятельность

Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.

**Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».

Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.

#### Индивидуальная работа

Игровые упражнения с короткой скакалкой.

Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.

#### Спортивная игра баскетбол.

Цели: Учить детей играть дружно, действовать в интересах команды, соблюдать правила игры, использовать простейшие тактические приемы, совершенствовать технику перемещения шагом и бегом по площадке с остановкой по сигналу воспитателя.

#### Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 5

«Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней»

**Цель:** Формирование умения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее.

**Обогащение словаря:** светает, всходит.

**Беседа:**

-Какое время года?

-Назовите признаки осени.

-Почему осенью день убывает.

-Отметить, что в связи с тем, что высота солнца ниже, на улице становится холоднее, день становится короче, ночь длиннее.

-Что изменилось в жизни растений и животных?

**Осень**

Что ни день – то резче ветер рвет в лесу листву с ветвей...

Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто, подниматься, силы нет....

Потому и всходит утро над землей почти в обед. *И. Мазнин*

**Дидактические игры:**

«Отгадай-ка» — ребята описывают предложенный объект.

Цель: учить описывать объект, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать объект.

«Подбери признак».

Цель: научить подбирать относительные прилагательные

«Составить узор» - тучи и солнце из палочек.

Цель: развитие мелкой моторики.

**Подвижная игра:** «*Караси и щука*»

**Индивидуальная работа.** «*Весёлый обруч.*»

Каждый держит обруч двумя руками на уровне пояса, продев его через голову. По сигналу дети вращают обруч как можно дольше

«*Кто дальше?*»

Цель: метание мешочков с песком в горизонтальную цель с расстояния 2-3 метров.

**Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в уходе за кустарниками

**Спортивная игра городки.**

Цели: Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (учить принимать стойку игрока, выполнять броски). Продолжать знакомить детей с фигурами, учить располагать их в городе. Развивать интерес к русским старинным играм.

**Подвижная игра «Водяной».**

Цели: Учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве.

Упражнять в беге приставным шагом по кругу со сменой направления по сигналу.

Повышать двигательную активность, вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр.

**Самостоятельная двигательная активность детей.**

Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 6

### Наблюдение за птицами

**Цель:** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

#### Художественное слово:

Среди белых голубей  
Скачет шустрый воробей,  
Воробушек — пташка, Серая рубашка.  
Откликайся, воробей  
Вылетай-ка, не робей.

#### Беседа:

-Какая птица больше — голубь или воробей?  
-Как передвигается воробей?  
-Как передвигается голубь?  
-Как кричат воробей, голубь?

*Голуби ходят по земле, крыше, летают.*

*Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.*

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

#### Дидактические игры:

«*Наоборот*» — подобрать противоположные по значению слова к заданным.

Цель: научить подбирать антонимы к словам.

«*Веселый счёт*»

Цель: согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два — две.

«*Выложи узор*» — выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.

Цель: развитие мелкой моторики рук

#### Трудовая деятельность

Стребание в кучи сухих опавших листьев.

Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра** «*Перелет птиц*».

Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.

#### Спортивная игра бадминтон.

Цели: Организовать освоение детьми различных способов передвижения по площадке, учить следить за воляном глазами и свободно перемещаться, регулировать силу удара. Развивать ловкость, подвижность суставов, повышать функциональные возможности детского организма.

#### Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 7

### Наблюдение за тополем.

**Цель:** знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

**Обогащение словаря:** тополиная метель

### Беседа:

В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?

- Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?

Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время.

- На каких деревьях еще остались листья?

- Что производят из древесины тополя?

Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.

- Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?

- Что такое тополиный пух?

### Дидактические игры:

«Отгадай-ка» — ребята описывают предложенный объект.

**Цель:** учить описывать объект, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать объект.

«Подбери признак».

**Цель:** научить подбирать относительные прилагательные

«Составить узор» - тучи и солнце из палочек.

**Цель:** развитие мелкой моторики.

### Трудовая деятельность

Наведение порядка в песочнице и на участке.

**Цель:** продолжать прививать трудовые умения и навыки.

### Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка».

**Цели:** учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.

### Индивидуальная работа

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.

**Цель:** развивать координацию движений

### Подвижная игра «К дереву беги».

**Цели:** Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада, учить быстро находить нужное дерево.

### Самостоятельная двигательная активность детей.

**Цели:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.



## Прогулка 8

### Наблюдение «Чудесная кладовая»

**Цель:** Формирование представлений детей о понятии «почва», что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды.

**Обогащение словаря:** почва, глина.

#### Загадка.

Есть на земле чудесная кладовая.

Положите в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка в кладовой – двадцать.

Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер.

Горстка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидор, морковок.

Сказка это или не сказка.

Чудесная кладовая есть на самом деле.

Вы, должно быть, догадались, как она называется? (*Земля*)

У слова «земля» есть несколько значений....

-Что такое почва? Это верхний слой земли, почва снабжает растения питанием и влагой.

Почвенный слой, словно чехол, одевает сушу нашей планеты.

Предложить детям понаблюдать за почвой в сырую погоду – почва «напитана» водой, при сжатии она собирается в плотный комок, а потом рассыпается. Глинистая почва плохо впитывает воду и при сжатии она плотно собирается и сохраняет приданную ей форму.

Песчаная почва хорошо впитывает воду и легко рассыпается. На глинистой почве вода сохраняется дольше, через песчаную почву она легко просачивается. После заморозков почва становится плотной, твердой, сильнее замерзает глинистая почва, а из песчаной, вода вымерзает и испаряется быстрее.

#### Исследовательская деятельность:

Есть ли в почве воздух? (Насыпать почву в банку с водой, пузырьки – это воздух).

Есть ли в почве вода? (Тактильные ощущения).

Есть ли в почве глина и песок? (Рассмотрение на темном и белом листке бумаги комочков почвы).

Есть ли перегной? (Остатки кореньев, листьев, животных).

#### Дидактические игры «Подбери слово»

Цель: подобрать прилагательное к существительному «земля».

«*Капает дождь*» – рисовать палочкой дождь под приговорку, вырабатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действиями.

**Подвижные игры:** «*Караси и щука*» (бег)

**Индивидуальная работа.** «Перебей волан через площадку» - перебрасывание волана через две линии.

**Спрыгивание с высоты 25 см в большой обруч.**

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от веток и камней

Цель: формирование умения трудиться сообща.

**Спортивная игра городки** (проводится в беседке).

Цели: Учить детей соблюдать правила игры, строить фигуры города, выполнять броски в цель, действовать в команде. Развивать точность и координацию движений.

**Подвижная игра «Хищник в море»..**

Цели: Учить детей правильно выполнять игровые действия, сохранить равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ковкости и быстроты, воспитывать уверенность в себе.

## Прогулка 9

### Наблюдение «Как растут деревья?»

**Цель:** Формирование умения детей различать семена деревьев, дикорастущих трав: дать знание о значении семян в жизнедеятельности растений, в жизни животных.

Воспитание осознанного, бережного отношения к семенам растений.

**Обогащение словаря:** семена, парашютики.

#### Проблемная ситуация:

- Летом я встретила пчелу, она просила нас не срывать цветы. -Почему? Что образуется после цветения?

Рассмотреть с детьми семена деревьев и дикорастущих трав.

-С помощью чего семена разносятся по земле? (крылышки, пух, колючки, парашютики).

-Как семена разносятся по участку?

-Определите роль ветра в распространении семян. Найдите на участке растения, для которых ветер - желанный гость.

-Кто ещё разносит семена? (люди, птицы, звери)

- Какое значение имеют семена в жизнедеятельности растений? (семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения)

-В жизни животного мира? (птицы питаются ими, белочки едят семена шишек и др.)

#### Дидактические игры:

*«Вершки и корешки»*- дети рассказывают о строении растения, предложенного воспитателем.

Цель: составление описательных рассказов, повторить строение растений.

*«Один — много».*

Цель: образование множественного числа имен существительных: огурец — огурцы, помидор — помидоры...

*«Выложи узор»* - из семян выложить узор, развитие мелкой моторики

#### Подвижные игры: «Сделай фигуру»

Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке.

На сигнал воспитателя: «стоп» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются.

Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.

**Индивидуальная работа.** Лазанье на четвереньках по бревну, опираясь на ступни и держась руками за край бревна.

#### *«Самолётики».*

Одни дети - «самолётики», а другие – «туча».

Задача игры – увернуться, убежать от «тучи».

**Трудовая деятельность:** сбор семян деревьев, дикорастущих трав для корма птицам зимой.

Цель: формирование интереса трудиться в коллективе..

#### Подвижная игра «Мышеловка».

Цели: Формировать у детей умение концентрировать и распределять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движений, ловкость.

#### Спортивная игра баскетбол.

Цели: Учить детей играть дружно, действовать как одна команда. Учить выполнять бросок мяча от груди двумя руками. Способствовать развитию точности, координации движений, решительности, смелости.

## Прогулка 10

### Наблюдение за воробьем

**Цели:** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.

#### Загадки:

Угадайте, что за птица  
Скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится  
Собирает крошки,  
А потом на ветку — прыг  
И чирикнет «чик-чирик»! (*Воробей.*)

Чик-чирик  
К зернышкам прыг!  
Клюй, не робей!  
Кто это? (*Воробей.*)

Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает,  
По полям кочует  
Коноплю ворует! (*Воробей.*)

**Беседа:** -Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом осени?  
-Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?  
-Кого боятся воробьи?  
-Чем они питаются?  
-Какого они размера?  
-Как люди должны заботиться о птицах?

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижные игры:** «Птичка в гнездышке».

**Цели:** - учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.

*«Лягушки».*

**Цели:** — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

**Подвижная игра «Найди себе пару».**

**Цели:** Учить детей действовать в соответствии с звуковыми сигналами, упражнять в ориентировке в пространстве по цветовым модулям. Учить детей сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при беге. Способствовать закаливанию детского организма.

**Самостоятельная двигательная активность детей.**

**Цели:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 11

### Наблюдение «Что такое заморозок»

**Цель:** Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

**Обогащение словаря:** заморозок, термометр, утренник.

Воспитатель вместе с детьми измеряет температуру воздуха. Отмечают, что на земле температура воздуха ниже. Такое состояние погоды называют заморозок, а в народе – утренник.

Заморозок – это понижение температуры в воздухе и на почве вечером или ночью.

Заморозок бывает из-за охлаждения ночью почвы.

Сегодня есть заморозок? (Утром было холодно, на траве был иней). Правильно, утром был сильный заморозок и, посмотрите, как замёрзла земля (дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются).

#### **В полдень**

- Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело (измеряют температуру воздуха). Давайте, посмотрим, какая сейчас стала земля (дети отмечают, что земля отошла, стала мягче).

**Вывод:** Ночью бывают сильные заморозки, отчего земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных.

**Дидактические игры:** «Когда это бывает?» — воспитатель описывает время года, дети определяют его.

**Цель:** закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание

«Выложи узор» - выложить узор из травинок, листочков.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры:** «Уголки»

**Цели:** развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности.

#### **Индивидуальная работа.**

«Прыгни в обруч». На полу лежит обруч диаметром 1м.

Детям предлагают подойти к нему ближе и прыгнуть в него, а затем выпрыгнуть из обруча. Упражнение выполняют одновременно 3 человека, повторяют его до 5 раз.

Можно предложить детям после выполнения упражнений походить и побегать вокруг обруча.

**Трудовая деятельность:** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

**Цель:** развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев, кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Спортивная игра городки (проводится в беседке).**

**Цели:** Продолжать знакомить детей с фигурами, учить строить и располагать фигуры в городе, выполнять броски (руку отводить назад, тяжесть тела переносить на противоположную ногу). Развивать координацию движений, глазомер.

#### **Самостоятельная двигательная активность детей.**

**Цели:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 12

### Наблюдение «Что происходит с растениями осенью?»

**Цель:** Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.

Обогащение словаря: заморозки, былинки, однолетняя.

#### Осень.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льётся,

Это время года осенью зовётся. *М.Ходякова*

Перед заморозками можно увидеть еще не завядшие растения: астры, гвоздики и другие. Что происходит с цветами и др. растениями? Как можно продлить жизнь цветов?

Предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря.

Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы.

Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов.

Обратить внимание детей на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, — это иней. Почва становится твердой. Иней от солнца тает.

Осень наступила, высохли цветы,

И глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях *А.Плещеев.*

**Дидактические игры:** «*Наоборот*» — подобрать противоположные по значению слова к заданным.

**Цель:** научить подбирать антонимы к словам.

«*Веселый счёт*»

**Цель:** согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два – две.

«*Выложи узор*» — выложить узор из сухих травинок.

Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры:** «Мой веселый звонкий мяч».

**Цель:** научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«*Мы веселые ребята*».

**Цель:** научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.

Развить быстроту, ловкость.

**Индивидуальная работа.** *Отбивание мяча от земли.*

Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног.

**Цель:** воспитывать выносливость.

**Трудовая деятельность:** убрать сухую траву граблями.

**Цель:** формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности.

**Подвижная игра «Мяч через сетку».**

**Цели:** Совершенствовать умение детей перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить его кистями рук, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, ловкость, воспитывать уверенность в себе.

**Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Цели:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 13

### Наблюдение «Ветер, ветер, ты могуч»

**Цель:** Формирование интереса у детей наблюдать за изменениями силы ветра.

**Обогащение словаря:** ветер, ветерок, ветрище.

**Беседа;**

- Есть ли сегодня ветер?

-Посмотрите и послушайте (*использование вертушек*)

-Как вы узнали, что сегодня ветер?

Не увидишь меня глазом, я способен на проказы,

На бегу, срываю шляпы, ёлок раскачаю лапы.

Унести белье с веревки хватит у меня сноровки.

Пролистать могу газету, громко шелестеть при этом...

Вот в лесу любой заметит, лес шумит, гуляет... (*ветер*)

- Что делает ветер?

- Слабый или сильный?

-Почему вы так решили?

Ветрено, ветрено вся земля проветрена

Ветер листья с веток разогнал по свету:

Липовый, берёзовый жёлтый лист и розовый

Красный, разноцветный старый лист, газетный.

Солнечно, ветрено, ветрено, ветрено!

- Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду?

-Что ещё делает ветер?

-Для кого ветряная погода – хорошо?

- А кому ветер – плохо?

**Дидактические игры:** «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его.

**Цель:** научить подбирать относительные прилагательные.

**Подвижные игры:** «Гуси-лебеди»

**Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Упражнения в беге: пробежки со средней скоростью (2-3 раза), в чередовании с ходьбой;

**Ходьба по бревну.**

**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие .

**Подвижная игра «Школа мяча».**

**Цели:** Упражнять детей в выполнении подбрасывания и ловли мяча одной рукой, совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать о землю и ловить его двумя и одной рукой, не прижимая к груди, набивать мяч о землю не менее 5 раз. Развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений, глазомер, воспитывать настойчивость в достижении успеха.

**Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке).**

**Цели:** Учить детей передавать мяч партнеру после выполнения серии ударов об пол произвольным способом, принимать стойку баскетболиста. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений

**Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Цели:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 14

### **Наблюдение за состоянием погоды**

**Цели:** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

**Обогащение словаря:** стелется, парашютистка

### **Художественное слово:**

Осенью над лесом и болотом  
Туча пролетела самолетом.  
Пролетела туча низко-низко,  
Прыгнула с нее парашютистка.  
А за ней сейчас же и другая,  
И уже летит за стаей стая.

### **Беседа:**

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

-Какое небо во время тумана?

-Как вам дышится?

-Какой воздух — влажный или сухой?

-Густой ли туман?

-Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

### **Дидактические игры:**

«Подбери признак» – подбор прилагательных к существительному «день».

### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.

**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка».

**Цели:** - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».

**Цель:** учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения

### **Подвижная игра «Пробеги тихо».**

**Цели:** Учить детей передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. Приучать детей следить за своей осанкой во время бега, поощрять стремление к победе и самосовершенствованию.

### **Спортивная игра городки.**

**Цели:** Продолжать знакомить детей с фигурами, учить придумывать новые фигуры для города, заботиться о безопасности во время игры. Учить выполнять броски битой на дальность. Повышать функциональные возможности организма, развивать меткость.

### **Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Цели:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 15

**Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью».**

**Цели:** расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.

**Обогащение словаря:** спецтранспорт, мигающий маячок.

**Художественное слово:**

**Загадки:**

Что за зверь по мостовой мчит,

Как ветер удалой.

По зову больных

Рычит, пыхтит. (*«Скорая помощь».*)

На красный свет машина мчится,

Везу больного я лечиться!

И всех, кто вызовет меня,

К врачам доставлю быстро я! (*«Скорая помощь».*)

**Беседа:**

-Какая это машина?

-Как вы догадались?

-Для чего нужны такие машины?

-Какие водители должны управлять такими машинами?

*Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»*

**Дидактические игры:**

*«Наоборот».* Цель: активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).

*«Слова- родственники».* Цель: учить подбирать однокоренные слова.

**«Выбери камушки из песка»** – развитие мелкой моторики.

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.

**Цели:** добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.

**Подвижные игры:** *«Перелет птиц», «Не попадись».*

**Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.

**Индивидуальная работа:**

Метание мяча вдаль.

**Цель:** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.

**Подвижная игра «Затейники».**

**Цели:** Учить детей соблюдать правила игры и правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Способствовать закаливанию детского организма.

**Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке).**

**Цели:** Учить детей различным способам передвижения по площадке, тренировать подбрасывание волана одной рукой и выполнение удара ракеткой. Учить следить за воланом глазами и свободно перемещаться по площадке. Развивать интерес к новой игре.

**Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Цели:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.



## Прогулка 16

### Наблюдение за деревьями

**Цель:** уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

**Обогащение словаря:** дерево, куст

### Художественное слово:

Меж редяющих верхушек,

Зашумела у опушек

Ярко-желтая листва. *А. Твардовский*

### Загадка

Его весной и летом,

Все видели одетым,

А осенью с бедняжки,

Сорвали все рубашки. *(Лес)*

### Беседа:

- Назовите деревья, которые растут на нашем участке.

- А какие кусты есть у нас на участке?

- Чем отличается дерево от куста?

- Покажите ствол, ветки у деревьев.

- Какие стволы у деревьев? (Тонкие и толстые).

- Как это узнать?

Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить их величину.

- На что похожа? Обратить внимание на то, что не на всех деревьях остались листья.

Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников.

Сравните их между собой.

- С какого они дерева?

- Рассмотрите шишки ели, отогните чешуйки шишек.

Что там внутри?

### Дидактические игры:

«Пересчёт деревьев». Цель: согласование существительных с числительными.

«С какой ветки детка?» Цель: учить различать листья разных деревьев.

«Выложи узор» – из мелких веточек.

Цель: развитие мелкой моторики.

### Подвижные игры: «Парный бег».

Цели: учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

### Индивидуальная работа.

«Кто дальше?»

Цель: учить прыгать в длину с разбега.

«Игры с мячом» - Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

Цель: учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений.

### Подвижная игра «Быстрее по местам».

Цели: Предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание.

### Спортивная ходьба.

Цель: Познакомить детей с техникой выполнения движений при спортивной ходьбе.

Развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

## Прогулка 17

### Наблюдение «Сезонная одежда».

**Цель:** развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды.

**Обогащение словаря:** резиновые сапоги, галстук, воротник, шапка, шарф, перчатки, не тужим, бойко шлепаем, чуланчик.

**Художественное слово:**

**Загадки:**

Если дождик - мы не тужим,

Бойко шлепаем по лужам.

Станет солнышко сиять

- нам под вешалкой стоять. (*Резиновые сапоги*)

Сижу верхом, не ведая на ком. (*Шапка*)

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода. (*Шарф*).

Разошлись мальчики в темные чуланчики,

Каждый пальчик- в свой чуланчик. (*Перчатки*)

**Беседа:**

-Какое время года?

- Какая погода осенью?

Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?

-Какая есть одежда (осенняя, зимняя, летняя)

-Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?

**Исследовательская деятельность:** определить, когда замерзнут руки (в перчатках или без них), сделать вывод, что одежда защищает от холода.

**Дидактические игры:** «Подбери признак к предмету»

Куртка какая?... (Осенняя) «Чья, чей, чьи, чье?»

Цель: употребление притяжательных местоимений.

**Подвижная игра:** «Затейники»

**Индивидуальная работа.**

Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

Цель: учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений.

«Кто дальше?». Цель: учить прыгать в длину с разбега.

**Трудовая деятельность:** подметание дорожек, крыльца.

Цель: формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности.

**Подвижная игра «Самолеты».**

Цели: Учить детей действовать по сигналу, развивать фантазию («самолеты» летают, приземляются по сигналу и рассказывают, где были),

**Спортивная ходьба.**

Цели: Продолжать знакомить детей с техникой выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

**Самостоятельная двигательная деятельность.**

Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 18

### Наблюдение за воробьями

**Цели:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;

Воспитывать внимание и наблюдательность.

**Обогащение словаря:** пернатые

**Художественное слово:**

Воробей по лужице

Прыгает и кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распустил.

**Беседа:**

- Чем все воробьи похожи друг на друга?

- В чем их различие?

- Чем питаются воробьи?

*Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.*

**Дидактические игры:** «Один – много».

Цель: употребление множественного числа существительных.

«Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья.

Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.

### Трудовая деятельность

Предложить детям собрать песок в песочницу.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

**Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

Цель: упражнять в беге в рассыпную, прыжках.

**Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?».

Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.

**Подвижная игра** «Цветные автомобили».

Цели: Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия (свободно передвигаться по всей игровой площадке, избегать столкновений, ориентироваться по цветовым модулям). Развивать способность концентрировать и переключать внимание.

**Дидактическая игра** «Слушай и делай».

Цели: Формировать умение двигаться в соответствии с указанным направлением.

Развивать внимание, координацию движений.

**Самостоятельная двигательная деятельность.**

Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 19

### Наблюдение за рябиной

**Цель:** продолжать знакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

#### Художественное слово:

Прилетает в гости к ней  
Стайка алых снегирей,  
По ветвям они снуют,  
Красны ягодки клюют. (*Рябина.*)

У рябины листопад —  
Под ветвями листьев клад  
Облетели листья,  
Но остались кисти  
Красные, яркие  
Снегирям подарки.

#### Беседа:

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

#### Дидактические игры:

«С какой ветки детки?»

Дети собирают листья клена, тополя, березы, рябины, дуба.

Обговаривают их форму окраску и т. д.

Воспитатель показывает лист и спрашивает, с какого он дерева.

Дети должны подбежать к загаданному дереву.

Дети, в природе ничего не происходит просто так. Вот и деревья, сбрасывая листья, приспособляются к суровым условиям зимней погоды.

«Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «рябина, лист».

Цель – научить составлять предложения с заданным словом.

«Нарисуй картинку» –рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.

#### Трудовая деятельность

Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.

Цель: формировать умение трудиться подгруппой.

**Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

#### Индивидуальная работа

«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: - учить выполнять упражнение с мячом;

Развивать глазомер, быстроту бега.

#### Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 20

### Наблюдение «Состояние погоды»

**Цель:** Формирование умения детей определять состояние погоды, замечать изменения ежедневно. Учить детей (с помощью взрослого) пользоваться уличным термометром. Воспитание интереса к наблюдениям в природе.

**Обогащение словаря:** термометр, календарь

### *Характеристика осенней погоды*

Пасмурная, ясная, солнечная, прохладная, ветреная, дождливая, холодная, теплая, морозная..

### *Определить погоду по следующим приметам:*

- ✓ Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.
- ✓ Если на закате за солнцем идут облака – к сильному ветру, колечками – к дождю.
- ✓ Облака с юга – к дождю, с северо-востока – к ясной погоде, в виде длинных параллельных полос – к ненастью.

### *Игра «Назови осеннюю примету».*

Игра проводится в группе перед прогулкой.

«Ну-ка, стрелка, повернись, повернись и остановись».

Показать осенний календарь природы, предлагает повернуть стрелки календаря, указывающие на состояние погоды.

Предложить детям ежедневно наблюдать изменения температуры воздуха утром, днём и вечером. -Какое сейчас время года?

- Какой месяц?

-Какая сегодня погода?

- Назовите признаки осени.

- Ночи становятся холодными, а днём погода ещё бывает ясная, тёплая.

Небо голубое, яркое., но чаще прячется с за облаками

Люди стали одеваться теплее.

Иногда, в теплую, солнечную погоду появляются насекомые..

**Дидактические игры:** «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «погода».

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

«Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке.

Цель: развитие мелкой моторики.

### **Подвижные игры:** «Гуси-лебеди»

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

### **Индивидуальная работа** Ходьба по буму.

Цель: закреплять навыки равновесия.

«Волан по кругу» - передача волана ракеткой по кругу

### **Спортивная игра городки.**

Цели: Учить детей выполнять бросок битой на дальность, переносить тяжесть тела с одной ноги на другую во время броска, прицеливаться. Развивать координацию движений, глазомер.

### **Самостоятельная двигательная деятельность.**

Цели: Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

## Прогулка 21

### Наблюдение за птицами

**Цель:** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

**Обогащение словаря:** кукушки, зимородки, зырянки, коршуны, журавли, ястребы, соколы.

**Художественное слово:**

Птичка, птичка, вот тебе водичка,  
Вот тебе крошки на моей ладошке.

**Беседа:**

- Сколько лап у птиц?
- Чем они отличаются от лап животных?
- Для чего нужны птицам лапы?
- Чем заканчиваются лапы у птиц?
- Сколько пальцев на их лапах?
- Я знаю, сколько лап у кошки, собаки.
- А сколько лап у птиц? (*Две.*)

С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

**Дидактические игры:** «Назови ласково».

**Цель:** словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

«Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «птица».

**Цель:** научить составлять предложения с заданным словом.

«Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики

**Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

**Цель:** побуждать работать в коллективе.

**Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай».

**Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках через два предмета.

Ходьба по буму. **Цель:** закреплять навыки равновесия.

**Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке).**

**Цели:** Учить детей чередовать удары об пол с выполнением передачи, перемещаться в соответствии с правилами игры.

**Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Цели:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, водящих, ведущих, судей, капитанов; использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## Прогулка 22

### Наблюдение за транспортом (водитель).

**Цели:** уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность;

Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

#### **Художественное слово:**

Встаем мы очень рано.

Ведь наша забота —

Всех отвозить

По утрам на работу.

#### **Беседа:**

-Для чего нужна такая профессия?

-Должен ли водитель знать правила дорожного движения?

-Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?

-Какими машинами могут управлять водители?

**Дидактические игры:** «Отгадай-ка» - ребята описывают предложенный объект.

Цель: учить описывать объект, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать объект.

«Подбери признак».

Цель: научить подбирать относительные прилагательные

«Составить узор» - тучи и солнце из палочек.

Цель: развитие мелкой моторики.

#### **Трудовая деятельность**

Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).

Цели: закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений.

#### **Подвижные игры «Перебежки».**

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Обезьянки».

Цель: учить уверенно взбираться по канату.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

#### **Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».**

Цели: Способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

#### **Спортивная игра городки**

Цели: Упражнять детей в построении фигур города, в бросании биты на дальность, в выбивании фигур из города.

#### **Самостоятельная двигательная деятельность.**

Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, водящих, ведущих, судей, капитанов; использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.