

**Педагогический проект  
для детей второй младшей группы  
Тема: «Учимся играя»**



Подготовила:  
воспитатель  
Биннатов Гунель Асим кызы

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

*Макаренко А.С.*

### **Актуальность:**

Игра - одна из основных видов деятельности детей .В процессе игры создается благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирование его личности. Дети учатся взаимодействовать друг с другом в игре, проявлять доброту, заботу. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности. Играя, дети учатся мыслить, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Но для некоторых родителей рассматривается, как развлечение, как бесполезный досуг, которому противостоит целенаправленное обучение и овладение полезными навыками. Раннее обучение для большинства родителей представляется более важным и полезным детским занятием, чем игра.

Отсутствие игры приводит к тому, что период формирования основ личности, базовых психических функций обедняется.

На сегодняшний день, не каждый родитель осознает, что ребенок, играя, познает мир, забавляется, исследует границы дозволенного, открывает правила взаимодействия и присваивает социальный опыт. Родители не вовлекают детей в посильную совместную помощь по дому, предпочитая все делать сами. Современный ребенок все реже включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки и партнерства. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, ребенок изучает форму и цвет, свойства материала, числа, развивает речь, изучает животных, растения, учится играть в команде. Ребенок познает этот мир через игру. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

**Цель проекта:** Создавать условия для развития игровой деятельности детей. Развивать творческие способности детей, стимулировать психическое развитие ребенка посредством различных игр.

### **Задачи:**

1. Создание условий для игровой деятельности детей.
2. Развивать игровые, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
3. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, чувство товарищества.
4. Помочь родителям создать условия для игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательный – игровой, творческий.

**Сроки реализации:** Январь, февраль 2021 год

**Ожидаемые результаты:**

дети:

1. раскрываются творческие способности детей через разнообразные виды деятельности;
2. развивается мышление, эмоциональная сфера дошкольников и совершенствуются сенсорные навыки;
3. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении предметов;
4. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к сверстникам;
5. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

#### **родители:**

6. обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
7. повышение компетентности родителей при выборе игр.

В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта:

Составление презентации: «Учимся играя».

#### **I. Подготовительный этап:**

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему: «Особенности развития игровой деятельности детей младшего возраста».
3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

#### **II. Основной этап реализации проекта:**

*Подготовительный (январь)*

1. Составление плана работы по теме проекта.
2. Организация и пополнение центров игры в группе:  
Центр «Учимся играя» - предметно-развивающая среда в группе.  
Центр «Сенсорного развития»;  
Центр сюжетно-ролевых игр;

*Практический (Февраль)*

- Организация деятельности детей и родителей (*изготовление дидактических игр своими руками*)
- Организация деятельности детей (*и родителей*) в созданной развивающей среде

Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности и на сближение детей и воспитателя, представлены в виде подвижных игр, игр-забав и хороводов.

##### **1. Игра «Солнышко и дождик».**

*Цель:* отвечает их основным потребностям и, прежде всего, потребности в движении. Удовольствие от бега, прыжков, приводит ребенка в хорошее расположение духа. В игре используются стихи А. Барто и Е. Благиной.

##### **2. «Раздувайся, пузырь!»** Это одна из первых хороводных игр.

*Цель:* продолжать знакомство и сближение детей друг с другом и с воспитателем.

##### **3. «Карусели».**

*Цель:* учить согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста, что очень полезно для развития слухового внимания и управления своими движениями.

4. *«Лохматый пес».*

Цель: игра учит детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь. Образный характер игры способствует развитию воображения, а совместная деятельность – сближению и объединению детей.

5. *«У медведя во бору».*

Цель: развивать у детей чувства сплоченности, тренировку выносливости и силы, развивать ловкость и смекалку.

6. *«Огуречик, огуречик», «Гуси-гуси».*

Цель: познакомить детей с фольклорным текстом, шутливости, а так же в игре продолжается сближение детей друг с другом и с воспитателем.

7. *«Мыши водят хоровод».*

Цель: развивать двигательную активность, упражнять в выполнении движений, продолжать развивать чувство сплоченности.

*Сюжетно – ролевые игры.*

Особое место в деятельности дошкольников занимают игры, которые создаются самими детьми – сюжетно-ролевые игры. В них дети производят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В ходе игры происходит развитие интеллекта, речи дошкольника.

1. *«Игрушки у врача».*

Цель: обучить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, внимательность, расширение словарного запаса; ввод таких понятий, как *«больница», «больной», «лекарства», «врач», «градусник», «температура».*

2. *«Зоопарк».*

Цель: расширить знания детей о животных, их питании, воспитание любви, гуманного отношения к животным, расширение словарного запаса детей.

3. *«Чаютитие».*

Цель: формировать у детей представления о чайной посуде, обучать принятию на себя роли хозяина (хозяйки, закреплять умение здороваться, прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, создавать положительное эмоциональное настроение в группе, формирование культуры поведения за столом.

4. *«Куклы проснулись».*

Цель: познакомить с названиями одежды, последовательности одевания, активизировать речь ребенка.

5. *«Дочки-матери».*

Цель: учить детей принимать на себя роль заботливого родителя. Игра направлена на формирование навыков общения, культурно-гигиенических навыков, развитие воображения, заботливости, доброты.

6. *«День Рождения» или «Поход в гости».*

Цель: игра направлена на знакомство с правилами сервировки праздничного стола, вводом таких понятий, как *«скатерть», «гости», «торт со свечками», «праздничное угощение».* Дети учатся вести себя вежливо в гостях, помогать имениннику, накрывать на стол, а затем убирать со стола посуду.

*Игры, направленные на развитие речи и мелкой моторики рук ребенка.*

Развитие речи ребенка идет по нескольким направлениям. Это: отработка артикуляции, расширение активного словаря ребенка, развитие связной речи (умение выразить свою мысль словами, формирование речевого мышления).

1. Игра «*Чудесный мешочек*».

Цель: отрабатывать артикуляцию и произношение трудных для малышей звуков. В этой игре дети учатся ясно, громко и отчетливо произносить знакомые слова, а речь является средством доброжелательного, вежливого обращения друг с другом.

2. Игра «*Зайчик и мишка*».

Цель: развивать пространственные представления ребенка и усвоение их словесного обозначения. В увлекательных сюжетных ситуациях дети усваивают значение словесных предлогов и наречий, обозначающих пространственные отношения предметов (*близко, далеко, впереди, позади, напротив, рядом*).

3. «*Парные картинки*». Серия развивающих игр: «*Чей малыш*», «*Найди пару*», «*Найди животное*», «*Посуда*», «*Угадай размер*».

Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, учить, самостоятельно рассуждать, сопоставлять, сравнивать, навыки классификации. Игры основаны на поиске логических пар.

4. «*Часы*», «*Медвежата мед едят*», «*На приеме у врача*», «*Узнай по голосу*», «*Кто в домике живет*», «*Прятки*», «*Погремушки*», «*Поезд*», «*Скажи, какой*», «*Как медвежонок катался на машине*».

Цель: развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат, уточнять и закреплять правильное произношение звуков, выделять признаки предметов, закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает, учиться правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (*в, на, около, под, перед*).

*Игры-подражания с речевым сопровождением.*

«*Птичий двор*», «*Эхо*», «*Паровозы*», «*Пароходы*», «*Лошадка*», «*Самолеты*», «*Поиграем на дудочке, позвоним в колокольчик*».

Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли.

*Дыхательная гимнастика.*

«*Подуем на листочек*», «*Подуем на снежинку*», «*Бабочка летает*», «*Плывет-плывет кораблик*».

Цель: развивать речевое дыхание, силу голоса; тренировать мышцы губ.

*Артикуляционная гимнастика.*

«*Улыбка для мамочки*», «*Поцелуй*», «*Ворота*», «*Шарик*», «*Домик*», «*Лягушки улыбаются*», «*Лягушка, слоненок, дудочка*», «*Обезьянка кривляется*», «*Щенок лакает молоко*», «*Кошка рассердилась и шипит*».

Цель: формировать навыки правильного звукопроизношения; тренировать органы артикуляции.

*Пальчиковые игры.*

В тесной связи с речью и мышлением находится развитие рук ребенка. Пальчиковые игры способствуют развитию речи, воображения, умению управлять своими движениями, активизируют моторику рук. Они очень увлекательны, интересны и полезны. Часто в них используются русские народные потешки, загадки, скороговорки, стихи, которые легко переключаются на пальчики.

### *Пальчиковая гимнастика.*

«Замок», «Капуста», «Сидит белка на тележке», «Мы делили апельсин», «Мы во двор пошли гулять», «Дедушка Мороз», «Белый пух», «Птичка-невеличка», «Маленькая мышка», «Маленький гномик», «Пряничек», «Киска, брысь!», «Вышел зайчик погулять».

Цель: стимулировать речевое развитие, улучшать артикуляционную моторику.

Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь слышать себя и окружающих. Тренировка органов артикуляции, особенно с детьми раннего возраста, осуществляется в игровой форме.

#### 1. «Игра разложи по цвету».

Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах предметов, формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Развивать и активизировать речь детей, учить понимать слова: «цвет», «такой», «не такой», «разные», «жёлтый», «красный», «синий», «зеленый», «много», «один».

#### 2. «Украсим ёлочки».

Цель: учить подбирать по цвету (*найди такой же*). Закреплять элементарные действия с предметами. Учится видеть контур ели и располагать круги, по всей поверхности не вылезая за край. Закреплять знание цвета и умение его назвать.

#### 3. «Цветные крышечки», «Цветные шарики», «Веселые шарики».

Цель: закреплять представления детей об основных цветах. Учить выделять цвета, развивать мелкую моторику пальцев.

#### 4. «Разноцветные фигурки».

Цель: учить соотносить разнородные предметы с определенным отверстием, соотносить по величине, цвету.

#### 5. «Шнуровка», «Бусы для куклы Маши».

Цель: учить нанизывать веревку, развивать мелкую моторику рук.

#### 6. Домино «Автомобили».

Цель: развивать сосредоточенность, логическое мышление, способность к анализу ситуации, сообразительность, мелкую моторику рук.

#### 7. Лото «Геометрические фигуры»

Цель: развивать памяти, внимание, учить и закреплять основные геометрические фигуры и основные цвета.

#### 8. «Найди пару».

Цель: научить, сопоставлять предметы, выделять основные признаки; развивать внимание, память; закреплять понятия "разные", "одинаковые".

9. Рамки-вкладыши, пазлы, цветные колпачки, пирамидки, матрешки, домики-сортеры, коробка с крышечками.

Цель: развивать ориентировочно – познавательную деятельность, фиксировать внимание на свойствах предметов, вырабатывать умение соотносить свойства (*величину, форму, цвет*) разнородных предметов, развивать мелкую моторику и способствовать соотносить предметы по признакам при выборе из нескольких параметров.

## *Игры на развитие внимания.*

1. «Какой остался?», «Кто летает?», «Чего не хватает?», «Какая игрушка спряталась?», «Какая игрушка появилась?»

Цель: развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.

2. «Будь внимателен»

Цель: развивать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы: зайчики – прыгать, лягушки — приседать и прыгать вприсядку, цапли — стоять на одной ноге, другая нога поджата, как у цапли,

3. «Юный следопыт»

Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления; развивать умение выстраивать причинно-следственные связи.

4. «Делай, как я», «Загляни под стаканчик», «Игрушки для зверят», «Кубики для кукол»

Цель: способствовать развитию внимания, мелкой моторики.

## *Игры на развитие памяти, мышления и воображения.*

1. «Куда уместится кошка?»

Цель: способствовать развитию воображения, речи, памяти, навыков сопоставления.

2. «Что любит наша кукла?»

Цель: способствовать развитию речи, воображения, наблюдательности.

3. «Кто там?», «Гости».

Цель: способствовать развитию воображения, речевых навыков, моторики; знакомить с понятиями «больше», «меньше».

4. «Что сегодня было?», «Вспомни и покажи».

Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности.

5. *Стихи, сказки.*

Цель: развивать память, увеличивать словарный запас, способствовать развитию речи.

Таким образом, в результате реализации **проекта** были замечены следующие качественные положительные сдвиги в развитии детей:

- доверчивое, открытое, эмоциональное отношение к взрослому;
- инициативность в общении с ним, стремление привлечь его внимание;
- активизация речи: развитие навыков диалогической и монологической речи, умение сочетать речь и движения;
- интерес детей к творчеству, желание участвовать в театрализованной игре и использовать для этого все окружающее пространство;
- проявление ярких эмоций при восприятии ими театрализованных игр;
- развитие ассоциативного мышления, внимания, эмоциональной памяти;
- возникновение партнерских отношений;

*Список рекомендуемых развивающих игр для детей 3 лет:*

1. «Крутится?»

2. «Опять мимо!»

3. «Угости кукол»

4. «Раз фасоль, два фасоль»

5. «Волшебная шкатулка»
6. «Сортируем макароны»
7. «Поезд из катушек»
8. «Попробуй, расстегни»
9. «Найди клад»
10. «Пирамидка из пуговиц»
11. «Чудесный мешочек» (с предметами разной формы)
12. «Вот какие шарики»
13. «Разложи по порядку»
14. «Собираем ягоды»
15. «Много – мало - один»
16. «Скажи, что звучит»
17. «Кто как кричит»
18. «Чего не хватает?»
19. «Что как звенит?» (музыкальные инструменты)
20. «Взрослые животные и их детеныши»
21. «Грибочки, по местам!»
22. «Цветные пуговички»
23. «Что пропало?»
24. «Накроем на стол»
25. «Третий лишний»

#### **Содержание деятельности родителей:**

1. Помощь родителей при подборе игрового материала, оборудования.
2. Консультация «Играем вместе с детьми»
3. Создание благоприятных условий в семье для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

#### **III Заключительный этап.**

- Фотовыставка «Как мы играем в детском саду»
- Презентация опыта работы перед педагогами.
- Показ презентации «Учимся играя» перед родителями

#### **Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:**

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами деятельности, дети проявляли интерес и желание играть, экспериментировать;
3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
4. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.



**Вывод:** Проект оказался актуальным, так как, помогает развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста. Этот проект помог нам расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности.

### *Список литературы.*

1. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» 2011г.
2. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет – М.:ТЦ Сфера. 2009.
4. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.2010г
5. Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами до трех лет. 1996г
6. Н. Михайленко, Н. Короткова Как играть с ребенком. 2012г.
7. «Воспитание детей в игре» Т. Бабунова, З. Контаутене, Н. Потехина
8. «Игры и занятия для малышей» А. Ануфриева, О. Митюнова
9. Интернет – ресурсы.



