

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Колокольчик» г.Когалым

Педагогический проект
на тему: «Лаборатория почемучек»



Разработчик: Биннатова Г.А.

Когалым 2023

Паспорт проекта

Вид проекта: информационно-познавательный, поисково-исследовательская, групповой.

Сроки реализации проекта: среднесрочный (01.03.2023г.-01.05.2023г.)

Участники проекта: воспитатель, воспитанники средней группы (4-5 лет), родители.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Итоговый продукт проекта: детско-родительские проекты.

Цель проекта: практическое внедрение детского экспериментирования, как средства развития исследовательской активности.

Задачи проекта:

- познавательные:

- ✓ расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- ✓ пополнить и обогатить в группе развивающую предметно-пространственную среду для организации работы дошкольников по экспериментальной и исследовательской деятельности.

- развивающие:

- ✓ развивать монологическую речь; побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством
- ✓ развивать зрительное внимание, воображение, память, мелкую моторику пальцев рук;
- ✓ развивать образное и пространственное мышление, самостоятельность и творческую деятельность детей.

- воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности
- ✓ воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Принципы:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Предполагаемые результаты:

- для воспитанников:

- ✓ проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- ✓ выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- ✓ самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- ✓ проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- ✓ в диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы

- для родителей:

- ✓ правильная организация совместной деятельности детей и родителей дома;
- ✓ повышение интереса родителей к жизни ДООУ, желание участвовать в совместной деятельности с детьми;

- для педагогов:

- ✓ повышение знаний и умений в организации исследовательской деятельности;
- ✓ создание картотеки опытов и экспериментов.

Методы и приемы: , НОД опыты, игровая деятельность, беседы эксперименты, картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников , карточки-схемы проведения опытов и экспериментов, консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» , буклет «Технология исследовательской деятельности в ДООУ», консультация для воспитателей: “Проведение познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, мастер-класс для родителей по экспериментированию «Любопытные опыты» наблюдение, чтение художественной литературы, просмотр презентаций.

Формы работы:

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Фронтальные занятия;
- Наблюдения в природе;
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;

Беседы по теме эксперимента;

Актуальность проекта

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию.

Познавательно- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об

увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Проблема:

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

Новизна проекта:

Комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с учетом интеграции образовательных областей программы.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования разработанных материалов педагогами ДООУ при организации опытов и экспериментов.

Содержание проекта

I этап: Подготовительный:

- ✓ разработка плана реализации проекта;
- ✓ изучить и проанализировать методическую литературу по теме
- ✓ составление планирования опытно- экспериментальной деятельности
- ✓ подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

II этап: Основной:

- Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно- экспериментальной деятельности.
- Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности организуется «Уголок экспериментирования».

- Активное привлечение родителей с целью создания у них устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

III этап: Заключительный:

- Сформировать картотеку по экспериментам.
- Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования.

Результаты проекта:

В результате реализации данного проекта по данным мониторинга уровень овладения экспериментальной деятельностью с 36% до 83%. Дети показали высокий уровень исследовательской активности; проявляют повышенный интерес и желание заниматься познавательно-исследовательской деятельностью. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Использование экспериментирования, позволит совершенствовать исследовательскую активность дошкольников и определить дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействии с родителями.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны, поэтому в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!