

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалым «Колокольчик».

Педагогический проект
для детей второй группы раннего возраста
на тему
«Первые шаги»

Подготовили воспитатели:
Биннатова Г.А.

Когалым, 2016-2017 год

Детство – это не только детский лепет, первые шаги, забавные детские суждения. Это непростое время закладки сложных психологических программ, во многом определяющие дальнейшую жизнь ребенка и влияющие на выбор жизненного пути. Процесс программирования детской психики, закладка поведенческих стереотипов, происходит в раннем детстве, что оказывает влияние на поведения ребенка в будущем.

Общеизвестно, что детство — это важный период в жизни человека, в процессе которого осуществляется развитие личности, формируется здоровье. Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь. Психологи и педагоги настаивают на том, что от взрослых в первую очередь зависит, как будет протекать развитие ребенка в самом трудном подростковом возрасте. Известно, что взаимоотношения не заложившиеся в раннем детстве, влияют на дальнейший период жизни ребенка. Путь детства ребенок проходит с родителями, воспитателями .

Мы часто видим такие сцены : Ребенок не желает отдавать игрушку другому, при этом с удовольствием беря у того ведерко (куклу, лопатку). И уговоры мамы: «Дай мальчику велосипед посмотреть, ведь он дал тебе машинку», часто оказываются напрасны. Дети не могут разделить красный совочек, тянут его каждый в свою сторону, при этом не замечая разбросанные вокруг синие, желтые, лопатки и грабельки.

Именно поэтому ,чтобы ребенок уверенно чувствовал себя во время общения с другими детьми, вел себя спокойно и с достоинством, необходимо формировать представление о элементарных нормах и правилах взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Наши отечественные педагоги (Ф.С. Левин-Щирин, В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева и др.) и психологи (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.) доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений. При этом, конечно, действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объем правил и норм, и глубину их осознания.

Для того, чтобы воспитание социальных навыков осуществлялось успешно в дошкольном образовательном учреждении необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу.

Участники проекта: дети второй ранней группы, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников.

Тип проекта: информационный, практико - ориентированный , групповой,

Сроки реализации: долгосрочный (в течение года).

Цель: воспитание элементарных навыков культуры поведения, соответствующие нормам и правилам и формирование культурно- гигиенических умений.

Задачи:

1. Приучать следить за своим внешним видом; учить при помощи взрослого приводить себя в порядок, формировать навыки пользования индивидуальными предметами.
2. Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки .
3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно относиться к грубости и жадности.
4. Учить детей обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь.
5. Учить использовать в речи «вежливые» слова, говорить приветливо, доброжелательно.
6. Учить пользоваться индивидуальным полотенцем, мыть руки с мылом.
7. Прививать навыки культурного поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой.

Методы и приёмы:

Прямое обучение, напоминание, беседы, дидактические, словесные, подвижные игры, словесные поручения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Предполагаемый результат:

1. Усвоение детьми этических норм и правил поведения в повседневной жизни.
2. Понимает слова: «Хорошо», «Плохо», «Нельзя», «Можно», «Нужно».
3. Умеет делиться игрушками, не отнимает их у своих сверстников.
4. Умеет пользоваться предметами гигиены: мылом, полотенцем; мыть руки.
5. Умеет соблюдать правила поведения за столом: ест ложкой, аккуратно, пользуется салфеткой.

1 этап – подготовительный: подбор и изучение литературы, повышение собственной профессиональной компетентности, создание условий для развивающей среды.

2 этап – основной : наблюдение за детьми, ознакомительные мероприятия с детьми, использование дидактических игр в совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста, проведение занятий с детьми раннего возраста.

Сентябрь

1. Практическое упражнение «Полотенце душистое»
2. Рассказывание стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца»
3. Наблюдение «Полив комнатных растений»
4. Чтение потешек про гигиену.

Октябрь

1. Практическое упражнение «Аккуратные зайчата»
2. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»
3. Наблюдение из окна: Погода на улице. Рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко»
4. Пальчиковые игры: «Гуси-гуси», «Ладушки», «Семья», «Мальчик-с-пальчик»

Ноябрь

1. Рассматривание картин с осенним пейзажем.
2. Подвижные игры: «Мишка косолапый», «Бегите ко мне».
3. Наблюдение: Дети гуляют на улице.
4. Практическое упражнение «Чистые ладошки»

Декабрь

1. Рассматривание альбома «Лесные звери».
2. Познавательный рассказ «Звери зимой».
3. Наблюдение: ветер, игры с султанчиками
4. Игровая ситуация «Филя завтракает»

Январь

1. Игровая ситуация «Маша растеряша».
2. Наблюдение: За птицами.
Рассказывание русской народной потешки «Гуси-гуси».
3. Игровая ситуация «Вежливые слова».
4. Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль».

Февраль

1. Практическое упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб»
2. Наблюдение, познавательный рассказ «Растения зимой», Чтение стихотворения С.Маршака « СНЕГ».
3. Подвижная игра «Через ручеёк».
4. Рассматривание картин с зимним пейзажем.

Март

1. Практическое упражнение «Самые аккуратные».
2. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр».
3. Творческая мастерская: рисование пальчиками «Вьюга».
4. Наблюдение: огород на окне.

Апрель

1. Практическое упражнение «Собираемся в гости».
2. Дидактическая игра «На зарядку становись!»
3. Наблюдение :первые признаки весны
4. Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко...»

Май

1. Практическое упражнения «За столом»
2. Наблюдение: почки на деревьях
3. Беседа «Хорошее настроение»
- 4.Трудовые поручения «учимся поливать цветы»

Июнь

1. Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся».
2. Наблюдение: листочки на деревьях.
3. Чтение стихотворения В.Орлова «Шепчет солнышко».
4. Физическое упражнение «Лови мяч!».

Июль

1. Обучающая ситуация «Кукла Катя просыпается».
2. Наблюдение: одуванчики
3. Творческая мастерская: Рисование цветными мелками.
4. Трудовые поручения «Помогаем накрывать на стол»

Август

1. Игровая ситуация «Мама готовит завтрак».
2. Игра зава с водой «Дождик», чтение стихотворения В. Левина «Алешкина кричалка».
- 3.Наблюдение с веранды: дождь, разучивание потешки «Дождик-дождик, по сильней».
- 4.Подвижная игра «Попади в ворота».

3 этап – заключительный: у детей сформировались определенные знания, умения и навыки. Воспитатель при необходимости оказывает детям практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

Работа с родителями: консультации: «Адаптация ребенка в детском саду», «Особенности адаптационного периода», анкетирование «Давайте познакомимся», беседы с родителями вновь поступивших детей. Ознакомление родителей с условиями воспитательно-образовательного процесса, показать оснащение и оборудование группы.

Приложения

Приложение 1

Стихотворения:

Стихотворение Н.Найдёновой «Наши полотенца»

Мы картинки разные
Сами рисовали,
Их над полотенцами
Сами прибывали.

Полотенце Олино
Саша не возьмет:
С птичкой он не спутает
Синий самолет.

Знает свой кораблик
Боря-новичок.
Миша - землянику,
Машенька - волчок.

У Сережи - яблоко,
У Володи - груша.
А картинку с вишнями
Выбрала Катюша.

Бабочка - у Игоря,
Заяц - у Наташи...
Мы совсем не путаем
Полотенца наши.

Стихотворение Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата»

Аккуратные зайчата

Лапки? Мыли.
Ушки? Мыли.
Хвостик? Мыли.
Все помыли.
И теперь мы чистые
Зайчики пушистые.

Стихотворение В.Орлова «Шепчет солнышко...»

Шепчет солнышко листочку:
— Не робей, голубчик!
И берёт его из почки
За зелёный чубчик.

Алешкина « кричалка» В. Левина

Лейся,
Лейся,
Дождик,
Дождик!
Я хочу
Расти, расти!
Я не сахар!
Я не коржик!
Не боюсь я
Сырости!

«Снег» С.Маршак

Сыплет, сыплет снег охапками
На поля зима.
До бровей накрылись шапками
Во дворах дома.

Ночью вьюга куролесила,
Снег стучал в стекло,

А сейчас - гляди, как весело
И белым-бело!

К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывок)

... Да здоровствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане, -

И в ванне, и в бане,
Всегда и везде -
Вечная слава воде!

Приложение 2

Потешки.

Потешка «Смотрит солнышко в окошко»
Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.
Мы захлопаем в ладошки-
Очень рады солнышку.

Потешка «Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко...»

Солнышко-ведёрышко,
Выгляни в окошечко!
Солнышко, нарядись!
Красное, покажись

Потешка «Дождик, Дождик. Посильней!»

Дождик, дождик, посильней -
Будет травка зеленой,
Вырастут цветочки
На нашем лужочке.
Дождик, дождик, пуще,
Расти, трава, гуще.

Потешка «Гуси-гуси».

-Гуси-гуси!
-Га-га-га
-Есть хотите?
-Да-да-да!
-Летите домой!
Серый волк под горой!
Быстренько поели
И полетели, полетели, полетели...!

Познавательный рассказ «Звери зимой».

Автор И.Соколов-Микитов.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике разгонистый заячий след. Лисий, строченый. Лапка за лапкой, вьется вдоль зимней дороги. Белка перебежала дорогу и, вздернув пушистый хвост, быстро взмахнула на зеленую елку.

Сказка «Лиса и журавль»

Лиса с журавлем подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

- Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу.

Пошел журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает:

- Покушай, голубчик-куманек, - сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал - ничего не попадает! А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела. Кашу съела и говорит:

- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

- Спасибо, кума, и на этом. Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, кумушка. Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и этак, и лизнет его, и понюхает-то - никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.

- Ну, не обессудь, кума! Больше нечем угощать.

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла - несолоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось.

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь. Вот и сказке конец, а кто слушал - молодец!

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
5. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.
Л.Л.Тимофеева.
- 5.К.И.Чуковский «Мойдодыр».









