

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Проект по экологии
Тема: «Природа - наш общий дом!»**



Разработчик: Биннатов Г.А.

г.Когалым, 2023

Тип проекта: познавательно - исследовательский, творческий.

По содержанию: ребенок и охрана природы.

Участники проекта: дети – педагоги – родители.

По количеству участников: коллективный

Возраст детей – с 4 до 5 лет.

Продолжительность проекта – среднесрочный. 16.01.2023-01.03.2023

Цель проекта.

Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.

Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Задачи проекта:

- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
- расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
- расширять представления детей о лесе и его обитателях;
- учить замечать птиц в ближайшем окружении, вызвать интерес к их поведению;
- познакомить детей с Красной книгой, животными и растениями занесенными в нее;
- развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;
- формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Актуальность:

"Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда сумеют защититься

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни»

Д. Радович

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Природой можно любоваться, лечить душу, она заражает жаждой жизни, надо не только уметь видеть, но и чувствовать ее. Остановитесь, посмотрите вокруг, окупитесь в мир природы. Бурный

рост численности населения, развитие техники оказывают пагубное воздействие на природный мир. В настоящее время один из основных вопросов человечества – охрана окружающей среды. Наша Земля больна – а ее болезнь – это следствие экологической безграмотности человека.

В наши дни необходимо, чтобы каждый понимал, что бережное отношение к природе, это первоочередная задача общества. Экологическое мышление должно стать нормой жизни каждого человека и сопровождать его всю жизнь, начиная с дома, детского сада, школы. Успех охраны растительного и животного мира во многом зависит от того, насколько мы, педагоги, сможем привить ребенку гуманные отношения к природе, научить нести ответственность за жизнь живого существа, проявлять сочувствие, сострадание и стремление оказать помощь.

Сроки реализации:

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Умение называть зимние природные явления,
2. Знания, как и где, зимуют животные и птицы.
3. Знания, о жизни растений, об их потребностях, способах ухода за ними;
4. Знания детей о лесе и его обитателях;
5. Знакомство детей с Красной книгой, животными и растениями занесенными в нее;
6. Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
7. Умение рассказывать по картине.
8. Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости у детей.
9. Привитие детям интереса к исследовательской деятельности.
10. Развитие личности ребенка, умение взаимодействовать друг с другом.
11. Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде.
12. Формирование интереса у родителей к жизни ДОУ.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам

1 этап – поисковый-

2 этап - аналитический: 16.01.2023-22.01.2023

Сбор, анализ и систематизация информации по теме проекта. Формулировка проблемы, цели проекта; определение продукта проекта; составление плана деятельности.

3 этап – практический: 23.01.2023-28.02.2023

Организация исследования в рамках проекта, организация НОД и совместной деятельности детей; привлечение родителей к реализации проекта.

4 этап–презентационный: Презентация проекта на заседании педагогического совета ДОУ, и на родительском собрании. 01.03.2023

Организационные формы работы над проектом:

Взаимодействие с родителями

Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

- Памятка «Природа и дети».

Совместное творчество детей и родителей.

- Изготовление рисунков на тему: «Животные и растения из Красной книги Калининградской области»

Продукт проектной деятельности

Изготовление альбома на тему: «Животные из Красной книги Калининградской области»

Выпуск буклетов «Природа и мы»

Стенд «Природа нашего края зимой».

Предварительная работа.

Поисковая работа по подбору иллюстраций, методической литературы, игр, сказок, рассказов, стихотворений. Рассмотрение репродукций.

Познавательное развитие

Наблюдение:

Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревьями, за трудом дворника. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед, метель.

Труд в природе:

- Подкормка птиц.
- Уборка мусора.

Экспериментальная деятельность:

- Сравнение еловых и сосновых шишек.
- Сравнение веточек сосны и ели.
- Как снег становится водой.

Презентации:

- «Природа Калининградской области».
- «Дикие животные»
- «Зимующие птицы »
- «Домашние животные зимой»
- «Животные и растения Красной книги».
-

НОД

«Значение воды в жизни всего живого»

Цель: путем эксперимента закрепить ранее полученные знания о воде и раскрыть новые представления детей о ее состояниях.

«Животные и растения Красной книги Калининградской области».

Цель: Познакомить детей с Красной книгой Калининградской области, охраняемыми растениями и животными.

Социально-коммуникативное развитие.

Беседы: «Что такое природа», «Зимний лес и его обитатели», «Звери и птицы зимой», «Правила поведения в природе», «Что такое «Красная книга», «Домашние животные зимой».

Дидактические игры:

«Домашние животные»

«Времена года»

«Кто, что ест?»

«В мире животных»

«Что к чему и почему?»

«Кто, где живет?»

«Чей домик?»

«Веселый зоопарк»

«Большие и маленькие»

«Животные мира»

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Птичий двор»

Речевое развитие

Рассматривание сюжетных картин: «Зимний лес», «В зимнем парке».

Чтение сказок, рассказов, стихотворений:

«Лисичка-сестричка и серый волк»,

«Зимовье зверей», «Зимняя сказка»,

Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата»

Успенский «Птицы»

А. Яшина «Покормите птиц зимой».

В. Степанов «Животные наших лесов».

Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».

В. Бианки «Лесной хор».

Загадывание загадок:

- О природе.

- О диких животных.
- О птицах.
- О домашних животных.
- О деревьях и растениях.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование: «Берегите животных», «Берегите природу».

Аппликация/ Конструирование: «Горка», «Дикие животные», «Домашние животные», «Черепашка», «Кормушки для птиц».

Лепка: «Животные леса»

Физическое развитие

Подвижные игры

- «Лиса и зайцы».
- «Эстафета «Собери мусор».
- «Пустое место»
- «Узнай по голосу»

Игры на развитие координации слова с движением:

- «На водопой»;
- «Зайка».
- «Дикие животные»
- «Снежинки кружатся»
- «В путь»
- «По снежному лабиринту».
- «Береза»

Пальчиковые игры:

- «Птички»;
- «Медведь в берлоге»;
- «Зима».
- «Зайка».
- «Сорока».
- «Снежок»
- «Падал снег на порог»
- «Березка»

Игры на развитие дыхания:

- «Чей листок раньше улетит?»
- «Чья снежинка улетит дальше?».

Этапы реализации проекта

I этап. Поисковый (подготовительный)

Разработка проекта «Природа – наш общий дом»

Изучить литературу по теме

Подобрать материал для развития творчества детей

II этап Аналитический

Составить план реализации проекта.

III Практический (основной)

Проектная карта

1 неделя «Природа - наш общий дом» 23.01.2023-29.01.2023

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| <u>Познавательное развитие</u> | Наблюдения: | за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревья ми, за трудом дворника. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед, метель. |
| | Труд в природе: | <ul style="list-style-type: none"> • Подкормка птиц. • Уборка мусора. |
| | Экспериментальная деятельность: | Сравнение еловых и сосновых шишек |
| | НОД | «Значение воды в жизни всего живого» Цель: путем эксперимента закрепить ранее полученные знания о воде и раскрыть новые представления детей о ее состояниях. |
| | Презентации: | <ul style="list-style-type: none"> • «Природа Когалыма» |
| Социально-коммуникативное развитие. | Беседа: | «Что такое природа», «Правила поведения в природе», |
| | Дидактические игры: | «Домашние животные», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», |

| | | |
|---|---|--|
| | | «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк» «Большие и маленькие» «Животные мира» |
| | Сюжетно-ролевые игры: | «Зоопарк», «Птичий двор» |
| Речевое развитие | Чтение сказок, рассказов, стихотворений: | «Зимняя сказка», |
| | Загадывание загадок: | о природе |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование: | «Берегите природу» |
| | аппликация/конструирование | «Горка» |
| <u>Физическое развитие</u> | Подвижные игры | Эстафета «Собери мусор» «Пустое место» |
| | Игры на развитие координации слова с движением: | «На водопой»; «Зайка», «В путь» «Дикие животные» «Снежинки кружатся» «По снежному лабиринту». |
| | Игры на развитие дыхания: | «Чей листок раньше улетит?» «Чья снежинка улетит дальше?». |
| | Пальчиковые игры | «Птички», «Зима», «Медведь в берлоге»; «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка» |

2 неделя «Зимний лес и его обитатели» 30.01.2023-05.02.2023

| | | |
|---------------------------------------|--------------|---|
| <u>Познавательное развитие</u> | Наблюдения: | за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревьями, за трудом дворника. Наблюдение за явлениями природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед, метель. |
| | Презентации: | <ul style="list-style-type: none"> • «Дикие животные» |

| | | |
|---|---|---|
| | Экспериментальная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> Сравнение веточек сосны и ели. |
| | Труд в природе: | <ul style="list-style-type: none"> Подкормка птиц. Уборка мусора. |
| | Презентации: | <ul style="list-style-type: none"> «Животные нашего края» |
| Социально-коммуникативное развитие. | Беседа: | «Зимний лес и его обитатели», |
| | Дидактические игры: | «Домашние животные», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк» «Большие и маленькие» «Животные мира» |
| | Сюжетно-ролевые игры: | «Зоопарк», «Птичий двор» |
| Речевое развитие | Рассматривание сюжетных картин | «Зимний лес», |
| | Чтение сказок, рассказов, стихотворений: | «Лисичка-сестричка и серый волк», В. Степанов «Животные наших лесов». Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу». |
| | Загадывание загадок: | О диких животных. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование: | «Дикие животные», |
| | Лепка: | «Животные леса» |
| <u>Физическое развитие</u> | Подвижные игры | «Лиса и зайцы». «Узнай по голосу» |
| | Игры на развитие координации слова с движением: | «На водопой»; «Зайка», «В путь» «Дикие животные» «Снежинки кружатся» «По снежному лабиринту». |

| | |
|---------------------------|--|
| Игры на развитие дыхания: | «Чей листок раньше улетит?» «Чья снежинка улетит дальше?». |
| Пальчиковые игры | «Птички», «Зима», «Медведь в берлоге»; «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка» |

3 неделя «Зимующие птицы» 6.12.2023-12.02.2023

| | | |
|--|---|---|
| <u>Познавательное развитие</u> | Наблюдения: | за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревья ми, за трудом дворника. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед, метель. |
| | Экспериментальная деятельность: | Как снег становится водой |
| | Труд в природе: | <ul style="list-style-type: none"> • Подкормка птиц. • Уборка мусора. |
| | Презентации: | «Зимующие птицы Калининградской области» |
| Социально-коммуникативное развитие. | Беседа: | «Зимующие птицы» |
| | Дидактические игры: | «Птицы нашего края», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк» «Большие и маленькие» «Животные мира» |
| | Сюжетно-ролевые игры: | «Зоопарк», «Птичий двор» |
| Речевое развитие | Рассматривание сюжетных картин | «В зимнем парке». |
| | Чтение сказок, рассказов, стихотворений | «Гуси-лебеди» Успенский «Птицы» А. Яшина «Покормите птиц зимой». |

| | | |
|---|---|--|
| | | В. Бианки «Лесной хор». |
| | Загадывание загадок: | о птицах |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование: | «Утка и лебедь» |
| | Аппликация/конструирование | «Кормушки для птиц». |
| <u>Физическое развитие</u> | Подвижные игры | «Лиса и зайцы». «Узнай по голосу» |
| | Игры на развитие координации слова с движением: | «На водопой»; «Зайка», «В путь» «Дикие животные» «Снежинки кружатся» «По снежному лабиринту». |
| | Игры на развитие дыхания: | «Чей листок раньше улетит?» «Чья снежинка улетит дальше?». |
| | Пальчиковые игры | «Птички», «Зима», «Медведь в берлоге»; «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка» |

4 неделя «Домашние животные зимой» 13.02.2023-19.02.2023

| | | |
|--|---------------------|---|
| <u>Познавательное развитие</u> | Наблюдения: | за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревья ми, за трудом дворника. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед, метель. |
| | Презентации: | «Домашние животные зимой» |
| | Труд в природе: | <ul style="list-style-type: none"> • Подкормка птиц. • Уборка мусора. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Беседа: | «Домашние животные зимой» |
| | Пальчиковые игры: | «Птички», «Зима», «Медведь в берлоге»; «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка» |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Дидактические игры: | «Домашние животные», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк» «Большие и маленькие» «Животные мира» |
| | Сюжетно-ролевые игры: | «Зоопарк», «Птичий двор» |
| Речевое развитие | Рассматривание сюжетных картин | «Домашние животные» |
| | Чтение сказок, рассказов, стихотворений: | «Кот и лиса» В. Бианки «Лесной хор». |
| | Загадывание загадок: | О домашних животных. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование: | «Домашние животные», |
| | аппликация: | «Домашние животные», |
| <u>Физическое развитие</u> | Подвижные игры | «Лиса и зайцы». «Узнай по голосу» |
| | Игры на развитие координации слова с движением: | «На водопой»; «Зайка», «В путь» «Дикие животные» «Снежинки кружатся» «По снежному лабиринту». |
| | Игры на развитие дыхания: | «Чей листок раньше улетит?» «Чья снежинка улетит дальше?». |
| | Пальчиковые игры | «Птички», «Зима», «Медведь в берлоге»; «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка» |

5 неделя «Животные, птицы и растения, занесенные в Красную книгу» 20.02.2023-28.02.2023

| | | |
|---------------------------------------|-------------|---|
| <u>Познавательное развитие</u> | Наблюдения: | за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, |
|---------------------------------------|-------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | голуби), за прохожими (как одеты, за деревья ми, за трудом дворника. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед, метель. |
| | НОД (Открытое занятие) | <ul style="list-style-type: none"> • «Животные и растения Красной книги Калининградской области». |
| | Труд в природе: | <ul style="list-style-type: none"> • Подкормка птиц. • Уборка мусора. |
| | Презентации: | <ul style="list-style-type: none"> • «Красная книга Калининградской области: животные, рыбы, растения» • «Красная книга России» |
| Социально-коммуникативное развитие. | Беседа: | «Что такое «Красная книга»» |
| | Дидактические игры: | «Домашние животные», «Времена года», «Кто, что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк» «Большие и маленькие» «Животные мира» |
| | Сюжетно-ролевые игры: | «Как зовут тебя деревце?» |
| Речевое развитие | Чтение сказок, рассказов, стихотворений: | «Зимовье зверей», Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата» |
| | Загадывание загадок: | О деревьях и растениях. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование: | «Берегите животных» |
| | аппликация: | «Черепашка», |
| <u>Физическое развитие</u> | Подвижные игры | «Лиса и зайцы». «Узнай по голосу» |
| | Игры на развитие координации слова | «На водопой»; |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | с движением: | «Зайка». «Дикие животные» «Снежинки кружатся» «В путь» «По снежному лабиринту». |
| | Игры на развитие дыхания: | «Чей листок раньше улетит?» «Чья снежинка улетит дальше?». |
| | Пальчиковые игры | «Птички», «Зима», «Медведь в берлоге»; «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Падал снег на порог», «Березка» |

IV этап презентационный

Мероприятие с детьми

ПРОДУКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме «Природа- наш общий дом»;
2. Изготовление Красной книги.
3. Выпуск буклетов «Природа и мы»
4. Стенд «Мы и природа».
5. Карточка гимнастики для глаз «Животные и мы»

Приложение

ИГРЫ, СТИХИ И УПРАЖНЕНИЯ

ИГРА НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ «НА ВОДОПОЙ»

Жарким днём лесной тропой (дети идут по кругу друг за другом)

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосёнок, (идут, громко топая)

За мамой-лисицей крался лисёнок, (крадутся на носочках)

За мамой-ежихой катился ежонок, (приседают, медленно двигаются вперёд)

За мамой-медведицей шёл медвежонок, (идут вперевалку)

За мамой-белкой скакали бельчата, (скачут вприсядку)

За мамой-зайчихой – косые зайчата, (скачут на прямых ногах)

Волчица вела за собою волчат, (идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят. (лицом в круг, делают движения языком – «лакают»)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом. (дети загибают пальцы на
Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. обеих руках: по одному
Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу. пальцу на каждую строчку)
Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.
Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём. (удары ладонями и кулачками поочередно)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Пустое место» «Узнай по голосу»

Я по кругу хожу и в окошечко гляжу. Мы по кругу идём,
К одному я подойду и тихонько постучу. Мы лисичку зовём,
- Тук-тук! Пусть глаза не открывает,
- Кто там? Нас по голосу узнает.
-(Саша)
- Зачем пришёл?
- Побежали вперегонки, как
(зайцы, медведи, лисы и т.д.)

СТИХОТВОРЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ (Вл. Степанов)

Медведь. Белка.

По завалам, по оврагам Белка – с кисточками ушки-
Ходит зверь хозяйским шагом. Гриб увидит на опушке -
Любит он душистый мёд, Прыг за ним с густых ветвей
Да малину с веток рвёт. И несёт домой скорей.

Кабан. Лось.

Опускается туман, Лось – рога ветвистые
Просыпается кабан. Да копыта быстрые.
Роет землю у реки, Головой качая, он
Точит острые клыки. Задевает небосклон.

Ёж. Барсук.

Серый ёжик весь в иголках, Встанет за полночь барсук,
Словно он не зверь, а ёлка. Обойдёт свой дом вокруг.
Хоть колюч молчун лесной – Острый нюх и зоркий глаз -
Ёжик добрый, а не злой. Наступил охоты час.

Березка

Мы березку посадили, (Выпрямиться за столом.)

Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)

И березка подросла, (Встать за столом.)

К солнцу ветки подняла, (Руки вверх.)

А потом их наклонила (Руки вниз, спина прямая.) —

И ребят благодарила. (Поклоны головой, сесть.)

Беседа на тему: «ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?»

Цель:

- Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа.
- Развивать память и мышление детей.
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Оборудование:

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

Содержание беседы:

- Сформировать у детей понятия «Природа и не природа».

Природа – это то, что существует в независимости от человека; не природа – это то, что сделано руками человека.

Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.

Дидактическая игра «Природа – не природа».

- Ввести понятия живая и неживая природа

Животные и растения как живые существа могут дышать, питаться, двигаться, расти, размножаться, умирать.

Неживая природа – солнце, вода, небо, облако, земля, ветер и т.п..

Живая и неживая природа - общий дом для всех живых существ.

Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Кто юркнул в дупло? (белка)

Кто спрятался в нору? (лиса)

Кто забрался под листья? (ёж)

Кто укрылся под кустом? (заяц)

Кто залёг в берлогу? (медведь)

Ребята, теперь вы убедились, что не только люди, но и звери готовятся к зиме?

(ответы детей)

Подвижная игра «Лиса и зайцы»

Дети – зайцы, воспитатель – лиса, находятся в противоположных концах игровой комнаты. Зайцы «скачут» на поляне, грызут кору деревьев, по сигналу «Лиса!» приседают на корточки, группируются, замирают, превращаются в «снежные комочки». Лиса ходит среди зайцев, ищет, приговаривает: «Куда же подевались эти зайцы? Один снег кругом лежит!». Если замечает, что кто-то из зайцев шевелится или смеётся, она выводит его из игры.

Прогулка «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»

Цели:

- Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки).

- Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Ход наблюдения:

Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода.
Частый дождик землю точит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома.
До прихода зимней стужи,
Утепляются дома.

Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.
- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.
- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.
- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

Дидактическая игра экологического содержания

«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

Цель игры:

- Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.
- Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
- Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц.
- Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.
- Развивать память, внимание, речь.

- Воспитывать любовь к природе родного края.

Варианты игры:

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

Настольная игра «КАК ЗОВУТ ТЕБЯ ДЕРЕВЦЕ?»

Предложить детям настольную игру экологического содержания.

Цель:

- Знакомить детей с различными видами деревьев и их отличительными признаками: формой листьев, цветами, плодами.
- Развивать внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

Чтение стиха А. Яшина «Покормите птиц зимой».

Цель:

- С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям.
- Воспитывать любовь к птицам.

Покормить птиц зимой!

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна – и не страшна,

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть,

И для птиц тепло,

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать,

Заодно с людьми

Приучите птиц в мороз,

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Беседа по содержанию стиха:

- Почему надо подкармливать птиц зимой?
- От чего птицам так тяжело приходится зимой?
- Чем бы вы стали подкармливать птиц?
- Как вы думаете, много ли птиц гибнет зимой?

- Что вы сделаете для того, чтобы птицы слетались к вашему крыльцу?

РИСОВАНИЕ на тему «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»

Цели:

- Расширять представления детей о растительном и животном мире.
- Учить отображать в рисунке собственные замыслы.
- Развивать творческие способности, воображение.
- Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

Материалы и инструменты:

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

Содержание деятельности:

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.
2. Рисование по замыслам детей на тему «Берегите природу!».



Выставка рисунков.

Игра "ЛИСА"



У лисицы острый нос,
(Показывают, какой у лисы острый нос)
У неё пушистый хвост,
Шуба рыжая лисы
Несказанной красоты.
("Оглаживают" воображаемые хвост, бока, грудь)
Лиса павою похаживает,
Шубу пышную поглаживает.
(Величаво идут по кругу, покачивая головой)
- Я охотница до птицы!
Кур ловить я мастерица!
Как увижу - подкрадусь
И тихонько затаюсь.
(Тихонько крадутся, затем садятся и
пригибаются)
После прыгну и схвачу,
Деткам в норку отнесу.
(Вскакивают, "хватаят" и уносят добычу)



Литература

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.
- Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
- Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002.
- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.

Статьи из журналов

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
- Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.