

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Проект по программе
«Социокультурные истоки»
тема: «Уроки доброты»**



**Составила:
Воспитатель: Биннатова Г.А.**

Когалым, 2021

Пояснительная записка

*Добрый быть совсем, совсем не просто:
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета.
Доброта - не пряник, не конфета.
Только надо, надо добрым быть.
И в беде друг друга не забыть.
И завертится Земля быстрей,
Если будем мы, с тобой добрей.*

Доброта – это положительное качество, которым должен обладать каждый человек. Добрый человек всегда окажет помощь тому, кто в ней нуждается. Даже в народных сказках добро побеждает зло. Добро может заменить подарок в праздник, помочь больному быстрее преодолеть болезнь, поднять настроение в грустный момент.

Актуальность проекта: В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Поэтому формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальным.

Проблема: В младшем дошкольном возрасте дети эгоцентричны, им трудно поставить себя на место другого. Дети затрудняются предвидеть последствия «добрых» и «злых» поступков, хотя могут их дифференцировать. Эта проблема и определила тему моего проекта – «Уроки доброты», целью которого стало формирование у детей представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.

Новизна: Нас подстерегает опасность – и заключается она в разрушении личности, когда материальные ценности доминируют над духовными и из нашей жизни исчезают такие понятия, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь, дружба. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Что предпринять в данной ситуации? Как сберечь человека? Что в воспитании поставить на первое место?

Условиями реализации проекта являются:

- ✚ Создание интереса у детей;
- ✚ Участие родителей и педагогов группы в реализации проекта;
- ✚ Разработка конспектов занятий, бесед по теме;
- ✚ Чтение художественной литературы, заучивание стихов;
- ✚ Продуктивные виды деятельности, труд;
- ✚ Рассматривание иллюстраций, наблюдения;
- ✚ Дидактические игры; подвижные игры; ролевые игры-ориентированы на развитие у воспитанников таких качеств, как чувство уважения, чувство ответственности и коллективизма.

Цель проекта: формирование понятия «добро», «добрые дела»; воспитание доброжелательного отношения ко всему окружающему.

Задачи:

1. Способствовать развитию умения различать понятия «добро» и «зло»; «Доброе дело»
2. Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях.
3. Упражнять детей вежливой форме общения, в употреблении вежливых слов: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания»
4. Формировать умение детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела, быть доброжелательными.
5. Активизировать родителей для сотрудничества в решении поставленных задач.

Общие сведения о проекте:

1	Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»
2	Название проекта	«Уроки доброты»
3	Автор проекта	Биннатова Гунель Асим кызы
4	Тип проекта	Творческий
5	Продолжительность проекта	Долгосрочный (январь-май)
6	По характеру контактов	Открытый, осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей
7	Участники проекта	Дети второй младшей группы, воспитатели группы, родители(законные представители)

		воспитанников, музыкальный руководитель
8	Образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие

Ожидаемые результаты по проекту:

1. Создание в группах необходимых условий по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- ✚ Оформление тематических книжных выставок во всех группах: демонстрация совместного творчества детей, педагогов, родителей.
- ✚ Оформление выставки коллективных рисунков.
- ✚ Практическая мастерская: «Улыбка», изготовление стикеров «Подари улыбку прохожему».
- ✚ Музыкально – театрализованное представление «Зайкина избушка».
- ✚ Оформление уголка для родителей рубрикой «Сотвори добро».

2. Активное участие родителей в реализации проекта в результате, которого происходит преемственность между детским садом и семьей по нравственному воспитанию.

3. Более бережное отношение детей к живому миру природы.

4. Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку.

5. Создание системы работы по ознакомлению детей с произведениями, пословицами и поговорками о добре.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

Подготовительный этап

В ходе данного этапа проводится предварительная работа:

1. Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.
2. Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми и родителями.
3. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических).
4. Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.

Музыкальный руководитель: подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта.

Сотрудничество с родителями: анкетирование родителей, оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы. Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в группе.

Основной этап

1. Реализация запланированных мероприятий.
2. Привлечение родителей к участию в проекте.
3. Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с ФГОС ДО, т.е. с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, применялась интеграция образовательных областей:

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	НОД: -«Где спрятано добро?», -«Братья наши меньшие», -«С чего начинается улыбка», -«Что такое семья?» Беседы: -«Каким должен быть добрый человек?», -«Вежливые слова», -Ситуация «Помоги достать шарик»
Речевое развитие	НОД: -Рассматривание иллюстраций к сказкам «Добрые и злые герои», -«Добрый мир», -«Мамины добрые руки», -«Кладовая доброты», -«Дружная семья» Беседы: -«Что такое хорошо и что такое плохо», -Ситуативная игра-беседа «Помощь Бельчонку», - Разучивание мирилок, пословиц о добре, -«Как помочь другу?» Чтение худ.лит-ры: -Чтение рассказа В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», -Чтение А. Барто «Вовка добрая душа», -Заучивание стиха А.Кузнецова «Подружки»

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры: -«Хороший – плохой поступок», -Словесная игра «Назови много добрых слов», -«Как можно медвежонка порадовать», -«Я не должен – я должен», -«Добрые и вежливые слова»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: -«Семья», - «В кафе», -«Детский сад».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликации: -«Улыбка», -«Кормушка для птиц», -«Мой друг зайчишка»</p> <p>Рисование: -«Конфетка для друга», -«Добрые друзья», - «Мой друг бельчонок», -«Солнышко добра»</p> <p>Музыка: -Слушание песни из м/ф Леопольд «Ярко светит солнце», -Слушание песни из мультфильма «Крошка Енот» В. Шаинский «От улыбки», -Музыкальная импровизация «Что такое доброта» Барбарика</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>подвижные игры: -«Мыши водят хоровод», -«Лохматый пес», -«Сороконожка», -«По ровненькой дорожке», -«Ремешок»</p> <p>Хороводные игры: -«Водяной», -«Колпачек», -«Шел король по лесу»</p> <p>Пальчиковые игры: -«В гости к пальчику большому», -«Апельсин», -«Сороконожки», -«Дружные пальчики», -«Дружат в нашей группе», -«Найди пару», -«Наша дружная семья»</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✚ Тест «Я и мой ребенок»
- ✚ Детско-родительский проект - Изготовление книжек-малышек на тему «Что такое Доброта?»
- ✚ Консультация «Будем добры»
- ✚ Буклет «Поговорки о добре и зле»
- ✚ Фотовыставка «Наши добрые дела»
- ✚ Изготовление родителями кормушек и вывешивание их на участке акция “Кормушка для птиц”.

Заключительный этап

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:

- ✚ Оформление фотовыставки «Наши добрые дела»
- ✚ Вручение сертификатов за участие в детско-родительском проекте.
- ✚ Вручение буклета «Поговорки о добре и зле»
- ✚ Выставка детских работ.

Итоговый продукт:

Показ кукольного театра (Би-ба-бо) детьми старшего возраста для малышей по русской народной сказке “Гуси-лебеди”.

Участие в конкурсе развивающая предметно- пространственная среда по теме: «Социокультурные истоки».

Результаты проекта:

У детей сформировались элементарные представления о доброте и добрых поступках. Обогатится словарный запас по данной теме.

Дети стали бережнее относиться к живому миру природы;

У детей повысится способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку, помощь;

Процесс и результат проекта принёс детям положительные эмоции, осознание собственных умений, переживание успеха, проявление душевных качеств.

Родители - активные участники образовательной, совместной деятельности с детьми.

Вывод:

У детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные

чувства. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение.

На протяжении реализации проекта дети, родители, воспитатель находились в тесном контакте. Для родителей и совместно с родителями были оформлены фото - выставки, родители представили свои мини - проекты, презентации по тематике. Они так же, как и дети были заинтересованы участием в проекте, выполнением домашнего задания, и с гордостью делились результатами своих работ. Наш проект заинтересовал и привлек более 80% родителей.

Поэтому можно сделать вывод о том, что такие творческие проекты могут формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, устанавливать дружеские отношения между сверстниками. Для меня важно, что данная деятельность не задаётся мною заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте.