

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»

Перспективное планирование

по познавательно-исследовательской деятельности

для детей старшей группы



Разработчик:
Биннатов Г.А.

г. Когалым

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе

№	Название	Цель
Сентябрь		
1.	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
2.	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).
3.	Делаем мыльные пузыри.	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёнку.
Октябрь		
1.	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, нос - дышать и определять запах, пальцы - определять форму, структуру поверхности, язык-вкус).
2.	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
3.	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес.
4.	«Волшебница вода»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, растворяет некоторые вещества, может окрашиваться.
Ноябрь		
1.	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представления о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
2.	«Подушка из пены»	Развить у детей представления о плавучести предметов в мыльной пене.
3.	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства: невидимость, невесомость.
4.	«Воздух работает»	Дать представления о том, что воздух может двигать предметы.

Декабрь

1.	«Свет вокруг нас»	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру.
2.	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
3.	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед - твёрдое вещество, плавает. Тает, состоит из воды.
4.	«Пузырьки-спасатели»	Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.

Январь

1.	«Разноцветные шарики»	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки.
2.	«Всё увидим, всё узнаем»	Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением..
3.	«Льдинки»	Учить детей наливать воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, знакомить с качеством воды.

Февраль

1.	«Волшебная рукавичка»	Выявить свойства магнита притягивать некоторые предметы.
2.	«Водяная мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
3.	«Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.
4.	«Угадай»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

Март

1.	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить отражать свет зеркалом.
2.	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
3.	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от примесей с помощью сита.
4.	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка, научить пользоваться тёркой.

Апрель

1.	«Подводная лодка из винограда»	Показать, как всплывают, и поднимается подводная лодка, рыба.
2.	«Что любят растения»	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.
3.	«Проращивание семян»	Выявить факторы, необходимые для прорастания семян.
4.	«Что горит?»	Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности сжечь металл, воду, стекло.
Май		
1.	«Черное и белое»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
2.	«Упрямые предметы»	Познакомить с физическим свойством - инерцией.
3.	«Путешествие капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков.
4.	«Песок и глина»	Учить детей сравнивать песок и глину, выявлять их свойства.

Литература: Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего школьного возраста: Методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008.