

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**Перспективное планирование по познавательно-  
исследовательской деятельности в средней  
группе № 16 МАДОУ «Колокольчик»  
на 2022-2023 учебный год**



Воспитатель: Биннатова Г.А.

г. Когалым, 2022

**Перспективное планирование по познавательной-исследовательской деятельности в средней группе № 16 МАДОУ «Колокольчик»**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>		
1.	<b>«Путешествие капельки»</b>	<b>Задачи:</b> Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
2.	<b>«Цветная вода»</b>	<b>Задачи:</b> Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет.
3.	<b>«Как звучит вода?»</b>	<b>Задачи:</b> Вода может литься, а может брызгать -значение воды в жизни растений, Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.
4.	<b>«Вода бывает теплой, холодной, горячей»</b>	<b>Задачи:</b> Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.
<b>Октябрь</b>		
1.	<b>«Ветер, ветер ветерок»</b>	<b>Задачи:</b> Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
2.	<b>Орган обоняния «Умный нос»</b>	<b>Задачи:</b> Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы.
3.	<b>« Воздух- где он?»</b>	<b>Задачи:</b> Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.
4.	<b>«Почему все звучит?»</b>	<b>Задачи:</b> Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
<b>Ноябрь</b>		
1.	<b>«Песочная страна»</b>	<b>Задачи:</b> Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
2.	<b>«Плавающие и тонущие предметы»</b>	<b>Задачи:</b> Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.
3.	<b>«Веселая полоска»</b>	<b>Задачи:</b> Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.
4.	<b>«Волшебный магнит»</b>	<b>Задачи:</b> Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов).
<b>Декабрь</b>		
1.	<b>«Подводная лодка»</b>	<b>Задачи:</b> Показать, как всплывают и поднимаются подводная

		лодка, рыба.
2.	«Где прячутся детки?»	<b>Задачи:</b> Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.
3.	«Мех. Зачем зайчику другая шуба?»	<b>Задачи:</b> Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
4.	«Песок, глина»	<b>Задачи:</b> Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду.

### Январь

1.	«Металл, его качества и свойства»	<b>Задачи:</b> Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)
2.	«Маленькие фокусники»	<b>Задачи:</b> Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
3.	«Как снег становится водой?»	<b>Задачи:</b> Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.
4.	«Льдинка и снежинка»	<b>Задачи:</b> Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.

### Февраль

1.	«Волшебная кисточка»	<b>Задачи:</b> Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.
2.	«Резина, ее качества и свойства»	<b>Задачи:</b> Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность),
3.	«Свет и тень»	<b>Задачи:</b> Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
4.	«Язычок – помощник».	<b>Задачи:</b> Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.

### Март

1.	« Освобождение от плена»- Лед	<b>Задачи:</b> Наблюдение за разными способами размораживания.
2.	«Легкая пластмасса»	<b>Задачи:</b> Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.
3.	«Что любят растения?»	<b>Задачи:</b> Выявить значение влаги для роста и жизни растений.
4.	«Свет .Солнечные лучи»	<b>Задачи:</b> Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать.

### Апрель

1.	«Вода бывает теплой,	<b>Задачи:</b> Дать понять, что в водоемах вода бывает разной.
----	----------------------	--

	<b>холодной, горячей»</b>	температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные
2.	<b>«Каждому камешку свой домик»</b>	<b>Задачи:</b> Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
3.	<b>«Откуда берется дождь?»</b>	<b>Задачи:</b> Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление.
4.	<b>«Наряды куклы Маши»</b>	<b>Задачи:</b> Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

### Май

1.	<b>«Что любят растения?»</b>	<b>Задачи:</b> Выявить необходимость света в жизни растений.
2.	<b>«Мыло – фокусник»</b>	<b>Задачи:</b> Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом.
3.	<b>«Маленькое стеклышко»</b>	<b>Задачи:</b> Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла.
4.	<b>«Угадай-ка»</b>	<b>Задачи:</b> Помочь понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, установить зависимость веса предмета от его размера.