

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Педагогический проект «Ребятам о зверятах»



Воспитатель:
Биннатова Г.А.

г. Когалым

Формирование интереса и бережное отношение к животным.

Задачи проекта:

- учить узнавать домашних животных и их детенышей и называть их;
- развивать у детей интерес к домашним животным ;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Участники проекта:

- Дети первой младшей группы;
- Воспитатели группы;
- Родители воспитанников (законные представители).

Тип проекта – среднесрочный;

Вид проекта – социально-нравственный, групповой, информационный, познавательный.

Сроки проведения – октябрь-ноябрь;

Возраст детей – 2-3 года;

Образовательная область – все образовательные области.

Проблема: дети не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детенышах.

Актуальность реализации проекта:

Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть,.....

Бережливый подход к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. А если сказать ещё точнее, то домашние питомцы, живущие в квартире. Не каждый родитель соглашается завести домашнего любимца, зная и понимая ответственность. А если и соглашается на уговоры ребёнка, то заводят одного или двух животных, не более.

Предполагаемый результат

Дети узнают названия домашних животных и их детёнышей, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасёт), чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям;

- дети используют в речи названия домашних животных и их детёнышей, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;
- дети узнают, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу;
- привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Этапы проекта

1 этап – подготовительный:

Постановка целей и задач, предварительная работа с детьми и родителями. Выбор оборудования и материалов. Работа с познавательной и художественной литературой. Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, физминуток.

Оформление книжного уголка по теме. Составление вопросов

для бесед. Конспекты занятий.

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Подбор дидактических игр.
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

2 этап - выполнение проекта

В процессе реализации основного проекта создавали образовательные ситуации с детьми.

- Проведение с детьми бесед о домашних животных;
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
П. и. «Где, чей дом», «Лохматый пес», «Собачка и воробьи», «Догони собачку», «Птички летают», «Зайка серенький сидит»,
Д. и. «Найди свою маму», лото «Домашние животные», «Кто как кричит», «Я волшебник», «Кто, чем питается?», «Кто, где живет?», разрезные картинки, кубики.
- Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме).
Чтение потешек: «Петушок, петушок...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», «Наши уточки с утра...».
Стихотворения: А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Кто как кричит»
Чтение рассказов и сказок: В. Берестов «Курица с цыплятами», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского.
- Рассматривание картин:
Содержание работы по теме: «Домашние животные»
Познавательно – речевое направление:
Темы:
«Домашние животные»;
«Домашние животные и их детеныши»;
«Кто как кричит»

Чтение художественной литературы:

Потешки:

«Петушок, петушок... », «Как у нашего кота... », «Пошел кот под мосток... », «Наши уточки с утра... »;

А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Кто как кричит», В. Берестов «Курица с цыплятами», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского

Коммуникация:

Плакат «Домашние животные и их детеныши, и их детеныши»
Д. и «Кто, как кричит»; «Веселые зверята»

Прогулка:

Наблюдение за домашними животными: кошка и собака, их сходства и различия. Под. игра «Где чей дом», «Лохматый пес», «Собачка и воробьи»

Социально – личностное направление:

Д. и. «Найди свою маму», «Кто, чем питается»

Труд:

Воспитывать желание участвовать в уходе за животными

Безопасность:

Формировать представление о способах взаимодействия с животными. Наблюдать за животными не беспокоя их

Художественно – эстетическое направление:

ИЗО: «Пойдем пасти животных на зеленый луг»

Лепка: «Покормим курочек»

Музыка:

«Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова;
«Верхом на лошадке» Д. Б. Кабалевский

Физическое развитие:

Физкультура. Упражнять в ходьбе, беге не наталкиваясь друг на друга:

П. и. «Догони собачку», «Птички летают»

Упражнять в прыжках на двух ногах:

П. и. «Зайка серенький сидит»

Работа с родителями

Консультации: «Знакомим ребенка с домашними животными»,
«Общение детей с домашними животными». Папка передвижка:
«Почему детям необходим контакт с животными».

Беседа «Любимое животное - игрушка вашего ребёнка дома»

«Пальчиковые игры на тему «Домашние животные»

Беседа «Поиграйте с ребёнком дома»

Консультация для родителей «Животные – наши друзья»

Изготовление масок для театра по сказкам «Теремок» и
«Колобок».

Список рекомендуемой литературы для детского чтения.

- Рекомендации «Как приготовить персонажей для настольного театра», сделать «Двор для домашних животных».
- Выучить стихотворения про домашних животных, памятки с содержанием игр.

3 этап – заключительный.

Рисование «Домашние птицы», «Домашние животные»;

Лепка «Уточка», «Кошка»;

Развлечение «Кошка с котятами».