

ПРОЕКТ
по познавательно - исследовательской
деятельности
на тему: «Мир вокруг нас»



Автор: Биннатов Г.А.
Воспитатель
МАДОУ «Колокольчик»

*Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать.*

В. Сухомлинский

Проблемная ситуация проекта:

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности.

Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

На сегодняшний день в дошкольном образовании в соответствии с требованиями с ФГОС ДО особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования.

В основе познавательно – исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытию, жажда познания. Познавательно - исследовательская деятельность в детском саду позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества,

Актуальность

Дети по природе своей любопытны и деятельны. Важно помочь ребёнку удовлетворить его любопытство, объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне. Необходимо, максимально используя пытливость детского ума, направить ребёнка к познанию мира, развитию творческих способностей. Ребёнок должен освоить азы экспериментирования:

- ❖ ближе познакомиться с природными веществами и их свойствами;
- ❖ научиться обследовать, анализировать и сравнивать различные предметы, явления;
- ❖ научиться задавать вопросы высказывать свои предложения и догадки;
- ❖ научиться самостоятельно, делать выводы, искать ответы на вопросы.

Детское экспериментирование позволяет включать дошкольников в осмысленную деятельность, в которой они сами могут обнаруживать новые свойства предметов, замечать их сходства и различия. Именно детское экспериментирование предоставляет дошкольникам возможность приобретать знания самостоятельно. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений об окружающем мире. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще

наглядно действенное и наглядно – образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года практически единственным способом познания мира.

Дошкольное образование призвано обеспечить развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, заложить механизмы саморазвития и самореализации. Детское экспериментирование – одно из эффективных средств развития исследовательской активности и инициативы дошкольника.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребёнком, позволяет ему создать модель естественно – научного явления, обобщить результаты, полученные действенным путем, сопоставить их, классифицировать, сделать выводы.

Ценность познавательно – исследовательской деятельности заключается в том, что у ребенка развиваются способности к определению проблемы и самостоятельному выбору пути ее решения. Таким образом, стимулируется развитие творческого потенциала дошкольника, его эмоциональных, интеллектуальных и волевых качеств.

Цель проекта: развитие познавательных интересов, углублять представления о живой и не живой природе. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Задачи проекта:

- ❖ Расширять представление детей об окружающем мире.
- ❖ Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками.
- ❖ Развивать память, внимание, мышление, воображение, речь.
- ❖ Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и способами ее использования.
- ❖ Развивать у детей умственные способности через развитие мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение).
- ❖ Способствовать формированию познавательного интереса.
- ❖ Развивать умение делать вывод.
- ❖ Привлекать родителей к активному сотрудничеству в целях повышения интереса к познавательно - исследовательской деятельности детей, в процессе совместной деятельности детского сада и семьи.

Вид проекта: познавательно – исследовательский, групповой.

Тип проекта: исследовательско - творческий.

Участники проекта: педагоги; дети; родители (законные представители).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности, используемые в проекте: познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная, художественно - эстетическая, чтение художественной и научной литературы.

Сроки реализации проекта: краткосрочный декабрь 2017 по март 2018 года.

Новизна проекта: На сегодняшний день в дошкольном образовании в соответствии с требованиями с ФГОС ДО особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования.

Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

В условиях современного дошкольного учреждения одной из существенных задач является оптимизация педагогической работы, направленной на развитие творческой инициативности и самостоятельности в процессе экспериментирования.

Формы взаимодействия:

с детьми:

❖ непосредственно образовательная деятельность, продуктивная деятельность, игровая деятельность;

❖ наблюдения;

❖ эксперименты.

с родителями:

❖ консультации, открытые занятия, мастер – классы, оформление фотоальбомов.

Предполагаемые результаты проекта:

для детей:

- Развитию познавательных интересов детей.
- Расширению опыта ориентировки в окружающем мире
- Развитию любознательности и познавательной активности.
- Формированию познавательных способностей.
- Развитию воображения и творческой активности.
- Формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитию воспитания, внимания, памяти, наблюдательности.
- Развитию способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умению устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

для педагогов:

- Повышению уровня профессионального мастерства.
- Созданию условий для познавательного развития дошкольников.
- Разработка дидактического практического материала для проведения опытов.
- Подборка рассказов, сказок, стихов, загадок, иллюстраций по теме.

для родителей:

- Помощь родителей в подборе наглядной информации.
- Предложить родителям провести исследовательскую деятельность дома с детьми.

- Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта.

При реализации проекта учитывали принципы:

- ❖ лично – ориентированный принцип;
- ❖ принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- ❖ принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми;
- ❖ принцип интегративности, научной обоснованности и практической применимости.

Этапы проекта:

1 этап. Предварительный этап:

- ❖ Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- ❖ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ❖ Составление плана, выбор форм работы.
- ❖ Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы.
- ❖ Разработка циклов НОД.
- ❖ Подбор оборудования и материалов для оснащения центра экспериментальной деятельности.
- ❖ Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности. Анкетирование для родителей.

2 этап: Основной этап проекта.

- ❖ Реализация плана образовательной работы;
- ❖ Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей:

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Беседы <ul style="list-style-type: none">❖ «Волшебная вода»❖ «Свойства воздуха»❖ «Зачем нужны человеку камни?»❖ «Свойства ткани»❖ «Роль снега и льда в жизни растений и животных»❖ «Из чего делают книги?»❖ «Почему говорят «Как с гуся вода» Просмотр презентаций <ul style="list-style-type: none">❖ «Природное происхождение магнита»❖ «История изготовления стекла»❖ «В гостях у хозяйки Медной горы» Опыты и эксперименты <ul style="list-style-type: none">❖ «Какие предметы могут плавать?»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Таинственные картинки» ❖ «Все увидим, все узнаем» ❖ «Солнечные зайчики» ❖ «Ткань бывает разная» ❖ «Бумага-какая она?» ❖ «Свойства древесины» ❖ «Цветной песок» ❖ «Исчезающая монета» ❖ «Свечка в банке» ❖ «Давление воды» ❖ «Воздух повсюду» <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Таяние снега» ❖ «Глинистая и песчаная почва» <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Рыболов» ❖ «Коробочка из бумаги» <p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Удивительный камень – магнит» ❖ «Свойство бумаги» ❖ «Волшебница-вода» ❖ «Зачем человеку камни нужны...» ❖ «Что лучше: бумага или ткань» ❖ «Дерево умеет плавать»
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Путешествие Капельки» (круговорот воды) ❖ Рассказ М. Дружинина «Супер - железяка». <p>Легенда о магните</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Б. Житков «На льдине» ❖ П.Бажов «Малахитовая шкатулка» ❖ «Как Аленка разбила зеркало» ❖ «Мамина работа». ❖ Детская энциклопедия «Все обо всем» сост. О. И. Перфильев
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Строители» ❖ «Мы – лаборанты <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Воздух, земля, вода» ❖ «Что для чего» ❖ «Что бывает из бумаги» ❖ «Притягивает – не притягивает» ❖ «Из чего сделано» <p>Настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Лото «Растения, животные»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Магнитная мозаика» ❖ «Зоологическое лото» ❖ Игра – драматизация: ❖ Магнитный театр «Маша и медведь» ❖ Теневой театр «Золотая рыбка» Трудовая деятельность: ❖ Полив и рыхление комнатных растений ❖ Посадка лука ❖ Уборка своего рабочего места после проведения опытов Беседа по ОБЖ: ❖ «Правила безопасности при проведении опытов»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Сова» (из листьев) ❖ «Воробушек» (из перьев и бумаги) ❖ «Украсим кукле платье» ❖ «Да, здравствует полотенце пушистое» ❖ «Девочка в зимней одежде» <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Рисование солью ❖ Рисование мыльными пузырями ❖ «Рыбки плавают в аквариуме» ❖ «Украсим посуду узором» <p>Лепка из соленого теста</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Ежик» (соленое тесто) ❖ «Рыбка» (соленое тесто) ❖ «Строим теремок» <p>Оригами</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Кораблик» ❖ «Тюльпан» <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Снегири» ❖ «Воробей» ❖ Музыкальная игра «Помогатор»

<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Два Мороза» ❖ «Шишки, жёлуди, орехи». <p>Игры народов Севера</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Ловля оленей» ❖ «Оленья упряжка», ❖ «Льдинки и ветер» <p>Физкультминутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Мы с магнитами играли» ❖ «Стоит гора – старушка» ❖ «Ветер дует нам в лицо» ❖ «Здравствуй вольный ветерок» <p>Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Насосик» (методика Стрельниковой) ❖ «Ветер-ветерок» <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Дождик» ❖ «Осенние листья» ❖ «Снежок» ❖ «Овощи» <p>Зрительная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Ветер» ❖ «Цветы» ❖ «Дождик» ❖ «Петушок»
-----------------------------------	---

Формы сотрудничества с родителями:

- ❖ **информационно – аналитические** беседы;
- консультации;
- памятки.

- ❖ **наглядно-информационные** папка-передвижка;
- выставка детского творчества;
- презентация.

- ❖ **Познавательные** совместная работа по перспективному плану проекта.

III этап –заключительный

- ❖ Презентация проекта;
- ❖ Пополнение коллекций «Ткани», «Такая разная бумага»;
- ❖ Фотоотчёт « **Юные следопыты**»;
- ❖ Создание картотеки опытов и экспериментов для детей среднего дошкольного возраста;

- ❖ Выставка рисунков «Нетрадиционная техника рисования. Рисование мыльными пузырями»;
- ❖ Работа с родителями «Выставка камней»;
- ❖ Консультация «Организация экспериментирования в домашних условиях»;
- ❖ Открытое мероприятие «Юные следопыты»;
- ❖ Рекомендация для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях»;
- ❖ Родительское собрание: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»;
- ❖ Защита детско - родительских проектов на празднике «Фейерверк проектов».

Оценка результативности проекта:

В результате реализации проекта по познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста получены следующие результаты:

- ❖ способность видеть многообразие окружающего мира;
- ❖ овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает, его личностный рост;
- ❖ овладение способностью, выявлять особенности и устанавливать сходство и различие между предметами;
- ❖ умение выдвигать предложения, анализировать, соотносить известные и неизвестные данные, обобщать полученные результаты.
- ❖ Упорядочены и систематизированы знания об окружающем.
- ❖ Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность формирует у дошкольников положительный социальный опыт проявления инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, помогает в решении задачи воспитания творческой личности.

Заключение

Данный проект по познавательно – исследовательской деятельности поможет сформировать умение ребенка делать логические выводы, выделять причинно – следственные связи, главные и второстепенные признаки в предметах и явлениях в природе. Чем больше у ребенка будет задействована чувственная сфера, тем грамотнее, ярче и точнее развита речь, что является важным при поступлении в школу. В ходе реализации проекта родители (законные представители), дети, педагоги были в тесном контакте. Родители были заинтересованы проектом, помогали в создании развивающей предметно – пространственной среды группы по познавательно – исследовательской деятельности, создали условия для экспериментирования в домашних условиях.

Подводя итоги проекта можно резюмировать, что детское экспериментирование – одно из эффективных средств развития исследовательской активности и инициативы дошкольника

Список используемой литературы:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. -ТЦ Учитель ,2004г.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. -ТЦ Учитель, 2004г.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 2-е, переработанное. – СПб. Акцидент, 2004г.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
6. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
7. Добро пожаловать в экологию! / Сост. О.А. Воронкевич. - «Детство-Пресс», 2004.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.// Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.// Человек. -М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
11. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – «Детство – Пресс» 2008г.
12. Елисеева Т.А. Экспериментальная деятельность детей в детском саду.// Воспитатель. – 2009. №9.
13. Порткина С.А. Ознакомление с природой в исследовательской деятельности дошкольников.// Воспитатель. – 2010. №3.16. Н.В. Нищева Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.