

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности по
познавательному развитию
для детей старшей группы на тему:
«Весенняя сказка цветов»

Воспитатель: Биннатова Г.А.

г.Когалым

Цель: Обобщить представления детей о весне: назвать приметы весны, знание **весенних месяцев**. Уточнить и расширить представления о первых **цветах весны** (*подснежники*). Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов-определений. Развивать интерес к театрализации, художественному творчеству.

Задачи: - Уточнить и систематизировать представления детей о **весенних** изменениях в природе;

- Развитие связной речи, расширение лексического запаса по теме «Весна»;

- Развитие словесно-логического мышления; - Продолжать знакомить детей с **первоцветами**, а именно с подснежниками. - Уточнить знания детей о **строении цветка** (*стебель, листья, цветы*);

- Продолжить работу по совершенствованию двигательных навыков, умению передавать музыкальные впечатления в пластических импровизациях, сочетании слова, движения, музыки.

- Продолжать учить детей правильно держать ножницы в руке, вырезать овалы из прямоугольников, работать с клеем ПВА.

- **Воспитывать** аккуратность в работе.

- **Воспитывать** любовь к живой природе, желание бережно относиться к **первоцветам**.

- Создать у детей эмоционально-позитивный настрой, через исполнение танцев, песни.

Активизация словаря: Весна, **весенние месяцы**: март, апрель, май; приметы **весны**: становится тепло, тает снег, набухают почки, появляются **цветы**; ручьи, сосулька, проталины, **цветы**.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке за **весенними признаками**, чтение стихотворений и **рассказов о весне**, чтение **сказки** «*Легенда о подснежниках*»; рассматривание иллюстраций по теме, работа над театрализованной **сказкой** «*Весенняя сказка цветов*».

Демонстрационный материал: Прослушивание капли; ручейка; щебет птиц; Презентация: «Весна –это»; прослушивание музыки П. И. Чайковского «*Подснежник*», ИКТ игра «*Четвертый лишний*».

Организационный момент:

Дети играют в **группе**, внезапно слышат из природного уголка доносится журчание ручейка. Дети по- тихоньку складывают игрушки и подходят к уголку природы. Обнаруживают картину с изображением не распустившихся подснежников на проталине. Подходит **воспитатель**. Дети **рассказывают**, что нашли картину, вместе рассматривают.

Воспитатель: - ребята, что вы нашли?

Дети: картину.

Воспитатель: что изображено на картине?

Дети: подснежники.

Воспитатель: почему эти **цветы** называют подснежниками?

Дети: потому что они растут из под снега на проталине.

Воспитатель: какого **цвета** бывают подснежники?

Дети: белые, фиолетовые.

Воспитатель: в какое время года растут подснежники?

Дети: весной.

Воспитатель: какие месяцы весны вы знаете?

Дети: март, апрель, май.

Воспитатель: с чем вы можете ассоциировать (*символизировать*) весну?

Дети: с музыкой, песнями, плясками, о весне пишут картины, стихи, **сказки...**

ДЕТИ ПРЕДЛАГАЮТ ПОКАЗАТЬ СКАЗКУ

«ВЕСЕННЯЯ СКАЗКА ЦВЕТОВ»

Действующие лица:

Фея **цветов**, жуки, злой волшебник, Дюймовочка, принц, **цветы** (*роза, тюльпан, фиалка, ирис, одуванчик*).

Дети исполняют танец «Весна- красна идет», танец «**Цветы и жуки**», игра «**Собери цветы**», песня «Дружба».

Фея **цветов**: Здравствуйте, дорогие друзья! Добро пожаловать на бал **цветов**! Мы расскажем вам чудесную историю!- Сегодня к нам на бал пришли гости из разных **сказок**!

Сказочные персонажи представляются (*сначала девочки потом мальчики*)

Влетает Жук: Уф, устал, налетался,

Целый день жужжать **старался**.

Сколько вижу я жуков,

Каждый танцевать готов.

Надо нам, жукам летать,

Надо крылышки размять.

Фея **цветов**: Жуки крылышками машут,

На лужайке дружно пляшут;

Волшебной весной **цветы расцветут**,

Они танцевать на полянку идут.

Танец «**Цветов и жуков**»

Входит Злой волшебник: Так, я вижу, здесь **веселье**?

Стоит только отвернуться, как все начинают что-нибудь праздновать. Жуки летают, **цветы пляшут**, герои **сказок поют**. Я **сказки люблю**, но только страшные. Сейчас я вам **веселье испорчу**. Я знаю, что **веселье только там**, где дружно живут, а я вас поссорю. Вот мои волшебные слова.

Ссорьтесь, ссорьтесь, будьте злые,

Ты хороший- все плохие!

Злой волшебник машет на гостей волшебной палочкой (*все начинают ссориться*).

Злой волшебник: Кажется, подействовало! Ха! Ну, мне пора, дел много.

Выходят **цветы**:

Роза: Я – **цветок садовый**, дорогой и новый!

Розочка – красавица, всем на свете нравится!

Одуванчик: Одуванчик лучше всех,

Золотой на платье мех!

Мак: Что вы спорите, друзья,

Лучше всех конечно я!

Фиалка: Не хочу с тобой дружить,

Мы не будем дружно жить.

Ирис: Не достойны все вы чести,

Чтоб росла я с вами вместе!

Фея **цветов**: Что же делать, как же быть,

Как **цветочки помирить**?

К ней подбегают **сказочные герои**.

Принц: Ссориться никак нельзя, потому что мы друзья.

Дюймовочка: (*жуку*) Ну, подумай хоть чуть- чуть, ну придумай что-нибудь!

Жук: Придумал! Поиграем в игру «**Собери цветы**»

(Дети делятся на команды девочек и мальчиков, на ковре собирают **цветы-пазлы**, но и после этого не мирятся)

Дюймовочка: Ну, опять все ссорятся.

Жук: Я придумал, нужно песню спеть о дружбе!

Все дети исполняют песню.

Фея **цветов**: Пусть прекрасные **цветы дарят людям радость**.

И исполнятся мечты, ссориться не надо.

И на **сказочном балу вас**, ребята, вместе

Жду я следующей весной в нашем королевстве.

Воспитатель: Как хорошо, что в нашей **сказке** все закончилось хорошо.

Правильно ребята ссориться не хорошо, надо жить всем дружно!

Ребята предлагают посмотреть альбом с **цветами**.

Презентация «*Весна- это*»

(дети рассматривают **первоцветы**, называют их, **воспитатель** показывает как весной **цветет яблоня**, шиповник;)

Воспитатель: Ребята, мы посмотрели как **цветут живые цветы**, а дальше в нашем альбоме вы увидите **цветы**, которые можно изготовить самим. (*цветы- вязанные, из бумаги- аппликация, из пластилина*). В конце

просмотра игра «*Четвертый лишний*», далее дети предлагают тоже изготовить **цветы**, **воспитатель** приглашает их в творческий уголок.

Изготовление подснежников

Дети сидят за круглым столом, **воспитатель** показывает метод выполнения работы, при необходимости помогает детям.

Итог: **Воспитатель:** Ребята, у вас получились очень красивые подснежники, а давайте ими украсим нашу картину, чтоб она была еще красивее и украшала нашу **группу**.

(дети прикрепляют подснежники к картине)

Воспитатель: Ребята, мы с вами украсили проталину на нашей картине, а настоящую проталину мы с вами будем наблюдать на прогулке, а за вашу крепкую дружбу Фея **цветов** приготовила вам сюрприз. (Фея **цветов** вносит корзину с гостинцами для детей)