

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Колокольчик»

## Педагогический проект «Книга- мой друг».



Разработала:  
Воспитатель: Биннатова Г.А.

Когалым

## **Пояснительная записка:**

*Без чтения нет настоящего образования,  
нет и не может быть ни вкуса, ни слова,  
ни многосторонней шири понимания;  
Гёте и Шекспир равняются целому университету.  
Чтением человек переживает века (Александр Герцен).*

Книга — это вневременной и ультрасовременный гаджет для прокачки мозга. Именно так можно определить ценность книги для современного ребенка, который с первых дней жизни имеет дело с цифровыми технологиями. Несмотря на их стремительное развитие, книга никогда не утратит своей ценности, поскольку это единственный стимулятор фантазии и воображения, источник знаний и красивых эмоций.

### **Актуальность:**

Книги перестали занимать главенствующее место среди источников сведений о мире и человеке, однако не утратили своей актуальности. Всемирная паутина, в которой с удовольствием запутывается сознание современного ребенка, не имеет того познавательного потенциала, эмоционального и духовного влияния, которое оказывает книга.

Подарите ребенку радость общения с книгой с ранних лет. Дайте порадоваться живописным картинкам и шелковистым страницам, красивым словам и образам, которые создают слова. Читайте вместе с детьми, поощряйте их интерес к книге, вдохновляйте на прочтение интересных, увлекательных и правдивых историй. Помните, что новых исследователей и первооткрывателей может воспитать только книга, которая рассказывает о том, как удивителен и многообразен мир и человек.

### **Проблема:**

Почему возникла идея проекта «Книга- мой друг» для детей в старшей группе? Мы обратили внимание на снижение у детей культуры обращения с книгой (часто ее можно было найти на полу, по книгам могли пройти воспитанники, могли нарисовать в книге или порвать её). Данный проект начался с вопроса «Часто ли родители читают им книги?» Многие из воспитанников группы ответили - что нет. В свою очередь мировой опыт показал, что необходимо как можно раньше начинать читать детям художественную литературу. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.

### **Цель проекта:**

Формирование у детей любви к книге через комплексное воздействие и выполнение творческого задания - самодельной книги.

**Задачи:****Обучающие:**

Формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний.

Обогатить знания детей об истории возникновения книги.

Расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей.

**Развивающие:**

Развивать коммуникативные умения детей.

Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ним. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Воспитывать у детей умение радоваться своему успеху и успеху друзей.

**2. Общие сведения о проекте:**

1.	Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»
2.	Название проекта	«Книга- мой друг»
3.	Автор проекта	Биннатов Гунель Асим кызы
4.	Тип проекта	Творческий, познавательный
5.	Продолжительность проекта	Краткосрочный (2 недели)
6.	По характеру контактов	Открытый, осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей
7.	Участники проекта	Дети старшей группы, воспитатели группы, родители(законные представители) воспитанников, музыкальный руководитель
8.	Образовательные области	- Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие

**Ожидаемые результаты:*****От детей:***

- ✦ Развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.
- ✦ Использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.
- ✦ Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

#### ***От родителей:***

- ✦ Привлечение родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.
- ✦ Участие родителей в совместной продуктивной деятельности, в посещении с детьми детской библиотеки и организации семейного чтения.
- ✦ Активное участие родителей в жизни детского сада.
- ✦ Установление доверительных и партнёрских отношений семьи и детского сада.
- ✦ Возрождение чтения в кругу семьи.

#### ***От педагогов:***

- ✦ Ведение активной работы по развитию познавательных, творческих способностей детей.
- ✦ Использование различных форм работы, интеграцию образовательных областей.
- ✦ Распространение и обобщение опыта.
- ✦ Совершенствование техники проектной деятельности.

#### **1.Подготовительный этап:**

- ✦ Изучение методико-педагогической литературы по данной теме.
- ✦ Составление конспектов образовательной деятельности, сценариев литературных праздников, викторин, турниров.
- ✦ Разработка перспективного планирования по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
- ✦ Обновление развивающей среды(подбор дидактического и методического материала по проекту).
- ✦ Знакомство родителей с целью и задачами проекта.
- ✦ Разработка перспективного планирования по взаимодействию с родителями.
- ✦ Оформление папок–передвижек для родителей: «Какую книгу выбрать для ребенка», «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста», «Литературное воспитание ребенка в семье».
- ✦ Домашние задания: совместное нахождение и чтение литературы, рисунки, подбор иллюстраций, поговорок, загадок.

- ✚ Консультация «Как организовать домашнее чтение»
- ✚ Анкетирование родителей «Домашнее чтение»
- ✚ Составление и оформление памятки для родителей «Книга в моей семье»
- ✚ Оформление выставки художественной литературы для чтения детям и самостоятельного чтения детьми.
- ✚ Разработка презентаций для НОД «Ребенок. Книга. Читатель», «Откуда приходят книги».
- ✚ **Музыкальный руководитель:** подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта.

## 2 Основной этап

- ✚ Реализация запланированных мероприятий.
- ✚ Привлечение родителей к участию в проекте.
- ✚ Игровые упражнения, игры, инсценировки, выставки книг, творческие работы детей.
- ✚ Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с ФГОС ДО, т.е. с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, применялась интеграция образовательных областей:

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>НОД:</b> «Откуда приходят книги?», «Где живет книга?» <b>Презентация:</b> «Книжный салон нашей группы» <b>Беседы:</b> «Правила обращения с книгой» <b>Опыт:</b> «История бумаги», «Свойства бумаги», «Производство бумаги из макулатуры»
<b>Речевое развитие</b>	<b>НОД:</b> «Книжка заболела», «Книжные страницы»; Разучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок, заучивание стихотворений; <b>Беседы:</b> Для чего нужны книги? Какие бывают книги? Какую книгу вы дома читали?
<b>Социально –</b>	<b>Дидактические игры:</b>

<b>коммуникативное развитие</b>	«Кому, что нужно для работы?», «Правильно подбери», Игры- пазлы <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Библиотека», «Книжный магазин».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Выставки, работы:</b> Выставка «Разнообразный мир книг»; Выставка произведений самых любимых детских авторов: В.С.Сутеева, А.Л.Барто, К.И.Чуковского, С.Я.Маршака. Оформление альбома «Книга о книгах». <b>Рисование:</b> «Моя любимая книга», «Яркая страница» <b>Аппликация:</b> «Укрась обложку книжке» <b>Конструирование :</b> «Книжки-малышки»

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность «Письма родителям»;

Анкетирование родителей, консультации, взаимодействие детей и родителей в создании книг, альбома «Книга о книгах», выставка «Разнообразный мир книг».

Побуждение к ежедневному чтению книг взрослыми детям дома.

Информирование о местоположении ближайшей детской библиотеки и помощь в записи ребенка в нее.

#### **Заключительный этап**

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:

- ✚ Презентация проекта.
- ✚ Выставка произведений самых любимых детских авторов: В.С.Сутеева, А.Л.Барто, К.И.Чуковского, С.Я.Маршака.
- ✚ Проведение итогов конкурса «Книжки-малышки»
- ✚ Викторина «Книжные знатоки»

#### **Итоговое мероприятие:**

Выставка рисунков «Моя любимая книга»

Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» для младших дошкольников.

Обеспечение проектной деятельностью:

Методическое:

- ✚ О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников», З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников», Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольника с окружающим»,
- ✚ Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги». [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- ✚ Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги». [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

**Вывод:**

В время проведения проекта «Книга- мой друг» ребята познакомились с процессом производства бумаги; был подробно рассмотрен процесс появления книги. Так же дети сами побывали в роли авторов, художников-иллюстраторов и оформителей книг.

Знания, которые дети получили в ходе проекта, необычайно всколыхнули интерес детей к книгам. Дети заинтересовались книгой, полюбили проводить время в ее обществе. Книга и вправду стала ребятам настоящим другом и наставником. А это значит, что цель проекта была достигнута.

Закончить хотелось бы словами Джона Хершела: «Привейте человеку вкус к чтению и дайте возможность читать, и Вы неизбежно сделаете его счастливым...»