

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Педагогический проект "Играя - развиваюсь"



Подготовила воспитатель:
Биннатова Г.А.

г.Когалым, 2023

Паспорт проекта:

Тема: «Играя - развиваюсь»

Проблема: Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные и традиционные технологии обучения и воспитания.

Практическая значимость проекта заключается в создании развивающей среды, которая включает зону для самостоятельной игровой деятельности. Проект адресован воспитанникам и родителям.

Сроки реализации проекта:

Сентябрь – Май

Вид проекта:

Игровой, практико-ориентированный, долгосрочный, групповой.

Участники проекта:

Дети средней группы, воспитатели, родители

Актуальность проекта.

Игровые технологии в работе с дошкольниками всегда имели значение для познавательного развития детей. Они дают мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане. У ребёнка активно развивается мышление, воображение, концентрация внимания, улучшается память, формируются такие важные черты характера, как эмоциональная устойчивость, решимость и стремление к победе.

Расширение спектра интеллектуальных, сюжетно-ролевых и подвижных игр в работе с дошкольниками позволяет разнообразить игровую деятельность ребёнка и повышать эффективность познавательного развития.

Важной особенностью игровых технологий, которые воспитатель использует в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Игровые технологии помогают дошкольникам стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника из ДООУ в школу.

Цель проекта:

создание комфортной игровой среды для развития интеллектуально развитой и духовно богатой личности.

Задачи проекта:

- Формировать у детей стремление к самосовершенствованию.
- Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
- Закрепить навыки, полученные в игре.
- Пополнить и обогатить предметно развивающую образовательную среду.

Целевая группа проекта:

проект предназначен для детей среднего дошкольного возраста.

Принципы:

1. Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей ребенка – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

2. Принцип системности – работа проводится систематически весь учебный год. Воспитательно-образовательный процесс предполагает планирование тематических циклов занятий и нерегламентированных циклов деятельности.
3. Принцип интеграции – содержание игр взаимосвязаны с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду.
4. Принцип координации деятельности педагога – деятельность специалистов согласованна с образовательной деятельностью музыкального руководителя.
5. Принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
6. Принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье.

Основные формы реализации проекта :

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности,

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка;

Чтение и обсуждение художественной литературы;

Создание педагогических ситуаций;

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;

Продуктивная деятельность;

Слушание и обсуждение народной, детской музыки;

Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, песен;

Комплексные игровые занятия по всем образовательным областям.

Этапы работы

1 этап –подготовительный.

Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта. Диагностику проводят воспитатели.

2 этап –основной.

Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений, непосредственно-образовательная деятельность по пяти образовательным областям ФГОС.

3 этап – заключительный.

Создание мини – музея «Кукол много есть на свете».

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

Ожидаемые результаты проекта.

Для детей:

- Развить духовно-богатую личность ребенка, как активного участника проекта.

- Создать благоприятные условия для саморазвития ребенка, чтобы в мире, насыщенном информацией, новыми технологиями ребенок не потерял способность познавать мир умом и сердцем, мог познать радость творчества.
- Уметь планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- Овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

Для родителей:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей среднего дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

Перспективный план реализации проекта

Этапы проекта	Мероприятия
<p>подготовительный этап: «Игра – средство стороннего развития детей» сентябрь – октябрь</p>	<p>Создание условий для развития игровой активности детей. Анкетирование родителей. Адаптация детей.</p>
<p>основной этап – реализация целей и задач «Внедрение игры в развивательные области» ноябрь – март</p>	<p><u>Для детей:</u> - подвижные игры на прогулке; - театрализованные игры в специально организованной деятельности; - сюжетно – ролевые игры в свободной деятельности; - дидактические игры в специально организованной деятельности; - пальчиковые игры, для развития речи;</p> <p><u>Для родителей:</u> - индивидуальные беседы; - наглядная информация; - совместная деятельность; - консультации в интернет ресурсах; - помощь в оформлении игровой среды группы</p>
<p>подведение итогов «Игра – это радость!» апрель – май</p>	<p><u>Для детей</u> Создание мини – музея «Кукол много есть на свете»</p> <p><u>Для родителей</u> Презентация: « Играя - развиваемся»</p>

Список используемой литературы

1. Буктакова, В.М. Игры для детского сада: пособие для воспитателей – С.– П.; Сфера, 2009. – 168с.
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: Учебное пособие – М.; ТЦ Сфера, 2015. – 48с.
4. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество - М.; Воронеж, 2012. – 85с.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателей – М.; Просвещение, 2014. – 287с.
5. Психология одаренности детей и подростков: пособие для педагогов / под ред. Н.С. Лейтеса. - М., ТЦ Сфера, 2010 - 205с.
7. Михайлова З.А. Логико – математическое развитие дошкольников/ З.А. Михайлова, К.А Носова – СПб. ООО Изд-во Детство – пресс, 2013. – 128с.
9. Юзбекова Е.А. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника - Москва, 2016. – 256 с.