

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Экологический проект :
«Маленькие Эколята спешат на помощь»**



Подготовила воспитатель:
Биннатова Г.А.

г.Когалым, 2022

Раздел программы: экология

Возраст: средний дошкольный

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий, групповой

Продолжительность: краткосрочный -3 недели

Реализация проекта: 02. 12. 2022 г. – 20. 12. 2022 г.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители.



Актуальность проекта:

В настоящее время проблема взаимодействия человека с природой стала наиболее актуальна. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается. Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить дошколят правильно вести себя в природе и среди людей.



Девиз проекта: Только вместе, только дружно помогать природе нужно!

Цель проекта:

знакомство детей с основами экологической культуры, посредством сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать у детей основы экологической культуры;
- расширять представление ребенка о природе;
- обогащать словарный запас детей;
- вовлекать родителей в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей;
- развивать способности выстраивать элементарные умозаключения, решать проблемные ситуации;
- развивать речевую культуру через ответы на обобщающие вопросы и другие задания, ориентированные на самостоятельность суждений;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и отзывчивость в душах детей;
- поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать интерес и любовь к природе родного края.
- вызвать эмоциональную отзывчивость.



Предполагаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение общей экологической культуры ребёнка;
2. Формирование нравственно-экологического отношения к окружающей действительности;
3. Улучшение навыков экологической безопасности;
4. Расширение и закрепление знаний детей о природе родного края: его растительном и животном мире;
5. Обогащение словарного запаса детей новыми понятиями;
6. Формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять её;
7. Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Для родителей:

1. Вовлечение в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира – акция «Покорми птиц зимой!» (изготовление кормушки для птиц);
2. Педагогическая, психологическая помощь;
3. Повышение уровня комфортности.

Для педагогов:

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов;

2. Внедрение современных форм и новых методов работы по формированию экологического воспитания дошкольников;
3. Личностный и профессиональный рост;
4. Самореализация;
5. Моральное удовлетворение.

Формы работы с детьми:

1. занятия познавательного цикла;
2. чтение художественной литературы;
3. рассматривание энциклопедий;
4. просмотр презентаций по теме;
5. беседы экологические;
6. просмотр видеофильма «Эколята – молодые защитники природы»;
7. выставка детских творческих работ «Будь природе другом»;
8. оформление стенда «Маленькие Эколята»;
9. наблюдения за окружающей природой;
10. продуктивная деятельность;
11. исследовательская деятельность;
12. игровая деятельность: подвижные, дидактические игры, игровые и проблемные ситуации;
13. досуговая деятельность.



Ресурсное обеспечение проекта:

1. уголок природы в группе;
2. участок на территории ДОУ;
3. экологическое оборудование;

4. методический инструментарий (картотеки, НОД, сценарий открытого занятия, видеофильм, презентации и т.д.);
5. подборка методической литературы «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».



Содержание проектной деятельности:

1 этап – подготовительный:

- разработка перспективного плана;
- подготовка цикла тематических мероприятий;
- создание развивающей среды;
- подбор необходимой художественной литературы для реализации проектной деятельности;
- изготовление книги-раскладушки своими руками «Жалобная книга природы»;
- разработка мероприятий.

2 этап – основной (практический):

- проведение цикла тематических мероприятий посредством сказочных героев «Эколюта» - друзей и защитников природы, используя лэпбук "Азбука природолюбия";
- организация целенаправленной просветительской консультативной деятельности с родителями по вопросам развития у детей познавательных способностей.



3 этап – заключительный:

- обработка результатов по реализации проекта;
- выставка рисунков, поделок, аппликаций «Будь природе другом»;
- итоговое открытое занятие «Добрые дела Эколят-дошколят»;
- информационный материал в родительском уголке «Маленькие Эколята».

Полученный результат реализации проекта:

1. сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта;
2. получение детьми знаний по экологии;
3. повышение общей экологической культуры ребёнка;
4. формирование нравственно-экологического отношения к окружающей действительности;
5. улучшение навыков экологической безопасности;
6. экологический стенд-уголок «Маленькие Эколята»;
7. итоговое открытое занятие «Добрые дела Эколят-дошколят»;
8. презентация «Прогулка в сказочный лес к старичку-Лесовичку»;
9. фото отчёт по проекту.

Приложение:

- план реализации тематического проекта «Маленькие Эколята спешат на помощь»;
- подборка дидактических игр;
- сценарий итогового занятия «Добрые дела Эколят-дошколят»;
- информационный материал в родительском уголке;
- художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, беседы и т. д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ «Маленькие Эколята спешат на помощь»

Беседа на тему: «Что такое природа?»

Задачи:

- Сформировать понятие живая и неживая природа.
- Развивать память и мышление детей.
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Средства обучения:

Макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу». Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

Содержание беседы:

1. Воспитатель демонстрирует детям макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу» читает стихотворение В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,
Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа?

(солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)

- Что нельзя назвать природой? *(то, что сделано руками человека)*

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот в природе есть животные, на которых ездит человек? *(лошадь, верблюд)*

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу.

Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа». *(называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)*

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (*деревянные и кирпичные*), летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание двух домов: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (*лампа*)

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет.

(*его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей*)

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (*показ картинок*)

Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»

Задачи:

Формировать понятия о явлениях природы (*убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки*).

Закреплять знания о солнце (*светит, но не греет*).

Ход наблюдения:

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи,

Утепляются дома.

Беседа с детьми.

Ноябрь – последний месяц осени.

- Какие изменения произошли в природе? *(ответы детей)*

- Листва с деревьев облетела, травы побурели, небо почти всё время затянуто облаками. Часто идут холодные дожди. Солнце выглядывает редко.

- Ребята, а греет ли оно? *(ответы детей)*

- А заметили ли вы что дни стали короче, длиннее стали ночи? *(ответы детей)*

- По ночам стало морозно. А утром звонко хрустит молодой лёд на лужах, грава и опавшие листья покрываются инеем. Летят первые серебряные звёздочки – снежинки. Поэтому позднюю осень называют «серебряной». А про ноябрь говорят, что он родной брат зиме.

- Как вы думаете, почему так говорят? *(ответы детей)*

- А теперь я прошу вас отгадать загадку:

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт *(иней)*.

Грудовая деятельность.

Грудовая деятельность: сгребание опавших листьев в небольшие кучки.

Подвижная игра: «Листопад».

Конспект ОД по познавательному развитию «Как звери готовятся к зиме?»

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о диких животных, расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей;
- развивать речь детей, обогащать их словарь.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.;
- воспитывать любознательность.

Средства обучения:

-картинки с изображениями зверей;

-маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя;

-музыкальный центр, аудиозапись песни «Мы едем-едем...»[/i]

Ход ОД:

Воспитатель:

- Дети, я сегодня получила телеграмму, в которой говорится о том, что жители осеннего леса пригласили нас к себе в гости. Так что давайте собираться в путешествие. А вот кто нас там встретит, мы увидим, разгадывая загадки, которые для нас подготовили жители этого замечательного леса.

- А для начала скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? *(ответы детей)*.

- Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все. Как мы с вами готовимся к зиме? *(ответы детей)*.

- В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему. А как, мы сейчас узнаем.

Итак, в путь! Присаживайтесь на свои места. Поехали! *(звучит фонограмма песни «Мы едем-едем...»)*

Итак, остановка, и первая загадка:

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Медведь:

- Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время поспели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

Воспитатель:

Повыше кошки рост,

Живёт в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

Все знаем мы ... *(лису)*

(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась к зиме).

Лиса:

- А мы, лисы, к зиме тоже меняем старую шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

Воспитатель:

Что за зверь зимой холодной,
Ходит по лесу голодный?
На собаку он похож,
Что не зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.

(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Волк:

- Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных. А сейчас, дети, я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть со мной:

Физкультминутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, *(Встать со стульчиков)*

Наши пальчики встряхнуть. *(Сжимание и разжимание пальцев)*

Поднимайте ручки вверх, *(Поставить ладони на голову пальцами вверх)*

Шевелитесь, пальчики, *(Подвигать ладонями вперед – назад)*

Так шевелят ушками серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках, *(Ходьба на месте на носочках, плавные движения руками перед собой)*

Волк озирается кругом, *(Руки на поясе, повороты головы)*

И мы головки повернем. влево – вправо)

Теперь садимся тише, тише, *(Сесть на корточки)*

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу, *(Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях)*

Хотел он очень меда,

А где достать, не знал. *(Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)*

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие.

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки,

Мчится, что есть духу,

Хвост короче уха.

Всех зверёк пугается,

Под кустом спасается.

(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Заяц:

- Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я

ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу - не гужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью я линяю: взамен серой у меня вырастает снежно-белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

Воспитатель:

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?

(выходит белка и рассказывает, как она приготовилась к зиме).

Белка:

- Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов. На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запаса много. Вот так я приготовилась к зиме.

Воспитатель:

Весь в колючках,
Ворчит, как, злючка

Чуть испугается,

В клубок свивается.

(выходит ёжик и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Ёж:

- Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку. Потом заберусь в свою нору, зарююсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

Воспитатель:

- Вот мы и познакомились с лесными жителями и узнали, как они готовятся к зиме. А теперь нам пора возвращаться в группу. Скажите, дети, что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии? Что вы узнали нового. Подводится итог занятия.

Список используемой литературы и методических пособий.

1. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
2. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г

3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.
4. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.
5. Ягоды садовые. Наглядно – дидактические пособие. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2005г.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.
7. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г.Киров 2004г.
8. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
9. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.
10. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
11. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.
12. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.
13. Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.
14. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они. ООО «Издательство ГНОМ и Д» г. Москва 2003г.
15. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
16. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
17. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.