

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Долгосрочный
информационно-познавательный,
игровой проект
«Мы играем в экономику»



Воспитатель:
МАДОУ «Колокольчик»
Биннатова Г.А.

2020 – 2021 год

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Составители проекта: Биннатова Г.А.

Вид проекта: долгосрочный информационно-познавательный, игровой.

Продолжительность проекта: сентябрь, 2020г.- апрель, 2021г.

Актуальность:

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе. В последнее время, наблюдая игровую деятельность дошкольников, анализируя задаваемые вопросы, сталкиваюсь с тем, что их интересуют очень серьёзные проблемы, связанные с экономическим содержанием. Самыми распространёнными среди них являются: «Почему цены на одни и те же товары различные?», «Почему все получают разную зарплату?», «Всё ли можно купить за деньги?», «Почему мама не покупает игрушки как у других детей?» и т.д. Очень часто в речи детей мы слышим слова: «реклама», «обмен», «бизнесмен», «банк» и др., значение которых многие не знают. Чем можно объяснить такую «экономическую» любознательность дошкольников? Причина кроется в проникновении экономики во все сферы жизнедеятельности людей и, прежде всего, в быт семьи, где ребёнок на каждом шагу сталкивается с экономическими проблемами, обсуждаемыми членами своей семьи.

Всегда ли мы удовлетворяем детскую любознательность такого рода? Способен ли ребёнок дошкольного возраста усвоить сложные экономические категории и понятия? Можно ли сформировать у дошкольников элементы экономического мышления? Смогут ли они понять сущность профессии предпринимателя, менеджера, брокера и др.? Проникнутся ли уважением к этим профессиям? Решение этих проблем возможно и необходимо. Чтобы дать экономические представления своим дошколятам мной был разработан проект «Мы играем в экономику».

Проблема проекта: недостаточный уровень сформированности основ экономических знаний у детей дошкольного возраста.

Цель проекта: сформировать систему знаний по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями.
- Способствовать овладению детьми на доступном уровне качествами человека-хозяина: бережливостью, рациональностью, трудолюбием, экономичностью, честностью, добротой, отзывчивостью и др.
Развивать эмоциональную сферу детей, умение регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку.
- Развивать умения соотносить свои потребности с необходимостью.
- Способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.
- Воспитывать осторожное отношение детей к рекламе.
- Повысить квалификацию педагогов в проведении работы по социальному воспитанию дошкольников, направленному на формирование экономических знаний у дошкольников.

- Просветить родителей по вопросам ознакомления дошкольников с экономическими понятиями.
- Создать предметно-развивающую среду по формированию экономических знаний.

Ожидаемый результат:

Дети:

- Имеют знания о простейших экономических понятиях.
- Осознают на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Признают авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчётливость, экономичность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость. А так же честность, отзывчивость, доброта. Приводят примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п. Сформирована положительная самооценка, способность распознавать чувства других людей.
- Умеют соотносить свои потребности с необходимостью.
- Имеют интерес к экономическим знаниям.
- Развито экономическое мышление.
- Развита эмоциональная сфера у детей, регулируют собственное поведение.
- Воспитанно у детей осторожное отношение к рекламе.

Педагоги:

- Имеют высокий уровень овладения теоретическими, методическими, технологическими знаниями по формированию экономических знаний у детей дошкольного возраста.

Родители:

- Владеют экономическими знаниями по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями.
- Пополняют предметно-развивающую среду в группе по ознакомлению детей с экономическими знаниями.

Формы работы:

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, творческие, интеллектуальные).
- Беседы. Обсуждения. Дискуссии.
- Просмотр слайд - презентаций, мультфильмов.
- Коллекционирование (коллекция купюр разных стран).
- Чтение литературных произведений по экономическому воспитанию
- Инсценировка сказок.
- Решение проблемных ситуаций.
- Продуктивная деятельность.
- Телерепортажи.
- «Познавательные маршруты».
- Праздники. Досуги. Викторины.
- Дни грамотного финансиста и др.

Литература:

- Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», ТЦ «Сфера», 2002г. - 80с.
- Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики», «Детство – ПРЕСС», 2008г. - 176 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы» (играем вместе) – М.: «Вита пресс», 2019г. - с.78.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы» (читаем и обсуждаем) – М.: «Вита пресс», 2019г. - с. 64.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы» (рассуждаем и решаем) – М.: «Вита пресс», 2019г. - с.78.
- Шорыгина А.А. «Беседы об экономике», ТЦ «Сфера», 2019г. - 96с.

Реализация проекта «Мы играем в экономику»

Этапы и сроки реализации проекта	Задачи этапов	Организационно-содержательная деятельность		
		Педагоги	Дети	Родители
<p>Подготовительный этап</p> <p>Сентябрь 2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать информацию из различных источников. 2. Провести локальные социологические исследования в рамках возрастной группы с целью выявления компетентности родителей в вопросах экономического воспитания детей. 3. Выявить проблемы, запросы родителей. 4. Мотивировать всех участников образовательного процесса на участие в проекте. 5. Диагностировать участников проекта. 6. Разработать план реализации проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить справочную, методическую, энциклопедическую, литературы и внедрение ее в практику. 2. Подобрать художественную литературу для детей. 3. Поставить цель, определить формы работы. 4. Разработать анкеты, тесты, проблемные ситуации для диагностирования участников проекта. 5. Составить план работы с участниками образовательного процесса. 6. Пополнить центр активности «Экономика - жизнь и игра» (демонстрационным материалом, докладами, лэпбуками, дидактическими играми). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование «Проверим знания дошкольников». 2. Экономические сказки: <ul style="list-style-type: none"> • «Хранители бюджета». • «История одной реки». • «Домашнее хозяйство». • «Лесное кафе». • «Золотая репка». • «Кот Васька и пёс Барбос». • «Мишин магазин» и др. 3. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Доходы и расходы». • «Угадай название биржи». • «Кем быть?». • «Маленькие покупки». • «У тебя есть копилка» и др. 4. Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Магазин» • «На рынке» • «В кафе» и др. 	<p>9. Тестирование «Компетентность родителей в вопросах экономического воспитания».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Экономическое воспитание» (с целью выяснения отношения родителей к экономическому воспитанию и образованию дошкольников). • Стеновая информация: «Финансовая азбука малышей». • Консультирование: «Детские деньги и взрослые вопросы». • Участие родителей в акции «Подари игру» (изготовить или приобрести).

	7. Расширить и дополнить центр активности «Экономика - жизнь и игра».		5. Игры – общения: <ul style="list-style-type: none"> • «Почему все взрослые работают?». • «Нужны ли деньги человеку» и др. 6. Заучивание стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку».	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Ознакомление с проектом: «Мы играем в экономику». • Буклет-памятка «Экономическое развитие дошкольников».
Основной этап Октябрь – март 2022 – 2023 г.г.	1. Расширить педагогические условия для воспитания детей. 2. Повысить педагогическую компетентность в вопросах создания условий в семье для развития реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям. 3. Мотивировать всех участников образовательного процесса на активное участие в проекте. 4. Реализовать проектные мероприятия. 5. Помочь родителям в решении возникших проблем, по данной теме.	1. Создать психологически комфортную обстановку в группе. 2. Организовать выставку дидактических игр (игры изготовленные родителями). 3. Пополнить предметно-развивающую среду в группе. 4. Организовать: <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • беседы; • дискуссии; • НОД; • игры (интеллектуальные, театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые); • развлечения и др. совместно с педагогами группы сопровождения. 	1. Игры-общения: <ul style="list-style-type: none"> • «Жизненно важные потребности». • «Маленький экономист». 2. Разгадывание ребусов: (например, «Семейный бюджет») и др. 3. Чтение худож. литературы: <ul style="list-style-type: none"> • «Экономика для малышей» глава «Как Миша и его семья денежки считали» (стр.56-59), Т.Потапова. • «Серебряная монетка», р.н.с. • «Хаврошечка» р.н.с. • «Мена» р.н.с. • «Золотой ключик», А.Толстой. • «Дудочка и кувшин», сказка В.Катаева. • «Финансовая сказка для малышей». • «Дядя Фёдор, пёс и кот», Э.Успенский. • «Семейный бюджет крокодила Гены», 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставке дидактических игр (игры, изготовленные родителями). • Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пособий для игр. • Консультирование «Использование экономических игр в домашних условиях». • Участие родителей в экскурсиях. • Совместные досуги, викторины, развлечения, праздники. • Присутствие родителей на презентациях, мероприятиях. • Предоставление раскрасок на тему: «Мы играем в экономику».

			<p>Э.Успенский.</p> <ul style="list-style-type: none">• «Хранители бюджета», Л.Ястребова.• «Новые приключения белки и её друзей», Т.В.Смирнова. <p>4. Игровая ситуация «Ты сегодня папа и ты получил сегодня зарплату!»</p> <p>5. Просмотр мультфильмов:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Уроки тётушки Совы».• «Малыш и Карлсон».• «Заветные желания».• «Кому что нужно».• «Как старик корову продавал».• «Барбоскины и реклама». <p>6. Модель:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Составление и расходование семейного бюджета».• «Затраты – цена».• «Торговые затраты».• «Виды бирж».• «Язык брокера».• «Страхование». <p>7. Карта «Путешествие денежки».</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Банк».• «Аукцион».• «Ломбард».• «Страхование».• «Строительный бизнес». <p>9. Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Я - покупатель».	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• «Конфетки и монетки».• «Семейный бюджет».• «Мой маленький бизнес».• «Фермер».• «Рынок».• «Найди доллар».• «Большой бизнес».• «Бизнес идея».• «За покупками».• «Мы играем в магазин».• «Путешествие по магазинам».• «Наполним копилку».• «Продаю».• «Миллионер».• «Монополия» (вечеринка).• «Бюро путешествий».• «Финансовый гений».• «Весёлая пиццерия».• «Путь к успеху».• «Знаю все профессии».• «Поиграем, посчитаем». <p>10. Сюжетные картины:</p> <ul style="list-style-type: none">• «В магазине».• «На рынке». <p>11. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Кто зарабатывает деньги?».• «Из чего состоит семейный бюджет?».• «Какие у семьи доходы и расходы?».• «Что такое аукцион?».• «Что такое лот?». <p>12. Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Аукцион».	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• «Все работы хороши». <p>13. Викторина</p> <ul style="list-style-type: none">• «Семейный бюджет». <p>14. Инсценировка сказки</p> <ul style="list-style-type: none">• «Лисичка со скалочкой» (с участием родителей). <p>15. Игра – тренинг «Давайте меняться».</p> <p>16. Конкурс рекламы сладостей и игрушек.</p> <p>17. Дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Если бы я был богатым».• «Для чего нужна реклама».• «Хорошо - плохо». <p>18. Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Семейный бюджет».• «Семейные расходы». <p>19. рудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• Изготовление атрибутов (из солёного теста) и ценников для сюжетно-ролевых игр. <p>20. Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none">• Рассматривание рекламы на баннерах.• На почту.• В сбербанк. <p>21. Коллекция купюр разных стран (рассматривание).</p> <p>22. День грамотного финансиста.</p> <p>23. Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Что было бы, если из крана лилась не вода, а апельсиновый сок».• Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам	
--	--	--	--	--

			<p>построить дом, не используя лес).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карабас-Барабас решил открыть свой магазин одежды (выгодно ли продавать товар со скидкой?). • «Три поросёнка» (какой материал самый дешёвый (прочный)? • Из чего можно было бы ещё построить дом, если бы герои жили на севере, юге? • Как Матроскин надоил так много молока, что... • Как Матроскин может использовать всё это море молока? и др. <p>24. Телерепортажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему взрослые работают?» • «Если бы у меня было собственное дело». • «Расходы. Как потратить деньги с пользой». <p>25. Познавательный маршрут к банкомату.</p>	
<p>Итоговый (обобщающий) этап</p> <p>Апрель 2023 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить эффективность реализации проекта. 2. Скорректировать программно-методические материалы проекта. 3. Спланировать содержание продолжения проекта на следующий временной отрезок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация реализации проекта родителям (законным представителям). 2. Рефлексия педагогической деятельности по итогам проведения всех мероприятий. 3. Представление опыта работы педагогам детского сада и коллегам города (презентация, выставка). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование «Юный финансист». 2. Диагностика уровня экономического воспитания и развития детей. 3. Развлечение «Путешествие в мир денег». 4. Квест-игра «Чудесная страна экономика». 	<p><i>Родительское собрание</i></p> <p>«Наши успехи» (обмен опытом, дискуссия на заданную тему).</p>

