

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Экологический проект
с детьми второй младшей группы
Тема: «Обитатели нашего леса»**



Разработала
воспитатель:
Биннатова Гунель
Асим кызы

г. Когалым 2020г.

Тип проекта:

- По доминирующей деятельности: Познавательно-игровой
- По характеру контактов: внутри детского сада, в контакте с семьей.
- По количеству участников: со всеми воспитанниками второй младшей группы.

По продолжительности: краткосрочный

Участники проекта: дети 2 младшей группы, воспитатели, родители.

Проблема:

Дети мало знают о диких животных нашего региона и среде их обитания.

Актуальность:

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта.

Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, пополнится словарный запас.

Цель проекта:

Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных нашего региона, их среде обитания, осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.
- Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.
- Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.

Развивающие:

- Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.
- Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Формирование основ экологической культуры.

- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.
- Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.
- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;
- Активное включение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы проекта

1 Этап. Подготовительный.

- Взаимодействие с детьми и их родителями.
- Выбор темы проекта.
- Постановка целей, задач.
- Определение методов.
- Подбор художественной литературы.
- Составление картотек пальчиковых, подвижных, дидактических игр.
- Составление картотек артикуляционных упражнений на тему «Дикие животные».
- Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.

2 Этап. Реализация проекта.

- В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.
- Участие родителей в реализации проекта

Формы работы:

- НОД
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Пальчиковые игры
- Речевые игры
- Сюжетно ролевые игры
- Театрализованная деятельность
- Продуктивная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Музыкально-ритмические движения
- Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.
- Прослушивание аудиозаписи «Голоса диких животных»

Реализация проекта в разных видах деятельности

Виды деятельности

Интеграция образовательных областей:

- НОД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах
- Игровая
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»
- Дидактическая игра: «Чей детеныш?», «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».
- Сюжетно ролевая игра:
 - «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»
 - Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка»
 - Двигательная
 - «Речевое развитие»
 - «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»
 - «Физическое развитие»

Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»

Пальчиковые игры по теме дикие животные

Познавательное развитие

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

1. НОД «Лесные жители»

2. НОД «В лес по заснеженной дорожке»

3. НОД «Как звери готовятся к зиме»

4. Беседа «Обитатели наших лесов»

5. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».

6. Беседа «Что мы узнали о диких животных»

Чтение художественной литературы

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Рассматривание иллюстраций к сказкам
Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»
Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»
Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя», «Рукавичка», «Колобок»
Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных
Музыка
«Речевое развитие»
«Социально-коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»
Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных
«Физическое развитие»
Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики».
Художественно-эстетическое развитие
«Речевое развитие»
«Познавательное развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»
1.НОД Лепка «Миски трех медведей»
2.НОД Рисование «Угостим зайку морковкой»
3. Конструирование «Домик для животных»
4. Раскрашивание раскраски «Лесные жители»

Содержание проектной деятельности.

Понедельник

В первую половину дня

1. Беседа «Обитатели наших лесов»
2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
3. Дидактическая игра «Что за зверь?»
4. П/и «Зайка беленький сидит»

Во вторую половину дня

1. Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса»,
2. Дидактическая игра: «Что за зверь?»
3. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»
3. Предложить детям трафареты по теме «Дикие животные»

Вторник

В первую половину дня

1. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».
2. НОД по развитию речи «Рассматривание сюжетной картины «Как дикие животные готовятся к зиме»
3. П/и «Мишка косолапый»
4. Пальчиковая гимнастика «Мишка»

Во вторую половину дня

1. Дидактические игры «Узнай на ощупь, что привез нам мишка?».
2. Чтение коротких рассказов о диких животных
3. Подвижная игра «У медведя во бору».
4. Рассказывание сказки «Теремок». Театрализованная игра по сказке.
5. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес»

Среда

В первую половину дня

1. Рассматривание альбома «Лесные звери».
2. Дидактическая игра «Кто, где живёт?»
3. Дидактическая игра: Лото (дикие животные).
4. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»
5. Игровое упражнение «Зайчишки-шалунишки».
6. Подвижная игра «Лиса и зайцы».
7. Проговаривание скороговорки «Серый заяц, зубки спрячь...»

Во вторую половину дня

1. Чтение стихотворения Т. Гусаровой «Медведь»
2. Дидактическая игра «Кто в лесу живет».
3. Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская для животных»

Четверг

В первую половину дня

1. Дидактическая игра «О ком я говорю»
2. Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в лесу?».
3. Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»
4. НОД по художественно – эстетическому развитию (Лепка) Тема: «Зайчик»
5. Пазлы «Зоопарк»
6. П/и «Зайцы и волк»
7. Заучивание считалки «Бежит заяц по дороге».

Во вторую половину дня

1. Чтение стихотворения В. Орлова «Перед зимой».
3. Сюжетно ролевая игра «День рождения Зайки»
4. Предложить детям раскраски по теме

Пятница

В первую половину дня

1. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
2. НОД по художественно – эстетическому развитию (Рисование) Тема: «Украсим домик -рукавичку»
3. Дидактическая игра «Назови ласково»

4. П/и «Мыши в кладовой»

5. Дидактическая игра «Назови детеныша дикого животного»

Во вторую половину дня

1. Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»

2. Театрализованная игра: «Зверята»

2. Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных

Работа с родителями.

- Оформление альбомов «Дикие животные нашего региона».
- Оформление макета «Зима в лесу»
- Изготовление масок для игр.
- Оформление папки-передвижки «Дикие животные наших лесов».

3. Итоговый этап.

- Оформление фотовыставки по итогам проекта.
- Создание выставки детских работ.
- Презентация проекта

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

3. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

4. «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010