

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма
«Колокольчик»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2017г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Колокольчик»
от 30.08.2017г. №133/2

Программа

«Мы вместе»

(Современные подходы к организации взаимодействия семьи и
дошкольного образовательного учреждения
как условие повышения профессиональной компетентности педагогов
в общении с родителями)

Автор программы:
Бугайчук Людмила Васильевна,
воспитатель,

г. Когалым, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Основные принципы программы	10
1.4.	Этапы реализации программы	11
1.5.	Организационные и методические особенности программы	12
1.6.	Характеристика планируемых результатов	14
1.7.	Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования	15
1.8.	Характеристика родителей воспитанников посещающих детский сад	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные направления программы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.2.	Современные формы взаимодействия с родителями	27
2.3.	Повышение профессиональной компетентности	31
2.4.	Педагогические условия реализации программы	32
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	35
3.2.	Перспективное планирование	36
3.3.	Методическое обеспечение	43
3.4.	Кадровое обеспечение программы	45
	Результативность	47
	Выводы	
	Литература	
	Приложение	
	Фото приложение	

«... дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов... Тенденция, направленная на укрепление семьи, и минимизирует общественное воспитание в пользу семейного»

(Из Концепции дошкольного воспитания)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современные направления в развитии дошкольного образования объединены одним значимым и важным критерием – его качеством, которое зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей (законных представителей). Достичь высокого качества образования наших воспитанников, создать для ребенка единое образовательное пространство, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) и семьи.

Настоящая программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа «Содружество» разработана в соответствии с основной образовательной программы дошкольного воспитания, усиливает и конкретизирует раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. от 27.08.2015г. №41);

- Уставом МАДОУ «Колокольчик», утвержденным 17.12.2014г. №837.

Детский сад и семья для ребенка составляют основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и детский сад по-своему передают ребенку социальный опыт. И только в сочетании друг с другом они

создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДООУ. Социальная напряженность, экономическое давление, нестабильность общества, передвинули воспитательные функции семьи на второе место, а в ДООУ воспитание всегда стоит на первом месте.

Ориентация отечественного образования на качество продолжает оставаться главным приоритетом государственной политики в его модернизации, это находит отражение в модели «Российское образование – 2020». Процессы модернизации коснулись всех ступеней системы образования, в том числе и дошкольного образования.

Ключевой фигурой в реализации задач совершенствования дошкольного образования, выступает личность педагога. По сути, педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. А, любое образовательное учреждение – это, прежде всего педагоги, работающие в нем. От уровня его профессиональной компетентности зависит глубина и характер изменений в дошкольном образовании.

Понятие «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования» в современной педагогике остается не определенным. Изучение и анализ работ Ф.А. Байбановой, А.А. Майера, Т.А. Сваталовой и др., посвященных проблеме сущности и содержания профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения позволило сформулировать следующее определение профессиональной компетентностью педагога ДООУ [3,26,30]:

Профессиональная компетентность педагога ДООУ – это интегральное личностное образование, включающее совокупность взаимосвязанных профессионально значимых теоретических знаний и практических умений, позволяющих педагогу эффективно осуществлять профессиональные функции и профессиональное самосовершенствование.

Профессиональная компетентность является таким личностным образованием, которое имеет свойство изменяться и совершенствоваться. Поэтому важной задачей является определение путей повышения профессиональной компетентности. Одним из таких путей может выступать активизация работы с семьей.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако во взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Развитию этих взаимоотношений могут препятствовать как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, этнические стереотипы, ощущение несостоятельности – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают родителям (законным представителям) стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Доминирующим аспектом в содержании деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) является общение, взаимодействие, субъектами которого выступают все участники педагогического процесса. Общение педагога с родителями – взаимообоюдный процесс, характеризующийся обменом опытом и работой, направленной на повышение педагогической компетентности родителей.

Программа «Содружество» направлена на повышение педагогической компетентности в условиях эффективного взаимодействия с родителями воспитанников

ДОУ, активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала направленного на повышение педагогической культуры родителей, повышение профессиональной компетентности педагогов и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Актуальность

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду и дома, а детский сад будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка - ему на благо.

Поэтому, активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями - достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям. В первую очередь необходима убежденность педагогов в том, что взаимодействие с родителями является важнейшим условием повышения их профессиональной компетентности в общении с родителями, что повышает результат эффективной работы с детьми. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Сегодня в условиях модернизации Российского образования оценку эффективности профессиональной деятельности все чаще проводят с позиции компетентностного подхода.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 2015 года [29], утвержденным Профессиональным Стандартом педагога [24], а также введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155) [23] стал пересмотр приоритетов профессиональной деятельности педагогов и приведение ее в соответствие с новыми требованиями.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Актуальность программы:

Актуальность обозначенного направления деятельности вытекает из формирования общественного заказа на педагога, способного к установлению эффективных партнерских отношений с родителями детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагога ДООУ в области взаимодействия с родителями воспитанников – это установление эффективного общения с участниками педагогического процесса в рамках современных требований.

Программа «Содружество», призвана помочь воспитателям переосмыслить собственные профессиональные ценности, сформировать коммуникативные навыки, повысить качество образования воспитанников за счет активного включения родителей (законных представителей) в воспитательно -образовательный процесс, ориентируя их на установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей, равенство позиций, уважительное отношение друг к другу, взаимопонимание с целью развития личности ребенка.

Новизна и практическая значимость программы заключается в разработке функциональной модели сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников; использования современных подходов, разнообразных нетрадиционных, продуктивных форм и методов работы с педагогами, повышающие уровень знаний и стимулирующие образовательную инициативу педагогов, а также спроектированы и поэтапно внедрены инновационные формы в практику взаимодействия с семьей, позволяющих привлечь родителей (законных представителей) к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

В результате правильной организации взаимодействия семьи и детского сада формируются правовая и психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, повышается эффективность образовательного процесса.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Практическая значимость заключается в выработке современных подходов и эффективных форм работы в процессе взаимодействия семьи и ДООУ для повышения

профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями. Материалы данной программы могут быть использованы в семинарских и практических занятиях педагогов, в методической работе в ДОУ, направленной на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Методологической основой программы являются общетеоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, Т.Н. Доронова), работы, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.) и необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагающие интерактивные формы работы педагога с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина), исследования профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений (Ф.А. Байбановой, Г.И. Захаровой, А.А. Майера, Т.А. Сваталовой);

Методической основой программы является профессиональная компетентность педагога ДОУ, в сфере общения с родителями воспитанников, основана на сформированных профессионально значимых установках и личностных качествах, теоретических знаниях о семье, специфике семейного воспитания, особенностях взаимодействия семейного и общественного воспитания, владении практическими умениями и навыками планирования и организации данного процесса, содержательного (теоретические знания о специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и социального запроса родителей) и профессионально-практического (умения и навыки планирования и организации педагогически целесообразного общения с родителями), современных принципах, формах, методах организации общения с родителями; направленность на достижение положительных результатов в организации общения с родителями.

Данные критерии положены в основу характеристики уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ в общении с родителями воспитанников (высокий, средний, низкий).

Ведущая роль методической работы в ДОУ как средства развития профессиональной компетентности педагога детерминирована следующими положениями: непрерывным развитием педагогической теории и практики, редукцией и устареванием имеющихся у педагогов знаний и умений, отсутствием у части педагогов специального педагогического образования; возможностью регулярного и целенаправленного осуществления методических мероприятий; реализацией индивидуального подхода к каждому педагогу, возможностями немедленной актуализации полученных педагогами знаний и умений.

Эффективность развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ определяется следующими условиями:

- ✚ комплексным подходом к развитию профессиональной компетентности педагогов, с учетом ее структурных компонентов - личностного, содержательного и профессионально - деятельностного;

- ✚ применением методической работы в ДОУ в качестве ведущего средства развития профессиональной компетентности;
- ✚ целенаправленным осуществлением работы на основе программы развития профессиональной компетентности, учитывающей современные принципы и требования к общению педагогов с родителями воспитанников (доверительности, партнерства и т.д.);
- ✚ организацией обучения педагогов на основе личностно-ориентированного подхода, включающего оптимальный выбор форм и методов обучения в соответствии с задачами и содержанием учебного материала;
- ✚ активизацией педагогов в процессе обучения, обращенности к их личному опыту, с учетом их мнений, пожеланий.

Участники программы:

- педагогический коллектив МАДОУ «Колокольчик»;
- родители (законные представители) независимо от возраста, социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания;
- воспитанники ДОУ в возрасте от 1,5-х до 7 лет;
- социальные партнеры.

Объект программы: субъекты образовательного процесса по профессиональной компетентности педагогов, взаимодействию детского сада и семьи (дети, родители, педагоги).

Предмет программы: система сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающие единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания и развития дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, вовлечение родителей в образовательный процесс, использование современных подходов (нетрадиционных методов и форм) повышения профессиональной компетентности педагогов в процессе активизации работы с семьей.

Гипотеза: повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- комплексном развитии компонентов содержания профессиональной компетентности педагогов (личностного, содержательного, профессионально-деятельностного) в данной сфере;
- применение методической работы в дошкольном образовательном учреждении как ведущего средства развития профессиональной компетентности педагогов;
- осуществлением методической работы на основе программы развития профессиональной компетентности в данной области;
- организации работы с педагогами на основе личностно - ориентированного подхода, включающего оптимальный выбор форм и методов обучения в соответствии с задачами и содержанием учебного материала;
- активизации педагогов в процессе работы, которой способствует возникновение у них ассоциаций с собственным опытом, вопросов, учет мнений, пожеланий педагогов (обеспечении «обратной связи»).

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе активизации работы с семьей будет более эффективным, если будет разработана и внедрена программа, направленная на формирование разных составляющих профессиональной компетентности педагогов, будут использоваться активные методы обучения, будет проводиться рефлексия.

В связи с выдвинутой гипотезой определена цель программы

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Применение современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения для повышения профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов с помощью эффективных форм методической работы.
2. Повышение уровня активности всех субъектов образовательного процесса через применение современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
3. Расширение сферы участия родителей в организации жизни дошкольного образовательного учреждения.
4. Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей.
5. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
6. Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, является:

- ✚ изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- ✚ открытость детского сада семье;
- ✚ ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с педагогами:

- ✚ постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами различных уровней системы образования;
- ✚ создание творческих, инициативных групп по разработке проектов, новых технологий сотрудничества с родительской общественностью;
- ✚ поиск и внедрение новых вариативных форм работы с родителями и детьми;
- ✚ формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса педагогов ДООУ;

- ✚ повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления;
- ✚ повышение престижа профессии педагога, имиджа учреждения.

Работа с детьми:

- ✚ диагностические исследования уровней познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического развития детей;
- ✚ реализация потребностей каждого ребенка в самовыражении с учетом индивидуальных особенностей и уровня личностного развития;
- ✚ определение образовательного маршрута каждого воспитанника;
- ✚ стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения;
- ✚ комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.

Работа с административным персоналом:

- ✚ совершенствование механизмов управления качеством предоставления образовательных услуг;
- ✚ обогащение и оснащение предметной среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей;
- ✚ разработка и совершенствование методов оценки качества предоставления услуг;
- ✚ разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во-первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

1.3. Основные принципы программы

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- ✚ **Принцип открытости и понимания** целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ **Принцип партнерской позиции** воспитателей по отношению к семье и ее членам;
- ✚ **Принцип доверия** предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ✚ **Принцип доброжелательного и безоценочного** отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;

- ✚ **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ✚ **Принцип системности** - непрерывности образования, накопления опыта педагогами ДОУ;

Принципы взаимодействия с родителями:

- ✚ **Преимственность согласованных действий.** Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности»;
- ✚ **Гуманный подход** к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия;
- ✚ **Открытость** по отношению к семье воспитанника;
- ✚ **Индивидуальный подход** - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей;
- ✚ **Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи** зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий;
- ✚ **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями;
- ✚ **Сотрудничество.** Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь;
- ✚ **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей;
- ✚ **Обратная связь** необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Методы изучения семьи: анкетирование, наблюдение за ребенком, посещение семьи ребенка, беседы с ребенком, беседы с родителями, интервьюирование, тестирование родителей, устные опросы детей и родителей, рисунки детей, сочинения родителей.

1.4. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный» (февраль – август 2017г.)

Цель: теоретическое изучение состояния проблем, создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по развитию и формированию профессиональной компетентности педагогов, современных требований к организации общения педагогов с родителями воспитанников;
- разработка содержания программы;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с педагогами, детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной» (сентябрь 2017г. – май 2019г.)

Цель: изучение развитости профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников, реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический» (июнь – август 2019г.)

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; определение перспектив работы.

1.5. Организационные и методические особенности программы

Программа «Содружество» разработана в соответствии с основной образовательной программы дошкольного воспитания.

Методологической основой программы являются общетеоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, Т.Н. Доронова), работы, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.) и необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагающие интерактивные формы работы педагога с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).



В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в

саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Педагоги	Родители	Дети
<p>1. Организация культурно-массовых мероприятий.</p> <p>2. Внедрение форм работы с семьей и социумом по расширению контингента детей и организации платных услуг (кружковая работа).</p> <p>3. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.</p> <p>4. Выход в семью</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в культурно-массовых мероприятиях; -совместное проведение спортивных праздников; <p>-планирование и совместная работа на родительских собраниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь в организации досуговой деятельности; -совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); -оформление группы и д/с; -создание семейных Гербов и родословных Древ; -участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новый год у ворот» и др.); -благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега; -участие родителей в субботниках по озеленению территорий ДОУ 	<p>Вовлечение детей в творческий процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в культурно-массовых мероприятиях; <p>-участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки);</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместное участие с родителями в семейных концертах; -совместное оформление с родителями и создание семейных Гербов и родословных Древ;

Ожидаемые результаты

Для родителей:

-  активизация и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
-  формирование активной позиции родителей как субъектов образовательного и воспитательного процессов в ДОУ;

- ✚ повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада;
- ✚ повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Для педагогов:

- ✚ повышение профессиональной компетентности педагогов с помощью эффективных форм и методов методической работы в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;
- ✚ обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- ✚ создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка;
- ✚ построение конструктивных (бесконфликтных) моделей общения;

1.6. Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Мотивационно-ценностный компонент

Родители:

- ✚ осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;

Педагоги:

- ✚ осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);
- ✚ обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

Когнитивный компонент

Родители:

- ✚ знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ✚ знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

Педагоги:

- ✚ владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- ✚ умеет ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.

Деятельностно - поведенческий компонент

Родители:

- ✚ реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста;
- ✚ активно взаимодействуют с педагогами ДООУ по реализации ООП;

Педагоги:

- ✚ учитывает социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;
- ✚ умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- ✚ признает ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;
- ✚ стремится к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;

Рефлексивный

Родители:

- ✚ самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;
- ✚ самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;
- ✚ удовлетворены работой педагогов ДООУ.

Педагоги:

- ✚ владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
- ✚ осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними.

1.7. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог дошкольного образования должен:

- ✚ знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ✚ знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- ✚ уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;

- ✚ организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- ✚ владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- ✚ уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✚ уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;
- ✚ реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- ✚ участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- ✚ владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- ✚ владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- ✚ владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.8. Характеристика родителей воспитанников посещающих детский сад

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но

родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления программы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:

1. Педагогический мониторинг

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

2. Педагогическая поддержка

Цель: Знакомство родителей (законных представителей) с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в период адаптации ребенка к условиям детского сада, в кризисных периодах ребенка, и подготовке ребенка к школе.

3. Педагогическое образование родителей (законных представителей)

Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей (законных представителей), вытекающей из результатов мониторинга.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Направление	Задачи	Форма работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none">✚ Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.✚ Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none">✚ Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей.✚ Организация психолого – педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в период адаптации ребенка к условиям детского сада, в кризисных	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы

	<p>периодах ребенка, и подготовке ребенка к школе.</p>	<p><i>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</i></p> <p><i>Консультации</i></p> <p><i>Выпуск газет, буклетов</i></p> <p><i>Общие родительские собрания</i></p> <p><i>Работа консультационного пункта</i></p> <p><i>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i></p> <p><i>Тренинги и семинары</i></p>
<p><i>Педагогическое образование родителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none">  Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.  Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей 	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Родительские собрания</i></p> <p><i>Информация на сайте ДОУ</i></p> <p><i>Информационные уголки в группах и холлах ДОУ</i></p> <p><i>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями</i></p>
<p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none">  Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях.  Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.  Создание условий для творческой самореализации родителей и детей 	<p><i>Создание альбомов «Моя семья»</i></p> <p><i>Родительский клуб «Мой малыш-моя радость», «заботливые родители»</i></p> <p><i>Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</i></p> <p><i>Совместные проекты «Познаём вместе!»</i></p> <p><i>Общие родительские собрания</i></p> <p><i>Служба доверия</i></p>

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте главная задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В этот

период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и семьями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В средней группе воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей—игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В подготовительной группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для формирования предпосылок учебной деятельности у каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из сильных сторон Программы является полноценное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между дошкольным учреждением и семьей ребенка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Согласно Программе, педагоги не просто «работают с семьями» — они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского

сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

При организации взаимодействия Учреждения с семьями соблюдаются следующие **принципы:**

- *Доброжелательный стиль* общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

- *Индивидуальный подход*. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. - *Сотрудничество*, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительный результат.

- *Серьезная подготовка*. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- *Динамичность*. Дошкольное учреждение сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МАДОУ. Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

**Социальный статус семей воспитанников МАДОУ «Колокольчик»
на 2017-2018 учебный год**

№	Показатель	Количество, %
1	Категории семей:	534
	Полные семьи	468 – 87%
	Неполные семьи	66-12%
	Многодетные (3 и более ребенка)	300 – 56%
	С одним ребенком	189-35%
	Имеющие детей под опекой	5 -1%
	Дети инвалиды	12 -2.2%
	Малообеспеченных семей	25 -5%
	Семьи социального риска	3 -0,5%
	Семьи переселенцев и беженцев	0
2	Занятость родителей:	
	рабочих	150-28%
	служащих	150-28%
	инженерно - технических работников	20-4%
	педагогов	21-4%
	медицинских работников	10-2%
	военнослужащих	0
	домохозяек	100-19%
	работников культуры	0
	работников торговли и обслуживания	25-5%
	предпринимателей	8-1,4%
	служащих в МВД	10-1,8%
	пенсионеров	0
	безработных	20-4%
	родителей инвалидов	0
	неработающих родителей	20-3,7%
3	Образовательный ценз родителей:	
	Высшее профессиональное образование	300 -56%
	Среднее профессиональное образование	100 - 18,7%
	Начальное профессиональное образование	84- 15,7%
	Среднее (полное) общее образование	50 – 9,3%
	Основное общее образование	0

Модель взаимодействия МАДОУ «Колокольчик» и родителей

БЛОК 1. РЕКЛАМНЫЙ.

Цель: пропаганда деятельности и образовательных услуг.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
<p>1. Знакомство родителей (законных представителей) с ДОУ</p> <p>2. Обеспечение родителей (законных представителей) необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду</p>	<p>1. Обеспечение информацией и документацией родителей (законных представителей) воспитанников</p> <p>1.1. Обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности ДОУ.</p> <p>1.2. Обеспечение родителей (законных представителей) информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты, по правовым требованиям.</p> <p>2. Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности ДОУ.</p> <p>2.1. Организация экскурсий по детскому саду (выступления заведующего ДОУ, старшего воспитателя, воспитателей, и др. специалистов), просмотр открытых занятий, досуговых мероприятий.</p> <p>2.2. Координация работы всех служб ДОУ с семьями воспитанников (представление информационных материалов, посвященных вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста).</p>	<p>Собеседование, рекламный буклет, информационные стенды для родителей (законных представителей) с фотоматериалами разных планов, стенды для официальной информации, Дни открытых дверей. консультирование, анкетирование, беседы</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты, воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>

БЛОК 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель: выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей (законных представителей) в области воспитания и

обучения дошкольников, мнения родителей (законных представителей) о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Изучить и оценить реальные потребности семей воспитанников	1. Мониторинг базы данных на ребенка и его семью	Изучение документов, беседы с родителями, анкетирование, тестирование, опросы, интервью	Администрация ДОУ, специалисты
	1.1. Анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившем в ДОУ и его семье. 1.2 Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье. 1.3 Социологическое исследование состава семьи воспитанников		Заведующий ДОУ, воспитатели
2. Определить уровни потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах и их психологической культуры	2. Диагностика потребностей и уровня осведомленности родителей (законных представителей) в области воспитания и обучения дошкольников.	Анкетирование, опрос	Старший воспитатель, педагоги
3. Выявить мнение родителей (законных представителей) о качестве работы ДОУ.	3. Диагностика психологического климата в ДОУ (комфортность ДОУ для воспитанников, качество воспитательно-образовательного процесса).	Анкетирование, тестирование, опросы, интервью	Зам. заведующего, психолог
	4. Диагностика эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых специалистами ДОУ		Зам. заведующего

БЛОК 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Обеспечить родителей (законных представителей) необходимыми психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания	1. Наглядное информирование родителей: 1.1. об истории и традициях ДОУ, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми, 1.2. о возрастных особенностях дошкольников, 1.3. о значении семейного воспитания, 1.4. о творческих способностях детей дошкольного возраста	Информационные и групповые стенды, буклеты, групповые выставки детского и семейного творчества	Специалисты, воспитатели
2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей (законных представителей)	2. Организация и проведение консультирования родителей (законных представителей) по проблемам воспитания дошкольников.		

БЛОК 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА И РОДИТЕЛЕЙ

Цель: привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей (законных представителей) в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей (законных представителей)

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Способствовать привлечению родителей (законных представителей) к участию и проведению досуговой деятельности, в деятельности по благоустройству детского сада	1. Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, театральных представлений; 2. Участие родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности. 3. Организация работы по	Семейная ассамблея, Минута Славы. КВН, викторины и т.д. Субботники, акции. Семейные клубы	Администрация ДОУ, специалисты, воспитатели Родители

2. Поддерживать интерес и желание родителей (законных представителей) обмениваться секретами семейного воспитания	благоустройству детского сада и оказание спонсорской помощи в оснащении предметно развивающей среды. 4. Создание творческих микро групп по интересам		
---	---	--	--

БЛОК 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: организация эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников ДОУ.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Обеспечить педагогов ДОУ научно-методической информацией о современных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями (законными представителями)	1. Консультативная помощь педагогам 1.1. Информирование педагогов и специалистов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями (законными представителями). 1.2. методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных форм работы с семьями. 1.3. Анализ планирования работы с семьями воспитанников	Лекции, беседы, консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование	Зам. заведующего, старший воспитатель
2. Активизировать педагогический потенциал воспитателей для групповой и индивидуальной работы семьями воспитанников	2. Самообразование 2.1. Изучение литературы по проблемам семейного воспитания 2.2. Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства.	Чтение специальной литературы, повышение квалификации	Зам. заведующего, старший воспитатель-специсты, воспитатели
3. Способствовать повышению	Изучение современных методик, технологий	Семинары-практикумы,	Зам. заведую-

культуры педагогического общения	взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье	тренинги, деловые игры	щегоого, старший воспитатель
----------------------------------	---	------------------------	------------------------------

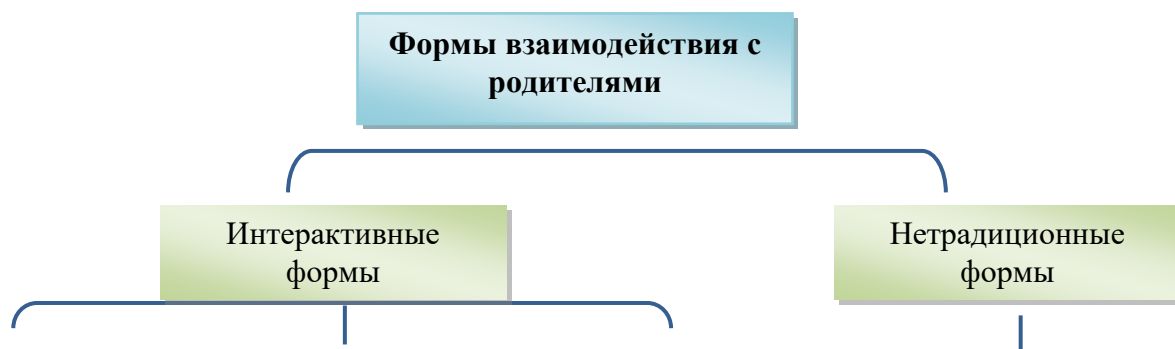
БЛОК 6. КОНТРОЛЬНЫЙ

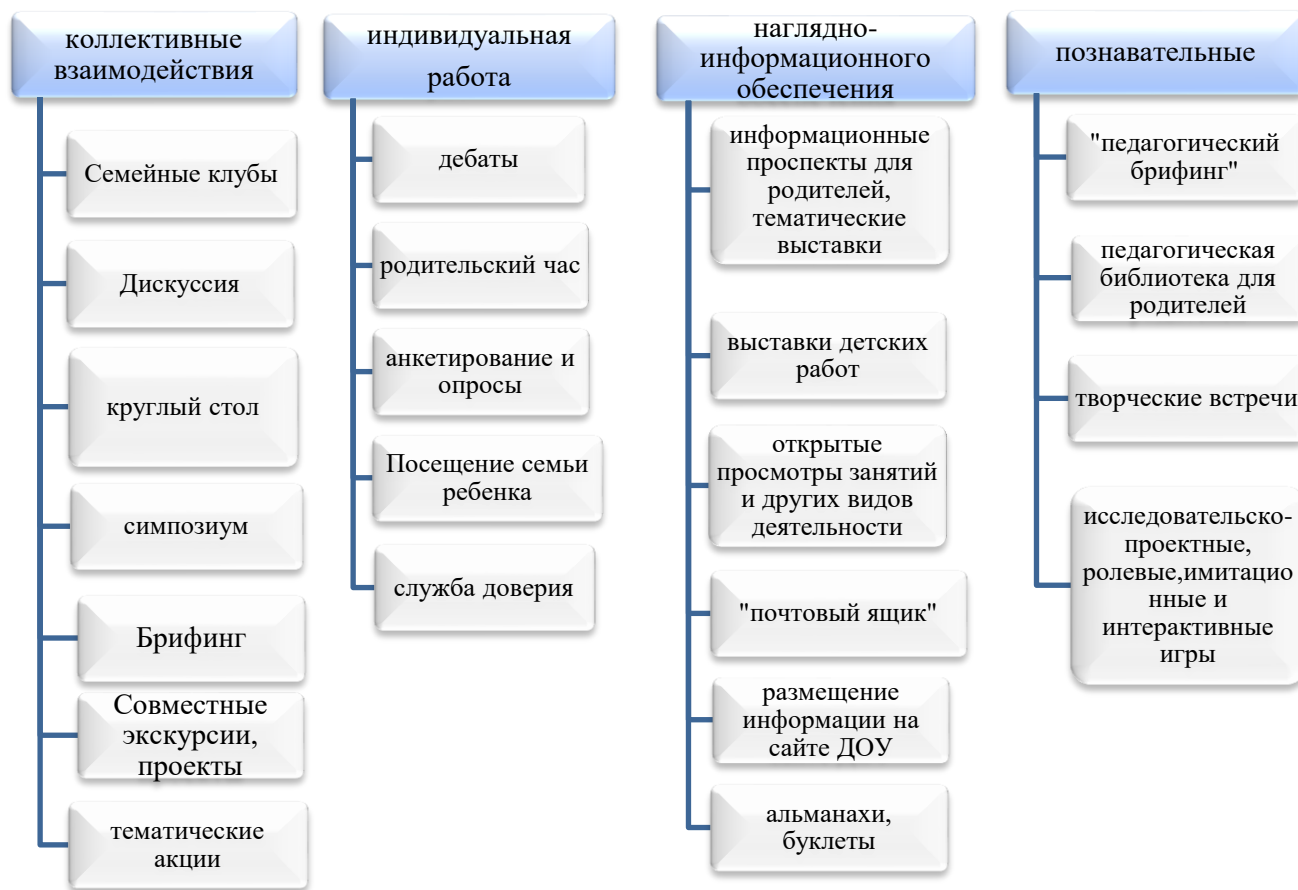
Цель: анализ результативности взаимодействия ДООУ с семьей.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Изучить и оценить работу ДООУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников	1. Анализ работы с родителями (законными представителями) в рамках сотрудничества и взаимодействия внесение корректив в планирование работы с родителями (законными представителями) , отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы	Тесты, опросы, анкетирование	Зам. заведующего, старший воспитатель
2. Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников	2. Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, выработка стратегии совместной работы всех служб ДООУ по вопросам сотрудничества с семьей, планирование работы на перспективу	Заседания круглого стола, дискуссии, перспективное и календарное планирование	Зам. заведующего, старший воспитатель специалисты

2.2. Современные формы взаимодействия с родителями

Вся система работы в ДОУ направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.





Интерактивные формы работы с родителями

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Семейные клубы.* Проводятся администрацией ДОУ, воспитателями всех возрастных групп в зависимости от тематики и замысла устроителей.

Задача:

- построить отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями (законными представителями).

1.2. *"Дискуссия".* Проводится воспитателями ДОУ.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов.

1.3. *Круглый стол, симпозиум, дебаты.*

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе;
- формирование коммуникативной культуры.

особенность этих форм состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого, отвечают на вопросы.

1.4. *Тематические акции* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми;

Задача:

- сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей (законных представителей) в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

- физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие

Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

1.6. *Совместные экскурсии, проекты.* Проводится один раз в месяц.

Задача:

- сплочение родителей, детей и педагогов в неформальной обстановке, повышение компетенции родителей.

2. *Индивидуальные формы работы*

2.1. *Дебаты.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

2.2. *Родительский час.* Проводится педагогами - специалистами один раз в неделю во второй половине дня.

Задача:

- информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком.

2.3. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
- определение оценки родителями работы ДОУ

2.4. *“Служба доверия”.* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача:

- оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. *Информационные проспекты для родителей, альманахи, буклеты и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, “Готовимся к школе”, “Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”)

Задача:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Нетрадиционные формы работы с родителями в рамках познавательной работы

1. *Семейные клубы* “Заботливые родители”, “Мой малыш-моя радость»

Задачи:

- Решение психолого-педагогических ситуаций, путём просмотра видеоматериалов.

- Задать темы для дальнейшего обсуждения по результатам просмотра видеоматериалов.
- Предоставить отчёт о жизни детей в ДОУ.

2. *Педагогическая библиотека для родителей.* Темы подбираются по результатам анкетирования. Проводятся в форме консультаций и размещения информации в ежемесячной газете «ЖЗД» (Жизнь Замечательных Детей)

Задачи:

- дать родителям возможность увидеть и услышать проблемную ситуацию и выход из неё;
- познакомить родителей с интересующими их вопросами по развитию и воспитанию детей.

3.*Педагогический брифинг.* Проводится с участием логопеда, инструктора по физкультуре, других специалистов. Завершается практической частью (подвижные игры, дидактические игры и др.)

Задача:

- вооружение родителей знаниями о психическом, физическом и интеллектуальном развитии ребёнка на разных этапах его развития.

4.*Презентация семейного опыта «Родительские чтения».* Проводится по согласованию с семьями, желающими поделиться семейным опытом.

Задачи:

- использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- помочь родителям найти ответы на интересующие их вопросы, выход из сложившихся ситуаций;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

5.*Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.* Проводится в форме дискуссии, тренинга, практикума, деловой игры и др.

Задача:

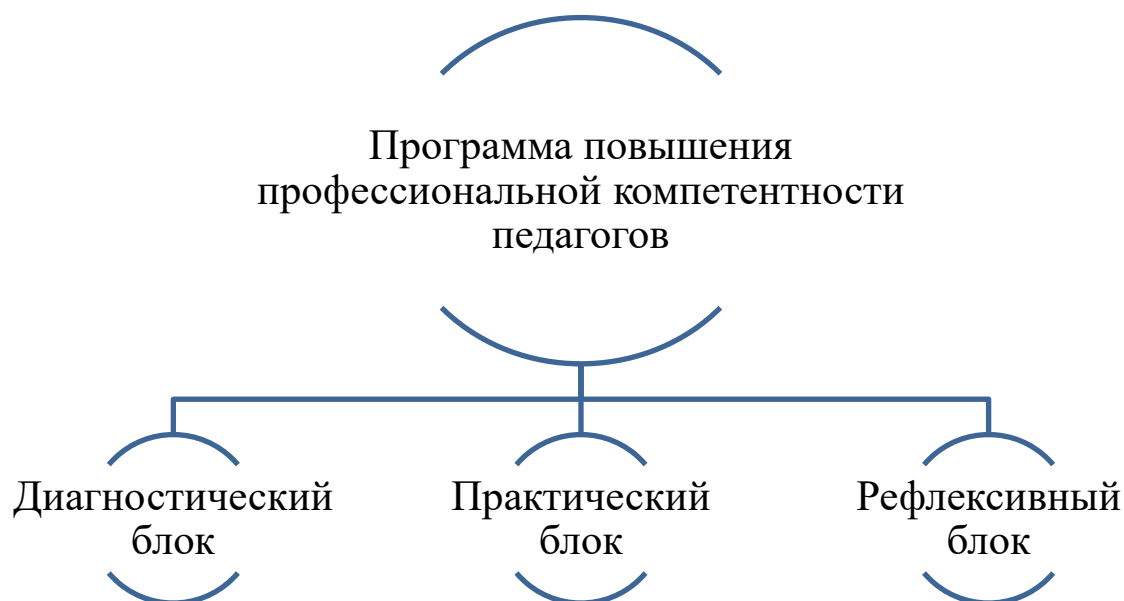
- способствовать сближению педагогического состава и родителей, приближению семьи к ДОУ.

6.*Творческие встречи педагогов и родителей.* Проводятся в форме праздников, развлечений, мастер-классов, конкурсов, творческих мастерских.

Задача:

- способствовать конструктивному партнёрству семьи и ДОУ в развитии творческого потенциала.

2.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов включает в себя три основных блока:



1. Диагностический (подготовительный) блок

Цель: Создать условия для реализации программы по повышению компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты по данному направлению.
2. Проанализировать качественный состав педагогического коллектива и родителей.
3. Подобрать диагностический инструментарий.

Диагностический блок включает проведение диагностики по следующим методикам:

- ✚ Диагностика «Готовность к саморазвитию» (Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта) (Приложение 1);
- ✚ Диагностическая карта определения профессионального мастерства педагога дошкольного образовательного учреждения (Г. К. Селевко) (Приложение 2);
- ✚ Методика «Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями» (В. Ф. Ряховский) (Приложение 3);
- ✚ Оценка стиля общения педагога (Ю. Н. Вьюнкова) (Приложение 4).

2. Внедренческий (практический) блок

Цель: внедрение и апробация программы повышения профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями.

Задачи:

1. Проанализировать уровень взаимодействия педагогов ДООУ и родителей
2. Разработать и организовать комплекс мероприятий для педагогов
3. Сформировать позитивную динамику повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ во взаимодействии с родителями.

3. Рефлексивный (обобщающий) блок

Цель: обобщение результатов внедрения программы повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ во взаимодействии с родителями.

Задачи:

1.Выявление и фиксация динамики повышения компетентности педагогов ДОУ во взаимодействии с родителями.

2.Коррекция системы по повышению компетентности педагогов ДОУ во взаимодействии с родителями.

Рефлексивный блок включает в себя следующие мероприятия:

Проведение диагностики по тем же методикам, что были проведены на диагностическом этапе:

- ✚ Диагностика «Готовность к саморазвитию» (Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта) (Приложение 1).
- ✚ Диагностическая карта определения профессионального мастерства педагога дошкольного образовательного учреждения (Г. К. Селевко) (Приложение 2).
- ✚ Методика «Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями» (В. Ф. Ряховский) (Приложение 3).
- ✚ Оценка стиля общения педагога (Ю. Н. Вьюнкова) (Приложение 4).

2.4. Педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы повышение педагогической компетентности воспитателя как условие эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста является:

1. Знание педагогами образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.
2. Осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
3. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
4. Повышение психолого-педагогической культуры как педагогов, так и родителей.
5. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.
6. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей;
7. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка;
8. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
9. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников;
10. Изучение лучшего опыта воспитательно-образовательного развития, семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей и педагогов ДОУ и города, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
11. Привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДОУ, к работе с семьями;
12. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

13. Создание пакета нормативно - правовых документов, обеспечивающих права детей

Реализация программы предполагает тесный контакт с воспитателями дошкольного учреждения и родителями (законными представителями).

Программа повышение педагогической компетентности воспитателя как условие эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста «Содружество» рассчитана на 3 года и реализуется во взаимодействии с родителями детей:

- ранний возраст с 1,5 до 3 лет;
- младшего возраста с 3 до 4 лет;
- среднего возраста с 4 до 5 лет;
- старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет;
- подготовительного возраста с 6 до 7 лет.

Проведение диагностики

Немалое значение в программе «Содружество» отводится диагностике.

Цель диагностики: выявление психолого-педагогических и методических условий эффективного взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.

Задачи диагностики:

1. Выявить уровень родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе.
2. Изучить уровень педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.
3. Анализ успешности реализации образовательных стратегий, предполагающих сотрудничество ДОУ с родителями.

Средства диагностики:

- анкетирование;
- опрос.

Диагностика проводится в три этапа.

На первом этапе выявляется уровень реализации программных задач сотрудничества семьи и ДОУ (по направлениям анализа, предложенным Т.Н.Дороновой).

1. Формирование здоровья.
2. Эмоциональное развитие.
3. Социальное развитие.
4. Игровая деятельность.
5. Познавательное-речевое развитие.
6. Изобразительная деятельность.
7. Продуктивная деятельность.

Для этого была разработана анкета. Данные анкетирования подтверждают выводы из бесед и результаты наблюдений за общением родителей с воспитателями, оценкой

эффективности их взаимодействия и степени реализации программных задач сотрудничества.

Второй этап – изучение педагогических установок родителей воспитанников ДОО. Этап включает три блока вопросов.

Первый блок – стандартный, включающий формальные сведения о семье.

Второй блок – анализ программы воспитания и обучения детей в детском саду и выделение наиболее важных для родителей разделов.

Третий блок – оценка уровня воспитательно-образовательной работы в детском саду и рекомендации воспитателям по приоритетному направлению работы с ребенком.

По результатам анкетирования составляется обобщающая таблица, включающая описание всех пунктов опроса и процент положительных ответов на вопросы всеми родителями группы воспитанников ДОО.

На третьем этапе проводится анализ эффективности взаимодействия ДОО с семьей и степени реализации функций педагога в работе с родителями с опорой на шкалу экспертных оценок каждой функции.

Для этого использовалась анкета «Самооценка успешности реализации функций взаимодействия педагога с родителями», составленная на основе методических рекомендаций В.П.Дубровой и Е.П.Милашевич. Затем просчитывается средний результат (в процентах) по оценке каждой функции взаимодействия педагогов и родителей. По результатам составляется обобщающая таблица. Все результаты исследования соотносятся между собой и подвергаются качественному и количественному анализу.

Критерии количественного показателя – «включенность» родителей в образовательный процесс (присутствие на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; посещение «Дня открытых дверей»).

Качественные показатели: инициативность, ответственность, уровень сотрудничества родителей и воспитателей ДОО.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

- **Оборудован методический кабинет**
- **Оборудованная группа**
- **Музыкальный зал**
- **Спортивный зал**
- **Методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности**
- **Современные технические средства (проектор, экран, компьютер, видеотека, телевизор, DVD-плеер)**

3.2. Перспективное планирование

1. Социально-коммуникативное развитие

Сроки	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Родительские собрания					
Сентябрь	Формирование культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей младшего возраста.	Роль игры в развитии детей младшего дошкольного возраста	Роль отца в семейном воспитании	Игра – не забава, а средство развития и социализации ребёнка	Правила поведения для воспитанных детей.
Анкетирование родителей (законных представителей)					
Сентябрь	1.«Давайте познакомимся!» 2.«Адаптация ребенка к ДОУ»	1.Эмоциональное благополучие ребёнка в семье. 2.«Здоровье ребенка».	1.Особенности общения ребенка в семье. 2.«Здоровье ребенка».	1. Выявления игровых интересов и предпочтений ребенка дома. 2. «Особенности и предпочтения вашего малыша»	1. Насколько вы готовы быть родителем школьника «На пороге школы». 2. «Особенности и предпочтения вашего малыша»
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей (законных представителей)					
Октябрь	Игротека «Тихие игры с малышом»	Игротека «Песочная терапия – путь в страну психологического здоровья ребёнка»	Мастер-класс «Развивающие игры»	Игры - отличный способ проведения досуга, полезное и увлекательное занятие, объединяющее всю семью.	Игры - отличный способ проведения досуга, полезное и увлекательное занятие, объединяющее всю семью
Детско-родительские проекты					
Октябрь	«Я иду в детский сад»	«Кто заботится о нас?»	«Папа, мамочка и я – наша дружная семья!»	«Вырос в северных широтах город новый,	«Этот город самый лучший город на

				молодой»	Земле...»
--	--	--	--	----------	-----------

Родительские уголки

Сентябрь- октябрь	Адаптация детей к условиям детского сада	Основные симптомы кризиса 3-х лет	Семья и семейные ценности	Семья и ДООУ - два важных института социализации детей	Нравственно-волевая готовность детей к школе
	Оформление консультативного материала согласно годовым задачам и основным направлениям деятельности ДООУ.				
	Разработка буклетов для родителей по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, питание, безопасность, игра, образование.				
Проведение смотра-конкурса «Лучший родительский уголок»					

Информация для родителей (законных представителей) на сайте ДООУ

В течение года	Гостевая книга на сайте ДООУ, фотогалерея ДООУ. Режим работы. Перечень предоставляемых услуг. Создание эффективной развивающей предметно- пространственной среды. Для вас, родители (консультативный материал).				
----------------	---	--	--	--	--

2. познавательное развитие

Сроки	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
-------	-----------	-----------	---------	---------	------------------

Родительские собрания

Ноябрь	Сенсорное воспитание в развитии познавательных способностей детей 2-3 лет	Современные образовательные технологии познавательного развития младших дошкольников	Воспитание патриотизма начинается в семье	Дидактическая игра как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста	Познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду и дома
--------	---	--	---	--	--

Анкетирование родителей (законных представителей)

Ноябрь	Знакомы ли вы с понятием «сенсорика»?	Развит ли у Вашего ребенка познавательный интерес	Роль семьи в воспитании маленького гражданина	1. Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам	1. Насколько вы готовы быть родителем школьника?
--------	---------------------------------------	---	---	--	--

				познавательного развития детей в условиях ДОУ и семьи. 2. Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка	2. Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка
--	--	--	--	---	---

Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей (законных представителей)

Декабрь	Практикум «Путешествие в страну Сенсорику»	Занимательные игры с палочками Кюизенера	Познавательная игротека по нравственному воспитанию дошкольников	Макетирование из бумаги и картона	Развивающие игры В.В.Воскобовича
---------	--	--	--	-----------------------------------	----------------------------------

Детско-родительские проекты

Декабрь	Сенсомоторная среда - средство познавательного развития детей	Волшебный мир познания	«Почемучка»	Использование ИКТ в домашних условиях с целью развития дошкольников	Научные забавы или опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников
---------	---	------------------------	-------------	---	---

Родительские уголки

Ноябрь-декабрь	Формирование сенсорной культуры у детей посредством дидактических игр	Особенности познавательного развития детей 3-4 лет	Народные праздники - средство нравственного и познавательного развития дошкольников	Современным родителям – современные ИКТ - развивающие технологии	Современным родителям – современные ИКТ - развивающие технологии
----------------	---	--	---	--	--

Информация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ

Декабрь-май	Активные ссылки на образовательные сайты для родителей	Игротека: Интерактивные игры в познавательном развитии младших	Презентация: Природа и достопримечательности нашего города	Что такое опытно-экспериментальная деятельность?	«Невероятные приключения детей в сказочной стране»
-------------	--	--	--	--	--

дошкольников

3. Речевое развитие

Сроки	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Родительские собрания					
Январь	Воспитание элементарной гигиенической культуры у детей третьего года жизни на содержании малых форм фольклора и художественной литературы	Развитие речевой активности младших дошкольников	Взаимодействие родителей с детьми посредством театрализованной деятельности	Развитие грамматических категорий у ребёнка старшего дошкольного возраста	Значение диалогической и монологической речи детей для успешного обучения в школе
Анкетирование родителей (законных представителей)					
Январь	Речевое развитие ребенка 2-3 лет	Речевое развитие ребенка 3-4 лет	Речевое развитие ребёнка 4-5 лет	Речевое развитие ребёнка 5-6 лет	Речевое развитие ребёнка 6-7 лет
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей (законных представителей)					
Февраль	Практикум «Играем с пальчиками – развиваем речь»	Практикум «Зарядка для язычка» - развитие артикуляционного аппарата	Мастер-класс «Играем в театр»	Игротека «Речевые игры, в которые можно играть дома»	Совместная развивающая игра родителей с детьми «Эксперимент-шоу».
Детско-родительские проекты					
Февраль	«Нас учит говорить фольклор».	Мир на кончиках пальцев (мелкая моторика)	Что за прелесть эти сказки!	«Речетворчество» Создание игрового фотоальбома «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Книгоиздательская деятельность в семье
Родительские уголки					

Январь-февраль	Роль мелкой моторики в речевом развитии детей	Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата детей	Развитие речи детей средствами малых форм фольклора	Что такое «норма речи»	Хорошо развитая речь ребёнка – залог успешного обучения в школе
----------------	---	--	---	------------------------	---

Информация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ

Январь-май	Страница на сайте ДОУ. Игры по формированию словаря детей 2-3 лет	Создание детской интерактивной библиотеки в соответствии с требованиями программы	Создание детской интерактивной библиотеки в соответствии с требованиями программы	Создание детской интерактивной библиотеки в соответствии с требованиями программы	Создание детской интерактивной библиотеки в соответствии с требованиями программы
------------	---	---	---	---	---

4. Художественно-эстетическое развитие

Сроки	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
-------	-----------	-----------	---------	---------	------------------

Родительские собрания

Март	Вместо кисти - ладошка	Музыкальная терапия в семье	Наш семейный праздник.	Ручной труд в развитии дошкольников «Сказочное творчество»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в свете требований ФГОС
------	------------------------	-----------------------------	------------------------	--	--

Анкетирование родителей (законных представителей)

Март	Анкета «Что рисует ваш ребёнок»	Анкета по изучению представлений родителей (законных представителей) об эстетическом воспитании детей	Анкета по проявлению творческих способностей у детей	Анкета по выявлению условий для художественной деятельности в семье.	Анкета «Художественное творчество в жизни дошкольника»
------	---------------------------------	---	--	--	--

Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей (законных представителей)

Апрель	Комплекс пальчиковых игр «Играем дома»	Ритмопластика для малышей	Театральная гостиная «Путь в сказку»	Детский ручной труд в семье	Батик в детском художественном творчестве
--------	--	---------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---

Детско-родительские проекты

Апрель	-	Мир фоновой музыки в семье	Неделя театра	Семейная мастерская	Шкатулка творчества
--------	---	----------------------------	---------------	---------------------	---------------------

Родительские уголки

Март-апрель	Ступени формирования детского изобразительного творчества в раннем возрасте	Фоновая музыка для обогащения эмоциональной сферы ребенка	Театр в жизни ребенка	Дидактические игры в изобразительной деятельности	Роль детского дизайна в развитии творчества и эстетического мировоззрения дошкольника
-------------	---	---	-----------------------	---	---

Информация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ

Март-май	Первые шаги в рисовании	Электронная детская медиатека	Презентация «Театр»	Детский дизайн в семье	Формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования
----------	-------------------------	-------------------------------	---------------------	------------------------	---

5. Физическому развитие

Сроки	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
-------	-----------	-----------	---------	---------	------------------

Родительские собрания

Май	Формирование потребности в двигательной активности у детей третьего года жизни	О здоровье всерьёз	К здоровой семье через детский сад.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и семье. Здоровьесберегающие технологии	ФГОС и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
-----	--	--------------------	-------------------------------------	---	---

					воспитанников на этапе завершения дошкольного образования
--	--	--	--	--	---

Анкетирование родителей (законных представителей)

Май	1. Навыки самообслуживания у детей младшего возраста дома. 2. Удовлетворённость родителей работой МДОАУ	1. Удовлетворённость родителей работой МДОАУ	1. Развитие двигательных навыков ребенка 2. Удовлетворённость родителей работой МДОАУ	1. Путь к здоровью ребёнка лежит через семью. 2. Удовлетворённость родителей работой МДОАУМАДОУ «Колокольчик»	1. Насколько вы готовы быть родителем школьника? 2. Удовлетворённость родителей работой МАДОУ «Колокольчик»
-----	--	--	--	--	--

Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей (законных представителей)

Май-июнь	Подвижные игры с малышом на прогулке	Мастер-класс «Я здоровым быть мечтаю»	Практикум «Спортивные игры в домашних условиях»	Гимнастика для укрепления глазных мышц	1. Зрительный офтальмотренажор для старших дошкольников. 2. Комплексы домашней степ-аэробики для укрепления осанки будущих школьников
----------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	--	--

Детско-родительские проекты

Май-июнь	За здоровьем в детский сад	«Родничок Здоровья»	«К здоровой семье через детский сад»
----------	----------------------------	---------------------	--------------------------------------

Родительские уголки

Май-июнь	Любимые игры на воздухе	Роль семьи в физическом развитии ребенка	Оздоровительная фитбол-гимнастика	Здоровый образ жизни семьи-залог здоровья	Азбука здорового образа жизни
----------	-------------------------	--	-----------------------------------	---	-------------------------------

Информация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ

Май-июнь	Закаливание детей.	Подвижные игры для детей 3-4- лет	Простые правила здорового образа жизни	Мы здоровыми растем	Подвижные игры для гиперактивных и малоподвижных детей «Эх, валенки»
----------	--------------------	-----------------------------------	--	---------------------	--

3.3 Методическое обеспечение программы

название раздела	содержание раздела	варианты материалов
Нормативные материалы	документы (выдержки из документов), определяющие особенности взаимоотношений ДОУ и семьи; документы о правах ребенка	выдержки из ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155, Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», «Семейного кодекса РФ», «Декларации прав ребенка», «Конвенции о правах ребенка» и др.
Содержание семейного воспитания	материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей	книги, статьи из журналов, газет, интернета, опыт семейного воспитания и др.
Изучение семьи и семейного воспитания	материалы, помогающие воспитателям получить информацию о семьях воспитанников	анкеты, опросные листы, тесты, выявляющие особенности семейного воспитания и т.д.
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	материалы для подготовки общения с родителями (законными представителями)	примерные конспекты организации различных форм общения с родителями, статьи по различным аспектам воспитания, практические материалы для родителей (законных представителей), литература для совместного чтения родителей и детей
Повышение педагогической компетентности воспитателей	материалы методической работы с кадрами по вопросам общения с семьей	материалы различных форм методической работы с педагогами, тематика общения с родителями, рекомендации по планированию общения с родителями, по самообразованию воспитателей, педагогические ситуации общения с родителями, инновационный опыт общения с родителями (законными представителями)
Наглядные материалы	материалы как для организации общения с семьей, так и для повышения педагогической	Иллюстративный материал, видеозаписи, литература для организации выставок

	компетентности родителей	
--	--------------------------	--

Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации образовательной области

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей.//Управление дошкольным образованием № 4,2002.3. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М. : Мозаика – Синтез, 2010.4. Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. –М.: Просвещение, 2005.5. Дошкольное воспитание: журн.2011 - № 1, 3, 10.6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДООУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003.8. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.9. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.10. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008.11. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДООУ – М.: Айрис-пресс, 2006.12. Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Составители Б.М. Бим-Бад. Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика,1987.13. Никитина Л.А. Мама и детский сад.- М.: Просвещение, 1990.14. О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». – М.: Новая школа, 1995.15. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.16. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.17. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.18. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/Сост. и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.19. Ребенок в детском саду: журн. 2010 - № 1, 3, 6.20. Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005. №
--------------------------------	---

	<p>4.</p> <p>21. Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.</p> <p>22. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>23. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.</p> <p>24. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»//2006 № 1 Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>25. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2011.</p>
Перечень пособий	<p>Методические рекомендации по работе с родителями.</p> <p>Тематические выставки в уголок для родителей.</p> <p>Карточное планирование в ДОО.</p>

3.4. Кадровое обеспечение программы

Педагогические кадры: старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам)

Работа с кадрами (приложение 5)

1. Сведения о кадрах (табл. № 1)
2. Сведения о награждениях, поощрениях и материальном стимулировании сотрудников (табл. № 2)
3. Аттестация педагогических кадров (табл. № 3)
4. Сведения о самообразовании педагогов (табл. № 4)
5. Информация об участии педагогов в методической работе (табл. №5)
6. Сведения о повышении квалификации сотрудников, (табл. № 6)
7. Общественная работа сотрудников (табл. № 7)

Карта развития профессионального роста педагога ДОО

В рамках методической работы ведется Карта лично - профессионального роста педагога ДОО, в которую заносятся сведения о повышении профессионального развития, работа по самообразованию, творческая активность педагога и воспитанников в конкурсах различного уровня, формы результативности и способы распространения педагогического опыта.

Карта развития педагога ДО — не обязательный отчетный документ. Она может иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр.

➤ Данные о педагоге:

Занимаемая должность

Стаж педагогической работы
Квалификационная категория (год аттестации)
Год следующей аттестации

➤ **Личностно-профессиональные достижения педагога:**

Звания и награды

➤ **Пути повышения уровня профессионального развития:**

- самообразование
- работа в творческих проблемных группах
- участие в сетевых платформах

➤ **Творческая активность педагога:**

- участие педагога в профессиональных конкурсах, олимпиадах:
- муниципальный уровень
- региональный уровень
- всероссийский уровень
- международный уровень
- использование педагогом ИКТ в учебно-воспитательном процессе

➤ **Сроки и этапы повышения уровня профессионального развития:**

- Разработка программ (авторские, адаптированные)
- прогнозируемые и промежуточные результаты
- аттестация на первую или высшую квалификационную категорию

➤ **Повышение квалификации педагогов**

- Время и место прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации
- Тема курсов и номер удостоверения
- Год прохождения следующих курсов
- Изменения в деятельности после курсового обучения:
- имеются позитивные изменения (указать какие)
- отсутствует
- работа и отчёт педагога в межкурсовой период (Сетевые платформы, ГМО, педсовет, мастер-класс, открытые уроки, семинар и т.д.)

➤ **Форма предоставления результативности педагогического опыта**

- Наличие публикаций в сборниках, методических журналах, сайтах
- наличие личного мини-сайта на страницах Интернет

➤ **Способы распространения педагогического опыта**

- выступление на семинарах, конференциях, ГМО педагогов
- Региональный уровень
- всероссийский уровень
- международный уровень

Результативность

По результатам первого этапа выполнения программы «Содружество» по взаимодействию педагогов ДОО с родителями воспитанников в 2016-2017 учебном году у большинства педагогов был определен средний уровень коммуникабельности в общении с родителями, т.е. эти педагоги достаточно терпеливы в общении с родителями, умеют отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее другому, испытывают положительные эмоции, как в индивидуальном, так и коллективном общении, но, несмотря на это не со всеми родителями они могут поддерживать общение из-за излишней осторожности и желания избежать ненужных споров. Педагоги используют традиционные подходы в организации взаимодействия с семьей.

У родителей повысился уровень сотрудничества с детским садом в вопросах формирования здоровья детей, их эмоционального и социального развития. Возросла оценка родителей программных задач игровой и художественной деятельности. Повышается приоритет познавательно-речевого развития и заинтересованность родителей по этому разделу программы. Резко возросло сотрудничество родителей и педагогов по вопросам продуктивной деятельности.

Подводя итоги анкетирования второго этапа диагностики, май 2017г.- декабрь 2017г., можно сделать вывод о том, что у педагогов повысилась коммуникабельность: стремление быть открытыми в общении с родителями, больше им доверять, чаще высказываться по волнующим их проблемам, не бояться высказать свою точку зрения и многие другие качества, которые способствуют доверительному общению с родителями, педагоги смело используют интерактивные и нетрадиционные методы, и формы в организации мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, возросло число родителей заинтересованных в участии жизни детского сада и в рекомендациях педагогов ДОО.

Родители стремятся к поиску необходимой информации, а персонал ДОО имеет авторитет среди них. Общей для ДОО и родителей целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного ребенка, что невозможно без взаимодействия родителей и педагогов.

Обобщая результаты двух этапов, можно видеть, что повысился уровень профессиональной компетентности педагогов: овладение различными программами, освоение новых педагогических технологий, расширение личного кругозора. Возросло участие педагогов в педагогическом просвещении родителей, в помощи семьям в вопросах воспитания. Увеличилось количество родителей, стремящихся поделиться с педагогами своими педагогическими знаниями, обменяться литературой по какому-либо вопросу, даже дать компетентную информацию или рекомендацию.

Выводы

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала, как бы изолировано от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. В настоящее время возросла существенная необходимость во взаимодействии семьи и дошкольного образовательного учреждения. Для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребенка, семья для воспитателей не должна выступать лишь как объект воздействия. Воспитатели должны понимать сами и объяснять родителям, что семья для дошкольника - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности.

Среди положительных для ребенка факторов в результате привлечения родителей к жизни детского сада можно назвать следующие:

- ✚ возможность оказывать большое внимание каждому ребенку индивидуально, так как увеличивается количество взрослых, находящихся в группе;
- ✚ улучшение отношения ребенка к детскому саду;
- ✚ признание полномочий других взрослых, помимо воспитателей, и отношение к ним как к источнику знаний и опыта.

Эффективному взаимодействию ДООУ и семьи способствуют навыки умелого общения воспитателя. Эффективность общения с родителями в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого воспитателя. Коммуникативные компетенции проявляются у воспитателя в общении с воспитанниками, коллегами по работе, с родителями, руководством. В коммуникативной стороне общения решающее значение имеет ориентация партнеров на установки, ценности, мотивы каждого, как активного субъекта общения. Необходимо выработать единые воспитательно-образовательные позиции с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Перед дошкольным учреждением стоят задачи не только должным образом обучать, воспитывать и развивать ребенка, но и вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей. Только в условиях сотрудничества детского сада и семьи, возможно, обеспечить единые педагогические принципы и требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии ребенка как гражданина.

Взаимодействие и сотрудничество в детском дошкольном учреждении осуществляется посредством ежемесячных мероприятий - совместных праздников, педагогических гостиных, дискуссионных клубов и др. Они специально планируются заранее и готовятся педагогическим коллективом ДООУ. В ходе таких мероприятий решаются разные задачи, но основная задача: установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместно с родителями.

Изложенный выше материал необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Разработанная программа «Содружество» позволит перестроить традиционную систему повышения психолого - педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, будут способствовать повышению педагогической компетентности как воспитателей ДООУ, так и родителей, положительно повлияют на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволят осуществить лично - ориентированный подход к воспитанникам, дадут возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

Постепенно родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДООУ, тем самым будет создана атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Внедренная модель социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения, ориентированная на гуманистический подход, заставит изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом станет ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, его социализация и индивидуализация, а дошкольное учреждение будет являться посредником между ребенком и родителями, поможет гармонизировать их отношения.

В учреждении будет создана психологически комфортная открытая образовательная среда, в рамках которой будет осуществляться реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребенка группы детского сад до его поступления в школу.

Разработанная программа может быть использована дошкольными образовательными организациями города.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? -М., 1993.-208 с. 28.
2. Бичева И.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Н. Новгород, 2003. -29 с.
3. Вершловский С.Г. Родительский всеобуч: от побед к бедам или наоборот? // Народное образование. 1997. - № 8. - С. 118 -120.
4. Вроно Е.М. Несчастливые дети трудные родители: Наблюдения детского психиатра. - М.: Семья и школа, 1997. - 126 с.
5. Выготский Л.С. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра. психол. Наук М., 1998. - 41 с.
6. Данилина Т.А. Интеграция работы ДОУ с семьей // Управление ДОУ. 2002. - № 4. - С. 18-28.
7. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск, 1997. - 74 с.
8. Жукова Е.А. Профессионализм: социально-философский аспект: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук. Томск, 2002. -22 с.
9. Загик Л.В. Пути активизации влияния семьи на воспитание коллективистической направленности поведения детей старшего дошкольного возраста / Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук.-М., 1976.-23 с.
10. Захаров А.И. Детские неврозы (Психологическая помощь родителей детям). СПб.: Респекс, 1995.-188 с.
11. Захарова Г.И. Развитие профессиональной компетентности педагога
12. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. М.: ГПИ, 2003. - 40 с.
13. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: БГУ им. Ленина, 1976. - 350 с.
14. Кон-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя -М.: Просвещение, 1987. 190 с. 96.
15. Корниенко Н.В. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в контексте системного средового подхода: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Красноярск, 1998. -18 с.
16. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л.: ЛГУ, 1967. -183 с.
17. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. - 48 с.
18. Леонтьев А. А. Психология общения в профессиональной деятельности лектора // Вопросы лекционной пропаганды (теория и практика). -М.: Знание, 1975. Вып. 2. - С. 54-61.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. Гуманит. фонд «Знание», 1996. - 308 с.
20. Морозова А.Н. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. М., 2000. - 185 с.

21.Рубинштейн С.Л.. Эффективность работы народных университетов педагогических знаний для родителей: Авт. дисс. на соиск. учен, степ. канд. пед. наук. Тбилиси, 1975. - 33 с.

22.Теплова З.И. Педагогические условия взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей: Авт. дисс. на соиск. учен, степ. канд. Пед наук. М., 1999. - 20 с.

23.Шурова Н.В. Профессионально значимые качества личности воспитателя детского сада: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. М., 1996. - 20 с.

24.Эльяпгевич Е.К., Семейная драма глазами ребенка. Л.: Знание, 1990. - 16 с.

Приложения

**Диагностика «Готовность к саморазвитию»
(Т. А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта)**

Испытуемым предлагается следующее задание. Прочитайте каждое утверждение в задании, напишите только его номер и оцените, насколько это утверждение верно для вас. Если верно, то напротив номера поставьте знак «+»; если неверно, то знак «-». Если не знаете, как ответить, поставьте знак «?». Последний ответ допускайте только в крайних случаях. Прочитайте еще раз инструкцию и начинайте работать.

Вопросы:

- У меня появляется желание больше узнать о себе.
- Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
- Я уверен(а) в своих силах.
- Я верю, что все задуманное мною осуществится.
- У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
- В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
- Я хочу лучше и эффективнее работать.
- Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.
- Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
- Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.
- Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
- В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
- Мои способности и умения соответствуют требованиям моей профессии.
- Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Обработка результатов:

Готовые ответы во время обработки не исправлять. Напротив каждого из 14 номеров задания поставьте значение «ключа».

Значение «ключа» по каждому утверждению: 1. (+); 2. (-); 3. (+); 4. (+); 5. (-); 6. (-); 7. (+); 8. (+); 9. (+); 10. (+); 11. (-); 12. (+); 13. (-); 14. (-).

Посчитайте количество совпадений, т.е. Варианты, когда ваш ответ совпадает со знаком «ключа». Если в ответе есть знак вопроса, то совпадений нет. Чтобы определить значение вашей готовности «хочу знать себя», требуется подсчитать количество совпадений только по утверждениям с номерами: 1, 2, 5, 7, 10, 13.

Таким же образом вы определяете значение готовности «могу самосовершенствоваться», подсчитав количество совпадений по утверждениям: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14.

Для сравнения результатов через месяц и более запишите в свою записную книжку результаты по «хочу знать себя» и «могу самосовершенствоваться».

Анализ результатов:

Полученные знания переносятся на график: по горизонтали откладывается значение ГЗС («хочу знать себя»), а по вертикали – значение ГМС («могу самосовершенствоваться»). По двум координатам отмечаете на графике точку, которая «попадает» в один из квадратов: А, Б, В, Г. «Попадание» в квадрат на графике – это одно из ваших состояний в настоящее время:

А – «могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя»;

Б – «хочу знать себя» и «могу изменить»;

В – «не хочу знать себя» и «не хочу изменяться»;

Г – «хочу знать себя», но «не могу себя изменить»;

Интерпретация возможных сочетаний:

Квадрат «Б». Наиболее благоприятное сочетание для дальнейшего личного развития. Стремление все более глубоко познавать себя сочетается с потребностью в действительном самосовершенствовании.

Квадрат «Г». Такое сочетание означает, что вы желаете знать больше о себе, но еще не владеете хорошо навыками самосовершенствования.

Квадрат «А». Испытуемый имеет большие возможности к саморазвитию, чем желание понять себя. В этом случае следует поразмышлять о необходимости начинать в освоении профессии с себя.

Квадрат «В» - нежелание работать над собой. Анализ должен быть направлен на утверждения, которые не дали совпадений с «ключом», так как именно там можно выявить причины нежелания работать над собой.

**Диагностическая карта определения профессионального мастерства педагога
дошкольного образовательного учреждения
(Г. К. Селевко)**

Ф.И.О. педагога _____

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 – балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>	
1. Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним	
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	
	3. Знание особенностей содержания ООП ДО	
	4. Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	
	5. Знание основ преемственности между детским садом и школой	
	6. Знание частных методик развития детей	
	7. Знание содержания регионально образовательного компонента	
	8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй	
2. Педагогические умения	Обучающая функция:	
	1. Учтываю поло-ролевые различия детей	
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения	
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений	
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы	
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения	
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	
	7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.)	
8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей		

9. Владею способами оценки детской деятельности	
10. Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать	
Воспитывающая и развивающая функция:	
1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления	
2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми	
3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей	
Организационно-педагогическая функция:	
1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей	
2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	
Планово-прогностическая (планирующая) функция:	
1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ	
2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы	
3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей	
4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе	
5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми	
Коммуникативная функция:	
1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	
2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям	
Диагностическая функция:	
1. Владею методами педагогической диагностики	
2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми	
Исследовательская функция:	
1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей	
2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её	

результаты	
3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики	
4. Анализирую результаты своей деятельности	
5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики	
Аналитическая функция:	
1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей	
2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности	
3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности	
Корректирующая функция:	
1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики	
2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка	
3. Умею управлять поведением и активностью детей	
Гностическая функция:	
1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования	
2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность	
3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки	
4. Умею предвидеть последствия своих действий	
5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка	
Итого баллов	
Уровень:	

Критерии профессионального мастерства педагогов

На основании подсчета баллов коллектив педагогов можно условно разделить на четыре группы.

Первая группа: 97 – 144 балла – уровень профессиональной компетентности оптимальный. В первую группу входят воспитатели, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства и методической компетентностью. Это педагогически грамотные педагоги, которыми учитываются современные достижения педагогической науки и практики. Демонстрируют владение активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми. Достигают оптимального результата, выражающейся в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей; качественном уровне оздоровительной работы, и, как результат – снижение заболеваемости детей.

Вторая группа: 49 – 96 балла – уровень профессиональной компетентности достаточный. Педагоги данной группы обеспечивают организацию воспитательного процесса в рамках требований государственной программы воспитания и обучения в детском саду.

Проявления творчества ограничены в силу недостаточно сформировавшейся методической компетентности.

Третья группа: 48 – 20 балла – уровень профессиональной компетенции критический. Это педагоги, нуждающиеся в систематическом контроле со стороны руководителя ДОО. К их числу можно отнести молодых специалистов, вновь принятых педагогов, а также тех, кто обладает недостаточным профессиональным опытом для реализации инновационных процессов в сфере дошкольного образования. Педагогам этой группы необходим контроль извне, который будет связан с оказанием методической помощи при освоении новых программ и технологий, помощью в организации творческого поиска.

Четвертая группа: менее 19 баллов – уровень профессиональной компетенции недопустимый. Учебно-профессиональные специальные и базовые профессиональной деятельности, носят бессистемный характер, педагог не способен и не готов выполнять профессиональную деятельность. Не конкурентоспособен и не мобилен. Необходимо продолжение профессионального образования либо смена профессиональной деятельности.

**Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями
(на основе методики оценки уровня общительности педагога
по В.Ф. Ряховскому)**

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются несколько простых вопросов.

Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ordinaria беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смутение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: «да» — 2 очка, «иногда» — 1 очко, «нет» — 0 очков.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30—32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей — это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25—29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19—24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с «трудными» родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14—18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители также стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9—13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4—8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

**Ваши пожелания и ожидания о работе ДОУ
(опрос родителей)**

Уважаемые родители!

- Каким бы вы хотели видеть отношение сотрудников ДОУ к себе как родителю?

- С вашей точки зрения насколько (или чем) персонал осложняет вашу жизнь?

- Чему педагоги могут научиться у родителей?

- А чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?

- В какой форме вы могли и хотели бы участвовать в работе дошкольного образовательного учреждения? _____

- Что понравилось бы (или нравится) вам как родителю, участвующему в работе детского сада?

- Что необходимо для эффективной работы?

- Что вы думаете о качестве работы детского сада в работе с родителями на сегодняшний день?

Спасибо за ответы!

Приложение 5

табл. №1

Сведения о кадрах

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Год рождения	Домашний адрес	Паспортные данные	Образование				Стаж работы			Тарификация
						Высшее	Неполное высшее	Ср. спец.	Среднее	Общий	В данном учреждении	Педагогический	

табл. № 2

Сведения о награждениях, поощрениях и материальном стимулировании

№	Ф.И.О.	Должность	Виды награждения, поощрения

табл. № 3

Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	План аттестации по учебным годам				Итоги аттестации	В какой форме представлены

табл. № 4

Сведения о самообразовании педагогов ДОУ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования	Форма и срок отчета

табл. № 7

Общественная работа педагогов

№	Ф.И.О.	Должность	Характер работы

