

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Когалыма «Колокольчик»

**Проект совместно с родителями (законными представителями) на тему:  
«Профессии моей семьи» (старшая группа)**



Составила:  
Бугайчук Л.В.

г. Когалым, 2020г.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, игровой.

**По количеству:** групповой

**По продолжительности:** долгосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники, родители.

**Проблема:** после беседы и наблюдений за детьми, сделала вывод, что у детей не сформированы знания о профессиях, дети слабо владеют информацией о профессиональной деятельности родителей, затрудняются применять знания о профессиях в игре.

**Актуальность:**

В проекте «Профессии моей семьи» учитываются принципы, разработанные ФГОС к дошкольному образованию, который разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с миром профессий.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов

мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания проекта «Профессии наших родителей».

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Цель проекта:**

Обобщить знания детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт.

**Задачи:**

Речевое развитие:

1. Обогащать словарь путем введения новых понятий «профессия», «профессионал», названий профессий;
2. Расширять общий кругозор;
3. Развивать связную речь.

Познавательное развитие:

1. Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
2. Пробуждать у детей любознательность, интерес и уважение к труду своих родителей.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Развивать коммуникативные навыки;
2. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
3. Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей;
4. Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
5. Воспитывать уважение и благодарность к людям труда, желание выполнять любое поручение добросовестно и ответственно.

Художественно – эстетическое развитие:

1. Приобщать детей к разным видам творческих профессий (швея, художник, фотограф);
2. Познакомить с произведениями художественной литературой по теме проекта.

Физическое развитие:

1. Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата и правильной осанки.

2. Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.

**Ожидаемый результат:**

1. Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;

2. Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;

3. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности;

4. Дети вместе с родителями подготовили предложенные задания, применив творческий подход;

5. Все дети вовлечены в проект, родителей помогали детям нарисовать профессии семьи, изготовили костюмы или атрибуты для сюжетно – ролевых игр в группе.

**Этапы проекта:**

• Подготовительный

1. Предварительный мониторинг;

2. Нарботка и накопление необходимого материала;

3. Планируемые мероприятия;

4. Анкетирование родителей;

5. Обобщение накопленного опыта.

II. Основной (планируемые мероприятия)

1. Презентация для детей «Профессии»;

2. Рассматривание иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус»

3. Дидактические игры «Кем быть», «Профессии», «Что для чего»

3. Рисование «Строим дом» (знакомство с профессией строителя);

4. Рисование «Борцы с огнем» (знакомство с профессией пожарного);

5. Аппликация «Варежка – прихватка» (знакомство с профессией повара);

6. Творческое задание для детей и родителей + занятие по развитию речи «Профессии моей семьи»;

7. Чтение художественной литературы по теме проекта: В.Маяковский «Кем быть?»; Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»; Э.Успенский «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, пес и кот»; К.Чуковский «Айболит»; С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»; А.Толстой «Приключения Буратино»; стихи о труде «Всё они на свете могут»; Андерсен Х.-Г. Сказки («Пастушка и

трубочист» и другие); Загадки о профессиях; Пословицы о труде, мастерстве и профессиях

8. Занятие «Кем я хочу стать, когда вырасту?»;

9. Занятие по ОБЖ «Опасности в профессиях. Опасные профессии» (презентация + альбом с иллюстрациями);

9. Развитие речи «Стихи о профессиях» (заучивание стихотворений о профессиях);

10. Лепка «Самолет» (знакомство с профессией летчика);

11. Рисование – раскрашивание «Все профессии важны» (прорисовывание основных деталей костюма людей разных профессий);

12. Викторина для детей «Что мы знаем о профессиях?»;

13. Семейный досуг «Вечер дружной семьи»;

14. Творческое задание для детей и родителей «Изготовление костюмов и реквизита для сюжетно-ролевых игр по профессиям»;

15. Оформление альбома детско-родительского проекта «Профессии моей семьи»;

16. Итоговая презентация с заданиями на закрепление «Все профессии нужны, все профессии важны».

### III. Заключительный

Способы контроля результатов:

- анкетирование родителей

- диагностика уровня знаний детьми профессий -  
наблюдение за играми детей - непосредственно  
образовательная деятельность

- совместные с родителями развлечения

### **Продукт проектной деятельности.**

1. Подготовка и проведение выставки – рисунков детско-родительских работ «Профессии моих родителей»

2. Создание фото-отчета о проведенных мероприятиях;

3. Оформление проекта;

4. Подготовка материалов проекта для размещения на сайте ДОУ;

5. Показ-дефиле костюмов и атрибутов спецодежды «Парад профессий».

6. Оформленный проект;

7. Конспекты занятий;

8. Фото-отчет;

9. Альбомы: «Опасные профессии»; «Профессии моей семьи» (творческие работы); «Профессии в картинках».

6. Атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр;

7. Творческие работы детей, выполненные в процессе НОД;

### **Литература:**

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. — СПб.; М.: АСТ, 1996.
3. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
4. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: СПб. ст./под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М., 1995.
5. Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. — 1996. — №6.
6. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. Дидактический материал по трудовому обучению / В.Г.Машинистов. М.; Просвещение, 1988.
7. Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. «Просвещение», 2005.
10. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7лет/ /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. - М.:Просвещение, 2002.
11. Кирилова О.П. Позвольте ребенку выбирать/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство.