

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Когалыма «Колокольчик»**



**Перспективное планирование по познавательно-  
исследовательской деятельности  
для детей старшей группы № 13 на 2019-2020  
учебный год**

**Разработчик: Бугайчук Л.В.**

**г. Когалым, 2019г.**

**Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности  
для детей старшей группы № 13 на 2019-2020 учебный год.**

Неделя	Тема	Цель	Развивающая среда
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Жидкая вода»	Сформировать понятие о том, что вода течет по трубам; закрепить знания о некоторых свойствах воды (жидкая, меняет форму в зависимости от формы предмета, в которой ее наливают); побудить детей к рассуждению о том, что было бы если бы вода не могла течь; учить сравнивать жидкие и густые вещества, анализировать.	Внесение в группу для занятий произведений российских поэтов о ветре и дожде, колбочек с теплой, холодной, горячей водой, с сахаром, солью, пульверизатора, соломинок
2.	«Радуга в комнате»	Познакомить детей с природным явлением – радугой; показать роль воды в данном явлении; дать представление о солнечном спектре; закрепить цветовую гамму; познакомить с формой радуги.	
3.	«Волны»	Познакомить с природным явлением – ветром; сформировать понятие о ветре как о движении воздуха; показать роль ветра в образовании волн; дать понятие о силе ветра.	
4.	«Капельки воды»	Дать понятие о дожде; познакомить со свойством воды – натяжением жидкости; формировать умение анализировать, делать выводы о форме капли.	
<b>Октябрь</b>			
1.	«Пар – тоже вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды; дать представления о воде как о помощнице человека; воспитывать у детей наблюдательность; развивать кожные ощущения,	Внесение в группу для занятий посуды разного размера и формы. Вода, растворители; стиральный порошок, песок, соль, фильтры

		фантазию.	бумажные; глобус, небьющиеся, разные по весу предметы; игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки
2.	<b>«Растворение»</b>	Продолжать знакомить детей со свойствами воды; дать представление о том, что в воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются; провоцировать рассуждения детей о роли данного явления в жизни человека, животных, растений; воспитывать желание экспериментировать, эстетическое восприятие; развивать мышление.	
3.	<b>«Сила тяготения»</b>	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	
4.	<b>«Упрямые предметы»</b>	Продолжать знакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	
<b>Ноябрь</b>			
1.	<b>«Пузырьки воздуха»</b>	Дать детям понятие о том, что в воде есть воздух, продемонстрировать опыт с пустым стаканом и чашкой воды; сформировать знания о роли воздуха для жизни водных животных.	Внесение в группу для занятий дидактических игрушек – «жителей моря», шапочек для игр, экспонатов музея из серии «Песок», луп, соломинок, емкостей с водой, лампы для создания тени, лоскутов ткани. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» (описание игры Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр. 3)
2.	<b>«Как слышать воздух»</b>	Познакомить со свойствами воздуха.	
3.	<b>«Ходят капельки по кругу»</b>	Дать детям первые представления о круговороте воды в природе, используя миску с водой; обсудить с детьми, куда исчезла вода, что с ней случилось; показать данное явление с помощью иллюстрации.	

4.	<b>«Испытание магнита»</b>	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	
		<b>Декабрь</b>	
1.	<b>«Лед – твердая вода»</b>	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Организуя опыт с внесением сосулек, разных по размеру, в теплое помещение; обращать внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки; формировать умение отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы (лед – это тоже вода).	Внесение в группу для занятий коллекций песка камней, художественной литературы по теме, иллюстраций «Времена года», кубики льда, емкость с водой, пипеток, свечей, тампонов.
2.	<b>«Лед легче воды»</b>	Продолжать знакомить детей со свойствами воды при помощи кусочка льда и стакана, до краев наполненного водой; сформировать понятие, что вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.	
3.	<b>«Почему предметы движутся?»</b>	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	
4.	<b>«Как появляются горы?»</b>	Познакомить детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор.	
<b>Январь</b>			
1.	<b>«Воздух имеет вес»</b>	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха при помощи весов, надутых шариков; воспитывать умение анализировать, делать выводы о весе воздуха.	Внесение в группу для занятий воздушные шарики, шерстяную ткань, пластилин; лимон, 8 – 10 отрезков по 10 см медной изолированной проволоки сечением 0,2
	<b>«Что такое</b>		

2.	молния?»	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; формировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	– 0,5 мм стальные скрепки для бумаги; оргстекло размером 25х40 см, папиросная бумага.
3.	«Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	
4.	«Электрический театр»	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность.	
<b>Февраль</b>			
1.	«Секретные записки»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Внесение в группу для занятий сборника стихов о природе, растений со стоячим стеблем, коллекции камней, песка, глины, емкостей с водой, салфеток с разными запахами, спичек, льда, соли.
2.	«Песок очищает воду»	Продолжать знакомить детей с объектом неживой природы – песком и его свойством очищать воду, используя стакан и воронку; провоцировать отвечать на вопросы; познакомить с сообществом – пустыня.	
3.	«Забавные фокусы»	Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	
4.	«Вода и растение»	Познакомить детей с очередным свойством воды – движением по тканям, используя букет цветов и подкрашенную воду; развивать умение анализировать.	
<b>Март</b>			

1.	<b>«Ветер – это движение воздуха»</b>	Сформировать у детей представление о том, что ветер – это движение воздуха (при помощи горящей свечи и открытой двери); объяснить, что в комнате теплый воздух он легко путешествует по верху; показать, что воздух нельзя увидеть; развивать наблюдательность, глазомер, координацию, воображение; учить при помощи веера создавать ветер.	
2.	<b>«Солнце дарит нам тепло и свет»</b>	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия».	Внесение в группу для занятий картин, книг о морских животных, видеофильма о горных ландшафтах, лупы, веера, колб, воронок, песочных часов, коллекции песка,
3.	<b>«Как образуются метеоритные кратеры?»</b>	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представление детей о Солнечной системе: о планетах, звездах; развивать умение действовать по алгоритму.	
4.	<b>«Почему не тонут корабли?»</b>	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	
<b>Апрель</b>			
1.	<b>«Откуда взялись острова?»</b>	Познакомить с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Внесение в группу модели «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки; сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость; песок, глина, вода; камни; ломтики хлеба, пипетка, лупа
2.	<b>«Песок и глина. Свойства песка и глины»</b>	Познакомить со свойствами песка и глины.	
3.	<b>«Камни»</b>	Познакомить с камнями, различными по форме и текстуре.	
4.	<b>«Плесень»</b>	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	
<b>Май</b>			
1.	<b>«Могут ли»</b>	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода,	Внесение в группу для занятий: почва, стекло

	<b>животные жить в земле?»</b>	органические остатки).	или зеркало, емкость с водой; земляные черви, земля, камешки, вода; пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев; губки. Неокрашенные бруски разных пород дерева, лупа.
<b>2.</b>	<b>«Наверх»</b>	Выяснить, что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.	
<b>3.</b>	<b>«Почему комар пищит, а шмель жужжит?»</b>	Продемонстрировать детям на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).	
<b>4.</b>	<b>«Запасливые стебли»</b>	Показать детям на опыте, как стебли (стволы) растений могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время.	