

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

ДАТА РОЖДЕНИЯ:

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название МАДОУ «Колокобчик»

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию			Обучающийся является лицом с ограниченными возможностями здоровья; Нуждается в создании специальных условий (коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе социальных педагогических подходов);	2018 – 2019 по 2020 – 2021 уч.г.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; Индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом по коррекции (ОНР III ур.р.р.);
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Домашние условия для развития			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Психологический климат			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					

Общение с детьми

(Не)взаимодействует с детьми
(не)продолжительное время;
мешает другим детям в играх,
часто ссорится, конфликтует,
дерется, стремится привлечь к
себе внимание; (не)уважительно
относится к сверстникам;
(не)считается с мнением
других; (не)оказывает помощь;
(не)способен разрешать
самостоятельно конфликты;
отношения со сверстниками
ровные, равнодушные,
негативные, избирательные.

Поведение в группе/классе

Нормы поведения в коллективе
(не)знает, (не) соблюдает;
(не)умеет сдерживать
непроизвольные эмоции и
желания.
*В старших классах
описываются особенности
поведения и культура
поведения, принятие и
соблюдение классных и
школьных социальных и
этических норм.*

Социально-бытовые навыки

Культурно-гигиенические
навыки (не)сформированы
соответственно возрасту;
внешний вид (не)опрятен;
(не)сформированы навыки
собственной гигиены;
(не)сформированы
навыки культуры поведения за
столом.

Эмоциональное состояние

(Не)адекватные переживания.
Преобладающее настроение:
спокойное, положительное,
отрицательное, нейтральное,
приподнятое, характерна
неустойчивость настроения,
частая смена настроений;
мимика и жесты -
нев्यраженные,
маловыраженные, ярко
выраженные; (не)умение
сдерживать свои эмоции,
достигать цели;
(не)сформированы волевые
привычки.
Школьная и личностная
тревожность (не) в норме.

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера

Двигательная
расторженность,
импульсивность,
вспыльчивость,
несдержанность, агрессивность,
медлительность,
заторможенность,
малообщительность,
коммуникабельность,
энергичность, эмоциональность,
подвижность, терпеливость и
самообладание, обидчивость,
тревожность,
неуверенность, стеснительность,
замкнутость, упрямство,
негативизм,
доброжелательность,
отзывчивость, эгоистичность,
организованность,
неорганизованность,
настойчивость, инициативность,
несамостоятельность,
трудолюбие,
(не)дисциплинированность,
плаксивость.

Воспитанность и социальное становление школьника

(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					

Примечания

--	--	--	--	--	--

VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Произвольность, регуляция (с 5 лет)

Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					

Работоспособность, организация деятельности

Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					

Характеристики познавательной деятельности

В процессе занятия (урока)
(не)активен, (не) включается в
деятельность, пассивен,
периодически (часто)
отвлекается, быстро устает,
истощается; интерес
(не)проявляет, интерес
(не)устойчивый,
избирательный; предпочитает
занятия (продуктивные виды
деятельности)

Особенности усвоения материала

(Не)усваивает программный
материал быстро, легко,
медленно, с трудом; понимает
материал только в
индивидуальной форме;
затруднено понимание простых
(сложных) инструкций;
запоминает, заучивает стихи
быстро, медленно, с трудом;
поведение при возникновении
трудностей – (не)адекватное;
(не)пытается исправить
ошибки, найти решение;
(не)проявляет отказ от
деятельности.

Применяемая помощь при усвоении программы

Обучение возможно с
постоянной помощью,
организующим воздействием
(контроль за вниманием и
включенностью в деятельность,
пояснение, указание,
повторение инструкции,
наводящие вопросы, наглядные
опоры, образец действий и др.)

Игровая деятельность

(Не)соответствует возрасту; характерно предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.

Учебная деятельность

Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.

Общеучебные умения, мотивация

(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение.
(Не)позитивное отношение к школе.
(Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.

Примечания

--	--	--	--	--	--

IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Отношение к речевому нарушению

родители _____ ребенок _____					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Состояние органов артикуляции

Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
--	--	--	--	--	--

Состояние фонематических процессов

(Не) дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не) определяет наличие и последовательность звуков; (не) выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					
--	--	--	--	--	--

Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не) сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не) достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не) владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.					

Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, мало составная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					
ОНР III ур.р.р.					

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
<p>Сформировано/не сформировано/фрагментарное;</p> <p>восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении;</p> <p>представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки;</p> <p>представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении;</p> <p>представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет;</p> <p>временные представления: (не)сформированы, частично;</p> <p>пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.</p>					

Мышление

наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме;

наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно;

словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.

Память					
<p>зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;</p> <p>слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.</p>					
Внимание					
<p>Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.</p>					
Психологическое заключение					

Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<p>Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.</p> <p>Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</p>					

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		

Примечание		
Заключение		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ПМПК					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк _____ / _____, педагог-психолог

_____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Председатель ПМПк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк _____ / _____, педагог-психолог

_____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

дата

