

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

# Картотека прогулок в старшей группе

г. Когалым

## Сентябрь Прогулка 1

### Наблюдение за сезонными изменениями

#### Цели:

- формировать понятия о смене времен года;
- уточнить представления об особенностях каждого сезона.

#### Ход наблюдения

Золотой лист  
Зажигает землю в лесу,  
Мелко топчу я ногой  
Зеленую леса красу.

*А. Майков*

В начале сентября выдаются теплые солнечные дни. Земля сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми лучами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

Какие вы знаете признаки осени?

Что делает человек осенью?

Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Исследовательская деятельность

Идти к дереву, которое раньше всех готовится к осени.  
(Сосна, береза.)

Идти к самому красивому листу березы, осенний осиновый лист.

## Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

#### Цели:

- учить создавать радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

#### Подвижная игра «Смелые ребята».

#### Цели:

- упражнять в быстром беге;
- развивать ловкость.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой

## Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за кипреем

#### Цели:

- знакомить с лекарственными растениями;
- рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

#### Ход наблюдения

Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он хорош по вкусу на картофель; листья и цветы варивают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена высыпают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это зреют семена с парашютиками.

Взглянув мы не замечали,

вдруг, умытая росой,

на в накидке иван-чая

ожиданно вспыхнула красой!

#### Исследовательская деятельность

Сравнить кипрей с одуванчиком.

Идти к сходствам и различиям.

#### Трудовая деятельность

Сбор семян цветов.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

#### Подвижные игры

«Зверные олени».

Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.

«Голень дом большой».

Цель: закреплять умение выполнять движения в паре с ответчиком с текстом (игра с убыстрением).

#### Индивидуальная работа

Упражнения на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: развивать координацию движений.

## Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за специальным транспортом

#### Цели:

- расширять знания о специальном транспорте;
- обогащать словарный запас.

#### Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится,  
Ей на место поскорей надо появиться.  
Там огня необходимо погасить лавину,  
Все зовут пожарной красную машину.  
«01» — две эти цифры часто набирают,  
Значит осторожными не всегда бывают.

*В.*

*Мирясова*

#### Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная милицеевская.)

♦ Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)

♦ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)

♦ Останавливаются ли у светофора машины, едущие включенной сиреной? (Нет.)

♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.)

♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная милицеевская.)

#### Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  
Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

#### Подвижные игры

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

#### Цели:

- упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;
- упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

#### Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

**Сентябрь**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за рябиной**

**ели:**

- продолжать наблюдение за рябиной осенью;
- учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Цели наблюдения**

Рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной росы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В густе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ними одевается в осенний наряд и весь куст. Сначала сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине умная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, синицы, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки кору охотно подпедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косопалые, прежде чем залезть в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красные и черные тона, ветками — в черный цвет, а листья дают фиолетовую краску.

**Сентябрь**  
**Прогулка 4**  
**Наблюдение за пауком**

**ели:**

- продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;
- формировать интерес к окружающему миру.

**Цели наблюдения**

- У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук? Говорят-ка, паучок, сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке ходят — это мои ножки, лапы вяжут паутинку, говорят руки ткот холстинку. Или я крадусь за мышкой, Или лапы — это ножки.

Или попадутся мухи, лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*  
**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.**

Ползла букашка по большой ромашке, по вспорхнула второпях запуталась в сетях. Скажите, дети: что расставил сети? *(Паук.)*

Э беда, что паутинка цепилась за сучок, в новом месте, на осинке вяжет сети ... *(паучок.)*  
Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)*  
Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)*  
Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)*  
На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, уток.)*  
Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими животными.)*

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- ♦ Какие звери любят ягоды рябины?
- ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины?
- ♦ Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Исследовательская деятельность**

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и различия.

**Трудовая деятельность**

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

*Цель:* учить оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

«Поймай мяч».

*Цель:* учить ловить и передавать мяч.

**Индивидуальная работа**

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

*Цели:*

- расширять знания о представителях различных профессий;
- формировать словарный запас.

♦ *бабочками.)*

♦ Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)*  
♦ Где выводятся новорожденные паучки? *(Мам паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мам паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)*

♦ Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щели коры деревьев, старых пней и засыпают до весны.)*

♦ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)*

♦ Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух головогрудь и брюшко.)*

**Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)*

**Трудовая деятельность**  
Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

*Цели:*

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветов вместе с землей аккуратно пересаживать цветы горшочки;  
- воспитывать любовь к растениям.

**Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

*Цели:*

— учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  
— использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.

**Индивидуальная работа**

Продолжительный бег в медленном темпе.

*Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать

## Сентябрь Прогулка 5

### Солнце — источник тепла и света

#### ели:

- формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;
- развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;
- воспитывать бережное отношение к природе.

#### Ход наблюдения

Учитель задает детям вопросы.

Что нужно для роста растений, животных?

Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.

Скаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца к Земле доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, ПОЭТОМУ» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел доходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке нам греется, нам тепло.

## Исследовательская деятельность

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

## Трудовая деятельность

Помочь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

## Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

Цели:

— закреплять умение лазать по стенке;

— развивать внимание.

## Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

## Сентябрь Прогулка 6

### Наблюдение в огороде за морковью и свеклой

#### ели:

- учить проводить сравнительный анализ овощей;
- закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

#### Ход наблюдения

Помидоры, свекла —

сладкая свекла.

Из салаты, винегреты

крашаешь алым цветом.

Эту ничего вкусней

наваристей борщей.

Учитель задает детям вопросы.

Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)

Что произошло с растениями по сравнению с весной?

(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)

Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)

Назовите характерные особенности моркови. Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)

Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)

Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, супы.)

Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)

## Исследовательская деятельность

Разделить семена моркови и свеклы (цвет, размер).

Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в теплице.

## Трудовая деятельность

Сбор урожая в огороде.

Цели:

— учить выкапывать овощи;

— воспитывать желание трудиться в коллективе.

## Подвижная игра

«Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

## Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

## Сентябрь Прогулка 7

**Наблюдение за грибами на экологической тропе**  
**ель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, моделях поведения в природе.

### Ход наблюдения

Белый толстый боровик  
вырос у дорожки.  
К нему привык  
гриб на крепкой ножке.  
Как увидим, что он близок —  
трудно мимо нам пройти.  
Вдоль кланяемся низко —  
белый гриб встал на пути!  
Как же ты бережно его,  
не порань грибницу,  
в этом месте через год  
новый гриб родится.  
Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Там появляются первые белые грибы, — это осенняя, летняя пора. Лес тогда необыкновенно свежий, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, брошенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.  
Разнообразие грибов велико и разнообразно. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

♦ Какие грибы съедобные, а какие нет? (*Боровик подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежка, лисичка, сморчок, опята — съедобные, несъедобные — бледная поганка, мухомор.*)

♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (*Съедобные грибы можно употреблять в пищу, несъедобные нельзя — можно отравиться.*)

♦ Назовите лечебный гриб лосей. (*Мухомор.*)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их — долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай гриб даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны природе».

♦ Что можно приготовить из грибов? (*Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.*)

### Трудовая деятельность

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян уборки сухой травы, листьев.

**Цель:** развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

### Подвижная игра

«Мяч водящему».

**Цель:** упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

## Сентябрь Прогулка 9

**Наблюдение за кипреем на экологической тропе**  
**ель:**

- продолжать знакомить с лекарственными растениями;
- закреплять знания о кипрее, его особенностях.

### Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей —  
этот семья богатырей.  
Белые лепестки, статные и румяные  
стали братья-великаны.  
Самый выбрал наряд —  
красные куртки пламенем горят!  
Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым чаем.  
Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой брат — не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных полянах пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят крошечные шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Южались, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет молодой человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, сварит горячего отвара и поправится.  
**Исследовательская деятельность**  
Посчитать количество лепестков у кипрея.  
Измерить два одинаковых цветка.  
Измерить высоту стебля кипрея.  
Измерить самый высокий (низкий) кипрей.  
**Трудовая деятельность**  
Пополка сорняков в аптекарском огороде.  
**Цель:** формировать умение и желание трудиться сообща.

### Подвижные игры

«Назови меня».

**Цель:** развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

**Цель:** развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

### Индивидуальная работа

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

**Цель:** развивать быстроту, ловкость.



## Прогулка 10

### Наблюдение за осенним лесом

ели:

- формировать обобщенное представление об осени как о времени года;
- учить различать березу и осину по форме, раске ствола и листьям;
- закреплять представление о частях дерева (ствол, тки, корень);
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

#### Ход наблюдения

Осень наступила,  
Листья пожелтели  
скользя по воздуху,  
а землю улетели!  
Лес стоит густой,  
мечтает нам всем головой,  
Ласково он тянет,  
Гости нас зовет и манит.  
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  
Лесный сказок и чудес!  
Здесь никого здесь не обидим  
Чудеса твои увидим!  
Предложить детям поздороваться с нашим хорошим,  
добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

Как нам узнать березу среди других деревьев?  
Какого цвета ствол у березы? (*Белый с черными пятнами.*)

Какие части березы вы еще знаете? (*Ствол, ветви, корень.*)

Какого цвета ветки?  
Зачем корень дереву?  
Какого цвета листья березы осенью? (*Желтые.*)

Какого цвета они были летом? (*Зеленые.*)  
Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни становятся и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

**Воспитатель организует игры с детьми.**  
На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

## Октябрь

### Прогулка 1

#### Наблюдение в аптекарском огороде

ели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада;  
- формировать умение и желание беречь и защищать природу.

#### Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

Почему крапива растет на аптекарском огороде? Зачем крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (*Они останавливают кровь, укрепляют сосуды, богаты витаминами К, С.*)

Когда заготавливают листья крапивы? (*Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.*)

Чем богаты плоды шиповника? (*Витаминами А, Р, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на желтую.*)

Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (*Иван-чай.*)

Чем полезен кипрей? (*Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.*)

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения в июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветков.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие опавшие корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими свойствами. Отвар из цветков календулы используют в виде полосканий при ангине.

соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

- ♦ Раз, два, три быстрее осину найди.
- ♦ Как называется это дерево? (*Осина.*)
- ♦ Какого цвета ствол? (*Светло-серый, зеленоватый.*)
- ♦ Какие ветки? Какого цвета? (*Тонкие, светло-зеленые*)
- ♦ Сколько стволов у осины?
- ♦ Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Лист дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осины переговариваются друг с другом.

#### Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.  
Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осinovому. Как больше? (*Осиновый.*) Понюхать листья. (*У осинового листьев запах горьковатый.*) Давайте послушаем (*Листья шуршат, будто прощаются с нами.*)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости родственникам или друзьям.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (*Нет.*)
- ♦ Что нужно делать с мусором? (*Подобрать, сложить в пакет и вынести.*)
- ♦ Почему не нужно срезать и ломать ветки?
- ♦ Как помочь раненому деревцу? (*Перевязать его.*)
- ♦ Можно ли срывать цветы? (*Нельзя.*)
- ♦ А что можно делать с цветами? (*Рассматривать, нюхать, рисовать.*)

#### Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

#### Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;  
упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настои листьев применяют как отхаркивающее средство.

#### Правила поведения в природе:

- из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;
- нельзя вырывать растения с корнем;
- лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
- нельзя срывать или срезать полностью листья одного куста.

#### Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

#### Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезать секатором поломанные ветки кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

#### Подвижные игры «Северные олени».

Цели:

- формировать знания о северных оленях, их повадках;
  - развивать умение передвигаться длинными прыжками.
- «Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

#### Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

## Прогулка 2 Наблюдение за черникой

**ель:** продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.

### Ход наблюдения

спросил у Васи:  
Чем ты губы красил?  
тебя лиловый рот  
усы лиловые,  
лиловый сок течет  
и рубашку новую.  
ответил Вася:  
Губы я не красил,  
черничный пил компот,  
и стал лиловым рот.  
Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая,  
бятишкам миленькая», — так говорили о чернике.  
Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые  
леса. Их так и называют — сосняки-черничники и  
ельники-черничники. Растет она и на торфяных  
болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно  
знают: когда черника поспела, то и рожь в поле  
зрела. Молодые листочки черники серебристо-  
зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими  
зубринками по краям. Листики держатся на коротких  
ножках. В конце мая — начале июня на кустах  
черники появляются небольшие цветки на коротких  
ножках. Черника — прекрасный медонос, при-  
влекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые  
опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное  
растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром  
говорят: «Положил чернику в рот — избавился от  
болести на весь год».

## Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за камнями

**ель:** формировать представление о камнях как части  
живой природы.

### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.  
Какие бывают камни?  
Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь,  
апатит, кремний.*)  
Назови твердые камни.  
Какими камнями легче рисовать на асфальте?  
К какой природе они относятся? Почему?  
Какие камни прочнее?  
♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?  
Могут ли камни издавать звуки?  
Сравните камни на участке и в овраге.  
Почему в овраге камни более круглые и гладкие?  
*Каждый камень, ударяет их друг о друга, трется  
о друг друга, — острые углы исчезают, камешек  
становится округлым.*)  
**Исследовательская деятельность**  
Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (*Трещины,  
прожилки, кристаллики.*)  
**Трудовая деятельность**  
Сбор камней на участке и выкладывание из них  
композиции.  
**Цели:**  
- учить трудиться сообща;  
- развивать творческое воображение.  
**Подвижные игры**  
«Камни», «Ножницы», «Бумага».  
**Цели:**  
- учить внимательно слушать воспитателя;  
- развивать усидчивость. «Ловкая пара».  
**ель:** учить бросать мяч под углом.  
**Индивидуальная работа**  
Развитие движений.  
**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель

♦ Как выглядит ягода черника?  
♦ Как выглядит растение черника?  
♦ Какие полезные вещества содержатся в яго-  
де черники?

### Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их  
с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

### Трудовая деятельность

Уборка участка.

### Цели:

— учить выполнению трудовых действий;  
— приучать работать в коллективе.

### Подвижная игра

«Лесные тропинки».

**Цель:** разнообразить движения в зависимости от ус-  
ловий.

Индивидуальная работа

### Общеразвивающие упражнения.

**Цель:** поддерживать интерес к общеразвиваю-  
щим упражнениям, изменять исходное положение, темп  
амплитуду движения.

## Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром

**Цели:** продолжать учить определять силу ветра;  
— расширять знания детей о неживой природе.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлага-  
ет ответить на вопросы.  
Летит без крыльев и поет,  
Прохожих задевает,  
Одним проходу не дает,  
Других он подгоняет. (*Ветер.*)  
♦ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается с  
земли, поднимается вверх, а холодный воз-  
дух опускается вниз. Такое передвижение воздуха созда-  
ет ветер.*)  
♦ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые*)  
♦ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфу-  
н, смерч.*)  
♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  
**Исследовательская деятельность**  
Определить направление ветра с помощью компаса  
флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер,  
по стрелке компаса определяется сторона света.*)  
Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и с  
кундомера.*)  
Как определить с какой стороны дует ветер? (*С по-  
мощью компаса: если с севера — холодный, если с юга  
теплый.*)  
**Трудовая деятельность**  
Уборка участка от веток и камней.  
**Цель:** продолжать учить работать сообща, получать  
радость от выполненной работы.  
**Подвижные игры** «Коршун и наседка».  
**Цели:** учить слушать команды воспитателя;  
— развивать внимание.  
«Ветер».  
**Цели:** закреплять представления о связях в природе;  
— учить внимательно слушать команды воспитателя.  
**Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.  
**Цель:** продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя е-  
го обеими руками.

## Прогулка 4 Наблюдение за листопадом

**Цели:**

- расширять знания о сезонных изменениях в природе;
- формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

### Ход наблюдения

**Учитель задает детям вопросы.**

Все ли деревья изменили окраску листьев?  
Какими были летом деревья, кусты?  
Как они изменились с приходом осени?  
Какого цвета листья на березе? (*Золотисто-елтые.*) На рябине? (*Красные.*)  
У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (*У березы.*)

У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (*У березы.*)

Листопад! Листопад!

Здесь осенний конопат!

Летели конопушки,

гали рыжими опушки,

летер мимо пролетал,

летер лесу прошептал:

- Ты не жалуйся врачу,

конопушки я лечу,

все рыжинки оборву,

и сбросаю их в траву.

Учитель предлагает детям понаблюдать за падающими листьями, задает им вопросы, загадывает гадки.

Какое значение имеет листопад? (*Приспособление зимнему холоду, защита деревьев от поломок, сброс не нужных веществ с листьями.*)

Все листочки падают одинаково? (*Нет.*)

(*Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.*)

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (*Листопад.*)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (*Листья.*)

Падают с ветки

Золотые монетки. (*Листочки.*)

**Исследовательская деятельность**

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз.

Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.

Составить из опавших листьев узор на асфальте.

**Трудовая деятельность**

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

*Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры** «Лиса и зайцы».

*Цель:* формировать представление об образе жизни повадках животных.

«Хищник — добыча».

*Цели:*

— упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;

— развивать быстроту бега, ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

## Октябрь Прогулка 5

### Наблюдение за смородиной

**Цели:** продолжать знакомить с ягодным кустарником смородины.

**Ход наблюдения**

Идет в саду

смородины куст.

И ему пойду,

и попробую на вкус

и годку черную,

и годком полную.

и годка гладкая,

и уже сладкая?

и если поспела —

и возьмусь за дело:

и сок принесу,

и веток стряхну росу,

и гану ягодки срывать,

и варенье собирать.

Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие бусинки. Смородина — многолетний кустарник, у него много зеленых листьев. Весной на кустах смородины

скрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины

в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают лечебными свойствами. Душистые листья смородины

используют в маринадах и соленьях, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

**Учитель задает детям вопросы.**

Как выглядят ягоды смородины?

Какого цвета бывают ягоды?

Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете?

**Исследовательская деятельность**

Найти отличия смородины от шиповника (сравнить листья, стебли, плоды).

**Трудовая деятельность**

Помощь взрослым в уходе за кустарником произрастающим на участке.

*Цель:* формировать умение и желание работать сообща

**Подвижная игра**

«Перебежки».

*Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других

и уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно

натолкнулся — не обижаться.

**Индивидуальная работа**

Упражнение на развитие равновесия.

*Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.



## Прогулка 6

### Наблюдение за перелетными птицами

**ели:** расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.

#### Ход наблюдения

птицы на юг улетают:

сви, грачи, журавли.

Тот уж последняя стая

зыльями машет вдали.

*М. Ивенсен*

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становятся все меньше, начинают лодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, и выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя спокойно, собираются в стаи и тянут в теплые края.)

Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становятся все меньше и меньше; сначала опадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)

Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам чем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)

Почему осенью птиц становится мало? (С конца лета птицы начинают улетать на юг, так как лодает, и исчезают насекомые.)

Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, и стремительно несутся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)

Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)

Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси, водоплавающие, улетают последними, так как пока воды не замерзли, им есть чем питаться.)

## Октябрь

### Прогулка 8

#### Наблюдение за ивой осенью

**ели:** расширять знания о разновидностях ивы (верба, кита, лоза и др.).

#### Ход наблюдения

Поплыти, плыви, листочек золотой,  
низ по реке, как маленький кораблик.

Лодку отложу, поставлю грабли  
стволу ветлы, склоненной над водой,  
побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит ива?

Какие у нее ветки и листья?

Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)

Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, кита, ветла, лоза.)

Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)

Исследовательская деятельность  
Посмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Ветло-серым налетом.)

#### Трудовая деятельность

Сбор листьев для изготовления поделок

**Цель:** продолжать прививать трудовые умения и навыки

#### Подвижные игры

Перелет птиц, «Охотники и звери».

**Цели:**

— упражнять в беге через разные препятствия;

— развивать ловкость.

#### Индивидуальная работа

— Прыжки со скакалкой.

**Цель:** учить прыгать одновременно на обеих ногах.

на юг? (Во время перелета птицы придерживают определенный порядок. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде полого дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета» построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлычат. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняет места со своим соседом. Один из них подлетает к другому и занимает его место.)

Журавли летят, курлычат.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

#### Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, полукруг, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

**Цель:** воспитывать сочувствие, сопереживание в отношении к птицам.

#### Подвижные игры «Гуси-лебеди».

**Цель:** совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». **Цели:**

— развивать физические качества — быстроту, ловкость;

— совершенствовать ориентировку в пространстве.

#### Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист журавль, цапля).

**Цель:** развивать двигательную активность.

## Октябрь

### Прогулка 9

#### Наблюдение за грузовым транспортом

**Цель:** учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

#### Ход наблюдения

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В.

*Мирясова*

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)

♦ К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту.)

♦ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолет, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)

♦ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)

♦ Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

#### Трудовая деятельность

 Уборка опавших листьев.

**Цели:** приучать доводить начатое дело до конца;

— воспитывать аккуратность, ответственность.

#### Подвижные игры

«Защити товарища», «Стоять — беги».

**Цели:** упражнять в перебрасывании набивного мяча с груди двумя руками;

— учить действовать по сигналу;

— развивать ловкость.

#### Индивидуальная работа

 Ходьба по бревну.

**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

## Прогулка 10 Наблюдение за брусникой

**ель:** продолжать знакомство с ягодным кустарником - брусникой.

### Ход наблюдения

гибкий стебель повилки  
гвол обвил, как поясок.  
той ягоды брусники  
абрала я туесок.  
усть она и горьковата,  
о моченая вкусна!  
хов и хвои ароматов  
га ягода полна.  
звилика — растение без листьев и корней,  
живающее своими листьями другое растение.

в сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, упругие ярко-красные ягоды, вобравшие в себя свежие ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветков брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.

### Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядят ягоды брусники?  
Как выглядит растение брусника?  
Почему это растение называется вечнозеленым?  
Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?  
Что можно приготовить из ягод?

### Исследовательская деятельность

Сравнить листья брусники с листьями клюквы.  
Сравнить ягоды брусники и клюквы.

## Октябрь Прогулка 11 Наблюдение за цветником

**ели:**  
- продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;  
- уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

### Ход наблюдения

Земля наступила,  
высохли цветы  
глядят уныло  
листые кусты.  
Лето небо красит,  
солнце не блестит,  
ветер в поле воет,  
дождик моросит.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Какое сейчас время года?  
Что происходит с растениями осенью?  
Для чего нужны растениям листья, корень?  
Как называются цветы, растущие на клумбе?  
Можно ли их срывать с клумбы?  
Что надо сделать, чтобы весной цветы снова росли?  
Что помогало цветам расти? (*Солнце, дождь, земля и ветер.*)

### Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

### Трудовая деятельность

Сбор семян растений в разные пакеты.  
**ель:** закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

### Подвижная игра

«Перелет птиц».  
**ель:** упражнять в беге в определенном направлении.

### Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.  
**ель:** упражнять в ловле и броске мяча.

**Цель:** оказывать помощь детям младшей группы.

### Подвижная игра

«Мяч капитану».

### Цели:

— учить принимать в игре разнообразные движения мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;

— воспитывать коллективизм.

### Индивидуальная работа

Перестраивание в колонну по двое.

**Цель:** способствовать выработке хорошей осанки.

## Октябрь Прогулка 12 Наблюдение за оврагом

**Цели:** формировать знания о неживой природе;  
— воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.  
♦ Как образуется овраг? (*Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.*)

**Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны в слое почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (*Снизу каменистый слой, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.*)

Полить водой.

♦ Как вода проникает через слои почвы? (*Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.*)

♦ Какая растительность преобладает в овраге? (*Цвель и Кривы.*)

**Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? (*Перегнивший опавший листовой опад, остатки растений, их корни, останки животных.*)

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склонам оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. Глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и деревья могут напиться.

**Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников»

**Цели:** закреплять навыки совместной работы.

**Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?».

**Цель:** повышать двигательную активность детей.

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

**Цели:** закреплять знания о свойствах песка;

— развивать творческое воображение.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цели:** закреплять умение бегать на скорость;  
— развивать ловкость и силу броска.

## Прогулка 1 Наблюдение за воробьем осенью

### ели:

- продолжать закрепление знаний о воробье;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;
- активизировать внимание и память.

### ход наблюдения

Воробушек горько плачет,  
Серый, маленький, как мячик.  
Плачет жалобно.

Тихо: — Где ты, мама воробья?

Не ел полдня,

то покормит меня?

Чик-чирик, чик-чивяк, —

не бы хоть один червяк...

Воробья прилетела,

идом с ним на ветку села:

- Тише, птенчик, дурачок,

принесла я червячок...

Воробушек чик-чирик,

хотел плакать в тот же миг.

Поворотом-носом покрутил,

миг обед свой проглотил:

Ой, как вкусно, только мало!

Принеси еще мне, мама...

### Учитель проводит с детьми беседу.

Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)*

Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него рычневая спинка с широкими продольными черными полосами.)*

А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, перышки тоже темно-бурые, украшенные желтой каймой.)*

## Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за голубями

### ели:

- продолжать закрепление знаний о птичьем мире;
- уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

### Ход наблюдения

Учитель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Смотрит мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)*

Кто летает, кто стрекочет — Расскажать нам что-то может? *(Сорока.)*

Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

Где они живут?

Что они любят клевать?

Кто их кормит?

Где живут голуби?

Даже у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный артист. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

Какие перья в крыльях согревают голубя?

Почему голубей называют сизарями?

Почему голубь парит?

◆ Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)*

◆ Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищаются от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)*

◆ Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)*

◆ Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)*

◆ Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)*

### Трудовая деятельность

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:*

— учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;

— воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

*Цель:* учить выполнять действия по сигналу.

### Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

*Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

### Исследовательская деятельность

Сравнить голубя и дятла.

### Трудовая деятельность

Развешивание кормушек на территории детского сада

*Цели:* учить выполнению трудовых действий.

### Подвижная игра

«Летают, прыгают, плавают».

*Цели:*

— упражнять детей в беге;

— закреплять названия рыб, птиц, зверей.

### Индивидуальная работа

«Сбей кеглю». *Цели:*

— учить бросать мяч в цель;

— развивать меткость, внимание.



### Прогулка 3

#### Наблюдение за тополем

**ель:** формировать представление об осеннем тополе.

#### Цели наблюдения

од окошком вырос тополь вековой,  
этом он зеленой шелестит листвою.

о городу гуляя, встретишь его пух —

ад улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева*

спитатель задает детям вопросы.

де тополя чаще всего растут? (*В городе.*)

Какое это дерево? (*Городское.*)

Какие еще растут деревья в городе?

А для чего они вообще нужны в городе? (*Листья  
реьев поглощают углекислый газ и вырабатывают  
слород.*)

Когда облетают с тополей последние листья?  
(*Поздней осенью.*)

Какого цвета тополиные листья? (*Желто-  
лотистые.*)

Почему осенью листья с деревьев опадают?  
(*Чтобы рево зимой не теряло много влаги.*)

#### Исследовательская деятельность

иссмотреть через лупу ветку, с которой только что  
ал листок.

Что мы увидели? (*Еле заметные почки.*)

о это значит? (*Деревья не погибли, они только  
росили отмершие, ненужные листья.*)

#### Трудовая деятельность

ребание листьев в кучи и их уборка.

**ель:** воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### Подвижные игры

«Огородники», «Горелки».

**ель:** упражнять в беге по сигналу воспитателя.

#### Индивидуальная работа

ыжки на одной ноге.

**ель:** упражнять энергично отталкиваться и правильно  
изземляться.

### Ноябрь

#### Прогулка 4

#### Наблюдение за первым снегом

**ель:** учить замечать изменения в природе, видеть  
екрасное.

#### Цели наблюдения

о утру вчера дождь  
стекло окон стучал,

ад землею туман

лаками вставал. ...

полдень дождь перестал,

что белый пушок,

а осеннюю грязь

ачал падать снежок.

очь прошла.

иссвело. Нет нигде облачка,

здух легок и чист,

замерзла река. *И. Никитин*

**спитатель загадывает** детям стихотворную загадку.

неба звезды падают,

гут на поля.

усть под ними скроется

рная земля.

ного-много звездочек

онких, как стекло;

ездочки холодные,

земле тепло! (*Снежинки.*)

народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву,  
аивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок  
належек; первый прочный снег выпадает ночью».

Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав  
ду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно  
круг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят  
ревя.

### Прогулка 5

#### Наблюдение за сезонными изменениями

#### Цели:

— формировать понятия о явлениях природы (иней,  
заморозки, убывание дня, пребывание ночи);

— закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

#### Ход наблюдения

Не жаркие, не летние,

Встают из-за реки

Осенние, последние,

Теплые деньки. *А. Исаковской*

Позднюю осень называют «серебряной». Луна  
затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлу  
землю серебряные звездочки-снежинки, звенят  
ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся  
солнце опавшие, покрытые инеем листья. В кон  
осени солнце выглядывает редко, дни становятся  
пасмурными.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как называется предзимье? (*Серебряная осень.*)

♦ Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (*Иней.*)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки  
поздней осени.

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**ель:** воспитывать чувство удовольствия  
проделанной работы.

**Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».

#### Цели:

— упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;

— воспитывать ловкость и выносливость.

#### Индивидуальная работа

— Упражнение на развитие равновесия.

— **ель:** учить вбегать на горку и сбегать с нее.

На земле присыпанной снегом, все остановилось  
росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет  
выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадует  
солнышку все живое! Глядишь, из-под корней  
вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Сн  
стоял... А ночью снова мороз ударит. Пока он ет  
невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как долго лежит первый снег? (*Два-три дня.*)

♦ Какой он на ощупь? (*Мокрый.*)

♦ Когда выпадает первый прочный снег? (*Ночью.*)

#### Исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег еще не растаял.

#### Трудовая деятельность

Утепление снегом корней деревьев.

**ель:** закреплять представление о защитных свойствах  
снега.

#### Подвижная игра

«Раз, два, три — беги!»

**ель:** развивать быстроту бега, ловкость, слаженности  
коллективных действий, смекалку.

#### Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

#### Цели:

— упражнять в умении действовать по сигналу;  
закреплять умение метать предметы в цель.



## Прогулка 6 Наблюдение за водой

**ель:** формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

### Ход наблюдения

воспитатель задает детям вопросы.

Какие свойства воды вам знакомы?

Есть ли форма у воды?

Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?

Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, вкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, чистая и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

### Исследовательская деятельность

воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка треснет, а вместо нее будет кусок льда. Морозная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)*

Подшла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.

*Г. Ладонищikov*

### Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада.

**Цели:** закреплять навыки работы с лопатами, носилками;

— учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

### Подвижные игры

«Пас», «Холодно — горячо».

**Цели:**

— упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;

— добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

### Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

**Цель:** воспитывать выносливость.

## Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за пешеходом

**ель:** закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

### Ход наблюдения

ребенки должны помнить пешеход: Есть сигналы светофора —

осторожничай им без спора! Желтый свет —

предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый

свет открыл дорогу: Переходить ребята могут!

Ясный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь

крыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо

помните правила эти!

воспитатель приводит детей на пешеходную часть

дороги, проводит беседу.

Где положено ходить пешеходам? *(По*

*лотуарам.)*

не держиваться надо правой стороны, чтобы не споты-  
таться, не сталкиваться, не обходить встречных,  
осторожная в сторону. По улице надо идти спокойным  
темпом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале  
светофора и по пешеходному переходу.

воспитатель подводит детей к переходу.

Как вы узнали, что именно здесь пешеходный

переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и  
на дороге начерчены широкие белые полосы.

### Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание  
опавших листьев к корням деревьев.

**ель:** воспитывать бережное отношение к природе.

### Подвижные игры «Стая», «Светофор».

**Цели:** развивать ловкость;

— закреплять знания о значении светофора.

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**ель:** закреплять навыки метания предметов на  
дальность

## Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за снегопадом

**Цели:**

— уточнить представления о свойствах снега;

— закрепить знания о сезонном явлении —  
снегопаде.

### Ход наблюдения

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную —

На землю просится...

*К. Бальмонт*

В холодное время года вместо дождя идет снег.  
Снежинки образуются так же, как дождевые капли. В  
большой высоте начинает замерзать и превращаться  
крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяют  
в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки  
которые медленно опускаются на землю в виде снега

### Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Где образуются снежинки?

◆ На что они похожи?

### Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить  
ком снега.

### Трудовая деятельность

Сбор снега в кучу для постройки горки.

**Цель:** продолжать работать сообща.

### Подвижная игра «Ворона — воробей».

**Цели:**

— учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание;

— продолжать учить ориентироваться в пространстве

### Индивидуальная работа: «Не сбей флажок».

**Цели:**

— продолжать ходить «змейкой» между предметами,  
не сбивая их;

— развивать внимание и наблюдательность.

## Прогулка 8 Наблюдение за собакой

ели:

— учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями жизни;

— спитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

### Ход наблюдения

— в нашем доме знают взрослые и дети, что я теперь счастливей всех на свете:

— меня, на зависть всем собаководам,

— есть собака удивительной породы.

— воспитатель задает детям вопросы.

— Как называется жилище собаки?

— Какое любимое лакомство собаки?

— Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?

— Почему некоторых собак называют «бездомными»?

— Как сложилась жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

— Существует много пород собак — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

— Однажды я встретил бездомную кошку.

— Как ваши дела?

— Ничего, понемножку.

— Я слышал, что вы тяжело заболели?

— Болела...

— Бездомной, мне некуда ставить постель.

— Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

*А. Дмитриев*

— Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. Им нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвале, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

### Трудовая деятельность

— Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

### Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

### Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели:

— совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;

— развивать глазомер, координацию движений, ловкость;

— формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

## Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

— Какие деревья растут на нашем участке? (*Береза, ель, сосна, лиственница и др.*)

— А какие это деревья? (*Хвойные и лиственные.*)

— Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

— Что общего у них? (*Ствол, ветки, корень.*)

— Какие условия необходимы для роста деревьев?

— Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

### Трудовая деятельность

— Борка на физкультурном участке.

Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару».

Цель: упражнять в беге через препятствия.

Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.

Цели:

— упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;

— совершенствовать координацию движений.

## Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за вертолетом

Цели:

— закреплять знания о воздушном транспорте;

— формировать интерес к профессии пилота.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

— Без разгона ввысь взлетит —

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (*вертолет*).

♦ Как выглядит вертолет? (*Большой, с большим винтом наверху.*)

♦ Чем вертолет похож на стрекозу? (*Внешним видом.*)

♦ Какие бывают вертолеты? (*Санитарные спасательные, военные, грузовые.*)

♦ Какая профессия человека, управляющего вертолетом? (*Пилот.*)

♦ Какие еще виды транспорта вы знаете? (*Наземный, водный, подводный.*)

♦ В чем различия между вертолетом и самолетом? (*Самолета скорость больше, чем у вертолета. Вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет. Для взлета самолету нужна взлетная полоса, вертолет может подняться с места.*)

### Трудовая деятельность

— Уборка участка.

Цель: закреплять умения работать сообща.

### Подвижные игры

«Самолеты».

Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки».

Цель: учить ориентироваться в пространстве закрытыми глазами.

### Индивидуальная работа

«Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

## Прогулка 12

### Наблюдение за снегом и льдом

ели:

- закреплять знания о разнообразных состояниях льда;
- формировать реалистическое понимание неживой природы.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Из чего состоит лед?

Какие свойства льда (снега) вам знакомы?

Как образуются снежинки?

Что это — снежинки!

Что это мы — Парашютики зимы.

Что это мы над вами кружим,

Что это мы с ветрами дружим.

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку ладошкой, и она тут же стечет с пальцев тонкой ручейкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения хрупкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.

У морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в снежинки-снежинки.

Какой снег в теплую погоду? (*Липкий, тяжелый, ажурный, сырой.*)

Какой снег в морозную погоду? (*Сухой, пушистый, густой, рассыпается.*)

темный грязный снег сходит раньше чистого светлого.

#### Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стаканы плотно или рыхло.

#### Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.

Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

#### Подвижные игры

«Волк во рву», «Мышеловка».

Цели:

— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;

— развивать быстроту, ловкость, выносливость.

#### Индивидуальная работа

Лазанье. Цели:

— развивать координацию движений;

— воспитывать смелость, решительность.

## Декабрь Прогулка 1

### Наблюдение за сезонными изменениями

ели:

- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
- учить различать характерные приметы начала зимы, называть их в стихотворениях.

#### Ход наблюдения

Зеленая утренняя зима. Дни стоят невыразимы, зиму — хоть давай займы всем другим бесснежным мам...

*Асеев*

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь темные серые облака редко проглядывает солнышко, поэтому и называют в народе декабрь «хмурень» — гурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркает рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и дорогах.

Воспитатель задает детям вопросы.

За каким месяцем идет декабрь?

Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?

Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?

Какие защитные свойства у снега?

Найдите на нашем участке приметы зимы.

#### Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

#### Подвижные игры: Игра в снежки.

Цель: закреплять навыки в метании предметов.

Упражнения на одной ноге.

Цель: воспитывать чувство равновесия.

#### Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: обучать самообороне при выполнении движений на соблюдение равновесия

## Декабрь Прогулка 2

### Наблюдение за огородом

Цели: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период;  
— воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

#### Ход наблюдения

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты корми нас целый год

И капустой и морковью.

Угощай нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (*В замело снегом.*)

♦ Чем является снег для растений? (*Одеяло спасающим в холода и ветра.*)

♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (*Хорошо, много влаги.*)

♦ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (*Нет*)

♦ Где больше снега — у здания или в центре? (*У здания*)

♦ Почему? (*Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.*)

#### Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке.

Цели: учить строить из снега фигуры;

— воспитывать дружеские отношения.

#### Подвижные игры

«Совушка».

Цели: — учить внимательно слушать команду воспитателя

— развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

«Жмурки».

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.



### Прогулка 3 Наблюдение за воробьем

**ели:**

- продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье;
- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;
- учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

#### Ход наблюдения

зыгал воробышка  
коричневом пальтишке,  
устом мал, да боевой,  
злегко ему зимой.

зыгает он у крыльца —  
зкормите молодца.

*В. Мирясова*

зспитатель проводит с детьми беседу.

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в оловую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (*Зимующие птицы.*)

Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (*У мигующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.*)

Какие птицы не улетают от нас на зиму? (*Воробьи, ронье галки, сороки, дятлы, клесты.*)

Чем питаются воробьи в зимнее время? (*Крошками, рнышками.*)

Почему зимующих птиц надо подкармливать? (*Корма и не хватает, а сытость дает птицам тепло.*)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (*Наохлившись, они прячут клюв под ыльшко, таким образом они защищаются от зроза.*)

Почему воробьи селятся рядом с человеком? (*Чтобы зокормиться и согреться возле него.*)

а, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно зиходится птицам в снежную и морозную пору.

прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют ворышками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи

♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (*Потому что они всегда летают стайкой.*)

Если какому-нибудь воробью посчастливится най обильный корм, он начинает громко чирикать зозывает на пир своих собратьев. И вот сейчас посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давай проверим. В первую кормушку мы положим сало, а вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

♦ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (*Отчистить от снега место для корма.*)

♦ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (*Возле третьей, где зернышки.*)

♦ Какой корм они охотнее поедают? (*Зерно.*)

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке

#### Трудовая деятельность

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.

#### Подвижные игры «Попади в цель».

*Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».

*Цель:* учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.

#### Индивидуальная работа

Метание снежков вдаль и в цель.

*Цель:* развивать координацию движений.

### Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом

- ели:**
- формировать представление о свойствах снега;
  - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;
  - развить чувство прекрасного.

#### Ход наблюдения

зспитатель загадывает детям загадку.

з вымыт, а блестит,  
з поджарен, а хрустит. (*Снег.*)

з м тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них

з ламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды зращаются в снежную пыль. А когда мороз не

з льный, снежинки скатываются в плотные белые зарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

з адая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если з сильного мороза, образуют хлопья.

з той за слоем ложится на землю, и каждый слой з ачала бывает рыхлый, потому что между з ежинками содержится много воздуха.

з хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела з маются звездочки и лучики.

#### зспитатель задает детям вопросы.

При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, зупу, хлопья?

Почему снег хрустит под ногами?

Почему снег бывает рыхлый?

#### зследовательская деятельность

з зимать летящую снежинку на чистый лист бумаги, з смотрев, определить свойства снега (снежинка, з ль, крупа, хлопья).

#### зудовая деятельность:

з сыпка снегом корней деревьев на своем участке.

з ель: развивать умение работать сообща.

#### здвижная игра «Снежная карусель».

з ель: учить действовать по сигналу воспитателя, з степенно убыстрять темп бега в хороводе.

#### зндиидуальная работа Развитие движений.

з ель: учить метать снежки вдаль.

### Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за рябиной

**Цели:**

- расширять знания о рябине;
- продолжать наблюдение за рябиной зимой.

#### Ход наблюдения

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.

Платье в красных бусинках — их не сосчитать.

Стала с ребятишками хоровод водить,

С платьяца по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе

з отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды з рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легки

з морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой?

♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

#### зследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

#### зудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* оказывать помощь дворнику.

#### здвижная игра

«Кто скорее добежит до флажка?».

*Цель:* отрабатывать навыки подлезания под дугу.

#### зндиидуальная работа

Развитие движений.

*Цели:*

- продолжать отработку техники прыжка в длину с места;
- использовать зрительные ориентиры.



## Прогулка 6

### Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей ели:

- на примере сравнения воробья с синицей знакомить особенностями их строения, образа жизни;
- воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Злых перьев комок

И морозе продрог.

Сачет по дорожке,

Собирает крошки. (Воробей.)

Эпоседа, невеличка,

Летая почти вся птичка,

Обит сало и пшеничку.

Кого узнал ее? (Синичка.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синицу.

Что у них общего? (Остались зимовать, держатся в одиночке.)

Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)

Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, метив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая у друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетающая с кормом, склевывают его, прижав ланкой, сидя на ветке.)

Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют собачьей миски, подбирают крохи под самым носом того ленивого кота, они смелые и доверчивые.

Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, юду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по

лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные пугливые.)

♦ Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птиц всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)

♦ Синица — птица насекомоядная, почему же она и летает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)

♦ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)

♦ Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку: расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

#### Трудовая деятельность

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

#### Подвижные игры «Птицы и кукушка».

Цели:

— развивать ловкость, быстроту;

— выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах продвижением вперед.

#### Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

## Декабрь Прогулка 7

### Наблюдение за трудом дворника

#### Цели:

- продолжать наблюдения за работой дворника;
- способствовать обогащению словаря;
- воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
- прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что делает дворник зимой на территории детского сада?

Какие орудия труда он использует для работы?

Как может дворник помочь деревьям пережить мороз?

Нужна ли работа дворника людям и природе?

#### Трудовая деятельность

Сбор горки из снега для кукол.

#### Цели:

- учить трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

#### Подвижные игры

«Два мороза», «Горелки».

Цели: упражнять в беге;

- закреплять умение соблюдать правила игры.

#### Индивидуальная работа

Съезд на лыжах.

Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;

- развивать ловкость, выносливость.

## Декабрь Прогулка 8

### Наблюдение за оврагом

#### Цели:

- закреплять знания о ландшафте;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)

♦ Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.)

♦ Почему снега вверху больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)

♦ Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)

♦ Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)

#### Исследовательская деятельность

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

#### Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке младших групп.

Цель: воспитывать желание трудиться.

#### Подвижные игры «Бездомный заяц».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.

«Следопыт».

Цель: развивать внимание и наблюдательность.

#### Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

## Прогулка 9

### Наблюдение за хвойными деревьями

ели:

- закреплять знания о деревьях;
- развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

#### Ход наблюдений

эспитатель задает детям вопросы.

Для чего нужен лес?

Что он дает человеку?

гушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег дает охапками с веток.

Чем пахнет зима?

Сможем ли мы узнать наших старых знакомых?

зачему?

Какие деревья украшают лес зимой?

гоят дома высокие,

тажи несчетные,

пили колючие,

од тучами могучими.

О каких деревьях говорится в стихотворении? (О и.)

Как выглядит ель?

Кто ее сестра?

Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в хих местах не растут.)

наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В чах заката, В бликах света Горела яркая сосна.

Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом (ним цветом)?»

Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер разносит.)

вращаются? (Семена летят по ветру и быстру, вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают и крутятся полупрозрачные крылышки.)

◆ В чем сходство хвойных деревьев?

◆ Чем отличаются деревья друг от друга?

◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

#### Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается тонкой пластине срез ствола дерева и предлагается годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

#### Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

#### Подвижная игра

«Что растет в родном краю?».

Цели:

— закреплять названия деревьев;

— формировать словарный запас;

— прививать бережное отношение к природе.

## Декабрь Прогулка 10

### Наблюдение за серой и черной вороной

ели:

- учить сравнивать серую и черную ворону;
- находить отличительные признаки (внешний вид, лос, повадки).

#### Ход наблюдения

лос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — зносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. роны — одиночки, и редко можно увидеть группу из эсти и более птиц. Ворон очень гордится своими рными, глянцевыми перьями да крепким клювом. т и держится он важно, вышагивает по земле, словно изь какой, а полет его красив и плавен.

от в отношении еды ворон непривередлив. Он ест квално все, что ему на глаза попадется: и плоды, и мена, и насекомых, и улиток с червями, и даже лких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый щник.

рая ворона предвещает своей песней скорый приход сны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем : похожа на карканье, а напоминает скорее рлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с ми и, конечно же, с нетерпением ждет весну.

#### Трудовая деятельность

борка участка от снега.

ель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### Подвижная игра

'аз, два, три — беги!».

ель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

#### Индивидуальная работа

крепление навыков ходьбы на лыжах.

ель: развивать силу, выносливость.

## Декабрь Прогулка 11

### Наблюдение за общественным транспортом

Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

#### Ход наблюдения

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясов

#### Воспитатель проводит с детьми беседу.

◆ Какой общественный транспорт вы знаете?

◆ Как называется место, где останавливают автобусы? (Остановка.)

◆ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)

◆ В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)

◆ Из какой двери надо выходить? (Из задней.)

◆ С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)

◆ Почему? (Хорошо видно движущийся по доро транспорт.)

◆ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вош пожилой человек и стал рядом с вами. Как поступите и почему?

◆ Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)

◆ На какой свет светофора? (На зеленый.)

Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочник  
Цель: воспитывать положительное отношение к труду ответственность при выполнении поручений.

#### Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки».

Цели: учить действовать по сигналу;

— закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.

#### Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

## Прогулка 12 Наблюдение за ветром

ели:

- расширять и углублять знания о неживой природе;
- формировать интерес к природным явлениям.

### Ход наблюдения

Ветер дул всю ночь,  
умели ели,  
порщинулась вода.  
Звонны старые скрипели,  
звонны гнулись у пруда,  
шло, дуло, завывало.  
Когда пришел рассвет,  
ветра будто не бывало,  
будто не было и нет.

Учитель задает детям вопросы.

Какая сегодня погода? (*Холодная, ветреная, пасмурная.*)

Как называется снег с ветром? (*Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом поземкой.*)

С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (*Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.*)

Как образуется ветер? (*Солнце нагревает воздух равномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается из. Такое передвижение воздуха и образует ветер.*)

## Январь Прогулка 1 Наблюдение за снегирем

ели:

- расширять представления о пролетных птицах;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

### Ход наблюдения

Вынут лапы на морозе  
у сосны и ели.

То за чудо —

на березе яблоки поспели!

Сойду поближе к ней,

глазам не верится —

гайка алых снегирей

злепила деревце!

Учитель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Кудка ярче, чем заря, у кого? (*У снегиря.*)

То за птица

мороза не боится,

где снега лежат везде? (*Снегирь.*)

Какого цвета грудка у снегиря? (*Ярко-красного.*)

А у самочки? (*Темно-серого.*)

Где живут снегири летом, весной, осенью? (*В тенистых лесах.*)

Когда прилетают к нам снегири? (*С наступлением первых заморозков.*)

Когда появляются птенцы у снегирей? (*В мае.*)

На что похож свист снегиря? (*На звук флейты — звонкий, грустный.*)

Какие птицы не боятся зимы? (*Клест, снегирь, синица, поползень, свиристель.*)

Чем отличается клест от снегиря? (*Оперением: ярко-оранжевый — у клеста, желто-зеленый — у снегиря, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темная. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.*)

Постройка горки.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Подвижные игры** «Кто самый меткий?».

Цели:

— упражнять в метании предметов;

— развивать глазомер. «Зарисуй дерево».

Цель: закреплять умение рисовать разнообразно деревья на снегу.

**Индивидуальная работа**

«Найди предмет».

Цели:

— закреплять умение ориентироваться на участке детского сада;

— находить предмет по описанию.

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

Цель: воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра**

«Не поется птицам без небес».

Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

**Индивидуальная работа**

«Донеси мешочек корма».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.



## Прогулка 2

### Наблюдение за метелью

**ель:** дать представление о движении снега в треную погоду.

#### Ход наблюдения

оспитатель загадывает детям загадку, предлагает ветить на вопросы.

ляю в поле,

стаю на воле,

зучу, бурчу,

ать никого не хочу.

оль снега пробегаю,

угробы наметаю. (*Метель.*)

Как вы думаете, что такое метель? (*Перемещение ега под воздействием сильного ветра с одного места в другое.*)

Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *нег перемещается по направлению ветра.*)

Почему во время метели появляются сугробы? (*Снег ремещается с одного места на другое и держивается там, где есть препятствие, поэтому разуются сугробы.*)

Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *голяются корни деревьев — могут замерзнуть, увается снег с лей и грядок, появляются непроходимые сугробы, лья идти гулять.*)

го это, воя, без крыльев летает

без метелки следы замечает?

спит сугробы из снежного теста, -

ередвигая их с места на место. (*Метель.*)

На следующий день после метели укрыть снегом поч на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер в изменил: сугробы перенес на другое место; там, г, ненужно, оголил землю.

#### Трудовая деятельность

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

**ель:** воспитывать умение работать сообща, творческ

**Подвижные игры** «Метелица».

**ель:** выполнять движения согласно содержанию игр

«С кочки на кочку».

**ель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**ель:** улучшать технику прыжков (во всех видах).

## Январь

### Прогулка 3

#### Наблюдение «Следы птиц на снегу»

**ель:** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

#### Ход наблюдения

оспитатель загадывает детям загадку, предлагает ветить на вопросы.

го прошелся по дорожке оставил здесь свой след?

го птичка-невеличка,

зовут ее ... (*синичка*).

редложить детям рассмотреть следы на снегу возле рмушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

Что такое след? (*Отпечаток, оставшийся на снегу.*)

Почему на снегу остаются птичьи следы? (*Под лапка и, от тяжести тела птицы, ломаются лучики лодных снежинок.*)

здать детям карточки с нарисованными следами ищ. Предложить определить, каким птицам инадежат следы на рисунке, и найти подобные на егу.

Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее еду? (*Размер птицы; как она передвигалась, в каком правлении; делала ли остановки.*)

#### исследовательская деятельность

редложить утрамбовать на небольшом участке снег и рисовать палочкой увиденные следы птиц.

#### удовая деятельность

бор снега для постройки снежного городка.

зли:

- формировать умение трудиться в коллективе;

- планировать работу.

#### Подвижные игры

«Найди по следу», «След в след».

**ель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед добиваясь естественности, легкости и точнос выполнения движения.

#### Индивидуальная работа

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

**ель:** улучшать координацию движений.



#### Прогулка 4

##### Наблюдение за легковым транспортом

**Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь зличать их по назначению.

##### Ход наблюдения

Учитель задает детям вопросы.

Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

На какие группы можно поделить весь транспорт? (легковой, грузовой, общественный, специальный.)

Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?

Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)

Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.)

Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают ехать, выделяют выхлопные газы.)

Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)

Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

##### Игровая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

**Цели:**

- закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;
- учить сочетать силу и быстроту.

«Извилистая тропинка», «Светофор».

**Цель:** учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

**Индивидуальная работа** Прыжки в длину.

**Цели:**

- упражнять в прыжках в длину;
- учить отталкиваться двумя ногами.

#### Январь

#### Прогулка 5

##### Почему происходит смена дня и ночи?

**Цель:** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

##### Ход наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

Учитель задает детям вопросы.

Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)

Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

##### Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то предмет отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе низкается, тени становятся длинными.)

##### Игровая деятельность

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

**Цель:** прививать трудолюбие, умение работать дружно.

##### Подвижная игра

«Движение планет вокруг Солнца».

**Цель:** закреплять знания о Солнечной системе.

##### Индивидуальная работа

«Сольцеброс».

**Цель:** развивать меткость.

## Прогулка 6

### Наблюдение за деревьями и кустарниками

**Цель:** расширять и углублять знания о растениях,

#### Ход наблюдения

После снегопадов освободить кустарники и деревья от желтого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя ходить около кустарника, играть около деревьев? Обсудить с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для шишек деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать трескание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не мерзнут деревья зимой? (*Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.*)

То за чудо — зимний лес,  
только сказочных чудес!  
В сказке этой я лесной,  
он иль явь передо мной?  
От берез роскошный ряд,  
дали белые горят  
серебром — а вот в сторонке  
шубах елочки-девчонки.  
Ох, какая тишина,  
зелено-белая страна!

*М. Степанов*

#### Учитель задает детям вопросы.

Чем деревья отличаются от кустарников?

Как называют деревья, которые сбрасывают листья?

Какую пользу приносят деревья и кустарники?

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, давая ей охлаждаться.

#### Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

**Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

#### Подвижная игра

«Что растет в разных краях?».

**Цель:** закреплять названия деревьев.

## Январь

### Прогулка 7

#### Наблюдение за вороной и сорокой

**Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

#### Ход наблюдения

Учитель загадывает детям загадки.

Лица серая парила,  
крылья черные раскрыла,  
громко каркнула она,  
только курочка ушла:  
под крылом хохлатка  
трятала цыпляток!  
Кого, ребятки,  
зачуются цыплятки? (*От вороны.*)

Чернохвостая она,  
на спине черным-черна.  
Полохо белое по плечи,  
храпенье вместо речи.  
Кто кого увидит — вмиг  
снимает стрекот — крик! (*Сорока.*)

В народе считают, если песня вороны не похожа на воркание, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона сползла на ночлег на кончиках ветвей — значит будет теплая, если птицы прижались к стволу — значит мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит прочное гнездо, которое с боков и сверху закрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. При строительстве гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, вату, шерсть и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря треску жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

#### Исследовательская деятельность

Поискать на участке детского сада следы птиц.

#### Трудовая деятельность

Подготовка грядок к посеву семян.

**Цель:** прививать умения трудиться сообща.

#### Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи!».

**Цель:** усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.

#### Индивидуальная работа Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

## Прогулка 8 Наблюдение за снежинками

ели:

- обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;
- учить сравнивать, развивать познавательную активность.

### Ход наблюдения

го за звездочки сквозные

а платке и рукаве,

Все сквозные, вырезные

А возьмешь — вода в руке?

Покружилась звездочка

воздухе немножко,

ла и растаяла

а моей ладошке.

*Благинина*

оспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

Понаблюдайте за снегом, какой он?

Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?

Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, какой у них узор.

Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они падают на ладошке?

Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бывает.)*

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или в руке. Почему? Что образуется из снега?

**Трудовая деятельность** Постройка лабиринта.

*Цели:*

— приучать доводить дело до конца;

— воспитывать умение действовать сообща.

**Подвижные игры**

«Два мороза», «Волк во рву».

*Цель:* развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».

*Цель:* учить ходить «змейкой» между предметами, избегая их.

## Февраль Прогулка 1

### Наблюдение за снегоуборочной машиной

ели:

- расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их конструкции;
- воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

### Ход наблюдения

оспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

го за дворник удалой

нег сгребал на мостовой?

*(Снегоуборочная машина.)*

снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые угловые щетки.

Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)*

Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)*

А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее впереди? *(Два больших винта.)*

Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)*

Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)*

Чем похожи все машины?

К какому транспорту относятся снегоочистительная машина? *(К специальному.)*

**Исследовательская деятельность**

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

**Трудовая деятельность**

Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

*Цели:*

— приучать действовать сообща, доводить дело до конца;

— воспитывать трудовые навыки.

**Подвижные игры**

«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».

*Цели:*

— закреплять двигательные навыки;

— развивать эмоциональную сферу, ловкость, смелость.

**Индивидуальная работа**

«Пройди по мостику».

*Цель:* упражнять в равновесии.



## Прогулка 2 Наблюдение за снегом

**ель:** формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

### Ход наблюдения

Зима — акает,  
охнаты лес баюкает,  
звон сосняка.

Зугом с тоской глубокою  
тывут в страну далекою

ые облака. *С. Есенин*

ль примета: если вороны и галки садятся на вершины  
ревьев — быть снегопаду.

дет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно  
ановится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на  
инуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает  
юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит  
роз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В  
кое время многим животным тяжело передвигаться по снегу  
добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега  
жут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и  
стья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит,  
к в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится,  
к по паркету. И никто не может за ним угнаться.

- ◆ Назовите зимние месяцы.
- ◆ Как называется тонкая корочка льд  
появляющаяся на снегу?

- ◆ В результате чего она образовалась?

### Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и  
защищенных участков детского сада. Ответить  
где больше снега и почему?

### Трудовая деятельность

Поливка водой ледяной дорожки.

*Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и  
равномерно разливать ее по всей дорожке.

### Подвижная игра

«Два мороза».

*Цель:* упражнять в ориентировке в пространств

### Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до  
определенного места.

## Февраль Прогулка 3 Наблюдение за свиристелью

### ели:

- закреплять представления о птицах (свиристель);
- воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к  
ицам.

### Ход наблюдения

спитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить  
вопросы.

Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со  
ворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве-  
и, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на  
ине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-  
изовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по-  
ски.)*

Почему это птица получила такое название? *(Она тихо  
свистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)*

Почему свиристелей называют северными попугаями?  
*Чернение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)*

Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды  
бины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника,  
ярышника, калины.)*

По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили  
иристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)*

А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег?  
*(Озвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят  
рошенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень  
рошо сохраняются.)*

где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных  
сах.)*

Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу,  
бравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на  
ругое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в  
исках пищи — рябины.)*

редложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как  
ремещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает  
т.д.)

Прилетели свиристели,

Заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свир!

Мы в лесу устроим пир!

Пусть опали с веток листья,

Шелестит осенний дождь,

Мы клюем рябины кисти —

Лучше ягод не найдешь!»

### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, дружескую  
взаимопомощь

### Подвижные игры

«Коршун и наседка».

*Цели:*

— закреплять умения действовать сообща;

— развивать быстроту, ловкость. «Не  
попадись».

*Цель:* упражнять в беге в разных направлениях

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

*Цель:* развивать глазомер при метании снежк  
(мячей) в цель, добываясь активного движен  
кисти руки при броске.

#### Прогулка 4 Наблюдение за облаками

ели:

- расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
- развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

##### Ход наблюдения

Учитель загадывает детям загадку.

Из крыльев летят, Без ног бегут,  
Из паруса плывут. (*Облака.*)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, мелкие капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в хорошую погоду, а кучевые — перед дождем или грозопадом.

Учитель задает детям вопросы.

Какие бывают облака?

Из чего они образуются?

На что похожи?

**Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадей. Сравнить перистые облака и кучевые.

**Грудовая деятельность**

Уборка снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от результата.

#### Февраль Прогулка 5 Наблюдение за лошадью

ели:

- учить сравнивать животных по их признакам;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать любовь к животным;
- закреплять знания о домашних животных.

##### Ход наблюдения

Учитель задает детям вопросы.

Посмотрите на лошадь, какое прекрасное животное. Как выглядит лошадь? (*мощное тело, сильные стройные ноги, густые, длинные грива и хвост.*)

Какое это животное? (*Лошадь — верный слуга и помощник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.*)

Чем питаются лошади? (*Овесом.*)

Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем различаются?

Какую пользу приносят лошадь и корова?

Посмотри на рысака —

вспрыгивает его бока.

И копытом землю роет,

горит «пламя золотое»

из расширенных ноздрей —

почет он скакать скорей.

**Физическая деятельность**

Установка снежной горки для малышей.

**Цель:** приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.

**Активные игры**

«Играй снежок», «Бездомный заяц».

**Цели:** развивать меткость, внимание, глазомер;

- учить соблюдать правила игры.

«Наседка и коршун».

**Цель:** продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».

**Цель:** учить прокатывать шайбу в ворота.

**Индивидуальная работа**

Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,

Ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,

Так без Прокопа кипит укроп.

**Цель:** выработать правильное произношение

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цели:**

— упражнять в скольжении;

— учить приседать во время скольжения.

## Прогулка 6

### Наблюдение за вороной и сорокой

**ель:** закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности.

#### Ход наблюдения

оспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.  
Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке.  
(ворона.)

Что вы знаете о ней?

Какая она по характеру?

За что не любят ворону?

Что в ней положительного?

ворону называют серой разбойницей. Многие не любя ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с хлебом откроет, и черствый сухарь в луже размочит, грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким ржаньем прогонят незваного гостя. Ворон — самый шумный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет «дрым». Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

А вы знаете вороньих родственников? (*Грач, галка, сойка.*)

Какая сорока?

З чьим сходством и различием между вороной и сорокой? Ворону-белобочку вы хорошо знаете. Лесные обитатели боятся сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все знает, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

## Февраль

### Прогулка 7

#### Наблюдение за сезонными изменениями

**ели:**

- формировать представления об изменениях в природе;
- уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;
- закреплять умение воспринимать поэтическое изображение зимы.

#### Ход наблюдения

Птицы с юга прилетели, Принесли с собой тепло, сугробы в раз осели, полдень с крыши потекло.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, тает, а сугробы оседают, делаются ниже.

оспитатель загадывает детям загадки.

Сидит за окошком

уток лебядой,

и полон капели

пахнет весной. (*Сосулька.*)

Сидит она вниз головою,

и летом растет, а зимою.

и солнце ее припечет,

плачет она и умрет. (*Сосулька.*)

#### Исследовательская деятельность

вернуть в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

#### Игровая деятельность

борка снега на участке малышей.

**ель:** формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

#### Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

*Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться прыгать.

#### Индивидуальная работа

Игра в бадминтон.

*Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

#### Подвижная игра

«С сугроба на сугроб».

*Цель:* формировать навыки прыжков в длину.

#### Индивидуальная работа

«Кто быстрее?».

*Цели:*

— упражнять в беге на скорость;

— совершенствовать технику прыжка в длину с места



## Прогулка 8

**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели:** на примере сравнения снегиря со свиристелью учить особенности их строения, образа жизни (питания, движения);

- воспитывать познавательный интерес к птицам.

### Ход наблюдения

Экспериментатор загадывает детям загадки и организует игру.

Снегирь ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)

Зверные гости

поют рябины грозди.

Они нарядны и ярки,

и в головках хохолки! (Свиристель.)

Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка нежно-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка скромнее — грудка у нее не алая, а темно-красная.)

Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, зелено-коричневого цвета, более светлое на груди и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на щеках, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно небольшое расстояние в поисках пищи, мовки, отдыха; ярко оперение; они жители севера; поедают ягоды рябины.)

Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)

## Март

### Прогулка 1

#### Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели:**

- формировать представление о весенних изменениях в природе;

- учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;

- воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

#### Ход наблюдения

В канаве с водою талой

тепчется воробей.

В темной ольхи я встала,

глядя из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

головкой он хочет нырнуть...

Смелый, лихой воробышка —

поюсь я его спугнуть.

Был он голод и стужу,

был, как поземка мела,

и рад нынче солнечной луже

каплям скупого тепла!

Сколько пригрел солнышко, воробьи оживляются, собираются в шумные стайки.

Обратить внимание на оживленное поведение воробья. Спросить, метили ли, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно кричат: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на ветках деревьев, кустарников. Если найдут воробышка, небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее всю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом вздернит перышки и отряхнется.

Экспериментатор задает детям вопросы.

Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)

А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.)

(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)

♦ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины свиристели большую часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, снегирь поедает только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегирь всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)

♦ Знаете ли вы как ведут себя снегирь и свиристель? (Снегирь — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеывая ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустренькие, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)

#### Трудовая деятельность

Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.

#### Подвижные игры «Совушки», «Скворечники».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.

#### Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыж, скользящим шагом.

♦ А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

♦ Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)

♦ А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)

Да, воробышка пара вместе строит гнездо, а потом в очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)

♦ Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)

♦ Растут воробышки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробышья жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

#### Трудовая деятельность

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

#### Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше выше».

Цель: продолжать учить преодолевать препятствие прыгать легко, беззвучно.

#### Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

## Прогулка 2 Наблюдение за ивой

**Цель:** закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

### Ход наблюдения

Ива в лесу туманно, глухо,  
над рекою, под обрывом  
делась золотистым пухом  
распустила кудри ива.  
Ик будто облако спустилось  
небес на маленькие почки,  
зеленело, превратилось  
живые теплые комочки.  
Воспитатель задает детям вопросы.

Какие разновидности ивы вы знаете? (*Верба, жита, лоза.*)

Когда зацветает ива? (*Ранней весной.*)

Как выглядят ее соцветия? (*Сережки ярко-желтые, хожие на цыплят.*)

У какого дерева быстрее распускаются почки? (*У ивы.*)

На что они похожи? (*На пушистые комочки.*)

Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (*Вербное воскресенье.*)

### Исследовательская деятельность

Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их различить?

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

**Цель:** учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

### Подвижные игры

«Вороны и воробы», «Будь внимательным».

### Цели:

— упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; — развивать ориентировку в пространстве.

**Индивидуальная работа** Метание предметов в цель.

**Цель:** развивать силу рук и глазомер.

## Март Прогулка 3 Наблюдение за градом

### Цели:

- познакомить с понятием «град»;
- дать представление о том, почему в природе наблюдается град;
- активизировать внимание, память.

### Ход наблюдения

Облака полетели  
белые горошки.  
Испугалась курица,  
Безжала кошка.  
Хотел попробовать  
белого горошка,  
Почему-то  
падает он в ладошках.  
Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки плавая тают, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

### Исследовательская деятельность

Наблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

### Трудовая деятельность

Сборка обрезанных веток кустарников и деревьев.

**Цель:** учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

### Подвижные игры «Птицы и лиса».

**Цель:** учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не сталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пеньок.

Иодбеги и поймай».

**Цель:** учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

### Индивидуальная работа «Кто впереди?».

**Цель:** учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе

## Март Прогулка 4 Наблюдение за собакой

**Цели:** систематизировать представления о жизни животных весной;

— учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

### Ход наблюдения

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

### Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

♦ Какое имя (кликча) щенку подходит?

♦ Какое у щенка настроение?

♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает в хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради в любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

**Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли.

**Цели:** закреплять умение коллективно работать;

— формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

### Подвижные игры: «Классы», «Ключи».

### Цели:

— совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке;

— развивать глазомер, меткость.

### Индивидуальная работа: Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать технику прыжка (упражнение с длинной скакалкой).

### Прогулка 5 Наблюдение за облаками

**Цели:** продолжать формировать сознание единства  
земли и неба как основу целостного восприятия мира.

#### Ход наблюдения

Взгляд по небу с севера  
тыла лебедь белая,  
тыла лебедь сытая.  
Из низки кидала, сыпала  
из поля озерушки,  
вздох пух да перышки.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

Посмотрите на небо, что вы видите?

Какие сегодня облака?

Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?

В каком направлении плывут облака?

#### Исследовательская деятельность

Помощь малышам в сооружении горки на их участке.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от  
полненной работы.

#### Физическая игра «Бездомный заяц».

#### Цели:

- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг  
на друга;

- воспитывать ловкость и выносливость.

#### Индивидуальная работа

Изучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве  
травушка».

### Март Прогулка 7 Наблюдение за ивой

#### Цели:

- продолжать знакомить с кустарниками нашей  
природы;

- учить сравнивать иву с другими разновидностями  
этого дерева;

- знать об особенностях пробуждения деревьев  
весной.

#### Ход наблюдения

Ива еще не сшила  
платьев, лугам рубашки,  
только ива распустила  
зеленые барашки.

#### Исследовательская деятельность

Сравнить листья ивы и ракиты.

#### Физическая деятельность

Сбор мусора на участке детского сада.

**Цель:** формировать стремление к коллективной  
деятельности.

#### Физические игры Игра с мячом.

**Цель:** развивать координацию движений.

#### Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

**Цель:** закреплять умение бросать мяч вверх и ловить  
его руками.

### Прогулка 6 Наблюдение за снегом

#### Цели:

— учить вести наблюдение за сезонными изменениями  
в природе.

— закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в  
неживой природе (солнце — снег).

#### Ход наблюдения

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными  
— жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу  
слыкошь — жди ранней весны.

#### Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

#### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

**Цель:** учить трудиться сообща.

#### Подвижные игры

«Зайцы».

**Цель:** развивать умение быстро бегать, увертываться в  
ловящего.

«Не задень».

**Цель:** учить перепрыгивать через веревку на высоте  
15—20 см.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** упражняться в попадании в цель снежком.

### Апрель Прогулка 1

#### Наблюдение за высотой стояния Солнца

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии  
на жизнь растений, животных и человека.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Красше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. (*Солнце.*)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тает  
снег, нагревается земля и появляются проталинки.  
Начинает расти трава. Что же еще происходит в  
природе? (*Установить и закрепить представления о  
экологических связях.*) Где восходит, где заходит  
солнце?

#### Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов  
определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются  
темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на  
солнце? (*Темных стекол.*)

#### Трудовая деятельность

Организация помощи дворнику в чистке бордюров  
вокруг участка.

**Цель:** развивать желание помогать старшим.

#### Подвижная игра «Солнце и планеты».

**Цель:** закреплять знания о движении планет вокруг  
Солнца.

#### Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, силу и глазомер.



## Прогулка 8 Наблюдение за каплей

ели:

- закреплять знания об изменениях воды в висимости от температуры;
- обучать исследовательским действиям.

### Ход наблюдения

а солнышках согрелась ель,  
одтаяла сосна.  
лесу апрель, звенит капель.  
лесу у нас весна,  
о снегу капельки стучат:  
«Одснежник, хватит спать!»  
шубки белок и зайчат  
утра мокры опять.  
замедляя хитрый бег,  
дя по снегу в бор,  
оваливаясь в талый снег,  
са у лунки пьет.  
емчужинки слетают вниз:  
«А ну, ловите нас!»  
есь в дырочках от светлых брызг  
од елкой хрупкий наст.  
о все же март, а не апрель...  
уть солнышко зайдет,  
молкает звонкая капель  
вновь на ветках лед. *З. Александрова*  
**Воспитатель задает детям вопросы, проводит седу.**  
С какой стороны сосулька длиннее — с солнечной и невой? (*С солнечной.*)

«растут».)

♦ В морозный день сосулька растет или уменьшает (*Уменьшается, так как разрушается от мороза ветра*)

♦ А в солнечный день? (*Растет.*)

♦ С какой стороны сосульки тают быстрее? (*солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.*)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

**Наблюдение проводится на следующий ден**  
Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде вода больше, в каком она чище.

### Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

*Цель:* оказывать помощь малышам и их воспитателям

### Подвижные игры

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

*Цели:*

— закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия;

— учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

*Цель:* обучать самостраховке при выполнении движений.

## Апрель Прогулка 2 Наблюдение за таянием снега

**ель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.

### Ход наблюдения

нег теперь уже не тот —  
отемнел он в поле,  
а озерах треснул лед,  
идто раскололи.  
блака бегут быстрее,  
гало небо выше,  
чирикал воробей  
еселей на крыше.  
братить внимание детей на то, что весной по утрам  
на снегу часто образуется ледяная корочка — наст.  
роисходи, это потому, что солнце светит ярко, снег  
ерху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший  
ег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

### Исследовательская деятельность

рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из

ручки. Сравнить наст, образованный в тени, с настом,

образованным на солнце.

### Трудовая деятельность

на месте с воспитателем обрезание секатором  
ломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

*ель:* учить пользоваться секатором, убирать только  
ломанные ветки.

### Подвижная игра

«Золк и коза».

*ель:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу  
воспитателя, догонять убегающего.

### Индивидуальная работа

 Развитие движений.

*ели:*

- закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;
- формировать ловкость, выносливость;
- улучшать координацию движений.

## Апрель Прогулка 3 Наблюдение за перелетными птицами

**ель:** закреплять знания о трясогузке.

### Ход наблюдения

Синичка-сестричка,  
Тетки-чечетки,  
Краснозобные снегирюшки,  
Щеглята молодцы,  
Воры-воробьи,  
Вы по воле полетайте,  
Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.  
В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок  
прилета совпадает с ледоходом. Говорят, ч  
«трясогузка хвостом дед разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножи  
высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно  
встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос пода  
и в полете, и на земле. Кормится, собирая  
«сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогуз  
устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду,

Поселись в моем саду.

И за ставенкой резной

Свей гнездо свое весной.

**Исследовательская деятельность:** Сравни  
трясогузку с воробьем.

**Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вын  
веток в компостную яму. *ель:* формировать желан  
трудиться сообща.

### Подвижная игра

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

*ель:* закреплять названия объектов природы (звери,  
птицы, рыбы, деревья, цветы).

### Индивидуальная работа

Разучивание скороговорок.

*Цели:* формировать словарный запас;

— тренировать память, дикцию, интонацию.

#### Прогулка 4 Наблюдение за рябиной

**ели:**

- закреплять знания о рябине;
- развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

##### Ход наблюдения

эспитатель загадывает детям загадку, проводит седу.

эсной зеленела,

этом загорела,

энью надела

эсные кораллы. *(Рябина.)*

Когда зацветает рябина? *(В мае.)*

Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые цветия.)*

Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)*

Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Орошо себя чувствует в тени и на открытых эстах, привычна к морозным зимам.)*

Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, рундуки, снегири, свиристели.)*

Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(ни под снегом лежат как консервированные, а сной находят сброшенные ягоды, и готово оцение.)*

Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, кем, мед, из древесины делают посуду, из веток эдут красивые корзины.)*

**эудовая деятельность** Посадка деревьев.

эль: вызвать желание сажать и растить деревья.

##### эдвижная игра

Что растет в родном краю?».

эль: закреплять названия деревьев.

##### эндиидуальная работа

эзвитие движений.

эль: упражнять в метании мяча.

#### Прогулка 5

##### Наблюдения за растениями и кустарниками на участке

**Цель:** закреплять представление о том, что люб дерево, кустарник — живое существо.

##### Ход наблюдения

Тополечек не сажала,  
Сам он вырос под окном.

Но придется мне, пожалуй,

Позаботиться о нем, —

Обзавелся он дружками.

Да какими! Сорняками!

А известно: сорняки

Все подряд — озорники.

Обступили, окружили,

Свет и солнце заслонили,

Жмут и давят малыша,

Он стоит, едва дыша.

Тополек я пожалела,

Сорняки убрать сумела,

Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много эполоманных веток).

◆ Какие еще произошли изменения?

◆ Какое состояние кроны деревьев на участке?

◆ Как страдают деревья от загрязнения воздух *(Отмирают ветви по краям кроны.)*

##### Тэудовая деятельность

Эбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

**Подвижные игры** «Мое любимое дерево».

**Цель:** развивать память, запоминая характерные детал любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать энем. «Извилистая тропинка».

**Цель:** учить двигаться в колонне за ведущим, повтор его движения.

**Индиидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег захлестом.

#### Апрель Прогулка 6

##### Наблюдение за камнями

**эель:** знакомить с разнообразием камней и их ойствами.

##### Ход наблюдения

эа участке детского сада спрятать «волшебную катулку» с разнообразными камнями.

эгметить на карте место нахождения камней. После энаружения шкатулки прочитать и обсудить ихотворение «Алмазная гора».

эзмокли брюки и носки,

эела мошкара.

эо не уйду я от реки,

эзверно, до утра.

эпросто так сюда пришел,

экак прихожу семь лет.

эвдруг я камешки нашел,

эго излучают свет!

эдин — как мамины глаза —

эрозратно-голубой;

экак виноградная лоза

элененький — другой.

этретий — солнышка светлей,

эвдруг это алмаз?!

эотнесу его в музей,

эзительнице в класс. *В. Кудрявцева*

**эспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, эедлагает ответить на вопросы.

Кто из вас находил камни?

Где это происходило?

Какие они были?

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

##### Исследовательская деятельность

Найти камни на участке детского сада: серого цвет круглой формы, большие и маленькие.

##### Тэудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

**Цель:** закреплять умение концентрировать внимание эопределенных объектах, сочетать силу и быстроту.

##### Подвижные игры

«Кто быстрее?».

**Цель:** закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

«Ручеек».

**Цель:** закреплять умение двигаться парами.

**Индиидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча произвольном направлении.

## Прогулка 7 Наблюдение за облаками

**ель:** закреплять знания о явлениях неживой природы.

### Ход наблюдения

тут по небу разные зверюшки:  
едведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  
если вы фантазией богаты,  
им свой портрет отыщите, ребята.  
эспитатель задает детям вопросы.

Что такое облака? Какого они цвета?

Из чего они состоят? (*Из бесчисленного количества телек воды или кристалликов льда.*)

Какие бывают облака? (*Кучевые, грозовые, перистые, оистые.*)

учевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

На что похожи перистые облака?

Какие облака самые большие?

Какие облака посылают нам дождь?

Почему облака двигаются по небу? (*Их гонит тер.*) Исследовательская деятельность

пределить, какие облака на небе.

йти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

### Трудовая деятельность

подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

**ель:** формировать желание работать сообща.

### Подвижные игры «Утро в лесу».

**ель:** закреплять умение слушать команды воспитателя правильно их выполнять, двигаться врассыпную в данном Пространстве.

Итицы».

**ель:** закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

### Индивидуальная работа

атематическое упражнение.

**ель:** закреплять счет четных и нечетных чисел.

## Апрель Прогулка 9

### Наблюдение за водоемом

**ель:** закреплять знания о свойствах льда.

### Ход наблюдения

весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются тюльпаны, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны — речная. Снег ручьем стекает в овраги и тает, и льдом льет в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, летая друг на друга. Когда ломается лед и льдины ломаются, реки, температура воздуха резко повышается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливают его сверху. Лед ломается, а постепенно тает.

### Исследовательская деятельность

измерить толщину льда с помощью ледомера продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на следующих прогулках).

### Трудовая деятельность

очистка участка от мусора и снега.

**ель:** воспитывать желание оказывать помощь старшим.

### Подвижные игры

«Золк во рву», «С кочки на кочку».

**ели:**

- учить действовать по сигналу воспитателя;

- воспитывать волевое усилие и выдержку;

- закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

### Индивидуальная работа

прыжки в длину.

**ель:** учить прыжкам в длину.

## Прогулка 8 Наблюдение за ветром

**ель:** уточнить представление о ветре.

### Ход наблюдения

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Вы волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе.

*А. Пушкин*

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

♦ Каким бывает ветер?

♦ Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

♦ Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураган тайфуны, метели, бураны.*)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие силой и направлением ветра, называют метеорологами, синоптиками.

♦ Можно ли увидеть следы ветра?

### Исследовательская деятельность

Определить направление ветра по компасу. Определи силу ветра с помощью флюгера.

### Трудовая деятельность

**ель:** закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

### Подвижные игры «Кто быстрее?».

**ель:** упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

**ель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

### Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

**ель:** развивать координацию движений.

## Апрель Прогулка 10

### Наблюдение за почвой

**ель:** познакомить с почвенным слоем — торфом.

### Ход наблюдения

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый ведро когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

### Исследовательская деятельность

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить где быстрее просыхает почва и почему?

### Трудовая деятельность

Переноска торфа на грядки и под деревья.

**ель:** закрепить знания о полезном свойстве торфа.

### Подвижные игры

«Черное и белое».

**ель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

**ель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

### Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

**ель:** закреплять умение прыгать через скакалку вращая ее вперед, назад.



## Прогулка 11 Наблюдение за насекомыми

**ели:**

- продолжать расширять знания и представления о особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных явлениях;
- формировать реалистические представления о мире.

### Ход наблюдения

воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

хоботом, а не слон.

птица, а летает.

кто не приучает,

на нос садится. (Муха.)

Как выглядит муха?

Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие лосатые подушечки на лапках; поскольку муха глая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии держаться практически везде.)

уша над нами

зерх ногами.

одит — не страшится,

ласть не боится.

злый день летает,

зем надоедает,

очь настанет,

огда перестанет.

Почему мух называют вредными насекомыми?

Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет нос чтобы нюхать, они могут осязать, обонять чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усика. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)

♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)

♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые сложные: они могут видеть одновременно вперед сзади и внизу.)

♦ Где и как муха проводит зиму?

### Исследовательская деятельность

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему в данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

### Трудовая деятельность

Посадка семян гороха. Цели:

— формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);

— воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

### Подвижная игра

«Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

## Апрель Прогулка 12 Наблюдение за собакой

**ели:** систематизировать представления о жизни животных весной;

- учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

### Ход наблюдения

ой щенков похож немного

а бульдога и на дога,

а собаку-водолаза

на всех овчарок сразу.

**воспитатель задает детям вопросы.**

Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

Какое имя (кличка) щенку подходит?

Какое у щенка настроение?

Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас за своим.

на будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего его нужно любить ее.

**трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли.

Цели: закреплять умение коллективно работать;

- формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**подвижные игры:** «Классы», «Ключи».

Цели:

- совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке;

- развивать глазомер, меткость.

**индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

## Апрель Прогулка 13 Наблюдение за облаками

**Цель:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира

### Ход наблюдения

Как по небу с севера

Плыла лебедь белая,

Плыла лебедь сытая.

Вниз кидала, сыпала

На поля озерушки,

Белый пух да перышки.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Посмотрите на небо, что вы видите?

♦ Какие сегодня облака?

♦ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?

♦ В каком направлении плывут облака?

### Трудовая деятельность

Помощь малышам в сооружении горки на их участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

### Подвижная игра «Бездомный заяц».

**Цели:**

— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

— воспитывать ловкость и выносливость.

### Индивидуальная работа

Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

## Апрель Прогулка 14

### Наблюдение за сезонными изменениями

#### ели:

- формировать представление о весенних изменениях в природе;
- учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;
- воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

#### Ход наблюдения

канаве с водою талой  
тешется воробей.  
темной ольхи я встала,  
мотря из-за голых ветвей.  
как беззаботный мальчишка,  
головкой он хочет нырнуть...  
адорный, лихой воробышка —  
уюсь я его спугнуть.  
был он голод и стужу,  
был, как поземка мела,  
и рад нынче солнечной луже  
каплям скупого тепла!  
два пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира-  
ются в шумные стайки.  
обратите внимание на оживленное поведение воробья.  
метили, какие изменения произошли в жизни птицы  
приходом весны? (*Воробьи радуются ей, задорно  
рикают: чик-чирик, чик-чирик.*) Рассаживаются на  
городях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет  
орной воробышка небольшую лужицу с талой  
дой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее  
мную грязь — поплещется в холодной прозрачной  
де, а потом взерошит перышки и отряхнется.  
**Учитель задает детям вопросы.**  
Давайте вспомним, чем питался воробей зимой?  
*ернышками, крошками.)*  
А летом и осенью? (*Клюют зернышки и семена  
стеней.*)

## Апрель Прогулка 15

### Наблюдение за ивой

#### ели:

- продолжать знакомить с кустарниками нашей местности;
- учить сравнивать иву с другими разновидностями ого дерева;
- знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

#### Ход наблюдения

весна еще не сшила  
нам, лугам рубашки,  
ишь ива распустила  
дрявые барашки.  
**Исследовательская деятельность**  
загнуть листья ивы и ракиты.  
**Трудовая деятельность**  
бор мусора на участке детского сада.  
ель: формировать стремление к коллективной  
деятельности.  
подвижные игры Игра с мячом.  
ель: развивать координацию движений.  
**Индивидуальная работа**  
тражнения с мячом.  
ель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить  
двумя руками.

## Апрель Прогулка 16

### Наблюдение за перелетными птицами

ель: закреплять знания о трясогузке.

#### Ход наблюдения

иличка-сестричка,  
етки-чечетки,  
яснозобные снегирюшки,  
еглята молодцы,  
ры-воробьи,  
на поле подлетайки

♦ А весной? (*Воробьи любят питаться мошками  
комарами, гусеницами, тлей.*)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимают  
строительством гнезда? Давайте поищем гнезда в  
территории детского сада. Строительство гнезда —  
дело нелегкое.

♦ Из чего воробьи строят гнезда? (*Из перышек, сух  
травинки, кусочков ваты.*)

♦ А для чего воробьям гнезда? (*В гнездах насиживают  
яйца.*)

Да, воробышка пара вместе строит гнездо, а потом в  
очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде  
появляются маленькие птенцы.

♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (*Родители.*)

♦ Чем родители кормят своих малышей? (*Мошками, ком  
арами и другими насекомыми.*)

♦ Растут воробышки быстро, и уже дней через десять  
родители начинают обучать их всем премудростям  
воробышья жизни. За лето в гнезде появляется еше  
одно или два новых поколения. До наступления  
холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей  
школе.

#### Трудовая деятельность

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

ель: воспитывать положительное отношение к труду

#### Подвижные игры

«Кто быстрее?».

ель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше  
выше».

ель: продолжать учить преодолевать небольшие  
препятствия прыгать легко, беззвучно.

#### Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

ель: развивать прыгучесть, сочетать силу с  
быстротой.

Вы на вольной поживите,  
К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок  
прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогуз  
хвостом дед разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ноги  
высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно  
встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и  
полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах»  
мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает  
вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду,

Поселись в моем саду.

И за ставенкой резной

Свей гнездо свое весной.

**Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку  
с воробьем.

**Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос  
веток в компостную яму. *ель:* формировать желание  
трудиться сообща.

#### Подвижная игра

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

ель: закреплять названия объектов природы (звери,  
птицы, рыбы, деревья, цветы).

#### Индивидуальная работа

Разучивание скороговорок.

ель: формировать словарный запас;

тренировать память, дикцию, интонацию.

**Апрель**  
**Прогулка 17**  
**Наблюдение за рябиной**

**ели:**

- закреплять знания о рябине;
- развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Ход наблюдения**

воспитатель загадывает детям загадку, проводит седу.

весной зеленела,  
в этом загорела,  
весной надела

веселые кораллы. *(Рябина.)*

Когда зацветает рябина? *(В мае.)*

Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые цветки.)*

Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)*

Почему рябину называют неприхотливым деревом?  
*«Орешко себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.»*

Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бобрята, снегирь, свиристель.)*

Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю?  
*«Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готовы поесть.»*

Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)*

**Трудовая деятельность** Посадка деревьев.

**Цель:** вызвать желание сажать и растить деревья.

**Подвижная игра**

«Что растет в родном краю?».

**Цель:** закреплять названия деревьев.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** упражнять в метании мяча.

**Апрель**  
**Прогулка 18**  
**Наблюдение за облаками**

**Цель:** закреплять знания о явлениях неживой природы

**Ход наблюдения**

Бегут по небу разные зверушки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что такое облака? Какого они цвета?

♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)*

♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые слоистые.)*

Кучевые облака называются так потому, что держат на небе кучками.

♦ На что похожи перистые облака?

♦ Какие облака самые большие?

♦ Какие облака посылают нам дождь?

♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)*

Исследовательская деятельность

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

**Трудовая деятельность**

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

**Цель:** формировать желание работать сообща.

**Подвижные игры** «Утро в лесу».

**Цель:** закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную заданном Пространстве.

«Птицы».

**Цель:** закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

**Индивидуальная работа**

Математическое упражнение.

**Цель:** закреплять счет четных и нечетных чисел.

**Апрель**  
**Прогулка 19**  
**Наблюдение за камнями**

**Цель:** знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

**Ход наблюдения**

На участке детского сада спрятать «волшебную катушку» с разнообразными камнями.

Пометить на карте место нахождения камней. После обнаружения катушки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Возмокли брюки и носки,

Взмогла мошкара.

Возмогла не уйду я от реки,

Возмогла, до утра.

Возмогла просто так сюда пришел,

Возмогла как прихожу семь лет.

Возмогла вдруг я камешки нашел,

Возмогла то излучают свет!

Возмогла дин — как мамины глаза —

Возмогла розратно-голубой;

Возмогла как виноградная лоза

Возмогла зелененький — другой.

Возмогла третий — солнышка светлей,

Возмогла вдруг это алмаз?!

Возмогла отнесу его в музей,

Возмогла учительнице в класс.

*В. Кудрявцева*

Воспитатель беседует с детьми о камнях из катушки, предлагает ответить на вопросы.

Кто из вас находил камни?

Где это происходило?

Какие они были?

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

**Исследовательская деятельность**

Найти камни на участке детского сада: серого цвета круглой формы, большие и маленькие.

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

**Цель:** закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

**Цель:** закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

«Ручеек».

**Цель:** закреплять умение двигаться парами.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча произвольном направлении.

## Прогулка 20

### Наблюдение за ветром

**ель:** уточнить представление о ветре.

#### Ход наблюдения

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Ты ждешь веешь на просторе.

*Пушкин*

Учитель предлагает детям понаблюдать, как качиваются ветви деревьев, задает вопросы.

Каким бывает ветер?

Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураганы, тайфуны, метели, бураны.*)

Какой ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

Можно ли увидеть следы ветра?

#### Исследовательская деятельность

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

#### Трудовая деятельность

**ель:** закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

#### Подвижные игры «Кто быстрее?».

**ель:** упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

**ель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

#### Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг

другу снизу.

**ель:** развивать координацию движений.

## Прогулка 21

### Наблюдение за почвой

**ель:** познакомить с почвенным слоем — торфом.

#### Ход наблюдения

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный, тяжелый весной, когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

#### Исследовательская деятельность

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

#### Трудовая деятельность

Переноска торфа на грядки и под деревья.

**ель:** закрепить знания о полезном свойстве торфа.

#### Подвижные игры

«Черное и белое».

**ель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

**ель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

#### Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

**ель:** закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.



## Прогулка 1

### Наблюдение за одуванчиком

**ели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);  
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;  
- закреплять знания о лекарственных растениях.

#### Ход наблюдения

стает одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, лонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый рень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика ютрит в свою сторону. Величина листьев зависит от го, где растет цветок. Чем больше влаги получает из мли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине ждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и жда и направляет их к корню растения. Из середины стения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: лстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки лто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная лкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти осшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, зхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к су, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй ловине дня или во время дождя корзинка цветка крывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду се в шесть часов утра можно любоваться прекрасным етком. Через некоторое время на месте мелких цветков являются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому о сок из сорванного стебля по цвету напоминает локко) и «придорожь» (потому что любит расти у роги), но самое смешное название этого цветка — лешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на сте остается голая головка цветка).

пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчи испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрстет — нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит одуванчик?

♦ В какое время можно им любоваться?

♦ Какие прозвища есть у одуванчика?

♦ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

#### Исследовательская деятельность

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от мусора и сухих веток.

*Цель:* учить видеть результат своего труда.

#### Подвижные игры «Найди свой бутон».

*Цели:*

— учить различать цветы, действовать по сигналу;

— упражнять в беге;

— развивать наблюдательность.

« Попрыгунчик ».

*Цель:* развивать двигательную активность, уме прыгать в длину.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

*Цели:*

— воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

— упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

— развивать силовые качества.

## Май

### Прогулка 2

#### Наблюдение за подорожником

**ель:** продолжать развивать познавательную тивность в процессе формирования представлений о карственных растениях.

#### Ход наблюдения

спитатель проводит с детьми беседу, предлагает ветить на вопросы.

Как называют май в народе? (*Цветень.*)

Где трава уже появилась, а где нет? (*Где солнца много м и трава.*)

Где тень и сыро, трава не взошла, почему?

Что происходит с травами после майских дождей? (*ни ярче зеленеют.*)

Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми шуклыми листочками. Что это? (*Подорожник.*)

Почему его так назвали?

Что он прячет под листочками? (*Влагу вокруг себя для оих корней.*)

Подорожник поднял листочки, как вы думаете, чему? (*Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее много подсушить.*)

Кто знает, чем может помочь подорожник?

#### Исследовательская деятельность

рез лупу рассмотреть листья подорожника и метить отличительные особенности.

йти сходства и различия мать-и-мачехи и подорож- ка.

**удовая деятельность:** Уборка территории.

*ель:* воспитывать трудолюбие.

**одвижная игра:** «Узнай и назови».

*ель:* формировать умение узнавать и правильно

зывать лекарственные травы.

*ели:* упражнять в соблюдении равновесия;  
- вырабатывать координацию движений.

**Май**

### Прогулка 3

#### Наблюдение за насекомыми

*ели:* уточнить содержание понятия «насекомые»;  
- научить сравнивать их по существенным общим признакам.

#### Ход наблюдения

го они? Откуда? Чьи?

ются черные ручьи:

ужно маленькие точки

гроят дом себе на кочке.

**Учитель загадывает детям загадки, проводит**

сеу, предлагает ответить на вопросы.

уд да тонок,

лосом звонок,

тит — распевает,

идит — кусает.

го его убьет —

зою кровь прольет. (Комар.)

а ромашку у ворот

пустился вертолет —

лотистые глаза.

го же это? (Стрекоза.)

На большой цветной ковер

Села эскадрилья —

То раскроет, то закроет

Расписные крылья. (Бабочки.)

Как одним словом называются отгадки? - *Насекомые.*

Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)

лько насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех  
стей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело  
стоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На  
лове — пара усиков, служащих для осязания и  
юняния. У большинства насекомых одна пара  
ожных глаз, состоящих из множества крошечных  
азков. Все насекомые имеют три пары членистых  
г, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняю-  
г различные функции. На них может быть маленький  
рмашек для сбора пыльцы.

Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)

кие изменения происходят в жизни насекомых вес-  
й? (Весной из яиц развиваются личинки, которые

♦ *ведут самостоятельную жизнь: активно питаются  
растут и Развиваются.)*

♦ *Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у  
водоемов.)*

♦ *Как защищаться от насекомых?*

♦ *Чем питаются насекомые?*

♦ *Как они передвигаются?*

♦ *Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют  
отпугивающую окраску, острое жало, выпускают  
едкую пахучую жидкость.)*

♦ *Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка  
шелкопряд, муравьи.)*

♦ *Какие изменения происходят в жизни насекомых ос-  
нью? (Они забиваются в укромные места и засыпают  
на зиму.)*

♦ *Как полезные насекомые спасают сады и леса  
вредителей насекомых?*

♦ *Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самца  
находятся в усах, не такие как у человека, но  
помощью этого органа слуха комар-самец находит  
звукую свою подружку.)*

♦ *Почему комаров называют вредными насекомыми?  
(Они разносчики опасных болезней.)*

#### Исследовательская деятельность

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и  
снега.

*Цель:* воспитывать желание оказывать помощь  
взрослым.

**Подвижные игры** «Перелет пчел».

*Цели:* учить бегать по всей площадке, не стоять  
стенки; влезать на свободное место, уступая др  
другу; слезать до конца, не спрыгивая; развива  
ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

*Цели:* тренировать в ползании, не задевая дугу и  
веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

*Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость  
энергичное отталкивание).

**Май**

### Прогулка 4

#### Наблюдение за погодой

*ель:* продолжать формировать обобщенные  
представления о сезонных изменениях в неживой  
природе в конце весны.

#### Ход наблюдения

рошо весной, поле чистое,

уравой-травой ты украшено.

а цветочками все душистыми

утро майское принаряжено. *С. Дрожжин*

**Учитель дает детям задание, проводит беседу.**

Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска-  
йте, какое время года изображено. (Детям  
едлагаются картинки с изображением ранней и  
здней весны.)

Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче-  
у растаял снег? (Из-за повышения температуры,  
тепления.)

Что произошло со снегом? (Он растаял.)

Что стало с водой, которая образовалась от таяния  
ега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода  
наряется с поверхности земли под воздействием  
лнечных лучей и в верхних слоях атмосферы  
еверщается в кучевые облака.)

Каким стало небо? (Ярко-синим.)

Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась,  
гала просыхать.)

Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледо-  
д.)

Какая была температура воздуха, когда шел снег?

При какой температуре идет дождь?

♦ *Чем отличается поздняя весна от ранней? Назови  
эти отличия. (С наступлением поздней весны ста.  
ослепительно сиять солнце, потеплело. От весенне  
тепла растаял снег и сбежал ручейками в рек  
водоемы освободились ото льда; оттаяла почв  
зазеленела трава, появились цветы; на деревь  
распустились листочки; птицы звонко щебечу.  
гремят первые грозы.)*

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от весеннего мусора.

*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду  
учить оказывать помощь младшим.

#### Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

*Цель:* учить образовывать двойные ряды, дела  
широкий круг, тренировать слаженность коллективн  
действий, быстроту реакции и смекалку.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

*Цели:*

— упражнять в метании мяча правой и левой рукой в  
заданном направлении;

— развивать координацию движений;

— формировать навыки коллективной деятельности.

**Май**  
**Прогулка 5**  
**Наблюдение за цветником**

**ели:**

- расширять представления о цветнике весной;
- закреплять умение ухаживать за растениями, ливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**

воспитатель задает детям вопросы.  
Назовите садовые цветы.  
Назовите полевые цветы.  
Где они растут?  
Какие цветы вам нравятся? Почему?  
Есть ли у вас дома цветы? Какие?  
Как вы за ними ухаживаете?  
Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?  
Как называются цветы, которые мы посадили в урне для нашей клумбы?  
Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?

Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?

Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

**Трудовая деятельность**

Работа на огороде.

**Цели:**

- закреплять умение работать сообща;
- формировать знания о росте и развитии растений.

**Подвижная игра**

«Без звена скорее соберется?».

**Цель:** упражнять в беге.

**Индивидуальная работа** «Не упади».

**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну.

**Май**  
**Прогулка 6**  
**Наблюдение за велосипедом**

**Цель:** закреплять знания о назначении велосипеда.

**Ход наблюдения**

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (*Размером и количеством колес*)  
Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед и задает вопросы.

- ♦ Из каких частей состоит велосипед?
- ♦ Каких размеров бывают велосипеды?
- ♦ Для кого они предназначены?
- ♦ Тяжело ли ездить на велосипеде?
- ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?
- ♦ Чем отличается велосипед от машины?
- ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

**Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** формировать желание трудиться сообща.

**Подвижная игра**

«Не попадись».

**Цель:** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

**Индивидуальная работа**

Метание предметов в цель.

**Цель:** развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

**Май**  
**Прогулка 7**  
**Наблюдение за муравейником на экологической тропе**

**Цели:**

- закреплять знания о муравьях;
- воспитывать интерес к исследовательской работе.

**Ход наблюдения**

воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Муравейник настоящий, очень-очень работающий.

Муравейник в лесу густом

Муравьи строят дом. (*Муравей.*)

Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (*ничтожат вредных насекомых.*)

Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (*Медведь, дятел.*)

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она могла порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьишка отгрызает себе крылья, с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти страшные защитники крепости. Муравьи — труженики, уничтожают множество насекомых.

А где живут наши муравьи? (*Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.*)

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

**Исследовательская деятельность**

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком и посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от старых листьев.

**Цель:** продолжать учить трудиться попарно.

**Подвижная игра**

«Живой лабиринт».

**Цели:**

- учить делать широкий круг;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

**Индивидуальная работа**

«Прыг да скок».

**Цель:** развивать умение прыгать на левой и правой ноге.



**Май**  
**Прогулка 8**  
**Наблюдение за одуванчиком**

**ели:**

- учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;  
- развивать познавательную деятельность в процессе умиривания представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

**Ход наблюдения**

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В лотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен мян. Каждое семечко снабжено пушистым белым холком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. зревшие плоды расправляют белые пушинки нтиком, и одуванчик становится похож на пушистый лый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за шистый цветочек, как шарик распадается на сотни рашютиков, и летят во все стороны отважные мечки-парашютисты. А на месте остаются голые ловки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, этому их много кругом. В огородах одуванчик итают сорняком и стараются его вырвать с корнем, о не всегда удается.

Почему в травинку подышал надул воздушный шар. ветерок единым духом пар пустил по свету пухом. был он желтым, стал он белым, только дунет ветерок, облакам взлетит он смело — и летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

♦ (Сначала появляется зеленый бутон, который ра крывается в желтый цветок, затем на мест лепестков появляются белые пушинки — зонтики, помощью которых ветер разносит семена цветка.)

♦ Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корн одуванчика применяется в качестве горечи д возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)

♦ Каковы правила заготовки лекарственных растений (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают толь после созревания и осыпания семян, желательн оставлять в земле для возобновления растений, не в корни вырывают.)

♦ Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сыру погоду и во второй половине дня?

**Исследовательская деятельность**

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

**Трудовая деятельность**

Уборка в аптекарском огороде.

*Цель:* понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

**Подвижные игры**

«Гуси-лебеди».

*Цели:*

— учить действовать по сигналу воспитателя;  
— воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

*Цель:* закреплять названия растений.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

**Май**  
**Прогулка 9**  
**Наблюдение за радугой**

**ели:** продолжать формировать представление о дуге как части неживой природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Красивые ворота оказались на пути, их ни въехать, ни войти. (*Радуга.*)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может явиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном том же порядке.

Почему показало солнце — стой! — Семицветный мост уютной. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а эпок нет.

Воспитатель дает задание, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

Когда исчезнет радуга?!

Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.

*Цель:* оказывать помощь дворнику.

**Подвижная игра**

**Май**  
**Прогулка 10**  
**Наблюдение за бабочкой**

**Цели:** расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (*Бабочка.*)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылы красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темн красные крапивницы, и голубянки, и капустны белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древне Риме люди верили, что бабочки произошли от цветс оторвавшихся от растений. У бабочки две пар крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому и называют чешуекрылыми. Тело бабочки покры чешуйками и волосиками. У них короткие усики большие глаза. Когда она пьет капельки нектара цветов, хоботок разворачивается, а потом она сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летя самка откладывает яички в почву. Через некоторо время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда питающиеся листьями тутового дерева, дарят люд тончайшие нити, из которых получают шелк.



ить внимательно слушать команду воспитателя;  
зывать внимание, следить за правильностью выпол-  
нения заданий.

**индивидуальная работа:** Развитие движений.  
ель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

самостоятельно наводить чистоту и порядок.

**Подвижные игры:** Медведь и пчелы».

*Цель:* упражнять в лазанье, беге по сигналам воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».

*Цель:* учить бегать, свободно подражая движениям животных.

**Индивидуальная работа:** «Сбей шишки».

*Цель:* учить меткости, точности.

**Май**  
**Прогулка 11**  
**Наблюдение за грозой**

**ели:**

- знакомить с понятием «гроза»;
  - формировать реальные представления о явлении природы;
  - обогащать словарный запас;
  - развивать наблюдательность. *Ход наблюдения*
- воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
- темнело небо —  
тучами покрылось,  
удто колесница  
небе покатилась.  
уравьишки скрылись,  
гром гремит, пугает,  
дождь ручьями льется,  
молния сверкает.  
дрожали под крышу  
робьи-заснайки.  
Что с природой стало,  
эти, отгадайте? (*Гроза.*)  
Что потемнело и покрылось тучами?  
Что гремит и пугает?  
Про какие явления природы еще говорится? (*Про дождь, молнию.*)  
Кого напугала гроза? (*Муравьишек, воробьев.*)  
Как вы думаете, что такое гроза?  
Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух сталкивается с более холодным, раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

**Трудовая деятельность**

1-я подгруппа — расчистка граблями участка;

2-я подгруппа — вынос мусора.

*Цели:*

— учить трудиться небольшими группами;

— воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

**Подвижные игры**

«Гуси-гуси».

*Цель:* учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.

«Найди свое дерево».

*Цель:* учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.

**Индивидуальная работа** «От дерева до дерева».

*Цель:* упражнять в прыжках на двух и на одной ноге