

Аттестационное задание № 2.4

Каким образом педагог может инициировать исследовательскую деятельность дошкольников? Предложите проект включения воспитанников в исследовательскую работу.

Выполнил:
Воспитатель
МАДОУ «Колокольчик»
Бугайчук Л.В.

Проект по познавательно - исследовательской деятельности в старшей группе «Исследуем окружающий мир»

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. И это не должно быть безразлично взрослым.

Модернизация дошкольного образования, содержание и направления которого определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [100], ставит задачу перед педагогами дошкольного образования – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6.4 ФГОС ДО), обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (п. 1.6.7 ФГОС ДО). Осуществление этих задач становится возможным посредством формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

- **формирование познавательно активной личности**, обладающей исследовательскими умениями, так как это является необходимым условием полноценного развития ребенка, успешности его адаптации к школе и успешной социализации в современном стремительно развивающемся социокультурном пространстве.

• формирование познавательно - исследовательских умений дошкольников.

Целевая установка ФГОС ДО предусматривает создание комплексного, интегративного, системно – деятельного подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

На основе ООП ДО, инновационной программы ДОУ «Маленькие Эйнштейны» (организация познавательно – исследовательской деятельности дошкольников), «Связующая нить» (организация взаимодействия с родителями представителями) разработан среднесрочный детско – родительский проект, для детей старшего дошкольного возраста «Исследуем окружающий мир».

Проект направлен на: приобщение всех участников образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры) к деятельности, направленной на развитие представлений старших дошкольников о познавательно-исследовательской деятельности, способствующей развитию у дошкольников познавательного интереса, активизации мышления, а также формированию научного мировоззрения, интенсификации двухстороннего взаимодействия в образовательном процессе; достижение таких целевых ориентиров как: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Реализация задач проекта пройдет через: просмотр виртуальных экскурсий; рассматривание наглядной информации; встреч с «интересными людьми»; проведение опытов; совместной и самостоятельной деятельности.

Проект по включению воспитанников старшей группы в познавательно - исследовательскую деятельность «Исследуем окружающий мир»

Актуальность:

Одной из ключевых задач современного дошкольного образования в рамках федерального образовательного стандарта является формирование познавательно - исследовательских умений дошкольников. Целевая установка ФГОС ДО предусматривает создание комплексного, интегративного, системно – деятельного подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

В связи с этим одной из первостепенной задачей любого дошкольного образовательного учреждения становится подготовка детей дошкольного возраста к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска.

В ребенке с раннего детства зарождается исследовательская деятельность, желание проводить различные эксперименты с вещами или предметами, которые его окружают. При этом разграничивается восприятие, ребенок начинает разделять предметы по категориям: цвету, форме, размеру, назначению. У ребенка закладываются сенсорные

эталоны, простые трудовые действия. В старшем дошкольном возрасте приобретенные навыки и умения в раннем возрасте переходят в исключительную деятельность познавательных мотивов. Ценность самостоятельной исследовательской деятельности устанавливается в том, что дошкольник познает окружающий мир проявляя собственную инициативу изучая и исследуя его.

Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование дает возможность дошкольнику более успешнее познать мир живой и неживой природы. Проводя эксперименты, ребенок пытается найти и установить взаимообусловленные зависимости и связи, познание окружающего мира в игровой форме удастся ему гораздо проще и эффективнее. Чем больше будет предоставлено ребенку разнообразного материала, тем интенсивнее будет развиваться детская поисковая деятельность, ребенок получит больше новой информации и тем самым быстрее и полноценнее пройдет его развитие.

Проблема проекта: одной из актуальных проблем воспитания и становления личности ребенка, который будет проявлять интерес к самостоятельному познанию окружающего его мира, является формирование познавательных интересов.

Помимо игровой деятельности в период дошкольного возраста немаловажное место должна занимать поисковая, познавательно – экспериментальная деятельность, которая предоставит ребенку возможность самому делать открытия, приобретать самостоятельно новые навыки и умения. Но при этом каждому ребенку необходимо создать тактичное взаимодействие, сотворчество со взрослым.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательно – исследовательских навыков посредством экспериментальной деятельности.

Основные задачи проекта:

Задачи проекта для воспитанников:

- формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира;
- учить добывать информацию о познаваемом объекте в процессе его исследования;
- учить анализировать предметы путём сопоставления однородных признаков;
- обогащать словарь детей новыми терминами.
- развивать познавательно - исследовательскую активность детей, используя метод экспериментирования;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.

Задачи для педагогов:

- способствовать познавательному развитию воспитанников, используя современные образовательные технологии;
- совершенствовать в группе образовательную среду, через применение информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- обобщить опыт педагогической работы по данному направлению с целью его использования педагогической и родительской общественностью;

- способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, совместную деятельность, направленную на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о познавательно – исследовательской деятельности;

- содействовать укреплению внутрисемейных связей между родителями и детьми.

Задачи для семей воспитанников.

- Принять активное участие в реализации проекта;

- организовать системное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам мотивации к познавательно – исследовательской деятельности успешного развития ребенка дошкольного возраста;

- повысить уровень педагогической компетенции по вопросу налаживания детско - родительских отношений;

- оказать методическую помощь при формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений по познавательно – исследовательской деятельности;

- установить доверительные и партнерские отношения с родителями, путем вовлечения их в жизнедеятельность группы в области познавательного развития.

Новизна проекта заключается в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с учетом интеграции образовательных областей программы.

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям углубленные представления о всех сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Оснащение развивающей предметно – пространственной среды:

- Приборы - помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);

- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;

- разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);

- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);

- разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);

- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);

- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальную одежду (халаты, головные уборы);

- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;

- индивидуальные дневники экспериментов;

- правила работы с материалом.

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- карточки-подсказки (разрешающие – запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»

Предполагаемые результаты:

У дошкольников:

- У детей будут сформированы предпосылки поисковой деятельности.
- Дети научатся определять разнообразные методы решения поставленных задач самостоятельно.
- У детей сформируется умение подбирать несколько вариантов решения поставленных задач.
- У детей пополнится словарный запас специальной терминологией.
- Разовьется желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

У родителей:

- Повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка.
- Возрастет количество родителей, вовлеченных в воспитательно - образовательный процесс.
- Появление новых общих интересов родителей (законных представителей) и детей.
- Сформируется мотивация к системному сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДООУ, совместной проектной, творческой, познавательно – исследовательской деятельности.

У педагогов:

- Сформирована развивающая предметно – пространственная среда по познавательно – исследовательской деятельности в группе.
- Повышение профессионального уровня педагогов по познавательно – исследовательской деятельности.
- Обобщение опыта педагогической работы по данному направлению с целью его использования педагогической и родительской общественностью.

Механизмы реализации проекта:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- взаимодействие детей в детском коллективе;
- взаимодействие педагога с родителями, воспитанников, родителей с детьми;
- педагогическая поддержка компетентности родителей воспитанников;
- организация встреч с «интересными людьми»;
- обновление РППС группы.

Материалы и оборудование:

Оборудованный уголок в группе по экспериментированию, наборы индивидуальные: пробирки, микроскоп, одноразовые стаканы, трубочки-соломинки, лупы, воронки, маски, шапочки, фартуки (по количеству детей), оборудование для занятий.

Картотека опытов, альбомы со схемами опытов, проектор, экран, презентации Power Point, ноутбук.

Общая характеристика проекта:

Тип проекта:

- среднесрочный (сентябрь - декабрь)

Вид проекта:

- познавательно - исследовательский

Участники проекта:

- воспитанники старшей группы, педагоги, родители.

Формы взаимодействия:

- С детьми: непосредственно образовательная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность.
- С родителями: консультации; открытые показы итоговых занятий.
- С педагогами: семинары; открытые занятия; консультации.

Образовательная область

- "Познавательное развитие"

Интеграция областей:

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Используемые образовательные технологии:

- Технологии исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности (Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода М.Б. Зуйкова);
- технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова);
- информационно-коммуникационные технологии.

Принципы организации взаимодействия с семьями воспитанников, в рамках реализации проекта:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество родителей и педагогов в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к познавательному развитию личности в семье и детском коллективе

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

- степень вовлеченности родителей, их заинтересованность будет проанализирована через анкетирование, опросы, организацию обратной связи, участие в совместных мероприятиях проекта;

- уровень профессиональной компетенции педагога будет отслеживаться в ходе транслирования педагогического опыта;

- положительная динамика уровня освоения дошкольниками ООП ДО, по ОО «Познавательное развитие», раздел «»;

- эффективность реализации проекта для социальных партнёров – заинтересованность в продолжении сотрудничества, готовность к ведению новых форм взаимодействия.

Этапы реализации проекта:



Практическая значимость проекта:

Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования, ставящим перед собой цель формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.

Формы работы:

- Изучение, подборка и анализ научной и методической литературы.
- Проведение педагогической диагностики на начало учебного года.
- Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.
- Подбор опытов с описанием проведения.
- Организация предметно – развивающей среды.

Механизм (алгоритм) включения родителей в проектную деятельность:

- информирование родителей о предстоящей деятельности, анкетирование и консультирование по реализации проекта;
- участие в разработке плана реализации проекта (использование опыта и потенциала родителей в проекте);
- участие в мероприятиях ДОУ, образовательном процессе на основе педагогического сотрудничества;
 - мастер - класс для родителей «Современные технологии исследовательской деятельности», «Опыты и эксперименты с детьми в домашних условиях»;
 - разработка семейных мини – проектов «Воздух», «Мой друг - электричество»;
 - помощь родителей в подборе материалов для «Школы современных родителей», в оформлении РППС;
 - совместное создание альбомов.

Продукты проекта:

- Создание картотеки опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста;
- Создание Лепбука на тему «Опыты и эксперименты с водой», «Опыты и эксперименты с воздухом», «Что нас окружает»;
- Семейные мини проекты «Наш друг воздух», «Какое бывает электричество»;
- Тематические мероприятия в рамках детско – родительского клуба «Мы вместе»;
- Обновленная развивающая предметно – пространственная среда группы, направленная на формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности;
- Совместное мероприятие взрослых и детей «В гостях у Всезнамуса»;
- Профессиональная мобильность педагога, использование информационно – коммуникационных, образовательных, познавательных технологий в организации образовательно – воспитательного процесса

Содержание деятельности:

1. Организация предметно – развивающей среды (мини-лаборатория «Мы исследователи»).

2. Работа с детьми:

образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов.

3. Работа с родителями:

Анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные буклеты, беседы, домашние задания, мастер – класс, презентация проектов.

Презентация материалов, продуктов проекта для педагогической общественности

- региональная педагогическая конференция «Реализация портфеля приоритетных проектов как эффективный инструмент развития системы образования», презентация опыта работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников, 2020 год;
- ГМО воспитателей старших групп», открытый показ НОД «Волшебное превращение бумаги», 2019 год;
- презентация результат проекта на конкурсе ДОУ «Семейные династии, продолжатели профессий», 2018 год;
- презентация проекта, семейных мини – проектов «Волшебница вода», «Магнит и его свойства» на итоговом педагогическом совете ДОУ, 2019 год

Перспективы на будущее:

- продолжить работу по вопросу формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений по познавательной – исследовательской деятельности;
- совершенствовать РППС группы, направленную на познавательное старших дошкольников;
- способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей воспитанников, по вопросу формирования у детей старшего дошкольного возраста

представлений о познавательной – исследовательской, налаживания детско - родительских отношений;

- продолжить стимулировать родителей воспитанников к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ, совместной проектной деятельности детей и родителей;

- распространить опыт работы среди педагогов города, на заседаниях ГМО, семинарах – практикумах, в социальных сетях работников образования.

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -528 с.

2. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592с.+цв. вклейка.

3. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/Сост. Н.В.Гончарова и др., под ред. З.А.Михайловой. -2-е изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 255с.

4. Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.

5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

6. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. /сост. О.А.Воронкевич. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. -336 с.

7. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

8. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.

Использование интернет ресурсов:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskii-proekt-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-deyatelnosti-s-detmi-4-5-let-sledopyty-strany-chudes.html>

2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/1...lno-issledovatel'skoy>

3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog-borisovoi-eleny/proekt-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-nauchnye-zabavy.html>

4. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22695>

5. <file:///C:/Users/Olga/Downloads/034c89d11ef24bdbb9827a0320919a80.pdf>

6. <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-dou-po-fgos.html>

7. <https://infourok.ru/proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-v-dou-kak-vid-deyatelnosti-pomogayuschiy-uspeshnoy-realizacii-fgos-1205404.html>

8. <https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-pedagogov-dou-na-temu-proektno.html>
9. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/596436/>

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Воспитатель

МАДОУ «Колокольчик» _____

Л.В. Бугайчук

« _____ » _____ 2020г.

Перспективный план работы с детьми:

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Материалы</i>
Сентябрь	«Волшебная капля»	Дать знания о важности и необходимости воды в жизни человека. Обогащать знания детей о воде: без цвета, прозрачная, без запаха. Формировать интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность, внимание. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	Магнитофон, картинка капельки, ткань, чайные ложки, цветные карандаши, листы тонированной бумаги.
	«Удивительная вода»	Поэкспериментировать с состоянием воды. Определить с помощью опытов состояние воды. Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.	Карточки, бумага для салфеток, льдинки, стакан с водой, воронка, снег, кусочек земли, глобус, ложка, пипетка, банка с водой.
Октябрь	«Чудеса из бумаги»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); действием на неё воздуха; развивать любознательность. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.	«Бумажная Фея», листочки бумаги различных, ёмкость с водой, предметы, изготовленные из бумаги.
	«Свойства ткани и бумаги»	Познакомить со свойствами и качеством бумаги и ткани, учить видеть их сходства и различия. Учить детей делать умозаключения и выводы. Развитие логического мышления. Воспитывать аккуратность при работе.	Ажурные салфетки из бумаги и ткани; шарфики из бумаги и ткани; емкости с водой, увеличительное стекло, макеты деревьев.
Ноябрь	«Мир растений»	Углубить знания детей о том, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений. Развивать речь, мышление, наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комнатное растение, ёмкость с водой, тряпочка, схема роста растений.
	«Мир лекарственных растений»	Развивать познавательно-исследовательскую активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора; хранении и	Иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник,

		применении. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	тысячелистник, валериана, ромашка; засушенные растения (гербарии); отвары трав; картинки зверей или игрушки; гербарий «растения нашего края».
Декабрь	«Свойства магнита»	Дать детям представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими.	Халаты, шапочки, металлические, пластмассовые, деревянные, стеклянные предметы, пластиковые тарелочки, крупа, емкости с водой, скрепки, магниты по количеству детей.
	«Песочные чудеса»	Познакомить детей с удивительными свойствами и качествами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду), его происхождением, показать детям, что песок состоит из очень мелких песчинок. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Закреплять умение содержать рабочее место в чистоте и порядке.	Песок, одноразовые стаканчики, ложечки, деревянные палочки, тарелочки, лупы, бутылочки, баночки с воронками, иллюстрации с изображением песка, фартуки, подносы по количеству детей.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

Месяц	Содержание работы	Цель
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково – исследовательской деятельности дошкольников». 2. Оформление уголка детского экспериментирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. - Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Игра или экспериментирование». 2. Оформление информационного стенда «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?». 3. Фотовыставка «Мы экспериментируем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра является ведущим видом деятельности дошкольников. - Популяризация исследовательской активности ребенка – дошкольника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей. 2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома» 3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна», «Мир лекарственных растений» 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сотрудничества с родителями. - Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное развлечение детей и родителей с экспериментированием. Тема: «В гостях у Всезнамуса». 2. Выпуск альбомов «Замки из песка», «Удивительный мир растений». 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сотрудничества с родителями. - Предложить практические рекомендации, по организации игр и экспериментов. Познакомить с простыми экспериментами и играми с песком.

