

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Колокольчик»**

**Экологический
познавательный – исследовательский проект
с детьми старшей группы
на тему: «Такие разные камни...»**

номинация «Рациональное использование природных ресурсов»

**Разработала: воспитатель
МАДОУ «Колокольчик» город Когалым
Бугайчук Людмила Васильевна**

г. Когалым 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общие положения.....	5
3. Реализация проекта	9
4. Содержание познавательно-исследовательского проекта «Такие разные камни».....	10
5. Заключение	12
6. Список литературы.....	13
7. Приложения	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Расскажи - и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.
(китайская пословица)*

Детский сад сегодня - это дошкольная образовательная организация, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Формирование экологического воспитания обучающихся можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из направлений (ФГОС ДО), так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач, по экологическому воспитанию – это проектная деятельность.

Идеи приобщения человека к природе, к её познанию имеет глубокие корни в педагогической науке. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого, такие как Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Я. А. Каменский, видели в природе могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Данный проект строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, а так же на самостоятельной экспериментальной деятельности воспитанников. Проект по экологии «Такие разные камни...», с элементами экспериментирования нацелен на развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольника, развитие способностей ребенка, формирование творческого воображения, развитие коммуникативности, на формирование основ экологической культуры дошкольника, на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, на развитие опытно-экспериментальной деятельности. Проект рассчитан на подготовительную группу, для детей 5 – 6 лет.

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира (Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.).

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если воспитывать, приучать детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьётся художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

В.А. Сухомлинский предлагал вводить ребенка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем что-то новое для себя, рос исследователем, а каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность проекта

Федеральные Государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют пять образовательных областей, одна из которых – «Познавательное развитие» (п. 2.6). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

На современном этапе разработана Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста, С. Н. Николаевой, цель которой – формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания.

В настоящее время проектная деятельность - одна из эффективных форм воспитательно - образовательной работы с детьми в ДОУ. Наш проект познавательно - исследовательский, где дети узнают много нового, исследуют, экспериментируют, проводят разные опыты.

Этот проект:

Во - первых, позволяет ребенку почувствовать себя исследователем.

Во - вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.

Благодаря проекту «Такие разные камни...» ребенок получает общие представления о мире камня, его применении в жизни людей, полезных свойствах.

Знакомство детей с камнями способствует: расширению кругозора детей, умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, умению устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, умению определять происхождение рукотворных предметов, обследованию предметов с помощью системы сенсорных эталонов, группировке предметов в соответствии с познавательной задачей.

Настоящей работой я хотела обратить внимание на такую проблему, как развитие потребности у детей к познанию природы, повышения экологической грамотности.

Данный проект помогает детям больше узнать окружающий их природный мир, проявить свою творческую активность, испытать ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации.

Самый важный результат обучения на проектной основе - формирование настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

Развивайте, играйте, творите! Пусть для вас будет правилом:

«Сегодня не получилось - обязательно получится завтра,

Надо только захотеть!»

Вид проекта: Познавательно - исследовательский.

Состав участников: дети 5 - 6 лет, воспитатели, родители.

Срок реализации: долгосрочный

Характер содержания проекта: ребёнок - педагог - родитель.

Цель проекта: формирование у детей познавательного, практически-деятельного отношения детей старшего дошкольного возраста к природным объектам, через реализацию проекта «Такие разные камни...»

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с разнообразием камней в природе, их особенностями, свойствами через игровую и экспериментальную деятельность;

- Создать условия для экспериментирования и опытов.

Развивающие:

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, навыков экспериментирования;
- развивать мыслительные способности дошкольников: анализ, сравнение, обобщение;
- развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к объектам не живой природы;
- воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий;
- воспитывать умение работать в группах.

Проект рассчитан на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику проекта, через учет его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности детей;
- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- использование всевозможных ресурсов группы, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детским микроскопом и презентациями;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.

Целесообразность:

Педагогическая целесообразность данного проекта объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Проект разработан с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
- формах и методах обучения (интегрированное обучение, НОД, ОДРМ)
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)
- средствах обучения (дидактический материал – альбом «Минералы», энциклопедия «Камни», «Бажовская энциклопедия», презентации и т. д.).

Критерии отслеживания результативности:

1. Сформированность представлений:
 - о свойствах камней;
 - об особенностях и внешнем виде;
 - о пользе в природе и в жизни человека.
2. Умение обобщать собственный опыт работы в творческой деятельности.
3. Желание проявлять внимание и взаимопомощь.

Реализация проекта

Этапы	Подготовительный
--------------	------------------

	Основной Заключительный
Экспериментальная работа	Опыты, эксперименты
Работа с родителями	Открытые занятия Консультации Встреча с интересными людьми Участие в реализации проекта
Методы фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности	Наблюдения, составление творческого рассказа о рассматриваемом объекте, включение в сюжетно-ролевые игры, картинки, фотографии, схематические зарисовки, объемные изображения, натуральные объекты
Метод игрового обучения	Опирается на принцип активности ребёнка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью ребёнка.
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;">Для детей:</p> <p>Знают о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида. Имеют представления о пользе камней в природе и жизни человека. Проявляют интерес к окружающему миру. Умеют наблюдать и экспериментировать.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>Внедряет инновационные технологии, современные формы и новые методы работы. Повышает теоретический уровень и профессионализм в вопросе организации поисково-исследовательской деятельности детей. Совершенствует предметно – пространственную развивающую среду.</p> <p>Для родителей:</p> <p>Активные участники проекта.</p>
Продукт проекта	Коллекция камней

Содержание проекта

Этапы
Подготовительный этап
1. Составление плана проекта

2. Подготовка теоретического и практического материала в рамках проекта.	
Основной этап	
Интеграция образовательных областей	Содержание деятельности
Познавательное развитие	<p>Беседы "Что мы знаем о камнях", "Простые и ценные камни".</p> <p>Беседа: «Как камни нам помогают?»</p> <p>Ситуативный разговор "Камень- друг, или враг?"</p> <p>НОД с использованием ИКТ «В гостях у хозяйки медной горы».</p>
Социально - коммуникативное	<p>Экспериментальная деятельность (работа в микрогруппах) по ознакомлению детей с миром камней.</p> <p>Показ презентации «В гостях у гномика Изумрудика».</p> <p>Образ камня в рассказах, сказках, малых фольклорных формах.</p> <p>Драгоценные и полудрагоценные камни в ювелирных украшениях.</p>
Физическое развитие	<p>Знакомство с подвижными играми:</p> <p>«Мы скалолазы»,</p> <p>«Царь горы»,</p> <p>«Найди свой камень».</p>
Чтение художественной литературы:	<p>П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка»;</p> <p>И.Н. Рыжов «О чем шептались камни»;</p> <p>Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами».</p> <p>Чтение стихов о камнях.</p>
Виды деятельности	Содержание деятельности
Художественно-творческая	<p>Поделки из камня, роспись камней.</p> <p>Совместные работы родителей и детей с использованием камней.</p> <p>Лепка «Кольцо с драгоценным камнем».</p> <p>Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Рисование угольком на белом листе бумаги.</p> <p>Рисование простыми карандашами.</p>

Игровая	Ди с камнями на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики: "Отыщи такой же камень", "Лото – камни», «Что из чего сделано»; Сюжетно-ролевые игры: "Геолог", "Шахтеры".
Опытно-экспериментальная	Игровые эксперименты: "Какой камень тяжелее?" "Пирамида из камней" "Тонет-не тонет?" Опыты: "Выращивание кристаллов соли"
Трудовая деятельность	Сбор и мытье камней. Оформление в группе зелёного уголка с помощью камней.
Заключительный этап	
Презентация коллекции "Вот такие камни!"	

Заключение

Знакомство с каменным материалом способствует эстетическому восприятию природы. Познавательный интерес воспитывает в детях любознательность, желание заниматься коллекционированием, узнать больше об интересных минералах и горных породах. В большинстве случаев для детей дошкольного возраста это практическое знакомство с коллекциями минералов, горных пород, ископаемыми остатками.

Во время экспериментов дети анализируют и делают сами выводы, определяя физические свойства каменного образца.

Они могут сами определить цвет, блеск каменного образца. Выполняют зарисовки с помощью графита. Ногтем царапают мягкие минералы. Могут проверить компасом магнитность камня.

Эти практические занятия настолько увлекают детей, что они готовы и дальше рассматривать и изучать камни.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004;

2. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002;

3. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005;

4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005;
5. Комплексное занятие по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие под ред. С.Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005;
6. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005;
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004;
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т.А. М.: АРКТИ, 2004;
9. Рыжова Н.Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н.Рыжова Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. - М.,2003. №10 -11.
10. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.
11. <http://doshkolnik.ru/stihi/5454-uralskie-kamni.html>