

Целевая программа

взаимодействия ДООУ с учреждениями социума



г. Когалым, 2018 год

Паспорт программы

Автор программы	Старший воспитатель МАДОУ «Колокольчик» Черненко М.А.
Участники программы	Воспитанники и педагоги ДОУ, родители (законные представители); различные группы общественности
Цель программы	Создание благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников ДОУ путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон образовательного процесса
Задачи программы	- поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с общественностью; - привлечение ресурсов социальных и сетевых партнеров для развития образовательной сферы ДОУ; - развитие активной гражданской позиции участников образовательного процесса; - активизация интереса участников программы к деятельности ДОУ; - создание положительного имиджа ДОУ в обществе
Направления работы	- информационное; - методическое; - практическое
Формы сотрудничества	- акции, десанты; - встречи с интересными людьми; - исследовательская и проектная деятельность; - экскурсии; - благотворительная спонсорская помощь; - мастер-классы; - концертные, игровые, конкурсные программы; - консультативная помощь
Сроки реализации программы	2018 – 2020 год
Ожидаемые результаты реализации программы	- формирование в ДОУ образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей; - расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни города); - развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

В современной психолого-педагогической науке понятие *«социализация»* трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения.

В образовании под понятием *«социальное партнерство»* понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Утвержденная в 2014 году Концепция о развитии дополнительного образования, ставит задачу по «организации всестороннего партнерства» и знаменует собой новый этап в развитии открытого вариативного образования для всей системы образования».

Механизмом и основным ресурсом концепции развития дополнительного образования является партнёрство. В это понятие входит социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Сегодня остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности ребёнка, способной к творческому решению жизненных задач, предусматривающих воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей: духовных и культурных.

ФГОС ДО ставит задачи **развития детской любознательности, инициативы и самостоятельности, умения сотрудничать, делать выбор и принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

Современное ДООУ - местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Все это может быть реализовано только совместными усилиями ДООУ и социума, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения влияет на оптимальную социализацию ребенка, развивает творчество всех участников образовательных отношений. Социальные связи ДООУ с объектами города дают дополнительный

положительный импульс и для развития и общения личности ребенка, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДООУ, поднимает статус организации на городском уровне, указывает на особую роль ее социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном детском саду.

В программе представлен алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через изменение в содержании методической, образовательной деятельности, взаимодействии с социальными партнерами. Реализация программы будет иметь позитивный воспитательный эффект, повысит уровень готовности ребёнка к школе, что даёт безусловные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь.

Целевая программа «Содружество» дополняет и существенно расширяет компетенции ДООУ при взаимодействии с различными группами общественности и образовательными учреждениями.

Данная программа разработана на основе Программы Развития и ООП ДО.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Целевая программа взаимодействия ДООУ с учреждениями социума является попыткой создать такую образовательную практику, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личности социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях современного социума.

Главные линии взаимовлияния среды и дошкольного учреждения:

- жизнедеятельность дошкольного учреждения всегда происходит на фоне, который образует социум;
- социум учреждает ДООУ как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности, дает оценку её деятельности.

Объединение усилий дошкольного образования (ДООУ), дополнительного образования (кружки, секции), учреждений здравоохранения (поликлиника), городских учреждений социального значения (музейно-выставочный центр, дом детского творчества, школа искусств, спортивные комплексы, библиотека, ГИБДД, пожарная часть и т.д.) представляется перспективным и важным в свете комплексного решения проблем города.

Социальный центр – образовательная организация, представляющая собой интеграцию дошкольного учреждения и учреждений дополнительного образования, в которой реализуются программы (музыкальные, художественные, эстетические, спортивные). А также социальный центр – это материальная база, позволяющая использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Социальный центр оказывает содействие развитию индивидуальности детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Цель программы

Создание благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников ДООУ путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон образовательного процесса

Задачи программы:

- поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с общественностью;
- привлечение ресурсов социальных и сетевых партнеров для развития образовательной сферы ДООУ;
- развитие активной гражданской позиции участников образовательного процесса;
- активизация интереса участников программы к деятельности ДООУ;
- создание положительного имиджа ДООУ в обществе

Принципы:

- принцип системности - работа проводится систематически;
- принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей;
- принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности;
- принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Предполагаемые действия:

- выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;
- разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
- разработать и реализовать дополнительные программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства города;
- организовать мониторинг потребностей семьи по развитию ребёнка;
- организовать мониторинг способностей, потребностей и интересов дошкольников; расширить культурно-образовательное пространство развития детей посредством организации дополнительного образования дошкольников на основе совместных мероприятий и экскурсионных поездок.

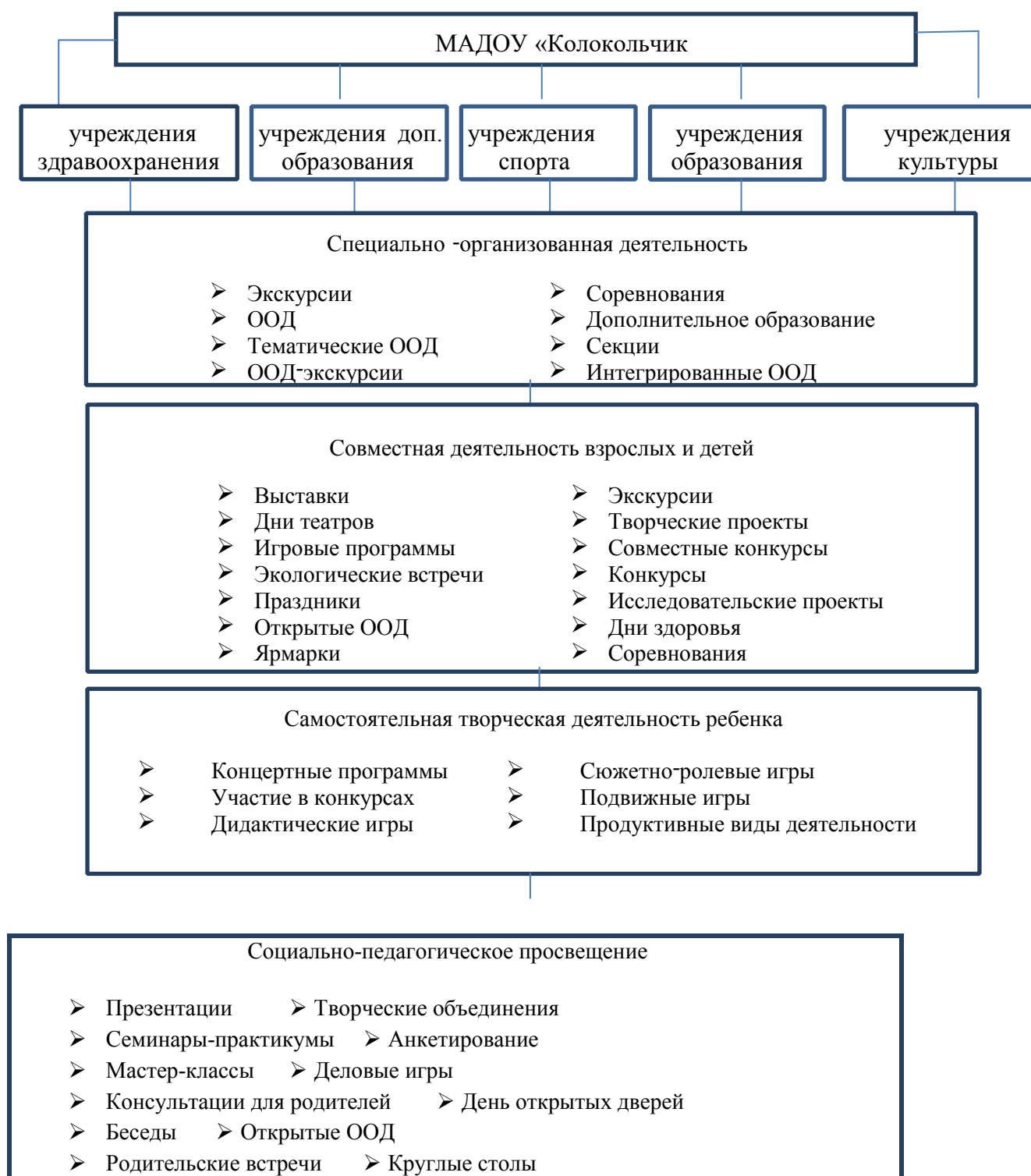
Ожидаемая результаты:

- формирование в ДООУ образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни города);
- развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг.

Условия прогрессивной реализации целевой программы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума:

- рост образовательных результатов воспитанников (по самым различным показателям);
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса;
- ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях);
- улучшение материально-технического оснащение образовательного процесса.

Структура реализации целевой программы взаимодействия ДООУ с социальными центрами



**Система реализации целевой программы взаимодействия ДООУ
с учреждениями социума**

Блок I Взаимодействие с медицинскими учреждениями

Социальные партнёры

МАДООУ "Колокольчик"		
Родители	Детская поликлиника	Педагоги

Цель блока: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими учреждениями города.

Задачи:

- объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы;
- повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
- способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- оздоровительное;
- санитарно-просветительское, валеологическое;
- физическое;
- психоэмоциональное благополучие.

Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.Оздоровительное: пропаганда здорового образа жизни; проведение профилактических мероприятий; пропаганда передового опыта по оздоровлению детей.	Выпуск газет, поведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей. Выполнение плана оздоровительных мероприятий. Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листов семейного и общественного опыта	сентябрь – май в течение года в течение года	заведующий ДООУ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДООУ, медперсонал ДООУ и поликлиники

	эффективных подходов в оздоровлении детей.		
2. Валеологическое, санитарно - просветительское: формирование валеологической культуры участников образовательного процесса	Поведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов	В течение года	заведующий ДОУ, старший воспитатель, медперсонал ДОУ и поликлиники
3. Физическое: развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в	Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад.	В течение года	инструктор ФК, старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители.
соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и природных факторов.	Изготовление физкультурного оборудования. Составление плана закаливающих мероприятий. Выступления на родительских собраниях	сентябрь – ноябрь сентябрь октябрь январь апрель	старший воспитатель, медперсонал ДОУ и поликлиники
4. Психосоциальное благополучие: создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста; формирование навыков положительного общения со сверстниками, взрослыми; осуществление психологической адаптации и интеграции в социокультурное пространство города.	Родительские собрания, анкетирование, консультации. Проведение лекций, семинаров, тренингов, проведение Дней здоровья Экскурсии, игровые ООД, спектакли.	апрель - май, июнь - август в течение года в течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ, педагог – психолог ДОУ и поликлиники

Предполагаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОУ.

Блок II Взаимодействие со спортивными учреждениями

Социальные партнёры

МАДОУ «Колокольчик»			
Родители		Дворец спорта	Педагоги
		Ледовый дворец «Айсберг»	

Цель блока: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ со спортивными учреждениями города.

Задачи:

- объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно - оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности;
- формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях лыжного спорта и других видах спорта;
- повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- физкультурно – оздоровительные;
- личностно – ориентированные;
- мотивационное;
- физкультурно – просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Физкультурно оздоровительное: формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желания активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразное пособие и оборудование;	Утренняя гимнастика на улице (в теплое время года), физкультурные занятия с элементами спортивных игр, целевые прогулки на стадионы; Проведение «Дня	В течение года В течение	старший воспитатель, инструктор ФК, педагоги ДОУ, родители

формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию	здоровья», организация спортивных игр на прогулке	года	
2.Личностно ориентированное: – индивидуализация форм физического воспитания, основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка; стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника	Создание в ДОУ условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке, участие в губернаторских спортивных соревнованиях, оформление стенда «Спортивный калейдоскоп»	В течение года	старший воспитатель, инструктор ФК, педагоги ДОУ, родители
3.Мотивационное: формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом; повышение интереса к здоровому образу жизни	Открытые занятия, выставки детских работ, беседы, анкетирование. Домашние задания, совместные досуги, посещение спортивных соревнований.	Сентябрь – май; Сентябрь – май	старший воспитатель, инструктор ФК, педагоги ДОУ, родители
4.Физкультурно просветительское: – пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса	Организация прогулок, экскурсии, секций и кружков по различным видам спорта, спортивных праздников, соревнований; «Круглые столы», тренинги деловые игры реализация ОП ДО «Росток»	В течение года	старший воспитатель, инструктор ФК, педагоги ДОУ, родители

Предполагаемые результаты:

- положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, присутствие на спортивных соревнованиях;
- рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

Блок III Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Социальные партнеры:

МАДОУ «Колокольчик»		
Родители	Дом детского творчества	Педагоги
	Школа искусств	

Цель блока: объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса

Задачи:

- способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса;
- создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города;
- совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

Основные направления:

- естественно – научное;
- художественно - литературное;
- прикладное;
- информационно – педагогическое.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.Естественно – научное: расширение кругозора детей приобщение их к новым способам формирования познавательной сферы; формирование познавательного, бережного и созидательного отношения к миру	Проекты, интегрированные занятия, занятия – экскурсии Сюжетно – ролевые, дидактические игры, участие в выставках и конкурсах Экскурсии, совместные праздники, развлечения <i>реализация ОП ДО «Мульти Пульти» «Фиксики»</i>	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, дополнительного образования, родители
2.Художественно – литературное: приобщение к словесному искусству, ориентация на собственное	Занятия, экскурсии, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, дополнительного образования, родители

словесное творчество; лично – ориентированный подход в развитии лит. творчества	Совместные спектакли, концерты		старший воспитатель, педагоги ДОУ, дополнительного образования, родители
3.Прикладное: стимулировать заинтересованность детей в изготовлении поделок из разных материалов	Занятия, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, выставки, конкурсы, проекты <i>реализация ОП ДО «Волшебный пластилин» «Юный инженер»</i>	В течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ, дополнительного образования, родители
4.Информационно – консультативное: - пропаганда педагогических возможностей дополнительного образования	Выпуск памяток, брошюр, родительские встречи, конкурсы, выставки, участие в конкурсах проектах	В течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ, дополнительного образования, родители

Предполагаемый результат:

- создание единого образовательного пространства ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;
- положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе «ребенок – педагог - родитель»;
- освоение новых форм сотрудничества способствующих развитию социального партнерства ДОУ и учреждений дополнительного образования.

Блок IV Взаимодействие с учреждениями образования

Социальные партнеры:

МАДОУ «Колокольчик»		
Родители	МАОУ «СОШ №7»	Педагоги
	МАОУ «СШ №5»	
	БУ «Жогалымский политехнический колледж»	

Цель блока: создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции само ценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

- установление партнерских взаимоотношений ДОУ и школы;
- создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Информационное: взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста; выявление педагогической культуры родителей	Совместные педсоветы, семинары – практикумы, круглые столы, взаимопосещения; анкетирование, опрос, беседа.	В течение года Сентябрь	зам. зав. по УВР, зам. директора по УВР (начальная школа), ст. воспитатель, педагоги ДОУ, школы.
2. Методическое: -формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы со старшими дошкольниками	Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые ООД, уроки, семинары – практикумы, конференции	В течение года	зам. зав. по УВР, зам. директора по УВР (начальная школа), ст. воспитатели, педагоги ДОУ, школы
3. Практическое: организация преемственного взаимодействия с воспитанниками ДОУ; организация преемственного взаимодействия со студентами ПК; повышение уровня педагогической культуры родителей.	Беседы, наблюдения, посещение ООД, праздников, изучение продуктов практической деятельности. Родительские собрания, консультации, беседы, открытые ООД, семинары, экскурсии в школу <i>реализация ОП ДО</i> <i>«Занимательная математика»</i> <i>«Грамотейка»</i> <i>«Умники и умнички»</i>	Сентябрь – май В течение года	зам. зав. по УВР, зам. директора по УВР (начальная школа), ст. воспитатели, педагоги ДОУ, школы, студенты ПК

Предполагаемые результаты:

- создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
- устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
- создание партнерского взаимодействия в системе «ПК-ДОУ» в подготовке будущих кадров;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Блок V Взаимодействие с учреждениями культуры

Социальные партнёры

МАДОУ «Колокольчик»		
Родители	Музейно – выставочный центр города Когалыма	Педагоги
	МБУ «Центральная библиотечная система»	
	Театр «Мираж», город Когалым	
	Театр «Чунга – Чанга», город Нижневартовск	
	Театр «И + И», город Санкт - Петербург	

Цель блока: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры

Задачи блока:

- расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок - педагог-родитель»;
- способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.Эстетическое: создание эстетичной предметно-развивающей среды; формирование эстетической культуры личности; ознакомление с произведениями искусства отечественной и мировой культуры.	Использовать нетрадиционные формы работы в проведении ООД, досуговой, творческой деятельности и др. Экскурсии, тематические ООД, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты учреждения культуры, родители
2.Духовно-нравственное: - формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности; создание нравственно эстетического климата в ДОУ и семье	Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс. Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки тематические мероприятия с детьми и педагогами, Постоянно действующая библиотека для детей в ДОУ; встреча с интересными людьми <i>реализация ОП ДО «Югорочка» «Юный турист»</i>	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты учреждения культуры, родители
3.Художественноэстетическое: развивать творческие способности в различных видах искусства; реализация возможностей сотворчества детей, педагогов, родителей; осуществлять интегрированный подход в формировании художественно-творческих способностей	Тематические ООД, ООД-экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры; посещение выставок, совместные спектакли, концерты, ярмарки, выставки, участие в конкурсах, тематические ООД, участие и посещение выставок, концертов. <i>реализация ОП ДО «Теремок»</i>	Сентябрь - май	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты учреждения культуры, родители

Предполагаемые результаты:

- создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры микрорайона;
- эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
- коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные
- подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
- вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
- повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

Блок V Взаимодействие с учреждениями социально – педагогической направленности

Социальные партнёры

МАДОУ «Колокольчик»		
Родители	ОГИБДД ОМВД России по городу Когалыму	Педагоги
	Когалымский пожарно – спасательный гарнизон	

Цель: установление сотрудничества с окружающим социумом с целью профилактической работы по предупреждению детского травматизма в окружающем мире

Задачи:

- продолжить работу педагогического коллектива совместно со службой ОГИБДД ОМВД России по городу Когалыму по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
- прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно - транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналах светофора, разметке дороги.
- оптимизировать с помощью разнообразных методов и приёмов работу с родителями воспитанников для полноценного развития личности ребёнка и закреплению знаний о правилах безопасного поведения в окружающем мире;
- создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, инспекторами службы ОГИБДД ОМВД России по городу Когалыму и Когалымским пожарно – спасательным гарнизон взаимной помощи.
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения, пожарной безопасности и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Информационное: взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; выявление педагогической культуры родителей	Совместные семинары – практикумы, круглые столы, анкетирование, опрос, беседа.	В течение года Сентябрь	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД, пожарной службы
2. Методическое: формирование общих подходов в организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками	Изучение РППС ДОУ; открытые ООД, семинары – практикумы, конференции	В течение года	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД, пожарной службы
3. Практическое: - организация преемственного взаимодействия с воспитанниками ДОУ; организация преемственного взаимодействия с сотрудниками ОГИБДД, пожарной службы повышение уровня педагогической культуры родителей.	Проектная деятельность, профилактические акции. Тренинговые занятия в авто городке по ПДД; встреча с интересными людьми; совместные досуги и развлечения по ПДД и ППБ; проведение экскурсий по улицам города, пожарную часть. <i>реализация ОП ДО «Дорожная азбука»</i> Родительские собрания, консультации, беседы, открытые ООД	Сентябрь – май В течение года	ст. воспитатель, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД, пожарной службы

Материально-техническое обеспечение, условия реализации программы:

- видеотека: видеозаписи о школе, по правилам дорожного движения, о здоровье и т.д., познавательные фильмы;
- книжный центр в групповых комнатах с детской литературой;
- мини – музей: «Русская горница», «Мой край – Югра» и др.;
- центр по ПДД в групповых комнатах (литература, дидактические игры, макет улицы);
- помещения для дополнительного образования: «Мульт - студия», ИЗО – студия, спортивные залы, бассейн, музыкальный зал

Методическое обеспечение:

- общеобразовательные программы дополнительного образования, по направлениям;
- демонстрационный материал: серия сюжетных, тематических картин;
- тематические картотеки «стихи», «загадки», «сюжетно-ролевые игры»;
- конспекты образовательной деятельности, экскурсий, целевых прогулок из опыта работы;
- сценарии праздников, викторин, КВН, турниров.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы

Параметр оценивания	Критерии оценки	Плановые показатели
Реализация дополнительных общеразвивающих программ на основе сетевого взаимодействия	Эффективна работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Количество дополнительных общеобразовательных программ - 6
Уровень активной гражданской позиции участников образовательного процесса. Привлекательность деятельности для воспитанников и педагогов	Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в программу, Регулярность (систематичность) взаимодействия с социальными партнерами	Количество участников - 280
Уровень внедрения и эффективного использования новых форм взаимодействия с общественностью	Количество совместных с другими объединениями и службами акций, программ, мероприятий; количество и широта сфер взаимодействия с социальными партнерами	Количество мероприятий - 35 Количество партнеров - 50
Уровень положительного имиджа	Наличие и системность обновления информации о сотрудничестве на сайте ДОУ, страницах в социальных сетях и других СМИ	Динамика удовлетворённости качеством услуг со стороны партнеров (отзывы, благодарности) - 50

Результаты реализации программы:

- в ДОУ сформирована образовательная среда, стимулирующая детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- в образовательном процессе широко применяются информационно-коммуникационные технологии для творческого и интеллектуального развития детей;
- расширенno социальное пространство ДОУ (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни города);
- развиты механизмы общественной экспертизы качества образовательных услуг.

Выводы:

Таким образом, наше дошкольное образовательное учреждение не представляет возможным реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимовыгодного сотрудничества с социумом.

Оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательные отношения более эффективными, открытыми и полными.

Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Литература

1. Зинченко Г.П. Социальное партнёрство: учебник,-М.: Дашков и К: Академцентр, 2014.-223с.
2. Иванова н.В. Социальное развитие детей в ДОО: методическое пособие/ Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина.//
3. Зимуква Т.И., Бледнова Е.Ю., Буянова А.Ю., Купцова А.В. Организация социального партнёрства дошкольной организаци с учреждениями социума на основе Проекта «Детский мюзикл» при реализации федерального государственного образовательного стандарта// Образование и воспитание.2016.-№ 5.-С.74-79.-URL