

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

## **Перспективный план по самообразованию**

**Тема:**

**«Использование развивающих игр при формировании  
элементарных математических представлений у детей 4-5 лет»**

Воспитатель  
Абдулкафарова З.Н.

г. Когалым, 2020 год

## **Тема «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у детей 4-5 лет»**

**Актуальность** – внимание детей средней группы очень неустойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование развивающих игровых упражнений и дидактических игр — все это создает у детей хороший эмоциональный настрой и прочное усвоение основных математических знаний. В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности детей. Игра - это и школа обучения. Что же значит «играть в математику»? Разве можно «играть в математику»? Разве можно «играть» в науку, к тому же не в какую-нибудь, а в математику – самую сложную из всех наук? Оказывается можно. Главное, чтобы дети получали радость от игровой деятельности, которая постепенно перерастет в радость учения.

В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все занятия я провожу в форме игры или с содержанием развивающих игр. Игровые методы и приемы в обучении детей математике положительно влияют на формирование эмоциональной сферы.

**Цель** – формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций с использованием развивающих игр.

### **Задачи:**

1. Создавать условия для развития познавательно активной деятельности через пополнения развивающих центров (дидактическими играми, наглядными пособиями)
2. Способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.
3. Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и дидактических игр.

### **Формы проведения:**

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность самих детей.

### **Методы и приёмы обучения**

1. Наглядно-действенные приемы.
2. Игры с мелкими предметами.
3. Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные).
4. Сюжетные игры.
5. Использование цветных палочек Кюизенера.
6. Игры с использованием блока Дьенеша.
7. Словесные игры.

## **Предполагаемый результат:**

1. Пополнение развивающих центров дидактическими играми по математике.
2. Повышение познавательной активности детей в самостоятельной деятельности.

## **Сентябрь 2016г.**

- ✓ Изучить и проанализировать литературу по данной теме. Цель: учить анализировать и обсуждать.
- ✓ Подбор дидактических игр.
- ✓ Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе».

## **Октябрь 2016г.**

1. Дидактическая игра «Сложи из треугольников».
2. Геометрические фигуры в загадках.
3. Изготовление дидактической игры «Цветное домино».
4. Дидактическая игра «Купим пуговицы».

1-цель: развивать мышление, воображение, творчество,

2-цель: закрепления знаний о геометрических фигурах при помощи загадок,

3-цель: пополнение дидактической игрой группу,

4-цель: учить соотносить по величине предметы, совершенствовать счет в пределах 5.

## **Ноябрь 2016.**

1. Сюжетная игра «Магазин»
2. Д/и «Правильный счет»
3. Д/и «Кто где»
4. Д/и «Помоги цыплятам»

1-цель: совершенствовать навыки счета (в пределах 5);

2-цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета;

3-цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

4-цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

### **Декабрь 2016г.**

1. Д/ и «Динь-динь!».

2. Игра «Разложи в коробки»

3. Игра «Самолеты»

4. Игры с использованием блока Дьенеша

### **«Украсим елочку»**

1-цель: совершенствование умения считать в пределах 6;

2-цель: учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины;

3-цель: закрепление понятий «один», «много»;

4-цель: развитие умения выявлять и абстрагировать свойств, умение "читать схему", закрепление навыков порядкового счета.

### **Январь 2017г.**

1. Игра «Поручение»

2. Дидактическая игра «Найди и назови».

3. Игровое упражнение: «Снеговик и снежинки».

4. Игры с крышками от бутылок «Собери фигуру».

1-цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади;

2-цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета;

3-цель: учить сравнивать по высоте, обозначать результаты сравнения словами: низкий, высокий, выше, ниже;

4-цель: развивать пространственные представления, мелкую моторику; закреплять счётные навыки; развивать фантазию и воображение, пополнение Д/игрой группу.

### **Февраль 2017г.**

1. Считалки с иллюстрациями.
2. Игры с использованием блока Дьенеша «Логический поезд».
3. Дидактическая игра «Цифры заблудились».
4. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми».

1-цель: упражнять считать в пределах 7.

2-цель: развитие способности к логическим действиям и операциям, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами

3-цель: упражнять детей в счёте в пределах 5 и обратно.

4-цель: предложить родителям картотеку игр по математике.

### **Март 2017г.**

1. Составление из геометрических фигур «Цветок для мамы».
2. «Соберем бусы».
3. Дидактическая игра: «По какому мостику катится колобок».
4. «Найди различия».

1-цель: совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры. Учить составлять из различных геометрических фигур общую картину.

2-цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) фигур (счет в пределах 8).

3-цель: развитие мышления, логики.

4-цель: совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине, развитие мышления.

## **Апрель 2017г.**

1. Игровая ситуация «Весна пришла».
2. Игровое упражнение «Разложи предметы по форме».
3. Игры с использованием блока Дьенеша «Угощение для медвежат».
4. Лото «Геометрические фигуры».

1-цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.

2-цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (счет в пределах 9).

3-цель: развитие умение сравнивать предметы по одному - четырем свойствам, понимание слов: "разные", "одинаковые".

4-цель: развитие представлений о геометрических фигурах.

## **Май 2017г.**

1. Дидактическая игра: «Разноцветные фонарики».
2. Игровое упражнение «Письмо от волшебника».
3. Составление из счетных цветных палочек Кюизенера разнообразные фигуры.
4. Игровое упражнение: «Найди такой же и положи в корзинку».

1-цель: упражнять в счете в пределах 10 и различии цветовой гаммы.

2-цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 10.

3-цель: упражнение в составлении геометрических фигур на плоскости стола.

4-цель: развивать умение подбирать предметы одинаковые по цвету и форме.

## Литература:

1. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб: Детство-пресс, 2004 г.
2. Лебедевка, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебедевка. - СПб: Детство-Пресс, 2003 г.
3. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М: Баласс, 2003 г.
4. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб: Детство-Пресс, 1996 г.
5. Математика от трёх до шести: учеб. - метод, пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб. Детство-Пресс, 1996 г.
6. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. СПб: Детство-пресс, 2006 г.
7. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе» (Планы занятий) Мозаика-Синтез, 2006-2010
7. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/MATEMATIKA?page=6>