

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

## План по самообразованию 2022– 2023 учебный год

**Тема:** *«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»*

Воспитатель: Абдулкафарова З. Н.

Когалым  
2022

**Тема:** «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

*«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,  
дай попробовать и я пойму».*  
Китайская пословица

### **Актуальность темы:**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников лежат жажда познания, стремление к открытиям, любознательность и потребность в умственных впечатлениях. Наша задача – развитие личностных, физических и интеллектуальных качеств дошкольника.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. Исследования дают возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», а также дают возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, сравнением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Путем экспериментирования ребенок сам достигает результата, делает выводы и наблюдает за «чудом», так одновременно формируется и творческая мысль и научный интерес. Преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования. Экспериментируя с природными материалами и физическими состояниями, у ребенка развивается интерес и понимание законов природы, любовь к природе и естественным наукам.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательной-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Цель:** создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

**Задачи:**

- изучить научную литературу, методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, активность и самостоятельность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.
- Воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость

**Методы и приемы работы:**

- Практические
- проблемно-поисковые
- беседы
- опыты;
- наблюдения на прогулках, эксперименты;
- чтение художественной литературы
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

**Предполагаемый результат:**

- Повышение профессионального мастерства
- Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- Дети научатся определять разнообразные методы решения поставленных ряда задач самостоятельно.
- У детей сформируется умение подбирать несколько вариантов решения поставленных задач.

➤ У детей пополнится словарный запас и активизируется речь специальной терминологией.

➤ Разовьется желание самостоятельно делать выводы и выдвигать

### План работы по самообразованию на 2018-2019 учебный год

#### Этапы работы

| № п/п | Содержание работы   | Сроки          |
|-------|---|----------------|
| 1     | <b>Организационно - теоретический</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Повышение своего профессионального уровня, развитие любознательности и познавательной активности.</li><li>➤ Изучение методической литературы по данной теме, имеющегося опыта ДОУ</li><li>➤ Составление перспективного плана, разработка конспектов</li><li>➤ создание материально - технических, организационных, научно методических условий;</li><li>➤ поиск материалов в сети Интернет.</li></ul> | В течение года |
| 2     | <b>Практический этап.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Внедрение опыта работы;</li><li>➤ выступление на медико-педагогическом совете;</li><li>➤ консультативная помощь педагогам и родителям;</li><li>➤ участие в Муниципальных, Всероссийских интернет - конкурсах;</li><li>➤ подготовка к ГМО;</li><li>➤ изготовление картотеки с опытами и экспериментами;</li><li>➤ презентации по теме самообразования.</li></ul>   | В течение года |
| 3     | <b>Итоговый этап.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Сравнительный анализ за год;</li><li>➤ анализ работы по теме самообразования.</li></ul>   | Май            |

| № п/п | Название мероприятия | Сроки |
|-------|----------------------|-------|
|-------|----------------------|-------|

|     |   |                 |
|-----|---|-----------------|
| 1.  | <p><b>Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования.</b></p> <p>1. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» С.-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г.</p> <p>2.Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.</p> <p>3. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.</p> <p>4. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.</p> <p>5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.</p> <p>6. 1. Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». М., ТЦ «Сфера», 2012 г.</p> <p>7.Пособие Тугушева Г.П. «Организовать детскую лабораторию в условиях ДОУ»</p> | Сентябрь        |
| 2.  | Пополнение центра экспериментирования   | Сентябрь        |
| 3.  | Консультация для родителей «Создание условий для экспериментирования детей дома».   | Сентябрь        |
| 4.  | Подготовка картотеки по опытам и экспериментам.   | Сентябрь-ноябрь |
| 5.  | Наметить основные формы работы: « Совместная деятельность взрослого и детей, а так же ребенка со сверстником».  | Октябрь         |
| 6.  | Реализация проекта «Этот удивительный воздух»   | Октябрь         |
| 7.  | Конспекты НОД : «Воздух-невидимка», «Волшебный камень – магнит», «Приборы – помощники», «Волшебница вода», «Волшебные превращения»  | В течение года  |
| 8.  | Папка – передвижка «Опыты с водой»<br>Фотовыставка «Экспериментируем с водой дома»  | Ноябрь          |
| 9.  | Родительское собрание «Детское экспериментирование, что это такое?».  | Ноябрь          |
| 10. | Консультация для педагогов ДОУ «Познавательно-исследовательская деятельность в условиях ФГОС в ДОУ».  | Декабрь         |
| 11. | Открытый показ НОД «Юные исследователи»   | Январь          |
| 12. | Мастер - класс для родителей «Чудеса большого мира».  | Февраль         |
| 13. | Проект «Огород на окне»   | Март            |
| 14. | День открытых дверей: «Показ опытов- экспериментов» (презентация опытов в домашних условиях- родители, дети.)   | Апрель          |
| 15. | Родительское собрание «Подведение итогов учебного года. Рекомендации по организации летнего отдыха детей и  | Май             |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
|     | экспериментированию в домашних условиях».           |     |
| 16. | Отчёт о проделанной работе по теме самообразования. | Май |

**Вывод:**

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно отстаивать собственную точку зрения, доказывать правоту, определить причины неудачи опытно - экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы. Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой - позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.