

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Колокольчик» города Когалыма

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Колокольчик»
протокол от «27» 08.2021г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «27» 08.2021г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СТАРШАЯ ГРУППА №15
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:

Воспитатель:
Абдулкафарова Зельфира Нажмудиновна

г. Когалым, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы реализации программы	5
1.2. Возрастные особенности развития воспитанников 5-6 лет	6
1.3. Планируемые результаты.....	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2. Развитие игровой деятельности	36
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	39
2.5. Комплексно-тематическое планирование ОД	43
2.6. Перспективное планирование ООД	49
2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Социокультурные истоки»	60
2.7. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми.....	63
2.8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	85
2.9. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами	89
2.9.1. Организация педагогической диагностики	90
III. Организационный раздел	91
3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении....	91
3.2. Базисный учебный план Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий.....	92
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....	92
3.4. Организация двигательного режима	93
3.5. Условия реализации Рабочей программы	94
3.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	94
3.7. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)	94
3.8 Учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий	97
IV. Приложение	
4.1. Примерный перечень развлечений и праздников	100
4.2. Примерный список литературы для чтения детям	101
4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	103

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594;
- Приказ МАДОУ «Колокольчик» от «31.08.» 2021 года №206 «О Рабочей программе педагогического работника МАДОУ».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик».

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности в жизнедеятельности дошкольника

В соответствии с целью программы определены задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- комплексного оздоровления, укрепления психофизического и физиологического здоровья детей через развитие физических качеств, формирования правильной осанки и профилактику плоскостопия, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, о здоровом образе жизни.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи развития воспитанников группы:

- 1) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 3) Активизация словаря детей 6-7 лет через дидактические игры.

1.1.2. Принципы реализации программы

Программа разработана в соответствии с (ФГОС ДО п.1.2, п.1.4.), в основе которой заложены следующие *основные принципы*:

№	Принципы ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3	Уважение личности ребенка;	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
4	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы учитывались принципы в соответствии с Примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Возрастные особенности развития воспитанников 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, **придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача. В игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей старшей группы №15

В старшей группе №15 (от 5 до 6 лет) - 13 детей: 7 – девочек, 6 – мальчиков. Из них 10 детей имеют 2 группу здоровья, 2 ребенка – 4 группу здоровья, один ребенок – 3 группу здоровья. Группа многонациональная: русские, татары, дагестанцы. Дети посещают детский сад с 1-ой младшей группы (с 2-х лет).

У основной массы детей речевое развитие соответствует возрасту. Однако следует отметить, что речь некоторых детей неразборчива, и отмечаются грамматические ошибки.

Полные и неполные семьи: в группе все семьи полные. Многодетные 5 семей. Воспитанники нашей группы активны, стремятся к общению со сверстниками, доброжелательны.

Проявляют интерес к разным видам деятельности.

Любимыми сюжетами у детей остаются игры в больницу и в магазин, в которых ребятам наиболее легко воплотить свой жизненный опыт. Могут проигрывать различные ситуации, происходящие в медицинских кабинетах, так как каждый из них хотя бы раз побывал в поликлинике. Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Соблюдают правила культуры поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность. Дети охотно включаются в совместный труд с взрослыми и сверстниками.

Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, с помощью взрослого пересказывают их.

Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Индивидуальные особенности	Подгруппа детей	кол-во в %	Подгруппа детей	кол-во в %
Поведенческие особенности	Дети проявляют способность самостоятельно регулировать свое поведение. Не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, Наводить порядок в комнате и т. п.). Осознают общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения.		Испытывают трудности в проявлении способности самостоятельно регулировать свое поведение. Не могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок комнате и т. п.) отвлекаются на более интересные дела, общепринятые нормы правила поведения и обязательности по их выполнению осознают при помощи взрослого.	
Состояние здоровья	12 детей имеют 1 группу здоровья,		13 детей - 2 группа здоровья, 1 ребенок – 3 группа здоровья.	
Особенности общения с близкими взрослыми	Дети умеют слышать и слушать взрослого, следовать инструкции. Придерживаются определенных норм вежливости и общепринятых форм общения.		Испытывают трудности, не всегда слышат и слушают взрослого. Придерживаются определенных норм вежливости и общепринятых форм общения с помощью взрослого	
Особенности общения с другими детьми	Дети дружелюбные, стремятся помочь друг другу. Объединяясь в группы, оказывают явное предпочтение своим друзьям.		Дети дружелюбные, но предпочитают играть в одиночестве. (2)	

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	13
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	7
2	Национальная принадлежность (количество детей каждой национальности)	Русские – 6; аварцы – 1; кумыки – 4; татары – 2;
3	Группа здоровья детей (количество каждой группы)	1 осн.-0; 2 осн.-10; 3 осн. - 1; 4 осн.-2
4	Количество полных благополучных семей	13
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
5	Количество неполных благополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
6	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
7	Количество детей с опекаемыми детьми	0
8	Количество многодетных семей	5

1.3. Планируемые результаты

К шести годам ребёнок:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- владеет разными формами и видами игры;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами; хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- знаком с книжной культурой, с детской литературой;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
- Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления о малой Родине.
- Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.
- Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам отечества.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

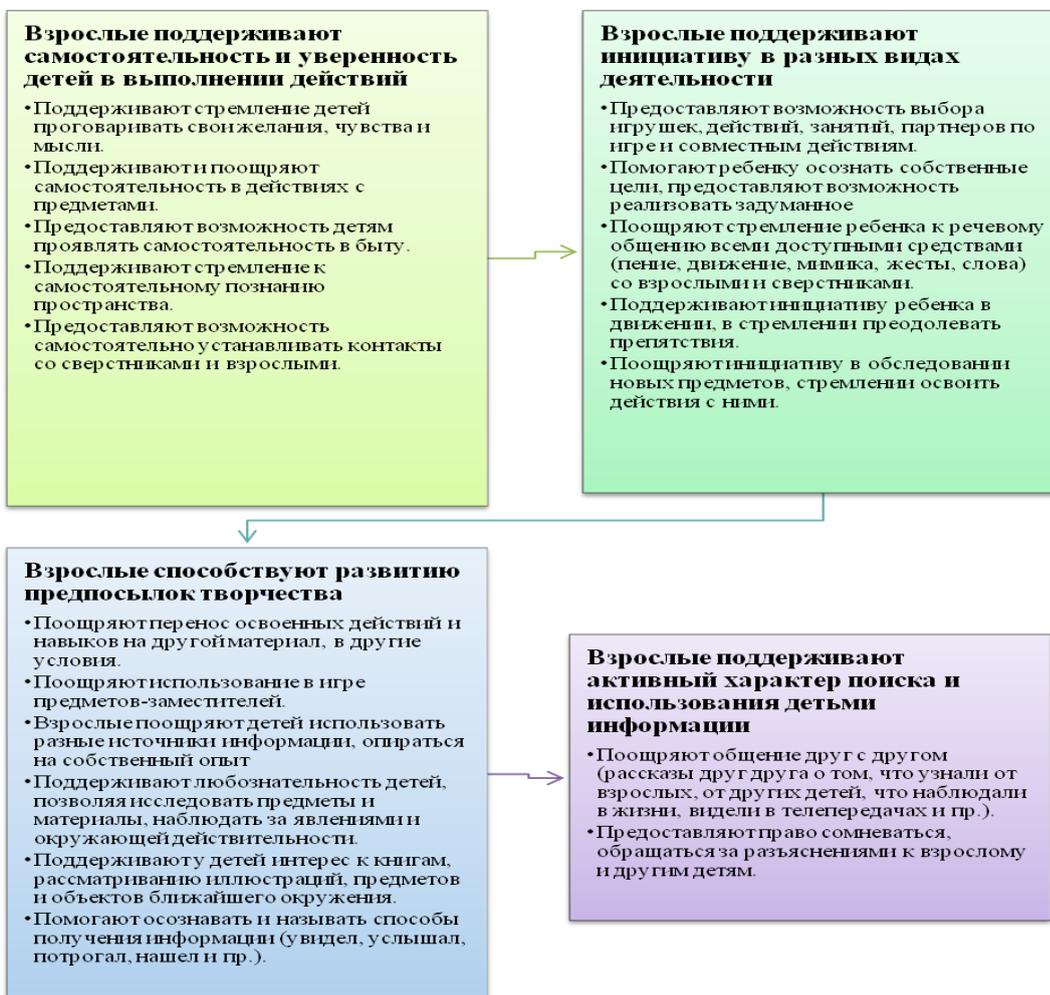
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, сочинение загадок Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от

деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
- Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
- Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
- Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.
- Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.

- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.
- Закреплять умение публично читать стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.
- Закреплять умение вступать в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечать на вопросы, но и самому задавать вопросы по тексту: Почему? Зачем?), пытаться рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
- Поддерживать умение слушать художественное произведение с устойчивым интересом, запоминать прочитанное и недолгое время удерживать информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти.
- Способствовать проявлению творческих способностей: на основе прочитанного начинать выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки, использовать читательский опыт в других видах детской деятельности.
- Закреплять знания тематических разнообразных произведений, уметь классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальные,
групповые	индивидуальные	подгрупповые	подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов,	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды
Разговор с детьми	потешек Сочинение загадок		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е. Чарушин, И.Билибин и др.).
- Продолжать знакомить с архитектурой.
- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.).
- Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).
- Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу

цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
- Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формы работы по изобразительной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игри танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функции организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.
- Способствовать активности в освоении более сложных упражнений, проявлять самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений.
- Закрепить стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения).
- Закрепить умение организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице, интерес к правилам и нормам ЗОЖ становится более устойчивым.
- Способствовать умению переживать состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм ЗОЖ.
- Закрепить умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявлять начала сотрудничества и кооперации.
- Закрепить умение свободно выражать свои потребности и интересы.
- Закрепить умение правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения, и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрировать элементарную культуру движений.
- Закрепить умение реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявлять элементы двигательного творчества и сотворчества, осуществлять перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Формировать умение решать проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами ЗОЖ.
- Развивать полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ, правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками.
- Закрепить представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.
- Закрепить способность активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила ЗОЖ, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями освоен	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого - природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
- Знакомить с народными играми.
- Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
- Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Дидактические игры.
- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх.

- Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.3 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик согласно описанию В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева представлена в виде структуры содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации.

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого человека.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик,	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным

		вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	содержанием основных форм совместной деятельности.
--	--	--	--

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п.2.11.2.п.п. ФГОС ДО)

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности для детей дошкольного возраста, используемые для реализации рабочей программы:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Направления развития	Режимные моменты
-----------------------------	-------------------------

Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формами самостоятельной деятельности детей являются:

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.

Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Интегративная деятельность - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - Экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Утренняя гимнастика; - Интегративная деятельность; - Игра; - Экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной деятельности детей; - Двигательная активность в течение дня; - Утренняя гимнастика; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Игра.

- Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность	- Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность.	
---	--	--

Самообслуживание и элементарный труд

Формы образовательной деятельности	
Совместная деятельность, режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Совместные действия; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Поручения; - Беседа; - Наблюдения; - Рассматривание; - Дежурство; - Игра; - Экскурсия; - Проектная деятельность.	- Создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды; - Во всех видах самостоятельной детской деятельности.
Методы организации труда	
1 группа методов	2 группа методов
-Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; - Решение маленьких логических задач, загадок; - Приучение к размышлению, логические беседы; - Беседы на этические темы; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций; - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - Задачи на решение коммуникативных ситуаций; - Придумывание сказок	-Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - Приучение к положительным формам общественного поведения; - Создание контрольных педагогических ситуаций; - Показ действий; - Пример взрослого и детей; - Целенаправленное наблюдение; - Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд); - Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

2.5. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема месяца	Возраст	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Календарь событий
Сентябрь	Осень	<i>даты</i>	01.09-03.09	06.09-10.09	13.09-17.09	20.09-24.09	27.09-01.10	1 – День знаний 1 воскресенье – День нефтяника 3-9 - Неделя безопасности 12 – День города 14 - Праздник сбора урожая (Осенины) 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
		II младшая	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Неделя безопасности	Сезонные изменения в природе(осень) (в соответствии с возрастом)	Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Знакомство с народной культурой и традициями (в соответствии с возрастом)		
		средняя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний, день нефтяника С днем рождения, город Когалым! Неделя безопасности					
		старшая						
подготов. в.								
Октябрь	Я, моя семья	<i>даты</i>	04.10-08.10	11.10-15.10 *	18.10-22.10 *	25.10-29.10	1 – День пожилого человека 4 – Всемирный день животных 5 – Международный день учителя 15 – Всемирный день мытья рук 16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	
		II младшая	Я в мире человек	Образ Я. Моя семья				
		средняя	Я в мире человек. Образ «Я»	Я и моя семья , история семьи	Профессии моих родителей. Увлечения нашей семьи.			
		старшая						
подготов. в.								

Ноябрь	Животный мир	даты	01.10-05.11	08.11-12.11	15.11-19.11	22.11-26.11	29.11-03.12	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства 7 - День отца 12 – Синичкин день (экологический праздник) 16 - Международный день толерантности 18 – День рождения Деда Мороза 25 - День матери в России 26 – День рождения телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (с 1963 года) 30 – Международный день домашних животных
		П младшая	Моя малая Родина	Как звери к зиме готовятся	Дикие животные	Птицы	День матери	
		средняя	Мы живем в Сибири		Дикие животные, пресмыкающиеся	Птицы, насекомые		
		старшая	подготовка.	Моя малая Родина, ХМАО-Югра	Коренные жители нашего края. Труд нефтяников	Многообразие родной природы; птицы, животные различных климатических зон		
Декабрь	Зима	даты	06.12-10.12	13.12-17.12	20.12-24.12	27.12-31.12	3 - Международный день инвалидов 3 - День Неизвестного Солдата 4 – День заказов подарков Деду Морозу 9 – День Героев Отечества 10 – Всемирный день футбола 12 – День	
		П младшая	Сезонные изменения в природе(зима) (в соответствии с возрастом)	Поведение зверей и птиц, растения зимой	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)	КАНИКУЛЫ :		
		средняя						
		старшая	Сезонные изменения в природе(зима) (в соответствии с возрастом);	Представление о местах, где всегда зима, Особенности зимы в разных широтах зимы.	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)			
подготовка.								

								Конституции РФ 31 – Новый год
Январь	Все, что рядом	даты	до 09.01.22	10.01-14.01	17.01-21.01	24.01-28.01		8 – День календаря 11 – Всемирный день «спасибо» 14 – Старый Новый год 21 – Международный день объятий
		II младшая	КАНИКУЛЫ	Зимние виды спорта (в соответствии с возрастом)	Эксперименталь ная деятельность: вода, снег, лед	Предметы ближайшего окружения (мебель, посуда) (в соответствии с возрастом)		
		средняя						
		старшая						
подготов.								
Февраль	День защитника а Отечества Безопасно сть Все работы хороши	даты	31.01-04.02	07.02-11.02	14.02-18.02	21.02-25.02		21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества 23 – 1 марта - Масленица 27 – Международный день полярного медведя
		II младшая	Транспорт, улица, дорога, светофор	Основы безопасности жизнедеятельно сти (ОБЖ) (в соответствии с возрастом)	День защитника Отечества. Папа – мой защитник	Профессии взрослых (в соответствии с возрастом)		
		средняя	Транспорт, улица, дорога, светофор. Безопасность на дорогах (ПДД) (в соответствии с возрастом)					
		старшая						
подготов.								
Март	Весна	даты	28.02-04.03	09.03-18.03	21.03-25.03	31.01-04.02		1 – Всемирный день кошек 7 – День телефона 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии, Всемирный день Земли 22 – Международный день воды 27 – Международный
		II младшая	Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке (в соответствии с возрастом)	Весна-красна	Сезонные изменения в природе(весн а) (в соответствии с возрастом)	Неделя детской книги (в соответств ии с возрастом)		
		средняя						
		старшая						
подготов.								

								день театра 25-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги 25-30 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрел ь	В здоровом теле – здоровый дух!	даты	04.04-08.04	11.04-15.04	18.04-22.04*	25.04-29.04*		
		П младша я	Неделя здоровья	Раз, два - начинается игра!	Предметы ближнего окружения			1 – День смеха, Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» 15 – День экологических знаний 22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны
		средняя		Раз, два - начинается игра! Космос, день космонавтики	Труд в природе весной	Земля-наш общий дом		
		старшая						
подгото в.								
Май	День Победы	даты	03.05-06.05	11.05-13.05	16.05-20.05	23.05-27.05		1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 9 – День Победы 15 – Международный день семей
		П младшая	Нравственное и патриотическое воспитание (в соответствии с возрастом)	Загадки-отгадки	Что такое хорошо, что такое плохо	Театрализова нная деятельность.		
		средняя		День Победы. О ветеранах				
		старшая		День Победы. О героях,				

				памятниках героям. День Победы. О героях, наградах, памятниках. Былинные богатыри.				18 – Международный день музеев 27 – Всемирный день библиотек
Июнь	Лето	даты	30.05-03.06	06.06-10.06	14.06-17.06	20.06-24.06	27.06-01.07	1 – Международный день защиты детей 5 – Международный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России, День русского языка 8 – Всемирный день океанов 9 – Международный день друзей 12 – День России 22 - День памяти и скорби 23 – День балалайки, Международный Олимпийский день
		II младшая	«Здравствуй лето!» Творчество А.С. Пушкина (в соответствии с возрастом)	«Очень важный разговор»	День России	«Там, на неведомых дорожках!»	«Интересн ые путешеств ия»	
		средняя		«Очень важный разговор».				
		старшая						
подготов.								
Июль		даты	04.07-08.07	11.07-15.07	18.07-22.07	25.07-29.07	29.07-02.08	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 11 – Всемирный день шоколада 20 – Международный день шахмат 30 – Международный день дружбы
		II младшая	«Неделя добрых волшебников»	«Семь-я»	«Азбука безопасности»	«Раз, два, раз, два – начинается игра!»	«Ребята давайте жить дружно!»	
		средняя						
		старшая						
подгото в.								

Август		<i>даты</i>	<i>01.08-05.08</i>	<i>08.08-12.08</i>	<i>15.08-19.08</i>	<i>22.08-31.08</i>	
		II младшая	Безопасность на дорогах	«Береги здоровье смолоду!»	«Наш край родной!»	До свидания лето! Здравствуй детский сад!	5 – Международный день светофора 10 – День физкультурника 22 – День Государственного флага РФ
		средняя					
		старшая					
		подготов.					

2.6. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

недели	1	2	3	4	5
Сентябрь	До свидания лето, здравствуй детский сад! День знаний день нефтяника. С днем рождения город Когалым! Неделя безопасности	Сезонные изменения в природе (осень)	Овощи, фрукты, ягоды, грибы Сельскохозяйственные профессии	Знакомство с народной культурой и традициями	Социокультурные истоки
	<p>Познавательное развитие «Мой родной Когалым» (Волчкова стр.107)</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (Развитие речи детей Ушакова стр. 31); • Творческое рассказывание • «Интервью у осеннего леса». Волчкова стр.18 • ФЭМП Занятие № 1 Помораева стр.13 Рисование • «Картинка про лето» Комарова 	<p>Познавательное развитие «Осенью в парке» Машкова С.В. стр.46</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уж небо осенью дышало» (А. С. Пушкин) Заучивание стихотворения Затулина стр.28 • «Прогулка в лесу» Составление рассказов по картине Затулина стр.8 ФЭМП Занятие № 2 Помораева стр.15 Рисование • «Идет дождь» Комарова стр.37 • «Осенний лес» Комарова стр.36 Лепка «Грибы» Комарова стр.29 	<p>Познавательное развитие «Ядовитые грибы и ягоды» Волчкова стр.198</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осенняя пора, очей очарованье. Беседа по картине Затулина стр. 59 • Составление рассказов из опыта работы детей на огороде Затулина стр.17 ФЭМП Занятие № 3 Помораева стр.18 Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Комарова стр.34 Аппликация «Огурцы и помидоры лежат в тарелке» 	<p>Познавательное развитие «Традиции россиян» Волчкова стр.50</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по серии сюжетных картин. Составление описательного рассказа. «Золотая осень» Волчкова стр.25 • Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи» Волчкова стр.15 Финансовая грамотность Рисование • «Закладка для книг» («Городецкий цветок») Комарова стр.50 • «Городецкая роспись деревянной доски» 	<p>Познавательное развитие «Верность родной земле» Программа социокульт. истоки</p>

	стр.30 • «Что ты больше всего любишь рисовать» Комарова стр. 36 Аппликация «Дома на нашей улице» Комарова стр. 47		Комарова стр.35	Комарова стр.59 Лепка «Олешек» Комарова стр.49	
недели	1	2	3	4	5
Октябрь	Я в мире человек. Образ «Я»	Я и моя семья, история семьи.		Профессии моих родителей. Увлечения нашей семьи	Социокультурные истоки
	Познавательное развитие «Что я знаю о себе» (Волчкова стр.7) Развитие речи • Составление рассказа по картине Поделись игрушкой Затулина стр.24; • Составление рассказа на тему «Мое имя» (Комп.занятия Н.В.Лабодина стр. 49) ФЭМП Занятие № 4 Помораева стр.19 Рисование • «Я и мое тело» Колдина стр.60 • «Девочка в	Познавательное развитие «Я и моя семья» (Волчкова стр.10) Развитие речи • «Дом, в котором я живу». Рассказывание из личного опыта. • (Комп.занятия Н.В.Лабодина стр. 86) • «Семья» Рассматривание и составление рассказов с использованием фотографий (Комп.занятия Н.В.Лабодина стр. 94) ФЭМП	Познавательное развитие «Взрослые и дети» (Волчкова стр.9) Развитие речи • Пересказ рассказа «Сыновья» Затулина стр. 102 • Составление письма «В родной семье» (Затулина стр.44) ФЭМП Занятие № 6 Помораева стр.23 Рисование • Семья семеновских матрешек (Рисование цветными карандашами) Колдина стр.54 • «Гжельская чашка» Колодина стр. 24	Познавательное развитие «Кем быть? Кто важнее?» (Горбатенко стр.109) Развитие речи • «Все профессии нужны, все профессии важны» Рассказывание об игрушках. (Е.А. Алябьева стр.111); • Составление сюжетного рассказа по набору картин «Профессии моих родителей» (Е.А. Алябьева стр.114); Финансовая грамотность	Познавательное развитие «Верность родной земле» см. Программу социокульт. Истоки

	<p>нарядном платье» Комарова стр. 43</p> <p>Аппликация «Наш веселый Мишка и его друзья» Комарова стр. 40</p>	<p>Занятие № 5 Помораева стр.21</p> <p>Рисование • «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Комарова стр.92</p> <p>• Матрешки из Сергиева Посада (Рисование гуашью) Колдина стр. 54</p> <p>Лепка «Дома на нашей улице» Комарова стр. 47</p>	<p>Аппликация «Шляпа фокусника» Лыкова стр. 124</p>	<p>Рисование • Рисование по замыслу Комарова стр.55</p> <p>• «Домики трех поросят» Комарова стр. 80</p> <p>Лепка «Веселые человечки» (Лыкова стр.18)</p>	
недели	1	2	3	4	5
Ноябрь	Моя малая Родина, ХМАО-Югра		Коренные жители нашего края. Труд нефтяников	Многообразие родной природы; животные различных климатических зон	День матери

	<p>Познавательное развитие «Наша родина» (Горбатенко стр.8) Развитие речи Пересказ сказки «Айога». Волчкова стр.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лучше нет родного края» П. Воронько заучивание стихотворения (Ушакова стр. 92) <p>ФЭМП Занятие № 8 Помораева стр.27</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На моей улице» Колодина стр.49 • «Наша группа» Лыкова стр.128 <p>Лепка «Косматый мишка» Лыкова стр. 66</p>	<p>Познавательное развитие «Эти дети живут на севере» Горботенко стр.80) Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по набору картин «Северные олени» • Составление описательного рассказа на тему «На севере диком» (Волчкова стр. 55) <p>ФЭМП Занятие № 9 Помораева стр.29</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Белая береза под моим...» Лыкова стр.94 <p>Аппликация «Наш город» Лыкова стр.32</p>	<p>Познавательное развитие Природные ископаемы Земли (Горботенко стр.7) Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа Путешествие на Чукотку» Затулина стр. 57); Сочинение на тему «Приключение зайца» Ушакова стр.97 <p>ФЭМП Занятие № 10 Помораева стр.30</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Строительство в нашем городе» Колодина стр.49 <p>Лепка «Мы поедem, мы помчимся» Лыкова стр. 110</p>	<p>Социокультурные истоки «Радость послушанья» см. Программу социокульт. истоки</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какая бывает зима» Творческое рассказывание Затулина стр. 55; • Рассказывание по картине «Речка замерзла» Сохин, Ушакова стр.154 <p>Финансовая грамотность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Большие и маленькие ели» Комарова стр.57 • «Охотники и зайцы» Комарова стр. 70 <p>Аппликация «Где то на белом свете» Лыкова стр. 112</p>	
недели	1	2	3	4	5
Декабрь	Сезонные изменения в природе (зима)	Поведение зверей и птиц, растения зимой	Новый год-семейный праздник	Каникулы	
	Познавательное развитие «Зима полна серебра» (Волчкова стр.58)	Познавательное развитие «Покормите птиц зимой» (Волчкова стр.64) Развитие речи	Познавательное развитие «Готовимся к Новому году» (Горботенко стр.87) Развитие речи	Социокультурные истоки «Светлая надежда» см. Программу социокульт. истоки	

	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» Ушакова стр.65 • Составление описательного рассказа на тему «Зима» (Ушакова стр. 163) <p>ФЭМП</p> <p>Занятие № 12 Помораева стр.35</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дети гуляют зимой на участке» Комарова стр.66 • «Деревья в инее» Комарова стр. 76 <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снегурочка» Комарова стр. 40 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ художественного поведения Е. Чарушин «Воробей» Волчкова стр. 88); • Заучивание стихотворения С. Есенин Белая береза (Затулина стр. 81) <p>ФЭМП</p> <p>Занятие № 13 Помораева стр.36</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красивое развесистое дерево зимой» Комарова стр.73 • «Нарисуй свое любимое животное» Комарова стр. 72 <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Елочки красавицы» Комарова стр. 104 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Дед Мороза» Волчкова стр.39 • Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза» Волчкова стр.45 <p>ФЭМП</p> <p>Занятие № 14 Помораева стр.38</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Еловые ветки» Лыкова стр.102 • «Елочка» (Тычок жесткой полусухой кистью)» Колдина стр. 37 <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наши гости на новогоднем празднике» Комарова стр. 68 		
недели	1	2	3	4	5

Январь	Зимние виды спорта.	Экспериментальная деятельность: вода, снег, лёд.	Предметы ближайшего окружения (мебель, посуда).		
	<p>Познавательное развитие Беседа о зимних видах спорта, зимних развлечениях. Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ Калининой «Про снежный колобок» (Развитие речи детей Ушакова стр. 60); • Составление рассказа из личного опыта «Зимние развлечения» (Затулина стр. 64) <p>ФЭМП И.А.Помораева стр.43</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Варежки для спортсмена» Колдина зан. № 21 • «Дети гуляют на участке» 	<p>Познавательное развитие «Волшебница вода» Волчкова В.Н. стр.159</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Река замёрзла» Ушакова О.С. стр 62 • Творческое рассказывание: «Придумывание небылиц» Волчкова В.Н. стр 58 <p>ФЭМП И.А.Помораева стр. 46</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Деревья в инее» Комарова стр. 76 • «Я рисую море» Лыкова стр. 172 <p>Лепка «Зимние забавы» Лыкова стр. 116</p>	<p>Познавательное развитие «Мебельная фабрика» Волчкова В.Н. стр. 35</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по серии сюжетных картинок «Мы играем, строим дом» Ушакова стр 39 • Составление описательного рассказа о предметах посуды. Ушакова стр. 57 <p>ФЭМП И.А.Помораева стр. 48</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чайный сервиз» Колдина зан. № 18 • «Ковёр» Колдина зан. № 19 <p>Аппликация «Банка Варенья для Карлсона» Лыкова 136</p>		

	Комарова стр. 66 Аппликация «Заснеженный дом» Лыкова стр. 114				
недели	1	2	3	4	5
Февраль	Транспорт, улица, дорога, светофор. Безопасность на дорогах (ПДД).	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	День защитника Отечества. Российская армия. Военные профессии. Папа – мой защитник.	Профессии взрослых.	
	Познавательное развитие «Безопасность на дороге» Волчкова стр. 182 Развитие речи • Творческое рассказывание «На чём ездят люди» Парамонова стр. 49 • Составление рассказа по картине «Транспорт» Затулина стр. 20 ФЭМП И.А.Помораева стр.50	Познавательное развитие «Сохрани своё здоровье сам». Волчков астр. 64 Развитие речи • Пересказ рассказа «Пожарной собаки» О.С. Ушакова стр. 94 • Составление описательного рассказа на тему «Зима» Ушакова стр 77 ФЭМП И.А.Помораева стр.52 Рисование • «Человек» Колдина зан. № 55 • «Дети на зарядке» Колдина зан. № 56 Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Познавательное развитие «День защитника отечества» Алёшина стр. 137 Развитие речи • Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Военная техника» Ушакова стр. 95 • Составление рассказа по картине «Наша армия» Затулина стр. 106 ФЭМП И.А.Помораева стр.54 Рисование • «Портрет папы» Колдина зан. № 45 • «Летающие самолёты» Колдина зан. № 46 Аппликация «Галстук для папы»	Познавательное развитие «Кем ты будешь, когда станешь взрослым» Волчкова стр. 39 Развитие речи • Составление рассказа по предметным картинкам «Кем быть, кто важнее» Горбатенко стр. 109 • Составление рассказа из личного опыта «Профессии» Гомзяк стр. 92 (3 период) Финансовая грамотность Рисование • «Почтальон» Комарова стр. 91	

	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Грузовая машина» Колдина зан. № 48 • Рисование по замыслу. Комарова стр. 88 <p>Аппликация</p> <p>«Поезд» Колдина стр. 49</p>	Комарова стр. 51	Лыкова стр. 140	<ul style="list-style-type: none"> • «Тёплые и холодные тона» Колдина зан. № 24 <p>Лепка</p> <p>«Клоун» Колдина стр 14</p>	
недели	1	2	3	4	5
Март	Вокруг семьи, любовь к маме, бабушке.	Народная игрушка, народные промыслы, фольклор.	Сезонные изменения в природе (весна).	Неделя детской книги.	
	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Женские профессии» Горбатенко стр. 156, Кыласова стр. 97</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картине «Мы для милой мамочке». <p>Гербова стр. 41</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо любимой маме «Мамочка 	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Что такое рукотворный мир» Волчкова стр. 84</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа на тему «Приключение зайца» Ушакова стр. 97 • Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи» Волчкова стр. 69 <p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева стр. 59</p> <p>Рисование</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Наша земля Весной» Волчкова стр. 155</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ сказки «Ласточка» Затулина стр. 135 • Составление рассказов по картине «Весна» Кыласова стр. 105 <p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева стр. 61</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Филимоновский олень» 	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Чудо-чудо дивное (народные игрушки)» Волчкова стр. 44</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели» Волчкова 81 • Заучивание стихотворения «Зима не даром злится» Затулина стр. 125 	

	<p>любимая». Затулина стр. 121</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева стр.56</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Милой мамочки портрет» Лыкова стр. 142 • «Весёлые и грустные кляксы» Колдина зан. № 54 <p>Аппликация «Весенний букет» Лыкова стр. 148</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Гжельская чашка» Колдина Зан. № 17 • «Матрёшки» Колдина зан. № 49 <p>Лепка «Филимоновский олешек» (Лепка из глины). Колдина стр. 35</p>	<p>Колдина зан. № 52</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Городецкий узор» Колдина зан. № 67 <p>Аппликация «Солнышко нарядись» Лыкова стр. 154</p>	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ледоход на реке» Колдина Зан. № 61 • «Радуга – дуга» Колдина Зан. № 62 <p>Лепка «Весенний ковёр» Лыкова стр. 168</p>	
недели	1	2	3	4	5
Апрель	Неделя здоровья.	Космос, день космонавтики.	Труд в природе весной.	Земля – наш общий дом.	
	<p>Познавательное развитие «Сохрани своё здоровье сам» Волчкова стр. 64</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа на предложенную 	<p>Познавательное развитие «Этот загадочный космос» Волчкова стр. 162</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины на тему «День 	<p>Познавательное развитие «Беседа о труде весной» Алёшина стр. 149</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа по схемам «Труд весной» Ушакова стр. 87 	<p>Познавательное развитие «Кладовая земли» Волчкова стр.172</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание из личного опыта «Мой любимый мультфильм» Гербова 	

	<p>тему «Как сберечь здоровье» Ушакова стр. 99</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по набору картинок на тему «Наше тело» Кыласова стр. 50 <p>ФЭМП И.А.Помораева стр. 66</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнечный свет» Лыкова стр. 154 • «Комнатный цветок» Колдина зан. № 58 <p>Лепка «Девочка пляшет» Комарова стр. 98</p>	<p>космонавтики» Затулина стр. 143</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картине на тему «Космос» Ушакова стр. 90 <p>ФЭМП И.А.Помораева стр.67</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ракета в космосе» часть 1 Колдина зан. № 59 • «Ракета в космосе» часть 2 Колдина зан. № 60 <p>Аппликация «Ракеты» Колдина стр 56</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое рассказывание «Весна» Кыласова стр. 118 <p>ФЭМП И.А.Помораева стр. 70</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бабочка» Колдина зан. № 69 • «Весеннее небо» Лыкова стр. 168 <p>Лепка «Солнышко покажись» Лыкова стр. 150</p>	<p>стр. 49</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа с использованием схем на тему «Как Серёжа нашёл щенка» • Ушакова стр. 106 <p>Финансовая грамотность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Морская азбука» Лыкова стр. 180 • «Превращение камешков» Лыкова стр. 192 <p>Аппликация «Наш аквариум» Лыкова стр. 196</p>	
недели	1	2	3	4	5
Май	Нравственное и патриотическое воспитание.	День победы. О героях, памятниках героям.	Что такое хорошо, что такое плохо.	Театрализованная деятельность.	
	Познавательное развитие Беседа о России. Чтение стихотворения Н. Рубцова	Познавательное развитие «Рассказ-беседа о дне Победы». Алёшина стр. 202 Развитие речи	Познавательное развитие «Правила на всю жизнь». Волчкова стр.150 Развитие речи • Творческое рассказывание на тему:	Познавательное развитие Экскурсия в виртуальный театр» (Конспект) Развитие речи	

<p>«Привет! Россия» Алёшина стр. 214</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картинкам «Мой любимый город» Горбатенко стр. 108 • Заучивание стихотворений С. Михалкова • Ушакова стр. 134 <p>ФЭМП И.А.Помораева стр. 72</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зелёный май» Лыкова стр. 198 • «На моей улице» Колдина зан. № 43 <p>Лепка «Дед Мазай и зайцы» Лыкова стр. 158</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по серии картинок «День победы» Клысова стр. 125, 126 • Составление письма другу «День Победы» Затулина стр. 159 <p>ФЭМП И.А.Помораева стр. 74</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кремль» Комарова стр. 97 • «Салют над городом» Комарова стр. 101 <p>Аппликация «Цветы луговые» Лыкова стр. 200</p>	<p>«Доброе слово лечит, а худое калечит» Волчкова стр. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа «Вежливые обращения» Лободина стр. 231 (комп.занятия) <p>ФЭМП И.А.Помораева стр.76</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красивые цветы» Комарова стр. 99 • «Чем пахнет лето» Лыкова стр. 208 <p>Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова стр. 202</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа на предложенную тему «Мы в театре» Ушакова стр. 99 • Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» Ушакова стр. 139 <p>Финансовая грамотность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Три медведя» Колдина зан. № 27 • «Сказка теремок» Колдина зан. №28 <p>Аппликация «Нарядные бабочки» Лыкова стр. 206</p>	
---	--	---	---	--

2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Литература
Сентябрь	«Верность родной земле» (1ч)	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)	Книга «Верность родной земле» стр.4
		2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.8
		3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД : «Богатырская застава»	Книга «Верность родной земле» стр.12
		4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
Октябрь	«Верность родной земле» (2ч)	1	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»	Книга «Верность родной земле» стр.14
		2	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16
		3	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	Книга «Верность родной земле» стр. 22
		4	Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри»	
Ноябрь	«Радость послушания»	1	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
		2	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
		3	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра	Книга «Радость послушания» стр.24

			«Что такое хорошо, а что такое плохо».	
		4	Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья»	
Декабрь	«Светлая надежда»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Книга «Светлая Надежда» стр.5
		2	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9
		3	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»	Книга «Светлая Надежда» стр.12
		4	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	
Январь	«Доброе согласие»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,
		2	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.20
		3	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
		4	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	
Февраль	«Добрые друзья»	1	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
		2	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
		3	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына	Книга «Добрые друзья» стр.
		4	Изготовление игрушки в подарок другу.	
Март	«Добрые дела»	1	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
		2	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение)	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
		3	В.П. Катаев «Цветик - семицветик»	
		4	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.	

Апрель	«Мудрое слово»	1	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
		2	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8
		3	Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое слово» стр.10
		4	Беседа «Мудрости начала»	Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261
Май	«Мудрые люди»	1	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Книга «Мудрое слово» стр.17
		2	Русская народная сказка «Названный отец»	Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
		3	А. Плещеев «Лето»	
		4	Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99

2.8. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Сентябрь

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра (опыты и эксперименты)	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-дидактическая игра		
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>ДИ: «Путешествие по группе» «Парные картинки» «Узнай на ощупь» «Цветы на клумбе» «Времена года» «Какая у нас погода» «Назови и покажи» «Кого не стало» «Опиши игрушку» «Угадай по описанию» «Чудесный мешочек» РИ: «Узнаем, какая вода»</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Птички летают» «Найди свой домик» «Бегите быстрее» «Воробушки и кот» «Хоровод» «Раз, два, три-беги!» «Ловишки парами» «Вейся веночек» «Поймай мяч» «Сбей кеглю» «Береги предмет» «Жуки» «Лошадки» «Зайцы и волк» МПИ: «Кто тише» «Найди и промолчи» «Найди зайчика» «Ветер и листья»</p>	<p>СРИ: «В детском саду» «Куклы одеваются на прогулку» «Обед для кукол» «Куклы идут в детский сад» «Укладывание кукол спать. Куклы просыпаются» «Семья. Мама собирает дочку в детский сад» «Нефтяники» СКИ: Пирамида ТИ: «Не хочу манной каши» МДИ: «Где мои детки»</p>	<p>Л. Воронкова «Маша растеряша» Е.Благинина «С добрым утром!» З.Александрова «Катя в яслях» Е.Янковская «Я хожу в детский сад» О.Панку – Яшь «Не только в детском саду»</p>	<p>«Поливаем цветы» «Убираем мусор на участке» «Подметаем дорожки» «Ставим игрушки на полки» «Аккуратно кушаем» Ручной труд с бумагой «Полоски»</p>
Сезонные	ДИ «Перелетные	ПИ «Быстро	СРИ «На прогулке в	Ф. И. Тютчева «Есть в	«Полив комнатных

изменения в природе(осень)	птицы» «Труд людей осенью» «Найди дерево по описанию» «Деревья, кустарники, грибы» «С какого дерева лист?» «Один – много» «Шкатулка с осенними сказками» «Назови детеныша» «Найди дерево по описанию» РИ. «Откуда берётся песок» «Солнечное тепло»	возьми» «Воробушки и кот» «Хоровод» «Чья колонна скорее построится?» ХИ «Урожай» ХИ «Овощи» МПИ «Найди и промолчи»	осеннем лесу» «Встречаем гостей» «Нефтяники» «Магазин фруктов и овощей» «Ателье» «Больница» СКИ Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка» ТИ: театр на липучках «Лиса и журавль» МДИ: «Что звучит?»	осени первоначальной» И. Соколова – Микитова «Листопадничек» Е. Трутнева «Осень». РНС «Крылатый, мохнатый да масляный» РНС «Заяц-хвостун»	растений» «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». «Сбор сухих веток на участке»
Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы), сельскохозяйственные профессии	ДИ «Скажи наоборот» «Какой сок?» («Какое варенье?») «Назови ласково». «Какое слово заблудилось» «Что в корзинке?» «Чьи листья» «Вершки - корешки» «Поваренок» «Собираем урожай на даче» РИ «Свойства сухого и мокрого песка» «Лепим из песка»	ПИ «У медведя во бору» «Добеги до кубика» «Огородники» «Мы весёлые ребята» «Гуси-лебеди» «Удочка» «Светофор» «Хитрая лиса» ХИ «Мы на луг ходили, хоровод водили» «К нам гости пришли»	СРИ «Овощной рынок» «Овощеводы» «Осенняя ярмарка» СКИ «Грузовой автомобиль» ТИ: «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем» МДИ: «Найди игрушку»	Д. К. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» В.Бианки «Синичкин календарь» глава «Сентябрь» РНС «Хаврошечка» А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). «Рыхление почвы у комнатных растений». «Наведение порядка в группе после игры». «У нас в шкафу порядок».
Знакомство	ДИ «Выставка	ПИ «Догони	СРИ «Русская	В.Зотов «Заяц-русак»	«Каждой игрушке –

с народной культурой и традициями	старинных вещей» «Одень куклу в национальный костюм» «Подбери предметы по картинке» «Составь узор» «Русский сувенир» «Что сначала - что потом» «Узнай, что это?» «Что изменилось?» РИ «Какие бывают камни?» Цвета осени»	соперника» «Перемена мест» «Заря – зарница» ХИ«Собери флажки» ХИ«Воробей» МПИ «Затейники» «Ручеёк»	ярмарка» «В гости к бабушке Варваре» «Хозяюшки» СКИ «Город мастеров». ТИ: «Путешествие в сказку» МДИ: «Угадай мелодию»	из книги «Лесная мозаика» Т.Александрова «Домовенок Кузя» А.Волков «Волшебник изумрудного города» Чтение потешек РСН «Финист – ясный сокол»	свое место» «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» Реставрация книг «Подметание дорожек»
-----------------------------------	--	---	--	---	---

Октябрь

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра(опыты и эксперименты)	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-дидактическая игра		
Я в мире человек. Я вырасту здоровым	ДИ: «Строение человека» «Вчера, сегодня, завтра» «Волшебный мешочек» «Опиши друга» «Что изменилось»	ПИ «Караси и щука» «Бездомный заяц» «Сделай фигуру» «Гуси-лебеди» «Затейники» «Стоп» МПИ:	СРИ: «Семья: сюжет» «Выходной день» «Больница: сюжет» «На приеме у Айболита» «Почему заболел Незнайка» СКИ: «Больница»	В.Бианки «Сам себе кладовая» Малые фольклорные формы К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Сказка В.Сутеева	Практическое упражнение «Обувная полка» Сбор природных материалов для поделок Уход за комнатными растениями

	«Назови правильно» «Когда это бывает?» «Четвертый лишний» РИ: «Свойства бумаги»	«Сделай фигуру» «Великаны и гномы»	ТИ: Инсценировка «Колосок» МДИ: «Найди нужный колокольчик»	«Палочка-Выручалочка» А.Барто «Вовка-добрая душа»	
Я и моя семья, история семьи	ДИ «Подбери слово» «Доскажи словечко» «Кто что делает?» «Похож – не похож» «Чего не стало» «Подбери по цвету» «Было – стало» «Угадай, что где растёт? » РИ. «Тонет – не тонет»	ПИ «Гуси – лебеди» «Перебежки» «Мы весёлые ребята» «Мышеловка» «Карусель» «Попади в цель» МПИ «Угадай по голосу» «Сделай фигуру».	СРИ «Семья: сюжет» «Дети помогают готовить обед» «Детский сад» «Автобус» СКИ «Дом, в котором мы живем» ТИ: Игра-инсценировка по сказке К.Чуковского «Телефон» Игра «Зеркало» МДИ: «Игралки-повторялки» «Веселые подружки»	Потешка «Как у нас семья большая...» Я. Аким «Моя родня» А. Барто «Перед сном» С. Махотин «Воскресенье» А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	«Уборка строительного материала» «Расставим стулья в определенной порядке» «Приготовим оборудование для занятия»
Я и моя семья , история семьи	ДИ «Кто где живёт» «Кто знает, пусть продолжает» «У нас гости» «Назови ласково» «Моя родословная» РИ «Путешествие в мир камней»	ПИ «Коршун и наседка» «Встречные перебежки» «Пустое место» «Ловишки» «Краски» «С кочки на кочку» МПИ	СРИ «Больница: сюжет» «Мальчик заболел» «Встречаем гостей» «Как мы отдыхаем с семьей» «Парикмахерская» СКИ «Мебель для гномиков» ТИ: «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем» МДИ:	Осеева «Волшебное слово» В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат» РНС «У страха глаза велики» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Сказка А.Суконцева «Как ёжик шубу менял»	Каждой игрушке – свое место» «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» Реставрация книг «Подметание дорожек» Полив и рыхление комнатных растений «Мытьё комнатных растений»

			«Музыкальная загадка»		
Профессии моих родителей. Увлечения нашей семьи.	ДИ «Найди такой же» «Закончи предложение» «Назови профессию» «Кому что нужно» «Найди отличия и сходство» «Из чего сделано» РИ «Воздух-невидимка»	«Мы весёлые ребята» «Мышеловка» «Коршун и наседка» «Встречные перебежки» «Ловишки» МПИ	СРИ «Строители: сюжет «Новая улица» «Шоферы: сюжет «Перевозка грузов» «Детский сад: сюжет «Медсестра обследует детей» СКИ «Новый микрорайон» ТИ: игра-инсценировка «по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» МДИ: «Ступеньки»	Потешка «Как-то ехала машина» М.Бородицкая «Про старого портного» С.Козлов «Разговор» РНС «Сивка-бурка» М. Пришвина «Этажи леса»	Самообслуживание «Моем, моем чисто, чисто». Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Моем игрушки» Труд в природе «Подметаем дорожки» Труд в природе «Сбор ягод и листьев рябины для поделок» «Наведение порядка на участке»

Ноябрь

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра(опыты и эксперименты)	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-дидактическая игра		
Моя малая Родина, ХМАО-Югра	ДИ «Назови правильно» «Природа крайнего севера» «Животные крайнего севера»	ПИ «Хейро» «Ловля оленей» «Важенка и оленята» «Куропатки и охотники»	СРИ «Оленевод – профессия героическая» «Строим чум» «Экскурсия в хантыйское селение»	Ненецкая сказка «Как медведь хвост потерял» Ненецкая сказка «Два оленя» Пословицы и	Самообслуживание «Аккуратность в одежде». Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.

	<p>«Что сначала, что потом» «Что лишнее» «Путешествие по Сибири» «Собери герб, флаг Югры» РИ «Свойства воды» «Игра в прятки»</p>	<p>«Мыши и кот» МПИ «Ручейки и озера»</p>	<p>СКИ «Строим чум» ТИ Игра-пантомима «Медвежата» МДИ Игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>поговорки народов ханты и манси Стихи о городе Когалым РНС «Лиса и кувшин»</p>	<p>Труд в природе «Кормление птиц на участке» Хозяйственно – бытовой труд «Уборка игрушек» «Наведем порядок»</p>
<p>Моя малая Родина, ХМАО-Югра</p>	<p>ДИ «Цветик-семицветик» «Раздели на группы» «Закончи предложение» «Скажи наоборот» «Чего не хватает» «Кто больше назовет действий?», РИ «Уличные тени от фонарного света»</p>	<p>ПИ «Полярная сова и евражки» «Льдинки, ветер и мороз» «Куропатки и охотники» «Мыши и кот» «Мы веселые ребята» МПИ «Водопой»</p>	<p>СРИ «В гости к хантам» «Больница»: сюжет «Щенок заболел» - «Выставка птиц нашего края» «Буровая» СКИ Ручной труд «Девочка в хантыйском национальном костюме» ТИ Игра-пантомима «Изобрази животного» МДИ «Ступеньки»</p>	<p>Хантыйская легенда «О кедре» Хантыйская сказка «Как щука себе голову искала» В.Безладнов «А на севере, друзья...» Е.Истомина «Когалым – это что-то!» Нанайская народная сказка «Айога»</p>	<p>Самообслуживание Игровая ситуация «Носовой платочек». Труд в природе «Кормление птиц на участке» Хозяйственно – бытовой труд «Полив комнатных растений», «Почистим доски от пластилина» Учимся собирать инвентарь и материалы после занятия.</p>
<p>Коренные жители нашего края. Труд нефтяников</p>	<p>ДИ «Обычаи коренных жителей нашего города» «Достопримечательности города» «Богатства Югры» «Северные профессии» «Что есть в нашем городе»</p>	<p>ПИ «Хейро» «Льдинки, ветер и мороз» «Куропатки и охотники» «К дереву беги» «Хитрая лиса» «Гуси-лебеди»</p>	<p>СРИ «Путешествие по городу Когалым» «Строим чум» СКИ Конструирование «Нефтяная вышка» ТИ Инсценировка сказки «Айога» МДИ «Угадай мелодию»</p>	<p>М. Турабов «Баллада о нефтяниках» В. Степанов «Сказка про бурильщиков» Хантыйская легенда «Медведь» Ненецкая сказка «Кукушка» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»</p>	<p>Самообслуживание «Наведение порядка в одежде». Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Хозяйственно – бытовой труд «Наведение порядка на участке»</p>

	<p>«Кому что нужно» «Какой? Какая? Какое?» «Чудесный мешочек» «Опиши предмет» «Назови одним словом» РИ Экспериментирование «Играем с красками»</p>				<p>«Стираем кукольное бельё» «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» Труд в природе «Уборка снега на участке»</p>
<p>Многообразие родной природы; птицы, животные различных климатических зон</p>	<p>ДИ «Природа и человек» «Отгадайте, что за птица» «Чей лист» «Животные тайги» «Покажи и расскажи» «Найди животное по следу» «Кто, где обитает» РИ Опыт «Послушный ветерок»</p>	<p>ПИ «Сделай фигуру» «С кочки на кочку» «Бездомный заяц» «Заря» «Горелки с платочком» «День – ночь»</p>	<p>СРИ «Семья: сюжет «Новый дом» «Продуктовый магазин» СКИ Конструирование из бумаги «Волшебный прямоугольник» ТИ Игра-драматизация по сказке Е.Каргановой «Мышка и Мишутка» МДИ Муз. Игра «Котя – коток»</p>	<p>И.С. Тургенев «Воробей» К.Г.Паустовский «Кот-ворюга» РНС «Вершки и корешки» Фрагмент сказки Р.Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе» В.Бианки «Синичкин календарь», глава «Ноябрь»</p>	<p>Самообслуживание «Кто умеет аккуратно заправить кровать». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» «Протираем строительный конструктор» «Сбор выносного материала» Труд в природе «Утепление стволов деревьев снегом» «Наведение порядка на участке».</p>
<p>День матери</p>	<p>ДИ «Малыши и мамы» «Найди отличия и сходство» «Назови ласково» «Опиши маму»</p>	<p>ПИ «Добеги до флажка» «Сова» «Куропатки и охотники»</p>	<p>СРИ «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы» «Мама на работе» «Мама ведет ребенка в детский сад»</p>	<p>А.Барто «Разговор с дочкой» Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»</p>	<p>Самообслуживание «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Закреплять навыки у детей мыть руки</p>

	<p>«Сосчитай правильно» «Подбери предмет к геометрической фигуре» «Я начну, а ты продолжи» «Четвертый лишний» «Узнай по описанию» РИ Опыт «Ворчливый шарик»</p>	<p>«К дереву беги» «Хитрая лиса» «Гуси-лебеди» МПИ «Угадай, кто позвал»</p>	<p>«Мамины помощники» СКИ Конструирование «Сказочный дворец для мамы» ТИ Игра-инсценировка по стихотворению Д.Чуяко «Стирка» МДИ «Угадай, что звучит» Слушание: «Песенка мамонтенка»</p>	<p>Б.Житков «Как Саша маму напугал» М.Садовский «Вот бы как мама» Г.Скрибицкий «Заботливая мамаша»</p>	<p>после пользования туалетом. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – рыхление почвы» «Дежурство по столовой – формирование навыков самоконтроля» «Протираем столы» Труд в природе «Сбор выносного материала» Расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.</p>
--	--	---	---	---	---

Декабрь

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра(опыты и эксперименты)	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-дидактическая игра		
Сезонные изменения в природе	<p>ДИ «Угадай звук» «Справа как слева» «Раньше – позже» «Что изменилось» «Приметы Матушки»</p>	<p>ПИ «Стоп» «Лиса в курятнике» «Зайцы и волк» «Картошка» «Пустое место»</p>	<p>СРИ «Путешествие в зимний лес» «Строители» «Магазин»: сюжет</p>	<p>А.С.Пушкин «Зимний вечер» И.Никитина «Встреча зимы» Г. Снегирева</p>	<p>Самообслуживание: учимся следить за своим внешним видом. «Ремонт книг»</p>

	<p>Зимы» «Чудеса в лесу» «Зимующие птицы» «Какая бывает зима» РИ Опыт «Прозрачность льда»</p>	<p>«Мыши в кладовой» «Мы – веселые ребята» «Два Мороза»</p>	<p>«Покупаем зимнюю одежду» СКИ Конструирование «Строим универсам» ТИ Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» МДИ Слушание музыкальных произведений: русская народная песня в обработке А. Гурилева «Во поле береза стояла».</p>	<p>«Отважный пингвиненок» Пословицы и поговорки о зиме. Е. Явецкая «Зима-рукодельница»</p>	<p>Очистить от пластилина, доски для лепки. «У нас в шкафу порядок». Уборка снега на групповом участке.</p>
<p>Поведение зверей и птиц, растения зимой</p>	<p>ДИ «Птицы, звери, рыбы» «Закончи предложение» «Один - много» «Труд людей зимой» «Добавь слог» «Кто где живет» «Назови птицу с нужным звуком» «Скажи по-другому» «Кто больше знает?» РИ «Уличные тени от фонарного света»</p>	<p>ПИ «Снежная баба» «Два мороза» «Мяч водящему» «Добеги до флажка» «Сова» «Куропатки и охотники» «Мыши и кот» «Мы веселые ребята»</p>	<p>СРИ «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике» «Автобус»: сюжет «На экскурсии» «Библиотека»: сюжет «Выставка стихотворений о зиме» СКИ «Кормушка для птиц» Оригами «Птичка» ТИ «Изобрази животного» МДИ Игра с пением «У бабули во дворе» (музыка Г. Гусейнли, слова П. Дзюбы).</p>	<p>Г. Скребицкий «Кто как зимует». К. Чуковский «Айболит» С. Михалков «Белые стихи» В. Бианки «На дне снежного моря» М. Пожарова «Разукрасилась зима» С. Маршак «Дети спать пораньше лягут»</p>	<p>Практическое упражнение «Чистюли» Самообслуживание «Каждой вещи своё место». Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Купание кукол» Труд в природе «Насыпаем снег на горку» «Подметание дорожек» Работа на участке по уборке мусора»</p>

<p>Новый год – семейный праздник</p>	<p>ДИ «Отгадай» «Найди, что опишу» «Кто больше увидит и назовет» «Составь рассказ по иллюстрации о зиме» «Найди пару» «Четвертый лишний» «Когда это бывает?» «Что лишнее?» РИ Опыт «Можно ли пить талую воду»</p>	<p>«Ловишки» «Стоп» «Бездомный заяц» «Лиса в курятнике» «Зайцы и волк» «Картошка» «Пустое место» «Караси и щуки».</p>	<p>СРИ «Семья»: «Угощаем гостей чаем» «Магазин»: сюжет «Делаем покупки» «Салон красоты»: сюжет «Маски и ванночки». СКИ Ручной труд: мастерим игрушка на елку ТИ Инсценировка сказки Козлова «Такое дерево» МДИ Муз.игра «Елочки-пенечки»</p>	<p>РНС «Морозко» Чешская сказка «Златовласка» А.Штерн «Наша елочка» С.Маршак «Двенадцать месяцев» О.Высотская «Новый год»</p>	<p>Практическое упражнение «Сервировка стола к чаепитию» Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка Труд в природе: сбор снега для построек на групповом участке. Работа в уголке книги: подклеивание книг. «Уборка строительного материала»</p>
<p>КАНИКУЛЫ: Новый год- семейный праздник</p>	<p>ДИ «Кому что нужно для работы» «Кто что делает» «Один - много» «Назови ласково зиму» «Подскажи словечко», «Кто знает, пусть продолжает» «Когда это бывает?» РИ Экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины»</p>	<p>«Заморожу» «Зайцы и волк» «Самолеты» «Кто дальше бросит» «Пустое место» «Два Мороза» «Не оставайся на земле»</p>	<p>СРИ «Детский сад»: сюжет «Наш детский сад встречает Новый год» «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику» «Мастерская Деда Мороза» СКИ Конструирование «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки». ТИ Игра-инсценировка «Лесные звери поздравляют малышей с праздником»</p>	<p>С.Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год» М.Зощенко «Елка» Е.Благинина «Елка» Л.Воронкова «Таня выбирает елку» В.Одоевский «Мороз Иванович»</p>	<p>Самообслуживание «Каждой вещи своё место», «Моя помощница расческа». Хозяйственно – бытовой труд «Порядок в игрушках» «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Х.Б.Т. – протереть пыль с деталей конструктора. Труд в природе «Расчистка дорожек от снега», «Покормим птиц».</p>

МДИ Игры с музыкальными игрушками

Январь

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра(опыты и эксперименты)	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-дидактическая игра		
Зимние виды спорта	<p>ДИ «Отгадай-ка» «Вчера, сегодня, завтра» «Исправь ошибку» «Кто больше слов придумает» «Кто где живет» «Назови число» «Узнай цифру на ощупь» «Что за спорт?» РИ Опыт «Защитные свойства снега»</p>	<p>«Мы веселые ребята» «Перебрось через планку» «Мяч водящему» «Сбей кеглю» «Волки и овцы» «Лиса и куры» «Медведь и пчелы» «Ручеек»</p>	<p>СРИ «Детский сад»: сюжет «Мишка - ушастик в детском саду» «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» «Ателье» СКИ Конструирование «Строим стадион» ТИ Игра-драм. по сказке «Сказка о невоспитанном мышонке» МДИ «Угадай мелодию»</p>	<p>Н. Носова «Живая шляпа» Л. Толстого «Косточка» В.Лунин «Зимнее утро» Л.Петрушевский «Кот, который умел петь» М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Самообслуживание «Я-сам» (умение правильно мыть и вытирать руки и лицо) Хозяйственно – бытовой труд «Убираем на место» «Мытье игрушек» «Поливаем цветы» Коллективный труд: сбор снега для постройки зимнего городка. Трудовые поручения: уборка участка от снега, кормление зимующих птиц.</p>
Экспериментальная деятельность: вода, снег, лед	<p>ДИ «Чудесный мешочек» «Собери в группы» «Скажи наоборот» «Где игрушка?»</p>	<p>«Затейники» «Мяч водящему» «Мороз Красный нос» «Ловишки»</p>	<p>СРИ «Больница»: сюжет «Как мишка попробовал лед» «Семья»</p>	<p>РНС «Лисичка сестричка и серый волк» А. Фета «Чудная картина»</p>	<p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Самообслуживание:</p>

	<p>«Найди путь к домику зайчика» «Съедобно-несъедобно» «Опиши – мы отгадаем» «Что за спорт?» «Найди отличия и сходство» РИ Научный опыт «Выращивание сталактитов»</p>	<p>«Гуси-лебеди» «Медведь и пчелы» «Снежная карусель»</p>	<p>«Водители» сюжеты: «Дорога до детского сада» СКИ Конструирование «Строим универсам» ТИ Инсценировка сказки «Теремок» МДИ «Угадай мелодию»</p>	<p>В. Осеева «Просто старушка» К. Чуковский «Телефон» В.Бианки «Стая птиц под снегом»</p>	<p>упражнение «Обувная полка». Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. «Полив цветов»</p>
<p>Предметы ближайшего окружения (мебель, посуда)</p>	<p>ДИ «Какая, какой, какое?» «Закончи предложение» «Загадки-складки» «Какого цвета?» «Что лишнее?» «Назови инструменты» «Кто что делает?» «Кто (что) летает?» РИ Опыт «Сухой из воды»</p>	<p>«Найди свое место» «Сбей кеглю» «Кто бросит дальше» «Мыши в кладовой» «Катаемся на санках» «Дедушка Мороз» «Кто быстрее?»</p>	<p>СРИ «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек». «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи». СКИ Конструирование «Городок для любимых игрушек» «Мебель для гномиков» ТИ Игра-забава «На катке» МДИ Слушание музыкальных произведений: Д. Шостакович «Колыбельная»</p>	<p>В.Бианки «Лис и мышонок» В.Осеева «На катке» М.Садовский «Круглый год – гладкий лед» М.Пришвин «Деревья в лесу», «Беличья память», «Кристальный день»</p>	<p>Самообслуживание: «Носовой платок». Хозяйственно – бытовой труд: «Рыхление почвы» «Мой шкафчик» Труд в природе: «Уборка снега с дорожек» «Кормим птиц»</p>

Февраль

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра(опыты и эксперименты)	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-дидактическая игра		
Транспорт, улица, дорога, светофор. Безопасность на дорогах (ПДД)	<p>ДИ «Правила движения» «Если ты переходишь через улицу» «Можно - нельзя, правильно - неправильно» «Светофор» «Что я вижу в городе». «Угадай вид транспорта по описанию» «Кто чем управляет»</p> <p>РИ Экспериментирование «Почему всё звучит»</p>	<p>«К дереву беги» «Мы веселые ребята» «Белые медведи» «Мяч водящему» «Сбей кеглю» «Волки и овцы» «Лиса и куры» «Медведь и пчелы» «Ручеек»</p>	<p>СРИ «Больница»: сюжет в травмпункте» «Семья»: сюжет «На прогулке» «Детский сад» СКИ Конструирование «Железнодорожная станция» ТИ «Три колоска» МДИ «На чём играю»</p>	<p>Я. Пишумов «Самый лучший переход» В. Суслов «Его сигнал - для всех закон» О. Тарутин «Для чего нам светофор» Б. Житков «Как в Москве на улице» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»</p>	<p>Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Самообслуживание: игровая ситуация «Мы - помощники» Труд в природе: постройка сказочной избушки из снега. Уголок природы: пересадка комнатных растений</p>
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто что делает» «Закончи фразу» «Скажи, какой?» «Живая неделя»</p>	<p>«Золотые ворота» «Перебежки» «Море волнуется» «Бездомный заяц» «Лиса в курятнике» «Зайцы и волк»</p>	<p>СРИ «МЧС»: сюжет «Экстренный вызов на пожар» «Станция технического обслуживания»</p>	<p>Л. Пантелеев «Большая стирка» С.Маршак «Пожар» В.Гальченко «Сапоги», «Огонь-невидимка» (из книги</p>	<p>Самообслуживание «Послушные ручки» . Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>

	<p>«Что не так?» «Угадай профессию» «Мастерская по ремонту». «Кем работают эти люди?» РИ Опыт «Талый лед»</p>	<p>«Картошка» «Пустое место» «Караси и щуки».</p>	<p>«Магазин» СКИ Конструирование «Строим пожарную часть» ТИ Инсценировка сказки «Кошкин дом» МДИ «Какой инструмент лишний?»</p>	<p>«Приключения пожарного») Б.Житков «Дым» С.Козлов «Доверчивый ежик»</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Уборка в группе» Труд в природе: подкормка птиц. Освободим от снега кустарник и молодые деревья.</p>
<p>День защитника Отечества. Российская армия. Военные профессии. Папа – мой защитник</p>	<p>ДИ «Назови одним словом». «Скажи по-другому» «Узнай по описанию» «Что было, если бы...?» «Хорошо-плохо» «Рыба, птица, зверь» «Расставь игрушки» «Что сначала, что потом» РИ Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?» Игра «Рыбалка»</p>	<p>«Заморожу» «Защита крепости» «Мы солдаты» «Зайцы и волк» «Самолеты» «Кто дальше бросит» «Пустое место» «Два Мороза» «Не оставайся на земле»</p>	<p>СРИ «Семья: сюжет «День Защитника Отечества» «Пограничники» «Детский сад»: сюжет «Праздник в детском саду» «Моряки»: сюжет «Возвращение в порт». СКИ Конструирование «Военная техника» Ручной труд: подарок папе (подставка для ручек). ТИ Теневого театр «Сказка о рыбаке и рыбке» МДИ Слушание музыкальных произведений: Р. Шуман «Совенок»</p>	<p>РНС «Никита-Кожемяка» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Заучивание считалки «Аты-баты, шли солдаты...» в обработке М. Булатова С. Сахаркова «Два радиста» из книги «Самый лучший пароход» К.Авдеенко «Защитникам Отечества»</p>	<p>Самообслуживание «Я-сам» (умение правильно мыть и вытирать руки и лицо) Хозяйственно – бытовой труд «Убираем на место» «Мытье игрушек» «Поливаем цветы» Труд в природе: расчистка дорожек на участке. Подметание веранды</p>
<p>Профессии взрослых</p>	<p>ДИ «Отгадай» «Найди, что опишу»</p>	<p>«Ловишки» «Стоп»</p>	<p>СРИ «Парикмахерская»</p>	<p>С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»</p>	<p>Самообслуживание «Помогаем друг другу»</p>

	<p>«Кто больше увидит и назовет» «Кому что нужно для работы» «Найди пару» «Четвертый лишний» «Когда это бывает?» «Что лишнее?» РИ Опыт «Притягивает – не притягивает»</p>	<p>«Охотники и зайцы» «Бездомный заяц» «Лиса в курятнике» «Зайцы и волк» «Картошка» «Пустое место» «Караси и щуки» Игра-эстафета «Разведчики»</p>	<p>«Почта» «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Шоферы уходят в рейс» СКИ Конструирование «Красивые мосты для кукольного городка». ТИ Игра-драматизация по сказке «Колобок». МДИ «Угадай где колокольчик?»</p>	<p>О.Бундур «Солдат» А.С. Пушкин «Зимний вечер» Д. Чмарди «Мистер Жук» Ф. Тютчева «Чародейкою-зимою околдован лес стоит»</p>	<p>одеваться». Учить детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – полив растений» «Дежурство по столовой – работаем вместе» «Ремонт коробок для хранения игр» «Сбор выносного материала» Труд в природе «Кормление птиц»</p>
--	---	---	---	---	--

Март

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра(опыты и эксперименты)	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-дидактическая игра		
Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	<p>ДИ «Кто больше?» «Профессии наших мам» «Только веселые слова». «Закончи фразу» «Кто больше назовет»</p>	<p>«Затейники» «Мяч водящему» «Мороз Красный нос» «Ловишки» «Гуси-лебеди» «Медведь и пчелы»</p>	<p>СРИ «Семья»: сюжет «Когда все дома» «Семья»: сюжет «Подарок для мамы» «Салон красоты» СКИ Ручной труд</p>	<p>В.Осеева «Сыновья» Е. Благиной «Посидим в тишине» РНС «Бабушка, внучка и курочка» Е. Карганова «Как синичка волка»</p>	<p>Самообслуживание «Чистые ручки». Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо,</p>

	<p>слов?» «Моя семья» «Рассказ бабушке» «Скажи ласково» «Времена года» «Найди, что опишу» «День, ночь – сутки прочь» «Кто больше назовет». РИ Опыт «Мир дерева» «Легкий – Тяжелый»</p>	<p>«Серый волк» Хантыйская народная игра «Луна и солнце» «Жмурки»</p>	<p>«Корзиночка для цветов» ТИ Инсценировка РНС «Снегурушка и лиса» МДИ «Аплодисменты» На развитие музыкальной памяти Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года».</p>	<p>спасла» П. Ершов «Конек-горбунок»</p>	<p>затем руки, вешать за петличку на вешалку. . Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – полив растений» Труд в природе «Расчистка дорожек от снега» «Подкормка птиц» Работа в уголке книги: «Книжная больница».</p>
<p>Сезонные изменения в природе(весна)</p>	<p>ДИ «Вершки - корешки» «Во саду ли, в огороде» «Кто где живёт» «Какая это птица» «Угадай, что мы задумали» «Отгадай, что за растение» «Что бывает весной» «Один – много» «Летает - не летает» «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит весной сначала, а что потом» РИ Опыт «Цвета и оттенки»</p>	<p>«Охота на оленей» «Невод» «Хитрая лиса» «Серый волк» Хор./ и. «Колпачок» «Лисички и курочки» «Угадай и догони» «Водяной» «Заря-заряница» Хор./ и. «Узнай по голосу»</p>	<p>СРИ «Водители» «Путешествие на поезде» «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». СКИ конструирование «Автобусы для гномов» ТИ Игра-драматизация по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух» МДИ «Стучалки» На развитие музыкальной памяти</p>	<p>С. Михалков «Скверная история», «Моя улица» С. Маршака «Разноцветная книга» Д. Мамин -Сибиряк «Лесная сказка» Ф. Тютчева «Зима недаром злится» Л. Пантелеев «Трус»</p>	<p>Самообслуживание «Что не так и как исправить». Учить детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Протираем строительный конструктор» «Сбор выносного материала» Труд в природе «Наведение порядка на участке»</p>

					«Покормим птиц»
Комнатные растения, цветы	<p>ДИ «Закончи предложение»</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Чья одежда»</p> <p>«Кому, что нужно для работы»</p> <p>«Путешествие в страну дорожных знаков».</p> <p>РИ Опыт «Очистка воды»</p>	<p>«Найди свое место»</p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>«Кто бросит дальше»</p> <p>«Мыши в кладовой»</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p>«Пустое место»</p> <p>«Коршун и наседка»</p> <p>«Совушка»</p> <p>«Третий лишний»</p>	<p>СРИ «Магазин»: сюжет «Объявления о распродажах»</p> <p>«Детский сад»: сюжет «Угощаем друзей»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>СКИ</p> <p>Конструирование</p> <p>«Цветочный город»</p> <p>ТИ Инсценировка</p> <p>«Лиса и журавль»</p> <p>МДИ «Зеркало»</p> <p>На развитие музыкального слуха, памяти, воображения</p>	<p>Д. Хармс «Кошки»</p> <p>В. Бианки</p> <p>«Подкидыш»</p> <p>Закличка «Иди, весна, иди, красна» в обработке И, Сахаровой.</p> <p>Китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн</p> <p>«Винни-Пух и все-все-все»</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Моя причёска»</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Каждой вещи свое место»</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Уборка снега»</p> <p>«Посадка лука»</p> <p>Работа в уголке природы:</p> <p>черенкование комнатных растений</p> <p>Протираем листочки»</p>
Неделя музыки для детей.	<p>ДИ «Назови соседей»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Продолжи предложение»</p> <p>«Приметы весны»</p> <p>«Волшебный мешочек» «Было – будет»</p> <p>«Рыбы, птицы, звери»</p> <p>«Хорошо – плохо»</p> <p>«Угадай, кто я?»</p> <p>«Летает, плавает, бегают»</p> <p>РИ</p>	<p>«Иголка, нитка и узелок»</p> <p>«Волк и ягнята»</p> <p>«Выбей из круга»</p> <p>«Тишина»</p> <p>«Кошка и мышка»</p> <p>«К дереву беги»</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p>«Караси и щука»</p>	<p>СРИ «Ателье»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Детский сад»: сюжет</p> <p>«Музыкальный зал»</p> <p>СКИ</p> <p>Конструирование</p> <p>« Сказочные дворцы и замки»</p> <p>ТИ «Заюшкина избушка»</p> <p>МДИ «Живая шляпа»</p> <p>На развитие ладового чувства</p>	<p>Л.Брауде «Шляпа волшебника»</p> <p>Б. Заходер «Серая звездочка»</p> <p>А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»</p> <p>Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»</p> <p>Р.Сеф «Отчего весна пришла весной?»</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Дружные ребята» .</p> <p>Закреплять у детей навыки умывания:</p> <p>намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы – срезка перьев лука»</p> <p>«Дежурство по</p>

	Экспериментирование «Направление ветра»				столовой –сервировка стола» «Уборка в группе», Труд в природе «Подметание и расчистка дорожек» Ремонт книг: «Лечим книжки»
Неделя детской книги	ДИ «Найди пару» «Охотник» «Найди одинаковые предметы» «Путаница» «Что изменилось?» «Скажи по-другому» «Вчера, сегодня, завтра» «Бывает – не бывает» «Какой, какая, какое» РИ Экспериментирование «На свету и в темноте»	«Мы веселые ребята» «Перебрось через планку» «Мяч водящему» «Волки и овцы» «Лиса и куры» «Медведь и пчелы» «Ручеек»	СРИ «Библиотека»: сюжет «Выбираем книги» «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек». «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи». СКИ Конструирование «Теремок» ТИ «Кот, петух и лиса» МДИ «Угадай-ка» На развитие ладового чувства	Н. Носов «Леденец» В. Осеева «Что легче» Г. Сапгир «Небылицы в лицах» В. Ладонщикова «Весна» Е. Пермяк «Самое страшное» Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – полив растений» Труд в природе «Расчистка дорожек от снега» «Подкормка птиц» Работа в уголке книги: «Книжная больница».

Апрель

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра (опыты и эксперименты)	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-		

			дидактическая игра		
Неделя здоровья	ДИ «Что полезно для здоровья» «Назови одним словом» «Витамины укрепляют здоровье». «Кто больше назовёт полезных продуктов» «Подскажи словечко» «Что вредно, а что полезно для зубов» «Одежда по сезонам» «Съедобное - несъедобное» РИ Экспериментирование «Зачем кораблю паруса»	«День и ночь» «Караси и щуки» «Коршун и наседка» «Перелет птиц» «Лягушки и цапля» «Быстро возьми, быстро положи» «Третий лишний»	СРИ «Парикмахерская» «Магазин фруктов и овощей» «Продуктовый магазин» «Столовая» «Моя семья» «Угощаем гостей». СКИ Конструирование ТИ «Волк и козлята» МДИ Игра на детских музыкальных инструментах «Шумовой оркестр»	Я. Аким «Апрель» С. Михалкова «Прививка» В. Драгунский «Друг детства» Т. Янсон «О самом последнем в мире драконе» З. Еремина «В Москве стадионов немало».	Самообслуживание «Как вести себя в умывальной комнате». Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» «Протирание полок шкафов» «Сбор выносного материала» Труд в природе «Уборка на участке» «Посадка семян цветов»
Раз, два - начинается игра! Космос, день космонавтики	ДИ «Малыши и мамы» «Найди отличия и сходство» «Назови ласково» «Опиши маму» «Сосчитай правильно» «Подбери предмет к геометрической фигуре» «Я начну, а ты продолжи» «Четвертый лишний» «Узнай по описанию»	«Гуси-лебеди» «Мы весёлые ребята» «Горелки» «Ручеек» «Волк во рву» «Жмурки» «Пятнашки»	СРИ «Космонавты»: сюжет «Подготовка к полету» «Салон красоты» «Семья» «Поликлиника» СКИ Конструирование «Ракета» ТИ «Три колоска» МДИ «Громко-тихо запоем»	О. Берггольц «Полёт» Н. Носов «Незнайка на Луне» А. Митяев «Первый полёт» В. Баруздин «Первый в космосе» Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» В. Степанов «Юрий Гагарин»	Самообслуживание: Учить детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство постоловой» «Уборка в уголке трудового

	РИ Опыт «Скрепочная веревка»				воспитания»
В мире добра! Правила поведения. Наши добрые друзья	ДИ «Какая, какой, какое?» «Найди по описанию», «Закончи предложение» «Загадки-складки» «Какого цвета?» «Что лишнее?» «Кто что делает?» «Кто (что) летает?» «Найди одинаковые предметы» РИ Опыт «С водой – без воды»	«Добеги до флажка» «С кочки на кочку» «Догони мяч» «Совушка» «Кто быстрее?» «Птички летают» «Догони меня» «Найди свое место» «Колпачок и палочка»	СРИ «Парикмахерская» «Больница» СКИ Конструирование «Наши любимые роботы» ТИ Имитационные упражнения «Театр пантомимы» МДИ Игра на детских музыкальных инструментах «Звенящий треугольник»	М. Яснов «Вот как я семью нарисовал» К. Паустовского «Дремучий медведь» РСН «Мужик и медведь» Р. Сефа «Совершенно непонятно» Чешская сказка «Три золотых волоска Деда - Всеведа»	Самообслуживание: «Мы опрятные дети». Учить детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого. Хозяйственно – бытовой труд Порядок в шкафчиках» «Помоги товарищу» Труд на участке: приведение в порядок участка. Трудовое поручение: Собрать игрушки после прогулки. Игры с выносным материалом.
В мире добра! Правила поведения. Наши добрые друзья	ДИ «Назови ласково» «Четвертый лишний» «Когда это бывает?» «Продолжи предложение» «Волшебный мешочек» «Было – будет» «Рыбы, птицы, звери» «Хорошо – плохо» «Летает, плавает, бегают»	«Воробышки и кот» «Ловишки с ленточками» «Стоп» «Охотники и зайцы» «Бездомный заяц» «Лиса в курятнике» «Зайцы и волк» «Картошка» «Пустое место»	СРИ «Семья» «Детский сад» «Салон красоты» «ДПС» СКИ Конструирование «Кораблик» ТИ «Этюды по любимым сказкам» МДИ «Угадай мелодию»	Я. Аким «Мыть посуду я люблю» С. Маршак «Письмо дедушки» Е. Чарушин «Страшный рассказ» Г. Сапгир «Нарисованное солнце» Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька».	Самообслуживание «Как вести себя в умывальной комнате». Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» «Сбор выносного материала» Труд в природе «Уборка на участке»

	«Подбери по цвету» «Скажи наоборот» РИ Экспериментирование «Как происходит извержение вулкана»				
--	---	--	--	--	--

Май

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра(опыты и эксперименты)	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-дидактическая игра		
Нравственное и патриотическое воспитание	ДИ «Собери по порядку» «Когда это бывает?» «Природа и человек» «Из чего состоит предмет?» «Вчера, сегодня, завтра» «Бывает – не бывает» «Какой, какая, какое» «Хорошо - плохо»	«Водяной» «Быстро возьми, быстро положи» «Лягушки и цапля» «Дорожка препятствий» «Краски» «Придумай фигуру» «Медведь и пчёлы» «С кочки на кочку»	СРИ «Мы шоферы» «Семья» «Почта» «Строители» СКИ Конструирование «Город мастеров» ТИ Игра – драматизация «Лиса и кувшин» МДИ «На чём играю»	Ч. С. Баруздин «Страна, где мы живем» РНС «Василиса Прекрасная»	Самообслуживание: «У меня в порядке одежда и обувь» «Наведение порядка в игровом уголке». Труд в природе Труд на участке. Хозяйственно – бытовой труд «Убери на место» «Протираем листочки» «Складываем вещи»

	РИ Опыт «Почему не тонут корабли?»				
День Победы. О героях, памятниках героям.	ДИ «Отгадай» «Найди, что опишу» «Кто больше увидит и назовет» «Кому что нужно для работы» «Найди пару» «Четвертый лишний» «Когда это бывает?» «Что лишнее?» РИ Опыт «Секретное письмо»	«Мыши и кот» «Хитрая лиса» «Гуси-лебеди» «Охотник и зайцы» «Оленьи упряжки» «Мы веселые ребята» «Море волнуется»	СРИ «Семья»: сюжет «Праздник Победы» «Моряки» «Военный госпиталь» СКИ Конструирование «Военный корабль» ТИ Игра – драматизация «Крылатый, мохнатый да масляный». МДИ «Игралки-повторялки»	А. Суркова «Утро Победы» Исаева А. «Нет солдат неизвестных...» Лев Кассиль – «Твои защитники», «Таран», «Защитники морей», «Катюша», «Никто не знает, но помнят все»	Самообслуживание «Носовой платочек мой – всегда со мной». «Покажи, как правильно заправить кровать» Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Труд в природе Труд на участке. Сбор мусора. Сортировка выносного материала
Театрализованная деятельность. Библиотека, книги	ДИ «Вчера, сегодня, завтра» «Цепочка слов» «Закончи предложение» «Приметы весны» «Волшебный мешочек» «Было – будет» «Рыбы, птицы, звери» «Хорошо – плохо» «Летает, плавает, бегают» русская народная сказка «Василиса Прекрасная» «Что бывает	«Воробышки и кот» «Ловишки с ленточками» «Стоп» «Охотники и зайцы» «Бездомный заяц» «Лиса в курятнике» «Зайцы и волк» «Хитрая лиса»	СРИ «Библиотека» «Семья» «Магазин»: сюжет «Магазин самообслуживания» «Детский сад» «ДПС» СКИ Конструирование «Строим театр» ТИ «Заяц, петух и лиса» МДИ Игра на детских музыкальных инструментах «Шумовой оркестр»	В. Жуковский «Жаворонок» С. Есенина «Черемуха» К.И. Чуковский «Тараканище» Сказка братьев Гримм «Заяц и еж» В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	Самообслуживание «Покажи, как правильно заправить кровать» Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой – планирование предстоящей работы» «Протираем строительный конструктор» «Сбор выносного материала» Труд в природе «Оказание помощи по уборке мусора на участке младшей

	весной?» РИ Опыт «Что в пакете»				группы»
Сезонные изменения в природе, одежде людей летом	ДИ «Испорченный телефон» «Подбери рифму» «Скажи ласково» «Волшебный мешочек» «Опиши друга» «Что изменилось» «Назови правильно» «Когда это бывает?» «Четвертый лишний» РИ «Очищение воды с помощью фильтров»	«Добеги до флажка» «С кочки на кочку» «Догони мяч» «Совушка» «Кто быстрее?» «Птички летают» «Догони меня» «Найди свое место» «Колпачок и палочка»	СРИ «Парикмахерская»: сюжет «Конкурс причесок» «Больница»: сюжет «Больница для зверят». «Водители» «Детский сад» СКИ Конструирование «Детская площадка» ТИ Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска» МДИ «Найди нужный колокольчик»	А. Блок «После грозы» РНС «Котофей Иванович» Н. Сладков «Белка и медведь» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» В. Драгунский «Он живой и светится»	Самообслуживание «Нет микробам». Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» «Мытьё игрушек» «Уборка полок в шкафу» Труд в природе «Наведение порядка на участке» «Удаление сломанных ветвей на деревьях»

2.8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников Содержание взаимодействия с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

- Физическое развитие:
 - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)
 - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях)
- Социально-коммуникативное развитие:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- **Познавательное развитие:**
 - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
 - совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).
- **Речевое развитие:**
 - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
 - демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
 - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
 - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- **Художественно-эстетическое развитие:**
 - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
 - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- **Безопасность:**
 - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
 - информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная подготовка к учебному году ✓ Фотовыставка «Воспоминание о лете» ✓ Выявление социального статуса семей воспитанников. ✓ Анкета «Мы рады вам!» ✓ Консультации «Как одеть ребёнка осенью на прогулку» ✓ Папка-передвижка: «Одежда детей в осенний период». ✓ Оформление родительских уголков.

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Игра, как средство воспитания дошкольников» ✓ Беседы: «Как исправить нарушение осанки ребенка», «Осень – сезон простуд» ✓ Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень-красавица всем нам очень нравится» ✓ Совместный досуг «Осеннее развлечение». ✓ Папка-передвижка: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!». ✓ Анкетирование « Использование нетрадиционных техник рисования в семье» ✓ Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Драчуны – как исправить ситуацию» ✓ Индивидуальные беседы с родителями по запросам ✓ Выставка детских рисунков ко дню матери ✓ Изготовление стенгазеты для мамочек. «Мамочка родная! Как тебя люблю я!» ✓ Развлечение на день матери «Мама милая моя!» ✓ Фотовыставка «Любимый уголок родного города»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотовыставка «Опыты и эксперименты в домашних условиях» ✓ Консультация «Новогодние традиции», «Прогулка зимой - это здорово!». ✓ Беседы: «Спортивная обувь для занятий физкультурой», «Самостоятельность ребёнка. Её границы». ✓ Папки-передвижки: «История новогодней игрушки», «Новый год – у ворот». ✓ Совместное украшение группы к Новому Году ✓ Выставка совместных работ с родителями «Зимнее вдохновение» (из разнообразного материала, применяя различные техники)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Профилактика ДТП в зимний период» ✓ Индивидуальные беседы с родителями по запросам ✓ Папка передвижка «Где найти витамины зимой» ✓ Беседы: «Зимние развлечения всей семьей», «Зимние травмы у детей».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Гиперактивность. Как с этим бороться», «Детское кресло – забота о детях» ✓ Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Слава России!» ✓ Индивидуальные беседы с родителями по запросам ✓ Папки-передвижки: «Воспитание сказкой». ✓ Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества» ✓ Фотовыставка: «Лучше папы друга нет».
Март	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенд для родителей «Наша жизнь бывает интересной» - отражающий досуговую деятельность детей ✓ Совместный праздник «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами ✓ Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка совместного творчества «Наши мамы–мастерицы»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух!» ✓ Консультации: «Ребенок и взрослый в современном мире», «Учите детей любить природу». ✓ Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности « Дорога в космос» ✓ Конкурс семейных поделок «Пасхальные мотивы»
Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Влияние дидактических игр на всестороннее развитие детей», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». ✓ Акция «Окно Победы» ✓ Папки-передвижки: «И была война» ✓ Выставка работ художественно - продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» ✓ Родительское собрание «Наши достижения»

2.9. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами

№	Мероприятия	Сроки	Место проведения, ответственные
Взаимодействие с производственными организациями города			
1	Виртуальные экскурсии по городу с целью: знакомство с достопримечательностями, с трудом строителей, с дорогами и перекрестками, светофором.	сентябрь-ноябрь	МАДОУ, старший воспитатель, воспитатели старших групп
2	Встречи: <ul style="list-style-type: none"> • с инспектором ГИБДД г. Когалыма. «Правила дорожного движения для всех». • с инспектором Госпожнадзора. • с инженером Тюменьэнерго 	декабрь-февраль	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста
3.	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> • в детскую библиотеку • на почту • в дом быта • на хлебозавод • на рынок • в пожарное депо • в спорткомплекс 	по тематическому плану	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста
Взаимодействие с организациями культуры			
4,	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> • в краеведческий музей • в дом детского творчества • в городскую библиотеку 	март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста
5.	Встречи: <ul style="list-style-type: none"> • с детьми и преподавателями Школы искусств • с работниками детской библиотеки • с художниками и поэтами г.Когалыма • совместные праздники с городскими народными ансамблями 	январь-апрель	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.
Взаимодействие с общественными организациями города			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями военно-патриотического клуба «Возрождение». • Совместный праздник с солдатами, отслужившими в рядах Российской армии. • Встреча с ветеранами тыла и участниками Великой Отечественной войны. 	февраль-май	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.

Взаимодействие с МАОУ «Средняя школа № 5,3»			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии к зданию школы. • Экскурсии по школе. • Посещение уроков в первом классе педагогами и детьми ДОУ. • Совместные спортивные праздники с первоклассниками. • Спектакли учащихся начальной школы для детей ДОУ. • Семинар для учителей и воспитателей ДОУ на базе школы №3, №5. • День открытых занятий в детском саду для учителей начальных классов • «Круглый стол» для учителей и педагогов ДОУ по вопросам преемственности. 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.

2.9.1. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим дня в старшей группе (холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
8.15 – 8.25	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.25	образовательная деятельность
10.25	Второй завтрак
10.35 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 13.10	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
13.10 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 – 16.20	Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение 15-20 минут)
16.20 – 17.20	Самостоятельная деятельность детей
17.20 – 17.50	Подготовка к ужину. Ужин.
17.50 – 18.30	Самостоятельная деятельность детей
18.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ (в тёплое время года)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.25	В дошкольном учреждении: приём, осмотр, игры, дежурства (со средней гр.), ежедневная утренняя гимнастика
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 – 10.25	Непосредственно образовательная деятельность
10.25 – 10.35	Второй завтрак
10.35 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, полдник
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 – 16.20	Организованная образовательная деятельность
16.20 – 17.20	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми
17.20 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (учитывая погодные условия). Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

3.2. Базисный учебный план

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий
Обязательная часть		
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1
	<i>ЭВД</i>	0,25
	<i>СКИ</i>	0,25
	<i>Формирование целостной картины мира</i>	1
Речевое развитие	<i>Речевое развитие</i>	2
	<i>Обучение грамоте</i>	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	2
	<i>Лепка</i>	0,5
	<i>Аппликация</i>	0,5
	<i>Музыка</i>	2
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	3

3.3. Содержание непосредственно-образовательной деятельности (расписание ООД)

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№15 (5-6)	1.Познание 9.00-9.25 2.Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. ФИЗО 15.45-16.10	1.ФЭМП/(ЭВД -3) 9.00-9.25 2.Рисование 9.35-10.00 3.МУЗО 16.20-16.45	1.Речевое развитие 9.00-9.25 2.ФИЗО на воздухе 3. Шахматы 15.40-16.40	1.Рисование 9.00-9.25 2.ФИЗО 9.35-10.00	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2.МУЗО 9.35-10.00

Система оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра Воспитатели, Медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале	3 раза в неделю 2 раза	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель

	На улице	1 раз	
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели и инструктор по физическому воспитанию
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа	Осень, весна	Медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры	В течение года	Медсестра
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели

3.4. Режим двигательной активности для детей старшего возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 25 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5– 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 25 – 30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 минут.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 – 45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

1.1. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Музыкальный зал	11.50 - 12.10
Вторник	Спортивный зал	15.30 - 15.45
Среда	Музыкальный зал	11.25 - 11.45
Четверг	Спортивный зал	11.50 - 12.10
Пятница	Музыкальный зал	11.55 - 12.15

3.5. Условия реализации рабочей программы

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание детского сада построено по типовому проекту. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеется оборудованная спортивная площадка, групповые площадки (11 площадок с верандами). Каждая группа имеет раздевалку, игровую и спальную комнаты, туалет и мойку. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в учреждении.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителей заведующего, кабинет кастелянши, логопункт, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в групповых помещениях

РППС в детском саду построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и ФГОС ДО, включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Организация РППС в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решение, позволяющее использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом свободного зонирования.

В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

У детей старшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить

детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ центр сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряженья (для театрализованных игр);
- ✓ центр книги;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ центр воды и песка;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
Старший дошкольный возраст	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр сюжетно-ролевых игр; Центр уединения; Центр ряженья.	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств. Наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр речевых игр; Театральный центр;	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные

рисования (изостудия).	карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. Запаенные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Спортивный центр	Большие надувные мячи (2—3 штуки). Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук). Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сок, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Сенсорный центр; Центр книги; Центр дидактических игр; Центр природы; Центр воды и песка.	Наличие календарей природы, коллекций. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличие материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр.
Центр математики	Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Цифры и арифметические знаки большого размера. Счётный материал. Головоломки. Линейки разной длины. Часы песочные. Набор моделей для деления на части. Набор карточек с цифрами и т.п.

3.8. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Расскажите детям о...». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л). 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 л). 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). 5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7).	1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным	1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный

<p>окружением и социальным миром</p>	<p>окружением: старшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В.</p>	<p>транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p>	<p>1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет).</p>	<p>1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>5. Серия «Расскажите детям о...»: «...грибах», «...деревьях»,</p>

		«...домашних животных», «...домашних питомцев», «...животных жарких стран», «...лесных животных», «...морских обитателях», «...насекомых», «...фруктах», «...овоцах», «...птицах», «...садовых ягодах».
--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматии
<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>6. Нищева Н.В. Обучение дошкольников грамоте.</p>	<p>1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>2. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p> <p>4. Плакаты: «Алфавит»</p>	<p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «...музыкальных инструментах», «...музеях и выставках Москвы», «...Московском Кремле».</p> <p>4. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа»,</p>

	«Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет). 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 4. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова	1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «...зимних видах спорта», «...олимпийских играх», «...олимпийских чемпионах». 4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летний виды спорта».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	4. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», Серия «Расскажите детям о...». 5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	3. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Игровая деятельность	2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года).	

Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «День космонавтики», «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «М. И. «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Приложение 4.2. Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь/октябрь/ноябрь Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...». Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака. Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь/январь/февраль Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Берега»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой. Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март/апрель/май Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Приложение 4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба.

Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег.

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года—30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье.

Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед—другая назад), продвигаясь вперед

(на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов—поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание.

Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами.

Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне—на вытянутые руки вперед, в шеренге—на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика.

Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения.

Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках.

Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение.

Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах.

Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах.

«Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате.

Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание.

Двигать ногами вверх—вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде.

«Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика.

Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

