

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Проект по познавательному развитию во второй младшей
группе

Тема: *«К нам весна шагает быстрыми шагами»*



Воспитатель: Абдулкафарова З. Н.

Когалым 2020

Проект по познавательному-исследовательскому развитию во второй младшей группе

Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы.

В.А. Сухомлинский

Тема: *«К нам весна шагает быстрыми шагами»*

Вид: познавательно-исследовательский

Продолжительность проекта: *среднесрочный (март – май)*

Участники проект: дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

Цель проекта: Формирование у детей представлений об изменениях, происходящих в природе с приходом весны через разные виды деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Расширять и систематизировать знания детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
- Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.
- Развивать познавательную активность детей.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.
- Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;

Оснащение предметно-развивающей среды:

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен о весне).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта (иллюстрации, картинки, художественная литература, альбомы, дидактические игры)
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Предполагаемый результат:

Для педагога:

- повышение профессионализма; внедрение современных технологий в работе с детьми и родителями.

Для детей:

- Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года.
- Развитие познавательного интереса к изучению природы.
- Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.
- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

Для родителей:

- укрепление взаимоотношений между детьми и родителями,
- вовлечение родителей в педагогический процесс,

Проблема проекта: В ходе диагностической беседы мною были выявлены следующие проблемы: дети не называют характерные признаки весны, не умеют устанавливать простейшие связи между сменой времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности, бедный словарный запас. Чтобы устранить эти проблемы, я решила разработать проект по теме «К нам весна шагает быстрыми шагами».

Актуальность темы:

Уже с раннего возраста важно учить детей нести ответственность за свои поступки в живой природе. Для начала надо дать детям соответствующие знания, объяснить и доказать на конкретных примерах важность данной проблемы, научить любить и беречь природу с малых лет. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.

Этапы проекта:

1 этап. Предварительный этап:

- Определение темы проекта, подготовительная работа с детьми.
- Формулировка цели и определение задач проекта.
- Подбор методической литературы, детской художественной литературы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, музыкальных произведений.
- Разработка циклов НОД, бесед.
- Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, дыхательной и артикуляционной гимнастики.
- Информирование родителей
- Разработка консультаций для родителей.

2 этап. Реализация проекта:

- Реализация плана образовательной работы;
- Привлечение родителей к участию в проекте.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей:

| Образовательные области | Формы работы с детьми |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>«Весенние работы в саду и огороде»</i>➤ <i>«Перелетные птицы»</i>➤ <i>«Первые весенние цветы»</i>➤ <i>Рассматривание альбома «Весна»</i> <p>НОД</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>«Знакомим куклу с весной».</i>➤ <i>«Какие краски у Весны»</i>➤ <i>«Весна-красна в гости к нам пришла».</i> <p>Опытно – экспериментальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>«Три состояния воды: вода, снег, лёд»</i>➤ <i>«Кораблики»,</i>➤ <i>«Соберем водичку»,</i> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>«Чем отличается елочка от березки весной?»</i>➤ <i>«Как ведут себя птицы весной?»</i>➤ <i>Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны. (сосульки, ледоход, проталины).</i> <p>Просмотр презентации</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>«Весна»</i>➤ <i>«Дикие животные весной»</i> <p>Просмотр мультфильмов</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>«Заюшкина избушка»</i>➤ <i>«Весенние мелодии»</i>➤ <i>«Весенняя сказка»</i> |
| Речевое развитие | <p>Беседы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Составление описательных рассказов по картинкам.</i>➤ <i>«Весна в городе»(рассматривание картины)</i>➤ <i>«К нам весна пришла, радость принесла»</i>➤ <i>«Почему мы любим весну»</i> <p>НОД</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>«Весна-красна в гости к нам пришла»</i> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Путешествие в весенний лес»</i> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Е. Карганова «Если снег повсюду тает...»</i> ➤ <i>В. Берестов «Март»</i> ➤ <i>Г. Ладанчиков «Подснежники», «Возвращаются певцы»</i> ➤ <i>И. Токмакова «Весна»</i> ➤ <i>С. Маршак «Весна»</i> ➤ <i>Л. Толстой «Пришла весна...»</i> ➤ <i>Чтение р.н.с. «Заяшкина избушка»</i> |
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Семья готовится к весне»</i> ➤ <i>«Собираемся на прогулку»</i> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Времена года»</i> ➤ <i>«Когда это бывает? »</i> ➤ <i>«Кто где живёт? »</i> ➤ <i>«Что сначала, что потом?»</i> ➤ <i>«Найди и покажи»</i> ➤ <i>«Одень куклу на прогулку»</i> <p>Настольный театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Заяшкина избушка»</i> <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Беседа «Труд взрослых в весенний период в саду и огороде»</i> <p>Беседы по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Опасный лёд»</i> ➤ <i>«Опасные сосульки»</i> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Скворечник»</i> ➤ <i>«Весенние цветы»</i> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Сосульки плачут»</i> ➤ <i>«Весенний дождик»</i> ➤ <i>«Весенние цветы»</i> <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Пушистая верба»</i> ➤ <i>«Подснежники» (пластилинография)</i> <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Колпачок»</i> ➤ <i>«Вейся веноч»</i> ➤ <i>«Мы по лесу идем»</i> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Разучивание песен о весне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Птичка» муз. М.Раухвергера, ➤ «Весенняя песенка». <p>Слушание аудиозаписей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Голоса природы» ➤ «Пение птиц» ➤ «Шум леса» |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Солнышко и дождик» ➤ «Перепрыгни через ручеек» ➤ «Солнечные зайчики» ➤ «Пчелки» ➤ «У медведя во бору» <p>Физкультминутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подснежники просыпаются» ➤ «Весна пришла» ➤ «В путь» <p>Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Перышко, лети» ➤ «Дерево на ветру» ➤ «Сдуй бабочку с цветка» ➤ «В лесу» <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Первые цветы» ➤ «Перелетные птицы» ➤ «Ласточка» ➤ «Две подружки». <p>Зрительная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дождик» ➤ «Солнышко и тучка» ➤ «Бабочка» ➤ «Лучик солнца» <p>Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Птенцы» ➤ «Исхудавшие за зиму зверята» ➤ «После зимней спячки» ➤ «Сосулька тает». |

Формы и методы работы, определяющие деятельность педагога и детей:

Игровые

- ✓ игровые упражнения;
- ✓ настольные игры;

- ✓ дидактические игры;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ сюжетно-ролевые игры.

+ Наглядные

- ✓ рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ фото, видео материалы.

+ Словесные

- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ ситуативный разговор;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ обсуждение презентаций, мультфильмов.

+ Практические

- ✓ продуктивная;
- ✓ выполнение творческих заданий;
- ✓ выпуск газет, сборников и альбомов своими руками.

Формы сотрудничества с родителями:

+ Информационно – аналитические

- ✓ беседы;
- ✓ консультации;
- ✓ памятки.

+ Наглядно-информационные

- ✓ папка-передвижка;
- ✓ выставка детского творчества;
- ✓ презентация.

+ Познавательные

- ✓ совместная работа по тематическому плану проекта.

3 этап. Результаты:

- **Презентация проекта «К нам весна шагает быстрыми шагами»**
- **Иллюстрированная книжка-малышка о весне с загадками.**
- **Лэпбук «Весна»**
- **Изготовление макета «Чудо-дерево. Времена года».**
- **Стенгазета «Весна в Когалыме»**
- **Выставка рисунков, аппликаций по теме «Весна»**
- **Буклеты для родителей «Народные приметы о весне»**
- **Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родной природе»**

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательной, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения.

В ходе проекта расширились представления детей об окружающем мире. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.