

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Проект по исследовательской деятельности в старшей
группе**

Тема: «Юные Эйнштейны»

Воспитатель: Абдулкафарова З. Н

Когалым, 2017

Проект по исследовательской деятельности в старшей группе

Тема: «Юные Эйнштейны»

«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню,
дай попробовать – я пойму»

Конфуций.

Знание только тогда знание, когда оно приобретено
усилием мысли, а не памятью.

Л. Н.Толстой

Пояснительная записка

Данный проект разработан в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Колокольчик» по экспериментальной деятельности.

Современная образовательная система все чаще обращается к инновационным методам обучения и воспитания, среди которых особое место отводится исследовательскому обучению детей. Данный факт обусловлен тем, что поисковая, или исследовательская, активность является врожденной потребностью человека и, именно благодаря ей ребенок постигает окружающий мир, исследовательское обучение ставит перед собой цель преобразовать врожденную детскую любознательность в устойчивый познавательный интерес, актуализируя у ребенка потребность в самостоятельном поиске информации.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом деятельности, в которой знания приобретались. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний. В настоящее время очень актуальна работа по познавательному развитию детей посредством исследовательской деятельности, так как эксперимент – это «проба», «опыт».

В связи с этим на сегодняшний день актуальным является изучение детского экспериментирования.

Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка,

активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Для поддержки необходимо внедрение в педагогический процесс новых форм работы, в частности – использование проектной деятельности.

Проектная деятельность - совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Основной целью детского проектирования является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Организация проектов, основанных на детской заинтересованности является наиболее эффективным методом развития познавательных способностей. Что же способствует личностному развитию человека? Одним из главных условий является поддержка активности личности и развитие познавательной инициативы в условиях ДОО и семьи.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Проблема проекта:

Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности, находят ответы, задают много вопросов, развивают детскую любознательность, пытливость ума, формируют познавательный интерес через исследовательскую деятельность.

Детские эксперименты — один из видов деятельности дошкольника. Нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Ребенок охвачен жаждой познания огромного мира. Самый эффективный способ — это экспериментирование, в процессе которого дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями. В процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения классификации, обобщения и экстраполяции. Желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление умений и навыков.

Актуальность

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Данный проект направлен на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

У детей недостаточен объем знаний в области естественно - научных представлений, и они затрудняются в установлении взаимосвязи в живой и неживой природе. Решением проблемы, может стать исследовательско-познавательный проект, суть которого – свобода его участников в выражении субъективного мнения, в выборе содержания деятельности и средств решения проблемы.

Поэтому при разработке данного проекта использовали метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в коллективной деятельности детей.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Цель проекта: Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации, стремления к

самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)
- закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- обогатить и активизировать словарный запас детей

Развивающие:

- развивать у детей познавательные способности;
- развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать;
- развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности;
- развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий

Воспитательные:

- содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
- вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области познавательного развития;
- установить доверительные и партнерские отношения с родителями;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Общие сведения о проекте:

Тип проекта	познавательно-исследовательский
Место реализации	МАДОУ «Колокольчик»
По виду деятельности	познавательно
По продолжительности	среднесрочный сентябрь - декабрь
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети старшей группы, родители, воспитатель.
Возраст детей	5 - 6 лет
Образовательная область	«Познавательное развитие»
Области интеграции	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Новизна проекта: Новизна проекта заключается в разработке системы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей посредством экспериментирования в детской экспериментальной лаборатории. Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации Российского образования: «Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Механизмы реализации проекта:

➤ совместная образовательная деятельность педагога с детьми (в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы);

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями.
- наблюдения,
- эксперименты
- оформление фотоальбомов

Оснащение развивающей предметно – пространственной среды:

➤ Приборы - помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);

➤ разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;

➤ разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);

- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальную одежду (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.
- **схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;**
- **серии картин с изображением природных сообществ;**
- **книги познавательного характера, атласы;**
- **тематические альбомы;**
- **карточки-подсказки (разрешающие – запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»**

Ожидаемый результат:

Реализация данного проекта предполагает

У дошкольников:

- Обогащение знаний, представлений об окружающем мире у дошкольников;
- Усвоение детьми образно-символического способа действий (умение работать со схемами, символами);
- Создание центра экспериментально-поисковой деятельности в группе;
- Появление у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

У родителей:

- Повышение педагогической компетентности родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка,
- появление новых общих интересов детей и родителей.
- повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

У педагогов:

- Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию.
- Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих **принципах**:

- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми;
- принцип интегративности; научной обоснованности и практической применимости

Методы проекта:

- игровой
- творческий
- проблемное общение;
- проблемно-поисковый
- опытно –экспериментальный
- использование ИКТ
- эффект удивления.
- развивающие игры

Замысел проекта

Создать необходимые условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Этапы проекта:

1 этап. Предварительный этап:

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана, выбор форм работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы.
- Разработка циклов НОД.
- Подбор оборудования и материалов для оснащения центра экспериментальной деятельности.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности. Анкетирование родителей.

2 этап. Реализация проекта

- Реализация плана образовательной работы;
- Привлечение родителей к участию в проекте.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей:

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Беседы ➤ «Волшебный магнит» ➤ «Свойства воздуха» ➤ «Зачем нужны человеку камни?» ➤ «Свойства ткани» ➤ «Роль снега и льда в жизни растений и животных» ➤ «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?» Просмотр презентаций ➤ «Природное происхождение магнита» ➤ «Магниты в быту и производстве» ➤ «В гостях у хозяйки Медной горы»

	Опыты и эксперименты ➤ «Всё ли притягивает магнит?» ➤ «Цветные льдинки» ➤ «Как выйти сухим из воды». ➤ «Воздух повсюду» ➤ «Из тьмы на свет». ➤ «Свет и тень» ➤ «Что в пакете?» ➤ «С гуся вода» Наблюдения ➤ «Таяние снега» ➤ «Глинистая и песчаная почва» Конструирование ➤ «Рыболов» ➤ «Коробочка из бумаги» НОД: ➤ «Удивительный камень – магнит» ➤ «Бумага – выращенная в лесу» ➤ «Волшебница-вода» ➤ «Зачем человеку камни нужны...»
Речевое развитие	Чтение художественной литературы ➤ «Путешествие Капельки» (круговорот воды) ➤ Рассказ М. Дружинина «Супер - железяка». ➤ Легенда о магните ➤ Б. Житков «На льдине» ➤ П.Бажов «Малахитовая шкатулка» ➤ Разучивание стихотворений о магните ➤ Детская энциклопедия «Все обо всем» сост. О. И. Перфильев
Социально–коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра ➤ «Строители» ➤ «Мы – лаборанты» Дидактические игры: ➤ «Воздух, земля, вода» ➤ «Что для чего» ➤ «Что бывает из бумаги» ➤ «Притягивает – не притягивает» ➤ «Из чего сделано»

	Настольно-печатные игры ➤ Лото «Растения, животные» ➤ «Магнитная мозаика» ➤ «Зоологическое лото» Игра – драматизация: ➤ Магнитный театр «Маша и медведь» ➤ Теневой театр «Золотая рыбка» Трудовая деятельность: ➤ Полив и рыхление комнатных растений ➤ Посадка лука ➤ Уборка своего рабочего места после проведения опытов Беседа по ОБЖ: ➤ «Правила безопасности при проведении опытов»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: ➤ «Сова» (из листьев) ➤ «Воробушек» (из перьев и бумаги) Рисование: ➤ Рисование солью ➤ Рисование мыльными пузырями Лепка из соленого теста ➤ «Ежик» (соленое тесто) ➤ «Рыбка» (соленое тесто) Оригами ➤ «Кораблик» ➤ «Тюльпан» Хороводные игры: ➤ «Снегири» ➤ «Воробей» Музыкальная игра «Помогатор»

Физическое развитие	Подвижные игры: ➤ «Два Мороза» ➤ «Шишки, жёлуди, орехи». Игры народов Севера ➤ «Ловля оленей» ➤ «Оленья упряжка», ➤ «Льдинки и ветер» Физкультминутки: ➤ «Мы с магнитами играли» ➤ «Стоит гора – старушка» ➤ «Ветер дует нам в лицо» ➤ «Здравствуй вольный ветерок» Дыхательная гимнастика ➤ «Насосик» (методика Стрельниковой) ➤ «Ветер-ветерок» Пальчиковая гимнастика: ➤ «Дождик» ➤ «Осенние листья» ➤ «Снежок» ➤ «Овощи» Зрительная гимнастика: ➤ «Ветер» ➤ «Цветы» ➤ «Дождик»
----------------------------	--

Формы сотрудничества с родителями:

- **информационно – аналитические**
 - беседы;
 - консультации;
 - памятки.
- **наглядно-информационные**
 - папка-передвижка;
 - выставка детского творчества;
 - презентация.
- **Познавательные**
 - совместная работа по тематическому плану проекта.

III этап –заключительный

- Презентация проекта

- Пополнение коллекций «Ткани», «Такая разная бумага»
- Фотоотчёт «Мы – юные Эйнштейны»
- Создание картотеки опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.
- Выставка рисунков «Нетрадиционная техника рисования. Рисование мыльными пузырями»
- Работа с родителями «Выставка камней»
- Консультация «Создание условий для экспериментирования детей дома».
- Открытое мероприятие «Юные исследователи»
- Родительское собрание: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»

Заключение

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

Литература

1. О.Я.Гаврилова, Н.М.Комарова «Развитие исследовательских способностей дошкольника»
2. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет»
3. Веракса Н. Е., О. Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. -М. :Москва-синтез, 2015г.
4. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
5. О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Л.Л.Тимофеева «Современные формы организации детских видов деятельности». Центр педагогического образования. Москва 2016
7. Иванова И. А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с



