

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Проект по речевому развитию
во второй младшей группе**

Тема: *«Играя в игру, я быстрее заговорю»*

Воспитатель: Абдулкафарова З. Н

Когалым 2020

Проект по речевому развитию во второй младшей группе

Тема: «Играя в игру, я быстрее заговорю»

Вид: познавательного-речевого, обучающего, творческого

Продолжительность проекта: краткосрочный (январь – февраль)

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: создание условий для развития речи и целенаправленного обогащения словаря у детей младшего дошкольного возраста как средства общения.

Задачи проекта:

Образовательные:

- упражнять детей отчетливо произносить звуки в словах, во время звукоподражания;
- способствовать в употреблении в самостоятельной речи детьми существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
- закрепить умения детей употреблять в речи предлоги.
- помогать детям, во время игры, драматизировать отрывки из знакомых сказок, потешек, песенок, действуя, согласно правилам.
- учить высказывать свою мысль, просьбу простыми предложениями;

Развивающие:

- развивать грамматический строй речи, связную речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать внимание, память, познавательную активность;
- обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

- Воспитывать звуковую культуру речи.
- Воспитывать интерес к русскому фольклору, художественному слову.

Оснащение предметно-развивающей среды:

- Создание «Центра развития речи» в группе;
- Подбор иллюстраций к сказкам.
- Подбор стихотворений, потешек для заучивания.
- Подбор картотеки пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики;
- Подбор подвижных игр для подражательных действий.
- Подборка атрибутов для игровых занятий.
- Подборка дидактических игр для обучения детей развитию речи во время игры.

Предполагаемый результат:

Для педагога:

- повышение профессионализма;
- внедрение современных технологий в работе с детьми и родителями.

Для детей:

- обогащение словаря детей новыми словами, оборотами, выражениями;
- формирование у детей литературной речи;
- обогащение представлений о ближайшем окружении

Для родителей:

- повышение уровня личностного сознания.

- вовлечение родителей в педагогический процесс.
- укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

Актуальность проекта:

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей особенно младшего возраста. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания. В процессе развития ребенок овладевает языком. Задача педагога - помочь детям развивать речь. Речь можно развивать различными способами: в устной форме; развивая мелкую моторику, а также при помощи игры. Игра - это основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на его развитие. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и волевое развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности.

Проблема:

Дети младшего дошкольного возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, потому что речь помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир, и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, а в будущем этот пробел в развитии речи влияет на их дальнейшее развитие.

Формы и методы работы, определяющие деятельность педагога и детей:

Игровые

- ✓ игровые упражнения;
- ✓ настольные игры;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ сюжетно-ролевые игры.

Наглядные

- ✓ рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ фото, видео материалы.

✚ Словесные

- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ ситуативный разговор;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ обсуждение презентаций, мультфильмов.

✚ Практические

- ✓ продуктивная;
- ✓ выполнение творческих заданий;
- ✓ выпуск газет, сборников и альбомов своими руками.

Формы сотрудничества с родителями:

✚ Информационно – аналитические

- ✓ беседы;
- ✓ консультации;
- ✓ памятки.

✚ Наглядно-информационные

- ✓ папка-передвижка;
- ✓ выставка детского творчества;
- ✓ презентация.

✚ Познавательные

- ✓ совместная работа по тематическому плану проекта.

Этапы проекта:

1 этап. Предварительный этап:

- ✓ Постановка цели и задач, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- ✓ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ✓ Составление плана для реализации проекта., выбор форм работы.
- ✓ Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы.
- ✓ подборка дидактических игр по теме проекта для обучения детей развитию речи во время игры;
- ✓ Анкетирование родителей по теме.
- ✓ Диагностика детей на начало проекта (*в рамках проекта*);
- ✓ Разработка циклов НОД.
- ✓ Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.

2 этап. Выполнение проекта:

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	НОД ✓ «Зима белоснежная» Беседа ✓ «Труд дворника зимой»

<p>Речевое развитие</p>	<p>НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Составление описательного рассказа по игрушке»</i> ✓ <i>«Описание картины «Повар готовит обед»</i> ✓ <i>«Описание мягкой игрушки медведя»</i> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«У страха глаза велики»</i> ✓ <i>«Колобок»</i> ✓ <i>«Волк и семеро козлят»</i> <p>Чтение и заучивание потешек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Курочка – рябушечка»</i> ✓ <i>«Ай, качи – качи – качи!»</i> ✓ <i>«Наша Маша маленькая»</i> ✓ <i>«Огуречик, огуречик»</i> <p>Речевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Какая, какой, какое?»</i> ✓ <i>«Назови ласково»</i> ✓ <i>«Узнай по описанию»</i> ✓ <i>«Скажи наоборот»</i>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Кто что ест?»</i> ✓ <i>«Чей малыш?»</i> ✓ <i>«Собери картинку»</i> ✓ <i>«Кому что нужно?»</i> ✓ <i>«Чудесный мешочек»</i> ✓ <i>«Кто где живёт?»</i> ✓ <i>«Съедобное – несъедобное»</i> ✓ <i>«Что сначала, а что потом»</i> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«В гости к кукле Кате»</i> ✓ <i>«Парикмахерская»</i> ✓ <i>«Строители»</i> ✓ <i>«Полечим Зайке лапку»</i> ✓ <i>«Шоферы»</i> ✓ <i>«Магазин игрушек»</i> <p>Настольный театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Теремок»</i> ✓ <i>«Колобок»</i> ✓ <i>«Курочка Ряба»</i> <p>Магнитный театр</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Маша и медведь»</i> <p>Инсценировка сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Теремок»,</i> ✓ <i>«Колобок».</i> <p>Беседы по ОБЖ: <i>«Опасные предметы».</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Зернышки для мышки» (ватной палочкой)</i> ✓ <i>«Укрась матрешку рисование пальчиком»</i> <p>Лепка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Печенье для кукол» – соленое тесто ✓ «Горошек для Петушка» <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Теремок для зверей» ✓ «Красивый коврик»
Физическое развитие	<p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «У медведя во бору» ✓ «Лохматый пес» ✓ «Зайка беленький» ✓ «Воробушки и кот» ✓ «Подарки» <p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Рыбка» ✓ «Кормушка» ✓ «Апельсин» ✓ «Помощники» ✓ «Повар» <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Вкусное варенье» ✓ «Чашечка» ✓ «Пароход» ✓ «Хоботок» ✓ «Улыбка» <p>Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дровосек» ✓ «Качели» ✓ «Дерево на ветру» ✓ «Сдуй с варежки снежинку» <p>Зрительная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Глазкам нужно отдохнуть» ✓ «Снежинка» ✓ «Зайка» ✓ «Белка» ✓ «Самолет»

3 этап. Результаты:

- Презентация проекта «Играя в игру, я быстрее заговорю»
- Лэпбук по развитию речи «Волшебная страна»
- Консультации для родителей «Словесные игры и упражнения»; «Развитие речи детей второй младшей группы», «Как в домашних условиях проводить занятия с ребенком по развитию речи»
- Буклеты «Игра как средство развития речи», «Значение игры в развитии речи»
- Проведение итогового мероприятия – открытая организованная образовательная деятельность «Описание мягкой игрушки медведя»
- Оформление стенда для родителей по итогам реализации проекта: «Играя в игру, я быстрее заговорю».

➤ **Круглый стол с участием родителей** «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»

В результате систематической работы по развитию речи добились положительных результатов по данной теме, дети хорошо понимают речь, отвечают на вопросы взрослых, вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Дети, играют коллективно, развертывают сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки. Многие рассказывают их самостоятельно, пытаются инсценировать сказки, любят читать и рассматривать иллюстрации книг.