

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Когалыма «Колокольчик»**

**Проект  
Тема: «Фольклор для малышей»  
вторая младшая группа**



Составила:  
воспитатель МАДОУ «Колокольчик»  
Абдулкафарова Зельфира Нажмудиновна

г. Когалым, 2019г.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Каждый педагог хочет, чтобы речь его маленьких воспитанников была не только правильной, точной, но и живой, выразительной, чтобы дети чувствовали красоту родного языка и умели пользоваться его богатствами! Ведь именно родной язык играет уникальную роль в установлении личности человека.

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит необходимым условием воспитания и обучения, особенно в младшем дошкольном возрасте.

Особую значимость в развитии речи малыша с первых дней посещения ДООУ играет фольклор. Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с произведений устного народного творчества – потешек, прибауток, песен, народных сказок. Особую значимость фольклор приобретает в период привыкания к новой обстановке детского сада, когда он скучает по дому, маме, еще не может общаться с взрослыми. Хорошо подобранная, с выразительностью рассказанная потешка порой помогает установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции, симпатию к пока еще малознакомому человеку – воспитателю. Ведь многие народные произведения позволяют вставить любое имя, не изменяя содержания.

Язык произведений фольклора отличается образностью, выразительностью, он воздействует не только на мысли, но и на чувства ребенка. Именно ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт. Ласковый говорок прибауток, потешек вызывает радость не только у малыша, но и у взрослого, использующего образный язык народного поэтического творчества для выражения своей заботы, нежности, веры в ребенка.

Простота звучания потешек помогает детям запомнить их. Они начинают вводить народные потешки в свои игры. Осознавая роль художественной литературы как средства умственного воспитания, детей нужно знакомить с достоинствами разных жанров литературных произведений, устного народного творчества, развивать поэтический слух, умение чувствовать языковое богатство литературного языка.

**ПРОБЛЕМА:** Как правильно использовать фольклор для развития речи детей младшего дошкольного возраста?

**ЦЕЛЬ:** Приобщение детей к культурным ценностям и народным традициям русского народа;

**ЗАДАЧИ:** Формировать представление младших дошкольников о культурных ценностях, и народных традициях средствами народного фольклора. Развивать у детей интерес к народному фольклору, и желание его разучивать. Расширить и активизировать словарь детей. Прививать любовь к красоте и мудрости русской речи средствами народного фольклора.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** Создание система работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры, средствами народного фольклора; развитие диалогической и монологической речи детей; использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок, колыбельных песен; установление партнёрских взаимоотношений педагога и родителей по

вопросам патриотического воспитания детей.

**ВИД ПРОЕКТА:** групповой

**ТИП ПРОЕКТА:** познавательно - творческий

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:** 3.10.- 23.01.18

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети, воспитатели, родители.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** Подбор сказок, потешек, колыбельных песен, загадок, считалок, пальчиковых игр, прибауток в соответствии с возрастом детей. Подбор иллюстративного, наглядного, дидактического материала. Взаимодействие с родителями, рекомендации. Организация предметно-развивающей среды в группе.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**ПРОДУКТ ПРОЕКТА:** Картотека потешек, загадок, считалок. Оформление выставки детских работ по рисованию.

Презентация проекта для педагогов детского сада.

### **1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Проанализировать состояние воспитательно-образовательного процесса детского сада по использованию фольклора.
2. Подобрать литературу по фольклору.
3. Изучить программно-методическое обеспечение по развитию речи.
4. Обмениваться опытом работы с воспитателями по расширению знаний в использовании фольклора.
5. Оформление картотеки фольклора, лэп-бука по теме «Фольклор для самых маленьких».
6. Изготовление макета «Русская изба».
7. Пополнение предметами народного быта сюжетно-ролевой игры «Дом-семья».

### **2 ЭТАП: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

На данном этапе велась работа в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Через режимные моменты, организованную образовательную деятельность педагога с детьми, совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную детскую деятельность.

#### **1. Октябрь**

Разучивание потешек «Кисонька – Мурысенка», «Жили у бабуси», «Сидит белка на тележке».

Разучивание прибаутки «Кошка в лукошке»  
Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был?»  
Словесная игра «Ладушки ладошки»  
Закличка «Медведь могучий»,  
- н/п игра «Собери картинку»  
Слушание аудио сказок из серии «Нянюшкины сказки»

## **2. Ноябрь**

Беседа об особенностях зимы на тему «Зима не лето, в шубу одета»  
Разучивание потешки «Идет коза рогатая»  
Народные игры с движениями из серии «Говорушки»  
Разучивание колыбельной «Ай-бай, бай, ты собачка не лай»  
Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»  
Чтение русской народной сказки «Снегурочка»  
Инсценировка по сюжету литературного произведения «Сказка о глупой мыши»  
Словесная игра «Расскажи сказку»

## **3. Декабрь**

Беседа на тему «Любимые сказки»  
Пальчиковая игра «Моя семья»  
Разучивание колыбельной «Котик серый, хвостик белый»  
Д/п игра «Вспомни сказку»,  
Театр на палочках «Теремок»

## **4. Январь**

Драматизация сказки «Теремок»  
Беседа о русской народной песне  
Беседа о прибаутках  
Разучивание пестушки «Потягушки, потягушки»  
Итоговое мероприятие  
Од по теме «Вот как мы умеем»

## **РЕЗУЛЬТАТ**

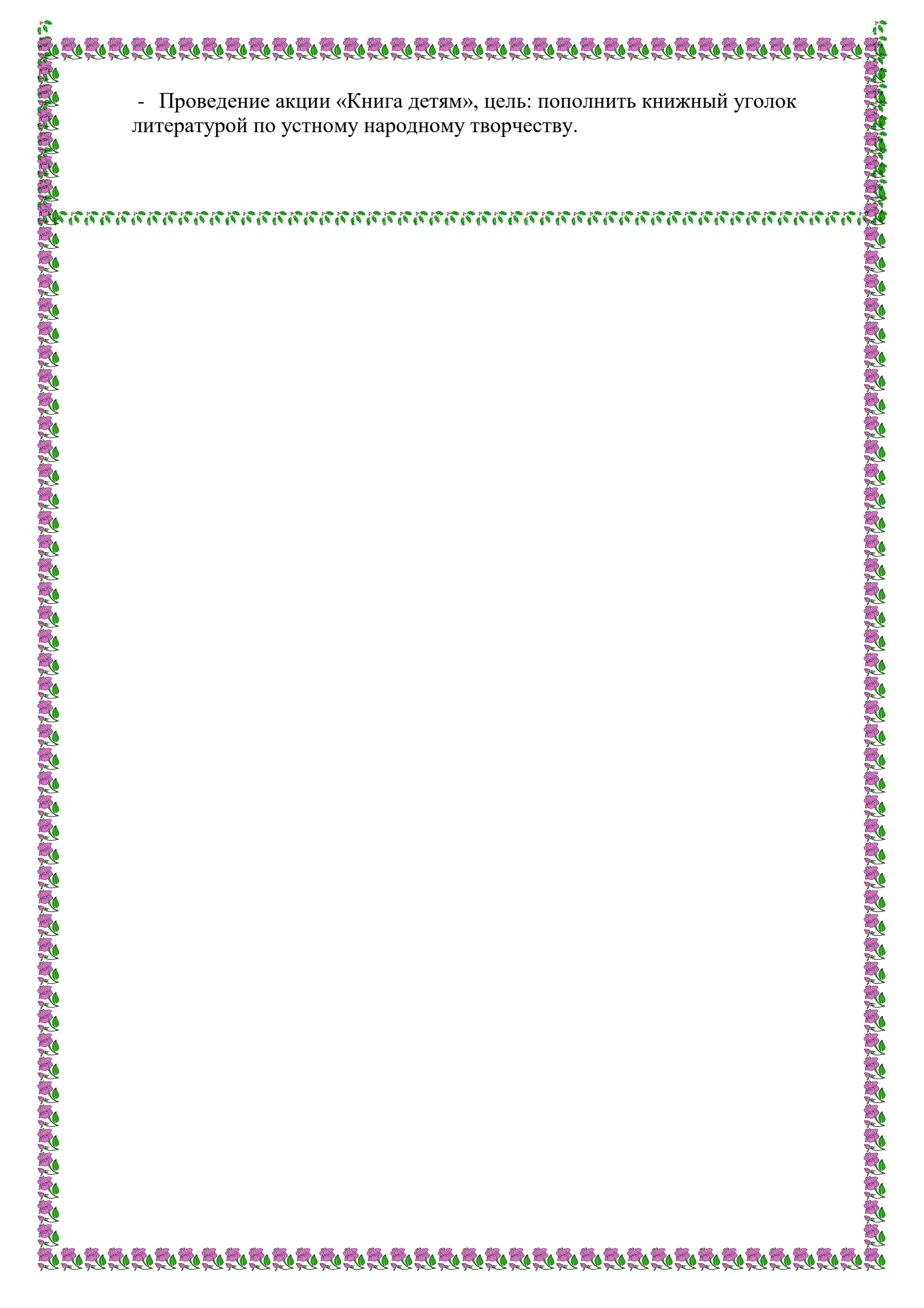
1. Дети знают потешки, играют в пальчиковые игры.
2. Дети знают признаки зимы и колыбельную песню.
3. Дети применяют пальчиковые игры и колыбельные в сюжетных играх.
4. Дети знают сказку «Теремок» - умеют изображать героев.

## **3 ЭТАП: ИТОГОВЫЙ**

1. Инсценирование сказки «Теремок», «Река» для родителей.
2. Выступление на пед. совете с презентацией проекта.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Подбор методических рекомендаций для родительского уголка по использованию фольклора и народных игр в домашних условиях.
- Привлечение родителей к изготовлению театра.



- Проведение акции «Книга детям», цель: пополнить книжный уголок литературой по устному народному творчеству.

- Участие родителей совместно с детьми в подготовке выставки рисунков по потешкам.

Итоговый показ ОД по теме «Вот как мы умеем».

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Мельников М.Н. Русский детский фольклор: Учебное пособие для студентов педагогических институтов – М.: Просвещение, 1987. – 240с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Институт Психотерапии, 2001. – 240с.
3. Хрестоматия для маленьких.
4. Сохин Ф.А., Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду; Кн. для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1993