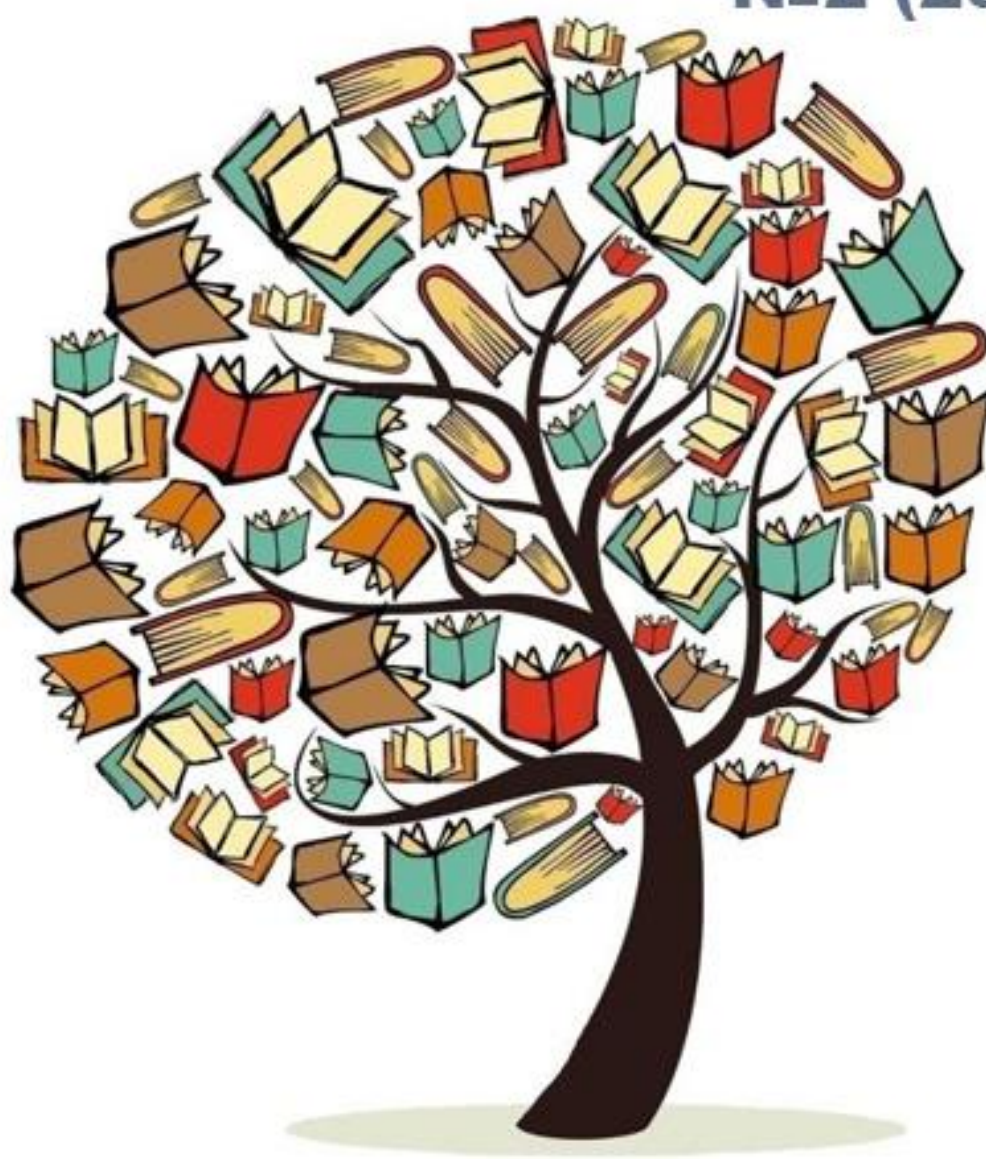


Городской методический журнал

# Методическая панорама

№2 (29) 2022



г. Когалым

## В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

Методическая панорама  
№ 2022/2 (29)  
Декабрь

Руководитель проекта  
Алла Петряева

Шеф-редактор  
Анастасия Беседина

Техническое  
сопровождение  
Евгений Сандо

Позвонить нам:  
4-00-72  
Написать:  
mmc\_kogalym@mail.ru

Адрес редакции:  
628481, г. Когалым,  
ул. Дружбы Народов, 41  
каб.313  
МАУ «ИРЦ г. Когалыма»

<b>От издательства.....</b>	<b>3</b>
<b>Все для воспитателя</b>	
З.Н.Абдулкафарова	
<i>Проект по исследовательской деятельности в старшей группе Тема: «Юные Эйнштейны» .....</i>	<b>4</b>
Л.В.Бугайчук	
<i>Конспект ООД по образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе Тема: «Мой город - Когалым».....</i>	<b>13</b>
Г.А.Биннатова	
<i>Долгосрочный творческий проект по здоровьесбережению во второй младшей группе «Здоровым быть здорово!».....</i>	<b>17</b>
Н.Г.Вельская	
<i>«Здесь Родины моей начало...» Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем через разные виды детской деятельности.....</i>	<b>22</b>
А.С.Давлетбердина	
<i>Методы коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития...24</i>	
О.В.Костина	
<i>Технологическая карта НОД в подготовительной группе по образовательной области «Физическое развитие». Тема: «Шахматный этюд».....</i>	<b>28</b>
Л.В.Кунтаева	
<i>Краткосрочный познавательно-творческий проект «На страже мира и добра».....</i>	<b>31</b>
Н.А.Магомедова	
<i>Познавательно - информационный проект: «Народная культура и традиции» .....</i>	<b>35</b>
Н.Э.Мусаева	
<i>Конспект непосредственной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы «Экскурсия по России».....</i>	<b>38</b>
О.А.Педюра	
<i>Конспект по познавательно – исследовательской деятельности для детей 5-6 лет на тему: «Хлеб всему голова».....</i>	<b>41</b>
А.И.Сулейманова	
<i>Педагогические практики «Эффективная социализация дошкольника в условиях ДОО» .....</i>	<b>45</b>
<b>Педагогическая шкатулка: начальная школа</b>	
А.А.Корякова	
В.П.Стоянова	
<i>Наставничество Учитель – наставник – молодой педагог.....</i>	<b>50</b>
И.С.Овсянникова	
Т.И.Пушкарь	
Т.И.Редька	
А.А.Рогожкина	
М.Х.Магомедова	
Л.Г.Ивашкина	
<i>Сценарий метапредметной игры на основе содержания произведения «Повесть о настоящем человеке» (Б.Н.Полевой).....</i>	<b>53</b>
<b>Педагогическая шкатулка</b>	
Э.А.Гумерова	
Н.Ю.Кайниева	
<i>Внедрение функциональной грамотности в школе .....</i>	<b>57</b>
Ю.М.Хисматуллина	
<i>Инновационная деятельность школьной библиотеки .....</i>	<b>60</b>
М.И.Чулямкина	
<i>Педагогические технологии для развития информационно – коммуникативных компетенций в условиях реализации ФГОС.....</i>	<b>64</b>



## **Уважаемые коллеги, дорогие друзья!**

Не хочу поздравлять вас с Новым годом в скучном и протокольном стиле, как этого требует формат нашего издания. Но все же... будущий 2023 год не обещает быть легким, но у каждого из нас есть шансы сделать каждый день этого года счастливым и незабываемым.

Во-первых, не бойтесь строить планы и записывать на бумагу свои мечты – пусть они будут немного несбыточными, но зато близкими сердцу. Во-вторых, живите в гармонии с собой и не нервничайте из-за пустяков – если то, что вы задумали, сегодня не случилось, значит, случится завтра. Все может измениться в мгновение ока. В-третьих, любите друг друга, чаще звоните, заходите в гости и дарите улыбку незнакомым людям – вдруг это как раз то, чего им так не хватало сегодня.

Новый год – это всегда начало чего-то прекрасного. Каким он будет, зависит только от вас. Вовсе не обязательно начинать новую жизнь с 1 января, просто живите здесь и сейчас, находя радости в обыденных вещах. И не забывайте, что счастье, к которому мы все так стремимся, – это не конечная цель, а скорее сам путь и процесс ее достижения, так что будьте счастливы и делитесь этими эмоциями с окружающими! Берегите себя и своих близких, ведь здоровье, о котором многие так часто забывают, – и есть залог успеха во всех делах, как личных, так и карьерных. Любите и будьте любимы, ставьте себе новые и новые цели, занимайтесь тем, чем хочется!

С уважением к вашему нелегкому труду, шеф-редактор журнала «Методическая панорама» Анастасия Беседина.

**Абдулкафарова Зельфира Нажмудиновна,**

воспитатель МАДОУ «Колокольчик»

**Проект по исследовательской деятельности в старшей группе**

**Тема: «Юные Эйнштейны»**

*«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню,  
дай попробовать – я пойму»  
Конфуций.*

*«Знание только тогда знание, когда оно приобретено  
усилием мысли, а не памятью».  
Л. Н.Толстой.*

**Пояснительная записка**

Данный проект разработан в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Колокольчик» по экспериментальной деятельности.

Современная образовательная система все чаще обращается к инновационным методам обучения и воспитания, среди которых особое место отводится исследовательскому обучению детей. Данный факт обусловлен тем, что поисковая или исследовательская активность является врожденной потребностью человека, и именно благодаря ей ребенок постигает окружающий мир. Исследовательское обучение ставит перед собой цель преобразовать врожденную детскую любознательность в устойчивый познавательный интерес, актуализировать у ребенка потребность в самостоятельном поиске информации.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся типом деятельности, в которой знания приобретались. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не

только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс поиска знаний. В настоящее время очень актуальна работа по познавательному развитию детей посредством исследовательской деятельности, так как эксперимент – это «проба», «опыт».

В связи с этим на сегодняшний день важным аспектом исследовательской деятельности является изучение детского экспериментирования.

Главное его достоинство заключается в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотно-

го, безопасного поведения в окружающей среде.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Для поддержки необходимо внедрение в педагогический процесс новых форм работы, в частности – использование проектной деятельности.

Проектная деятельность - совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата .

Основной целью детского проектирования является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В основе проекта лежит проблема; для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей, исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Организация проектов, основанных на детской заинтересованности, является наиболее эффективным методом развития познавательных способностей. Что же способствует личностному развитию человека? Одним из главных условий такого развития является поддержка активности личности и развитие познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребен-

нок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

### **Проблема проекта**

Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности, находят ответы, задают много вопросов, развивают детскую любознательность, пытливость ума, формируют познавательный интерес через исследовательскую деятельность.

Детские эксперименты — один из видов деятельности дошкольника. Нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Ребенок охвачен жадной познания огромного мира. Самый эффективный способ — это экспериментирование, в процессе которого дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями. В процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения классификации, обобщения и экстраполяции. Желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует развитие речи. Следствием экспериментирования является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление умений и навыков.

### **Актуальность**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Данный проект направлен на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми дает возможность проектировать



свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

У детей недостаточен объем знаний в области естественно - научных представлений, и они затрудняются в установлении взаимосвязи живой и неживой природы. Решением проблемы может стать исследовательско-познавательный проект, суть которого – свобода его участников в выражении субъективного мнения, в выборе содержания деятельности и средств решения проблемы.

Поэтому при разработке данного проекта использовали метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в коллективной деятельности детей.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

**Цель проекта:** Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации, развития стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

### Задачи

#### Образовательные:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);
- закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- обогащать и активизировать словарный запас детей.

#### Развивающие:

- развивать у детей познавательные способности;
- развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения;

- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать;
- развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности;
- развивать мелкую моторику в процессе исследовательских действий.

#### Воспитательные:

- содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
- вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области познавательного развития;
- устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями;
- воспитывать бережное отношение к природе.

### Общие сведения о проекте

Тип проекта	Познавательно-исследовательский
Место реализации	МАДОУ «Колокольчик»
По виду деятельности	Познавательно-исследовательский
По продолжительности	Среднесрочный сентябрь - декабрь
По форме реализации	Групповой
Участники проекта	Дети старшей группы, родители, воспитатель
Возраст детей	5 - 6 лет
Образовательная область	«Познавательное развитие»
Области интеграции	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### Новизна проекта

Новизна проекта заключается в разработке системы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей посредством экспериментирования в детской экспериментальной лаборатории. Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации Российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

#### Механизмы реализации проекта:

- совместная образовательная деятельность педагога с детьми (в процессе ор-

ганизации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы);

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями;
- наблюдения;
- эксперименты;
- оформление фотоальбомов.

**Оснащение развивающей предметно – пространственной среды:**

➤ Приборы - помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);

➤ разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;

➤ разнообразный природный материал, утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);

➤ технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);

➤ разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);

➤ медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);

➤ прочие материалы и предметы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

**Дополнительное оборудование:**

➤ специальная одежда (халаты, головные уборы);

➤ контейнеры для сыпучих и мелких предметов;

➤ индивидуальные дневники экспериментов;

➤ правила работы с материалом;

➤ схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

➤ серии картин с изображением природных сообществ;

➤ книги познавательного характера, атласы;

➤ тематические альбомы;

➤ карточки-подсказки (разрешающие – запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».

**Ожидаемый результат**

Реализация данного проекта предполагает:

**у дошкольников**

➤ Обогащение знаний, представлений об окружающем мире ;

➤ Усвоение детьми образно-символического способа действий (умение работать со схемами, символами);

➤ Создание центра экспериментально-поисковой деятельности в группе;

➤ Появление устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

**у родителей**

➤ Повышение педагогической компетентности, их заинтересованности в познавательном досуге своего ребенка;

➤ появление новых общих интересов детей и родителей ;

➤ повышение вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс.

**у педагогов**

➤ Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию;

➤ Повышение теоретического и профессионального уровня путем овладения методом проекта в работе с детьми.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих **принципах**:

- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми;
- принцип интеграции, научной обоснованности и практической применимости.

### **Методы проекта:**

- игровой,
- творческий,
- проблемное общение,
- проблемно-поисковый,
- опытно – экспериментальный,
- использование ИКТ,
- эффект удивления,
- развивающие игры.

### **Замысел проекта**

Создать необходимые условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

➤ Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями;

- Создание необходимых условий для реализации проекта;
- Составление плана, выбор форм работы;
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы;
- Разработка циклов НОД;
- Подбор оборудования и материалов для оснащения центра экспериментальной деятельности;
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности;
- Анкетирование родителей.

### **2 этап. Реализация проекта:**

- Реализация плана образовательной работы;
- Привлечение родителей к участию в проекте.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей.

### **Этапы проекта**

#### **1 этап. Предварительный этап:**



Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Волшебный магнит»,</li> <li>➤ «Свойства воздуха»,</li> <li>➤ «Зачем нужны человеку камни?»,</li> <li>➤ «Свойства ткани»,</li> <li>➤ «Роль снега и льда в жизни растений и животных»,</li> <li>➤ «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?».</li> </ul> <p><b>Просмотр презентаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Природное происхождение магнита»,</li> <li>➤ «Магниты в быту и производстве»,</li> <li>➤ «В гостях у хозяйки Медной горы»,</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Всё ли притягивает магнит?»,</li> <li>➤ «Цветные льдинки»,</li> <li>➤ «Как выйти сухим из воды»,</li> <li>➤ «Воздух повсюду»,</li> <li>➤ «Из тьмы на свет»,</li> <li>➤ «Свет и тень»,</li> <li>➤ «Что в пакете?»,</li> <li>➤ «С гуся вода»,</li> <li>➤ «Что растворяется в воде?»,</li> <li>➤ «Может ли растение дышать?».</li> </ul> <p><b>Наблюдения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Таяние снега»,</li> <li>➤ «Глинистая и песчаная почва».</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Рыболов»,</li> <li>➤ «Коробочка из бумаги».</li> </ul> <p><b>НОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Удивительный камень – магнит»,</li> <li>➤ «Бумага – выращенная в лесу»,</li> <li>➤ «Волшебница-вода»,</li> <li>➤ «Зачем человеку камни нужны...».</li> </ul>

	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисование солью,</li> <li>➤ Рисование мыльными пузырями.</li> </ul> <p><b>Лепка из соленого теста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ежик» (соленое тесто),</li> <li>➤ «Рыбка» (соленое тесто).</li> </ul> <p><b>Оригами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Кораблик»,</li> <li>➤ «Тюльпан».</li> </ul> <p><b>Хороводные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Снегири»,</li> <li>➤ «Воробей».</li> </ul> <p><b>Музыкальная игра «Помогатор»</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Два Мороза»,</li> <li>➤ «Шишки, жёлуди, орехи».</li> </ul> <p><b>Игры народов Севера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ловля оленей»,</li> <li>➤ «Оленья упряжка»,</li> <li>➤ «Льдинки и ветер».</li> </ul> <p><b>Физкультминутки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мы с магнитами играли»,</li> <li>➤ «Стоит гора – старушка»,</li> <li>➤ «Ветер дует нам в лицо»,</li> <li>➤ «Здравствуй, вольный ветерок».</li> </ul> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Насосик» (методика Стрельниковой),</li> <li>➤ «Ветер-ветерок».</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Дождик»,</li> <li>➤ «Осенние листья»,</li> <li>➤ «Снежок»,</li> <li>➤ «Овощи».</li> </ul> <p><b>Зрительная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ветер»,</li> <li>➤ «Цветы»,</li> <li>➤ «Дождик».</li> </ul>

- беседы;
- консультации;
- памятки.

➤ **наглядно-информационные:**

- папка-передвижка;
- выставка детского творчества;
- презентация.

➤ **познавательные:**

- совместная работа по тематическому плану проекта.

**3 этап –заключительный:**

- Презентация проекта;
- Пополнение коллекций «Ткани», «Такая разная бумага»;
- Фотоотчёт «Мы – юные исследователи»;
- Создание картотеки опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста;
- Выставка рисунков «Нетрадиционная техника рисования. Рисование мыльными пузырями»;
- Работа с родителями «Выставка камней»;
- Консультация «Создание условий для экспериментирования детей дома»;
- Открытое мероприятие «Юные исследователи».

**Заключение**

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

### Литература

- 1.О.Я.Гаврилова, Н.М.Комарова «Развитие исследовательских способностей дошкольника»
- 2.Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет»
- 3.Веракса Н. Е., О. Р. Галимова. Познавательная деятельность дошкольников 4-7 лет. -М. :Москва-синтез, 2015г.
4. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
5. О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- 6.Л.Л.Тимофеева «Современные формы организации детских видов деятельности». Центр педагогического образования. Москва 2016
7. Иванова И. А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с



**Бугайчук Людмила Васильевна,**

воспитатель МАДОУ «Колокольчик»

**Конспект ООД по образовательной области  
«Познавательное развитие» в средней группе  
Тема: «Мой город - Когалым»**

**Цель:** обогащение знаний детей о родном городе посредством использования игровых технологий.

**Задачи:**

**Образовательные**

- закрепить знания детей о родном городе: название, улицы, достопримечательности города;
- обогащать детей новыми впечатлениями;
- вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.

**Развивающие**

- развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности.
- формировать способность демонстрировать свои знания, создать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, высокую активность.

**Воспитательные**

- воспитывать любовь и привязанность к своему дому, родному городу.

**Предварительная работа:** беседы о городе, о достопримечательностях, о необходимости знать свой домашний адрес; целевые прогулки по территории детского сада, дидактические игры «Что изменилось», «Построим дом», «Собери картинку»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гости к другу», «Почта»; чтение стихотворений З. Александровой «Родина», П. Воронько «Зеленый город», прогулка по городу с родителями.

**Словарная работа**

**активизация словаря:** Экскурсионный, красивые, чистые, широкие, длинные.

**обогащение словаря:** Когалымчане

**Методы и приемы**

- игровые – загадывание и отгадывание загадок, дидактические игры «Назови свою улицу», «Можно-нельзя», «Собери картинку»;
- словесные – беседа, вопросы,
- наглядные – фото;
- практические – выполнение поручений воспитателя;
- сюрпризный момент - «Незнайка».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание, восприятие художественной литературы.

**Материалы и оборудование:** фотографии и иллюстрации городских

достопримечательностей, ромашка, разрезные картинки, руль, микрофон

### Ход НОД

*Дети играют в групповой комнате.*

Организационный момент стук в дверь, появляется Незнайка с письмом в руках.

*(здоровается с детьми)*

Педагог: Здравствуй Незнайка!

Педагог зачитывает письмо: «Здравствуйте, ребята. Мы живем в г. Тюмени и ходим в Д/с.

«Ромашка». Мы ни разу не были в вашем городе. А нам так хотелось бы про него узнать. Какой он? Что есть для отдыха и прогулок, чем он, красив и интересен?»

- Ребята, мы сможем рассказать о нашем городе?

Город наш – ну, просто класс! Его построили для нас

Дедушки родные, Бабули дорогие. Чтоб дети, внуки здесь росли, Гордиться городом могли.

Педагог: Коголым- наша малая Родина.

Вы все знаете, как называется улица, на которой вы живете. Теперь мы готовы к прогулке и точно не заблудимся.

Педагог: Хотите отправиться на экскурсию по городу, заглянуть в самые интересные места, и рассказать о них нашим будущим друзьям? Отправимся пешком или поедем? (ответы детей) Какой

У нас в городе много улиц. Какими словами можно о них сказать, какие они?

(красивые, чистые, широкие, длинные).

Незнайка: Чтобы в городе не потеряться, нужно знать хорошо свой адрес. Хотите поиграть в игру:

**«Назови свою улицу»?** *(Дети встают в круг)*

А поможет нам в этом Ромашка. Нужно по очереди передавать ромашку друг другу и называть улицу, на которой вы живете *(дети называют, педагог помогает в случае затруднения).*

- Молодцы!

- А на какой улице находится наш детский сад, знаете? *(сели на стульчики)*

А как называют жителей города Коголым? ***(Коголымчане)***

- А что это ты принёс?

Незнайка: Я принёс принес письмо от ребят из детского сада «Ромашка» города Тюмени. Хотите узнать, что они пишут? *(Дети садятся на стульчики).*

Как называется наш город? *(Ответы детей)*

О нашем прекрасном городе музыканты славают песни. А поэты пишут стихи. Сейчас Вика и Артём прочтут их для вас.

Счастливыми все были, И город свой любил! Мой город самый лучший, Всем людям говорю.

С счастливою улыбкой На город свой смотрю транспорт может нас всех вместить (автобус). Специальный автобус- экскурсионный.

- Какой у нас будет автобус? ***(Экскурсионный)***

- – Ребята, Незнайка забыл правила поведения на улице и в общественных местах.

А вы знаете, как нужно себя вести? Напомним Незнайке?

***Игра «Можно - нельзя».***

- Дети давайте поговорим о том, что можно делать дома, на улицах города и чего делать нельзя. Незнайка будет задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя знак. Большой палец вверх - правильно, вниз - нет.

- Переходить улицу на красный свет.
- Рвать цветы на клумбе.
- Любоваться цветущей клумбой.
- Сажать деревья и цветы.
- Кушать в автобусе.
- Бросать фантики от конфет.
- Переходить дорогу на зеленый свет светофора.
- Кричать, шуметь в общественных



## Все для воспитателя

местах.

- Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

- Отвлекать водителя в автобусе.

Педагог: Занимайте места в экскурсионном автобусе. Я сегодня буду экскурсо-

Кто хочет рассказать, что можно здесь посмотреть нашим гостям. (Приглашаем вас в Галактику. Здесь есть океанариум, аквапарк, батуты и т.п.)

водом, а вы моими помощниками.

*(под музыку дети отправляются в путешествие)*

- Первая остановка: Спортивно-культурный комплекс «Галактика». *(Дети встают полукругом у доски)*



Ребята, наши глазки устали. Хотите сделать гимнастику для глаз?

**Гимнастика для глаз:** *(Дети сели на ковре на ромашки)*

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной. *(Моргают глазками.)*

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись. *(Делают круговые движения глазами.)*

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду. *(Отводят взгляд*

*влево.)*

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду. *(Отводят взгляд вправо.)*

- Едем дальше. В нашем городе много разных памятников и скульптур.

- Сейчас я загадаю загадку, а отгадка появится на доске, если вы её отгадаете правильно.

*(Дети встают полукругом у доски)*

### Загадка

Он и сильный, он и быстрый, У него рога ветвисты.

Среди северных болот

Он один такой живёт (олень)





Какие памятники вы еще видите? (Капля нефти, Медведи, памятник Нефтянику и т. д.)

Педагог: наше путешествие по городу продолжается. Садимся в автобус, едем дальше. Следующая остановка – любимые места Когалымчан.



А какие ваши любимые места отдыха в Когалыме?

(Детский городок, рябиновый бульвар, парк Победы и т.д.). Для вас, ребята, Незнайка приготовил разрезные картинки. Если их сложить правильно, появится изображение ваших любимых мест в городе. *(Дети проходят к столам и собирают иллюстрации)*

Наша небольшая экскурсия заканчивается, мы возвращаемся в детский садик.

Ребята, вам понравилось экскурсия?

Что особенно запомнилось?

Как думаете, а нашим друзьям понра-

вится город Когалым? Педагог: Мы живем, мы растем в нашем городе родном. Для кого-то он большой, а для нас - огромный! Пусть живет! Пусть растет! Городок наш скромный!

Педагог: Хотите нарисовать то, что вы сегодня увидели? Мы отправим с Незнайкой рисунки письмом нашим друзьям. *(Дети присаживаются за столы и рисуют)*

**Биннатова Гунель Асим кызы,**

воспитатель МАДОУ «Колокольчик»

**Долгосрочный творческий проект по здоровьесбережению  
во второй младшей группе «Здоровым быть здорово!»**

*Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым.  
Здоровый нищий счастливее больного короля.  
(Цицерон)*

**Пояснительная записка**

Здоровье – это сложное понятие, которое включает характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности. Здоровые дети – это основа жизни нации. Выдающийся педагог, автор «Педагогики Сердца» Я. Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повыпадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повыбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – уж сам не знаю, какими еще болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься». Действительно, только мы, взрослые, можем научить детей следить за своим здоровьем, беречь его.

**Актуальность проекта**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, вырабатывается отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

**Проблема**

К сожалению, в России здоровый образ жизни не занимает пока первое место в шкале потребностей и ценностей человека. Но если мы научим детей с самого раннего

возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы станем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, только в этом случае можно будет надеяться, что будущие поколения будут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически. Таким образом, проблема формирования у дошкольников культуры здоровья очень важна. От её решения зависит будущее нации и государства.

**Условиями реализации проекта являются:**

- ✚ Создание интереса у детей в участии данного проекта;
- ✚ Участие родителей и педагогов группы в реализации проекта;
- ✚ Разработка конспектов занятий, бесед по теме;
- ✚ Чтение художественной литературы, заучивание стихов, проведение пальчиковых гимнастик, разучивание потешек;
- ✚ Применение продуктивных видов деятельности, труда;
- ✚ Рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений;
- ✚ Участие в дидактических, подвижных, ролевых играх.

Данные условия ориентированы на развитие у воспитанников таких качеств, как осознание ответственности за свое здоровье.

**Цель проекта:** формирование начальных представлений о жож у детей младшего дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий.

**Задачи проекта**

*Образовательные:*

1. Дать представление младшим дошкольникам о здоровом образе жизни.

## Все для воспитателя

2. Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены.

3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

### *Развивающие:*

1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста.

2. Закрепить представления о правилах личной гигиены, уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

3. Развивать у дошкольников умения выполнять правильно дыхательные гимнасти-

### **Общие сведения о проекте:**

ки и упражнения.

### *Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.

2. Воспитывать у младших дошкольников желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, бережно относиться к своему телу и организму.


3. Воспитывать у ребят желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.

4. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья их детей.


<b>1</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»</b>
<b>2</b>	Название проекта	«Здоровым быть здорово!»
<b>3</b>	Автор проекта	Биннатов Гунель Асим кызы
<b>4</b>	Тип проекта	Познавательный - игровой
<b>5</b>	Продолжительность проекта	Среднесрочный (март-май)
<b>6</b>	По характеру контактов	Открытый, осуществляется внутри ДОУ в контакте с семьей
<b>7</b>	Участники проекта	Дети второй младшей группы, воспитатели группы, родители(законные представители) воспитанников, инструктор по ФИЗО, медицинский работник ДОУ.
<b>8</b>	Образовательные области	- Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.


### **Ожидаемые результаты**

#### **Для детей:**

-  Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной

физкультурно-оздоровительной работы.

-  Совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур.

-  Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни.

#### **Для педагогов:**

Достижение поставленных целей, положительных результатов проекта, сбор и систематизация всего материала по теме проекта.

**Для родителей:**

**Проявление** интереса к образовательному процессу, к творчеству детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

### 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ✚ Подборка методического и дидактического материала.
- ✚ Подборка художественной литературы.
- ✚ Оформление папок-передвижек, консультаций, буклетов для родителей по теме проекта.
- ✚ Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме проекта.
- ✚ Подборка дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр по теме проекта и атрибутов к ним.
- ✚ Разработка анкеты для родителей: «Здоровый образ жизни в вашей семье».

- ✚ Привлечение родителей к реализации проекта.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

**Работа с детьми:**

- ✚ Утренняя гимнастика.
- ✚ Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.
- ✚ Гимнастика пробуждения. Хождение по «Дорожке здоровья».
- ✚ Физкультминутки.
- ✚ Закаливающие процедуры.
- ✚ Подвижные игры в группе, на улице.
- ✚ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✚ Воспитание культуры поведения за столом.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с ФГОС ДО, т.е. с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, применялась интеграция образовательных областей:


Образовательные области	Формы работы с детьми
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по детскому саду «Кто заботится о детях в детском саду»;</li> <li>-Ситуативный разговор «Где живут витамины?»;</li> <li>-Рассматривание «Алгоритма умывания» при КГН;</li> <li>-Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены»;</li> <li>-Игра-лото «Здоровый малыш» (валеология);</li> <li>- Лото «Овощи, фрукты и ягоды»;</li> <li>-Пазлы «Способы закаливания».</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>НОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций «Правила гигиены».</li> <li>-«В гостях у Доктора Айболита».</li> <li>-«Что нам скажет Мойдодыр».</li> <li>-«Где искать здоровье».</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отгадывание загадок о гигиенических принадлежностях, о полезных и вредных продуктах.</li> <li>- Беседа «Кто такие микробы и где они живут?»</li> <li>- Разучивание мирилок, пословиц о добре,</li> <li>-Беседа «Солнце, воздух и вода- мои лучшие друзья».</li> </ul> <p><b>Д/игры:</b></p>



## Все для воспитателя

	<p>- «4-й лишний», -«Узнай на ощупь».</p> <p><b>Чтение худ.литературы:</b> А.Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», И.Демьянова «Замарашка», Н.Павловой «Света любит шоколадки...», Т.Тониной «Мамин фартук».</p> <p><b>Потешки:</b> Проговаривание потешек во время КГН: «Водичка-водичка», «Мыли мылом ушки, мыли мылом ручки», «Давай-ка с тобой закаляться, холодной водой умываться!», «Носик, носик! Где ты, носик?», «Кран, откройся! Нос, умойся!» «Доктор, доктор, как нам быть: уши мыть или не мыть?».</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>-Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. -Беседа «Безопасность в группе».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Правила чистюли», - «Уложим куклу спать», -«Назови части тела и лица», -«Что полезно, что вредно», -«Угадай по описанию», -«Угадай на вкус».</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> -«Больница», - «Кукла Катя заболела», -«Угостим друзей полезным завтраком».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Аппликации:</b> -«Витамины растут на дереве», -«Оденем врача», -«Душистое мыло», -«Витаминный компот».</p> <p><b>Рисование:</b> -«Шприц», -«Фрукты», - «Витамины», -«Спортивный инвентарь».</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>-Подвижные игры в группе и на улице, -Физкультминутки, артикуляционные, пальчиковые, дыхательные гимнастики, -Физкультурные занятия, - Утренняя гимнастика, -Гимнастика пробуждения, хождение по «Дорожке здоровья».</p>

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

 Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье».



- ✚ Консультация «Как правильно одеть ребёнка на прогулку».
- ✚ Консультация «Выходные с пользой для организма».
- ✚ Проведение опроса среди детей «Что такое здоровье?».

### **Заключительный этап**

На третьем, заключительном этапе проводится обобщение результатов работы:

- ✚ Оформление фото-газеты «ЗОЖ-это».
- ✚ Плакат «Быть здоровыми хотим».
- ✚ Выставка детских работ.
- ✚ Картотеки оздоровительных гимнастик.
- ✚ Создание альбома «Полезная еда».

### **Итоговый продукт:**

- ✚ Выставка семейных фотогазет "Мы за здоровый образ жизни".

**Результат проекта:** Вследствие реализации проекта у дошкольников выработалась устойчивая мотивация к система-

тическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей.

**Вывод:** В целях повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через совместные мероприятия по формированию культуры здоровья у детей, сохранению и укреплению их здоровья и использованию интегрированного подхода в этом направлении.



**Вельская Надежда Георгиевна,**  
воспитатель первой квалификационной категории  
МАДОУ «Сказка»

**«Здесь Родины моей начало...» Ознакомление  
детей дошкольного возраста с родным краем  
через разные виды детской деятельности**

**Аннотация.**

Одной из задач Стандарта дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работая много лет с детьми, понимаешь, что в вопросах воспитания не бывает мелочей, второстепенных задач и условностей. Всё в воспитании подрастающего поколения важно и значимо! Детство – та удивительная пора, когда ребенок смотрит на всё широко открытыми глазами, желая постичь этот огромный мир, и впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Мы, воспитатели, стараемся помочь каждому ребенку установить взаимосвязи окружающего мира и социальной действительности, и как результат – открыть самого себя, найти в будущем своё место в обществе. Решение этой важной задачи начинаем с изучения родного края, где ребенок живет и все так близко для его понимания.

Писатель А.Твардовский по этому поводу сказал: «Подобно музыке, ни одно из самых восхитительных и волнующих явлений природы не устанавливается нами, не входит нам в душу с первого раза, пока не открыва-

ется нам повторно, не становится воспоминанием».

Помочь ребенку отобрать из массы впечатлений наиболее доступные ему и закрепить их в памяти – наша задача. Это мир природы родного края, труд людей, традиции,



общественные события. Причём эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, самостоятельный выбор детьми той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления увиденного и услышанного помогает всесторонне подходить к изучаемой теме. Формы работы с детьми очень разнообразны, но особое внимание, конечно, уделяется игровой деятельности. Это сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические игры с тематикой о

родном крае, о жизни коренных народов севера.

Познавательные беседы: «Мой край родной», «Сбережем удивительный мир природы», «Живые страницы Красной книги», «Человек и природа», «Там, где я живу», «По страницам истории»; экскурсии с детьми на природу, в музей, детскую библиотеку. Целевые прогулки по улицам города



позволяют закреплять полученные знания, развивать в детях эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес.

Для ознакомления с родным краем совместно с детьми и их родителями нами были реализованы познавательные - исследовательские проекты: «Мой город – частица Родины большой», «Будь природе другом!», «Подвижные игры народов севера», «Загадки природы», «Что у нас под ногами», «Осень в город к нам пришла», создана «Красная книга». С особым интересом прошла работа над проектом «Генеалогическое древо семьи». Вместе с родителями дети изучали свою родословную, выпускали семейные газеты, составляли семейные альбомы, рисовали своё родовое древо.



разнообразных семейных деревьев - единство

И для родителей, и для детей было настоящим открытием, что древо похоже на настоящее дерево, получился «парк» из

человека и природы. Проектная деятельность способствовала организации в группе кружка «Свой край любви и знай». В процессе работы постоянно накапливался замечательный материал о родном крае – это книги со стихами, пословицами, загадками, поговорками, поделками, макеты, альбомы и тематические папки с



рисунками, фотографиями о природе родного края, жизни и деятельности коренных народов севера, истории освоения края. Собранный материал был оформлен в мини-музей.

Вот такая последовательная деятельность позволяет строить организованную, системную, планомерную работу, помогает формировать у детей знания о родном крае, учит любить его и восхищаться им, вызывает желание беречь и охранять природу, ценить традиции культуры народов севера, позволяет прививать нравственные понятия и ценности, что влияет на духовное, патриотическое, эстетическое развитие детей.

### Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.



**Давлетбердина Алсылу Саляхитдиновна,**

учитель-дефектолог  
МАДОУ «Цветик – Семицветик»

### **Методы коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

В статье представлены методы коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Мир, в котором живет современный ребенок, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Особую тревогу вызывает рост количества детей с отклонениями в развитии. Причины, обуславливающие различные отклонения в развитии, многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша. С другой стороны – неблагоприятные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка.

Сегодня наиболее распространенная форма оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии – это воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а конкретно - с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в группах компенсирующей направленности ДОУ.

В нашем ДОУ реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Цветик-семицветик». В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР значимую роль играет учитель-дефектолог. Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение специальной деятельно-

сти во все сферы воспитательно-образовательного процесса.

Когда ребенок с ЗПР попадает в детский сад, ему необходимы особые условия для развития, т.к такие дети характеризуются синдромом временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедлением темпа реализации



потенциальных возможностей организма. У таких детей наблюдается несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций.

Выделяется общая моторная неловкость, неуклюжесть, дискоординация, замедленность или расторможенность движений. Отмечается понижение моторной активности, недостаточная ритмичность, нарушение динамического и статистического равновесия. Особенно затруднена мелкая моторика рук. Одни дети расторможены, импульсивны, хаотичны в деятельности, гиперактивны, другие же, наоборот, вялые, заторможенные, инертные, спонтанные.

В ходе ведения правильной тактики коррекционно - развивающей работы наблюдается то, что дети могут успешно



развиваться при условии хорошей организации педагогической работы, в центре которой - индивидуальное общение взрослого с ребенком.

Индивидуальную работу мы, педагоги данной группы, рассматриваем как особое, специальное направление в общей системе воспитательного процесса, предусматривающее коррекцию и профилактику отклонений в развитии детей. Работу начинаем с диагностики и определения уровня развития ребенка независимо от его реального возраста. Психолого – педагогическую диагностику проводим, используя диагностический инструментарий Елены Анатольевны Стребелевой, Галины Александровны Мишиной.

Коррекционную работу начинаем с того периода, на котором находится ребенок по своему развитию, и стараемся вывести на следующий по этапу уровень развития. Для реализации этой цели стараемся создать такие условия, в которых учитывались бы потребности каждого ребенка, чтобы каждый чувствовал себя комфортно и спокойно. Только в состоянии комфорта и спокойствия ребенок бывает готов к сотрудничеству. В первую очередь создаем атмосферу доверия.

Дальше осуществляем дифференцированный подход к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии, и, учитывая типологические индивидуально-психологические особенности детей, организуем индивидуальные, подгрупповые и фронтальные работы.

В ходе каждого занятия и в течение дня каждому ребенку создаем условия успеха, поощряем за достижения и хорошее по-



ведение, что дает основу для осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности, а также стараемся регулировать

поведение ребенка, учим управлять своими эмоциями. С этой целью нами создан экран достижений «Помогайка» для стимулирования положительного поведения воспитанников. Учитывая, что нашим воспитанникам свойственна частая смена настроения и поведения, мы используем данное пособие, которое помогает регулировать такую смену настроения и способствует формированию правильной тактики поведения в той или иной ситуации.

Для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей оформлена разнообразная, насыщенная



развивающая предметно - пространственная среда, созданы многофункциональные яркие дидактические игры и пособия. Все игры и пособия доступны каждому вос-

питаннику и соответствуют требованиям ФГОС ДО и АООП ДО для детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога включает в себя использование как традиционных, так и нетрадиционных форм и методов работы с детьми. Из общепринятых практических методов наиболее эффективными являются упражнения и дидактические игры. Доказано, что с помощью упражнений, многократного выполнения умственных и практических действий наши воспитанники более успешно и быстрее овладевают определенными знаниями. Однако не всегда можно увлечь ребенка той темой занятия, которое планировалось провести, т.к характерными особенностями детей данной категории являются слабая мотивация к занятиям, отсутствие интереса к игрушкам, низкий уровень произвольности поведения, стереотипии различной направленности. Также отмечается высокий уровень тревожности, агрессивности, кратковременный неустойчивый контакт или даже его отсутствие. И тогда на помощь приходят яркие пособия или увле-

кательная игра, которая интересна ребенку, и, исходя из его интересов, выполняется та или иная задача, которая ставилась.

В дополнение к традиционным методам воздействия активно используем нетрадиционные, в частности, кинезиологические приемы и методы. Мы применяем элементы нейропсихологических занятий с детьми Валентины Станиславовны Колгановой, Елены Викторовны Пивоваровой. Они помогают в достижении максимально возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции.

Все упражнения проводим ежедневно, учим выполнять пальчиковые игры и упражнения в игровой форме, от простого к сложному. Все занятия проводятся в доброжелательной обстановке, от детей требуем точного выполнения движений и приемов или приближенное к ним с дальнейшим совершенствованием. Начинаем с простого упражнения «кулак-ребро-ладонь». Для детей с трудностями усвоения речи оформлен стол с изображением на поверхности следов ладони и кулака для зрительного ориентира.

В каждое индивидуальное занятие включаем работу по формированию графических навыков и умений, развитию мелкой моторики руки.



Чаше это рисование по точкам и работа с ножницами, что считается одним из важнейших направлений коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР. При этом решаются следующие задачи: развитие ориентирования на листе бумаги; развитие тонкой моторики кисти руки и зрительно-двигательной координации; формирование у детей интереса к творчеству; развитие творческих, эстетических способностей; воспитание усидчивости; желание доводить дело до логического конца.

Обучение детей навыкам вырезания – сложный процесс потому, что ребенку приходится использовать все пальчики руки



не синхронно. Во время работы с ножницами у ребенка каждый пальчик выполняет свою работу. Ребенку нужно не только открывать и закрывать ножницы, но и правильно их держать. Важно знать, что работа с ножницами развивает усидчивость, глазомер и координацию движений, развивает мышцы и гибкость рук, стремление делать все аккуратно.

Обязательно в конце выполнения работы по вырезанию бумаги стараемся развивать культурно-гигиенические навыки, дети учатся убирать за собой ножницы в контейнер и полоски бумаги в определенное место для последующего оформления аппликации. В работе используем специальные пластмассовые безопасные ножницы.

В целях развития общей моторики, осознания собственного тела, формирования эмоционально-волевой сферы, коррекции



поведения активно используем на занятиях работу на доске балансира. При работе с балансиром мозг контролирует два состояния – это равновесие и само выполнение задания. Главная цель подобной коррекции заключается в том, чтобы мозг научился правильно обрабатывать информацию, полученную от разных органов чувств, и использовать ее для планирования и выполнения моторных действий. Когда синхронизируются в работе оба полушария и



задействуются одинаково, улучшается координация движений и результативность многократно увеличивается. Во время таких занятий образуется способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У детей проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах.

Также работа на доске балансире привлекает и совершенствует навыки самообслуживания. Перед началом упражнений дети самостоятельно разуваются, снимают носочки (чтоб не скользили ступни), а после упражнений обуваются.

Нашим воспитанникам очень нравятся такие занятия, и если в начале сложно было увлечь ребенка играми, то через определенное время мы увидели, что дети с большим желанием готовы к сотрудничеству, в течение дня стремятся контролировать свое поведение, стараются внимательно слушать и выполнять задания, эмоциональны и открыты к новым знаниям.

Но как говорится, «Один в поле не воин», поэтому коррекционная работа требует комплексного подхода. Я, учитель-дефектолог, воспитатели группы и родители (законные представители) наших воспитанников работаем в тесном контакте, дополняя друг друга. Преемственность с воспитателями прослеживается в «Тетради взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей», где прописаны рекомендации к проведению индивидуальной работы с детьми. Родителей к коррекционно-развивающей работе привлекаем через систему «методи-

ческих рекомендаций». Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Методические рекомендации подскажут родителям, в какие игры и в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома.

Каждодневный упорный труд педагогов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, готовит благодатную почву, чтобы знания воспитанников усваивались легче, быстрее и работа мозга происходила интенсивнее, при этом создаются условия для успешной адаптации ребенка к жизни в социуме.

Литература:

1. Н.Ю. Борякова; М.А. Касицына «Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития». Москва 2003 г.;

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/04/10/ispolzovanie-balansirovochnoy-doski-bilgou-v-korreksionno- -Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционно-логопедическом процессе.;>
2. [https://www.maam.ru/detskijsad/podgotovka-ruki-k-pismu-cherez-rabotu-s-nozhnicami-s-detmi-s-ovz-zpr.html/Людмила Загарских/Подготовка руки к письму посредством работы с ножницами с детьми с ОВЗ \(ЗПР\).;](https://www.maam.ru/detskijsad/podgotovka-ruki-k-pismu-cherez-rabotu-s-nozhnicami-s-detmi-s-ovz-zpr.html/Людмила Загарских/Подготовка руки к письму посредством работы с ножницами с детьми с ОВЗ (ЗПР).;)

**Костина Ольга Викторовна,**

педагог дополнительного образования  
МАДОУ «Колокольчик»

**Технологическая карта НОД в подготовительной группе по образовательной области «Физическое развитие».**

**Тема: «Шахматный этюд»**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Возрастная категория детей:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Цель:** Формировать полученные детьми знания о шахматных фигурах и их взаимодействии на шахматной доске в игровой практике.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить знания детей о шахматных фигурах и их взаимодействии на шахматной доске;
- упражнять в умении видеть атакующие возможности всех шахматных фигур;
- отработать тактические приёмы: защита фигур, уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры;
- закрепить полученные знания посредством дидактических игр и в ходе разыгрывания шахматной партии.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес путём создания проблемных и эмоциональных ситуаций, выполнения заданий;
- развивать ориентирование на плоскости, логическое мышление;
- развивать речь, умение пользоваться шахматными терминами;

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, уважительное отношение друг к другу;
- вырабатывать дисциплинированность;

- прививать интерес и любовь к шахматной игре.

**Предварительная работа:** знакомство с возможными взятиями различных фигур и взятием на проходе в различных позициях; ознакомление с приёмами защита фигур, уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигур.

**Словарная работа:** атака, уничтожение, взятие, позиция, угроза, защита.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая; коммуникативная; познавательно – исследовательская; продуктивная; двигательная; восприятие художественной культуры.

**Форма НОД:** игровое занятие «Шахматный этюд»

**Методические приемы:**

**Игровые:** организационный момент, использование сюрпризных моментов, игровые упражнения.

**Наглядные:** ИКТ, демонстрационный материал, рефлексия.

**Словесные:** вопросы, указание, поощрение, решение проблемных ситуаций, беседа, художественное слово.

**Практические:** игра разминка «Назови фигуру», интерактивная игра «Неверный ход», дидактическая игра «Шахматный геоконт», динамическая пауза «Танец дружба», интерактивная игра «Защити фигуру», дидактическая игра «Шахматный игровизор», практическая игра «Шахматный турнир», рефлексия «Моя эмоция».


**Оборудование:** облако со снежинками, карточки с изображением шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска, интерактивная доска, презентация с дидактическими играми и заданиями, аудиозапись

## Все для воспитателя

«Снежная королева», раздаточный материал к играм «Шахматный геоконт» и «Шахматный игровизор», шахматные доски и фигу-

ры, шахматная доска с картинками для рефлексии «Шахматные фигурки».

### Организационная структура НОД «Шахматный этюд»

№	Этап НОД	Задачи	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент.	установить эмоциональный отклик детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	<b>Сюрпризный момент:</b> Раздается шум ветра и в кабинете появляется облачко со снежинками (облако со снежинками спускается с гардины по леске, возле окна). <b>Педагог:</b> - Ребята, что это? (Это облачко со снежинками) - Давайте рассмотрим эти снежинки. Какие-то они необычные? (На обратной стороне снежинок изображены шахматные фигуры)	Педагог задает детям наводящие вопросы, устанавливает эмоциональный отклик детей.	Дети обращают внимание на появившиеся предметы в кабинете, рассматривают предметы, которые появились, отвечают на вопросы педагога.	Дети активно включаются в образовательный процесс, отвечают на вопросы педагога.	2 мин
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера. Формирование и фиксирование детской цели – отправиться в путешествие по шахматной стране.	<b>Мотивация.</b> <b>Педагог:</b> - Интересно, почему же они здесь появились? (Дети высказывают свои предположения). <i>Педагог предлагает ребятам снять снежинки с облака и разместить их на демонстрационной шахматной доске, присаживаются на стульчики.</i>  <b>Педагог:</b> - Ребята, назовите фигуру, которая может перепрыгивать через любую фигуру? Какая фигура ходит только по горизонтали и вертикали? Назовите самую главную фигуру. Назовите самую сильную фигуру. Какая фигура бывает белопольной или чернопольной? Какая фигура не может ходить назад? <b>Раздается голос Снежной королевы:</b> - Похвально, похвально! Вы меня смогли удивить, назвали все шахматные фигуры. Это я Снежная королева отправила Вам моих помощниц снежинок. Мне очень хочется проверить, знаете ли вы правила шахматной игры и умеете ли вы играть в шахматы. На каждой снежинке есть не только шахматные фигуры, на них вы найдете задания, которые я для вас приготовила. <b>Педагог:</b> - Ребята, вы готовы выполнить задания Снежной королевы?	Педагог задает детям вопросы, предлагает выполнить задания Снежной королевы.	Дети отвечают на вопросы педагога. Предлагают свои варианты решения проблемы.	Воспитанники готовы к совместной, самостоятельной деятельности. Эмоционально отзывчивы. Умеют управлять своим поведением.	2 мин

## Все для воспитателя

3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Решение проблемных ситуаций, актуализация знаний.	Актуализация мыслительных процессов. Закрепление ранее полученных знаний.	<p><b>Педагог:</b> - Давайте прочитаем первое задание.  <i>Педагог снимает маленький свиток прикрепленный к шахматной фигуре (конь), читает задание.</i></p> <p>Чтоб в шахматах нам побеждать.          Правила все нужно знать.          За ходом соперника ты проследи          И сам фигурой верно ходи.</p> <p>- Ребята, Снежная королева предлагает нам поиграть в <i>игру «Неверный ход»</i>. Как вы думаете, что нам нужно будет делать в этой игре?  <i>(Игра проводится с использованием интерактивной панели).</i></p> <p><b>Педагог:</b> - Молодцы ребята, вы справились с первым заданием, а теперь, давайте выполним следующее задание.  <i>Педагог снимает маленький свиток, прикрепленный к шахматной фигуре (ладья), читает задание.</i></p> <p>Чтоб атаковать фигуры ловко          Нам всем нужна друзья сноровка          На шахматной доске фигуры рассмотри          Напавшую фигуру назови.</p> <p>- Ребята, Снежная королева приготовила для нас <i>игру «Шахматный геоконт»</i>. В этой игре вам нужно найти и назвать атакующие фигуры, показать ход атакующей фигуры при помощи резинок. Скажите, какие фигуры называются атакующими? Для чего фигуры нападают на фигуру соперника? Расскажите, как происходит взятие фигуры.</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на экран интерактивной панели, на которой изображена шахматная доска с шахматными фигурами, поясняет правила д/и «Неверный ход», проводит игру.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на раздаточный материал для д/и «Шахматный геоконт», поясняет правила, проводит игру.</p> <p>Педагог задает вопросы проблемного характера, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Стимулирует речевую деятельность детей.</p>	<p>Дети прослеживают за ходом шахматных фигур, называют фигуру которая сделала неверный ход, поясняют свой ответ.</p> <p>Дети при помощи резинок на геоконте отмечают ход атакующей фигуры, поясняют свой ответ.</p> <p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Вступают в диалог с педагогом.</p> <p>Проявляют самостоятельность в процессе общения.</p>	<p>Дети узнают и правильно называют шахматные фигуры, могут назвать правила хода шахматных фигур, объяснить правила хода фигур. Ориентируются на шахматной доске, владеют понятием горизонталь, вертикаль, диагональ. Владеют понятиями: «атака», «атакующая фигура», «нападение», «взятие».</p>	7 мин.
4.	Динамическая пауза	Создание благоприятной атмосферы, внесение элементов релаксации, устранение мышечной скованности, снятие физической и умственной усталости.	<p><b>Педагог:</b> - Молодцы ребята, давайте посмотрим, что же ещё нам приготовила Снежная королева.  <i>Педагог снимает маленький свиток, прикрепленный к шахматной фигуре (пешка), читает задание.</i></p> <p>Любит шахматный народ,          Водить дружный хоровод.          Предлагаю разом встать,          С пешкой танец станцевать.</p> <p>- Ребята, давайте весело потанцуем с маленькой пешкой веселый <i>танец «Дружба»</i>.</p>	<p>Педагог в роли платковой куклы «Пешка» проводит с детьми динамическую паузу «танец «Дружба».</p>	<p>Дети под музыку повторяют движения за платковой куклой «Пешкой» движения.</p>	<p>Снятие у воспитанников утомляемости, повышение умственной работоспособности.</p>	1 мин.



**Кунтаева Лилия Равкатовна,**

музыкальный руководитель первой  
квалификационной категории  
МАДОУ «Берёзка»

### **Краткосрочный познавательный-творческий проект «На страже мира и добра»**

#### **Краткая аннотация к проекту**

Проект направлен на расширение представлений у детей о Российской армии; на воспитание чувства уважения к российскому воину, его силе и смелости. Во время проекта дети узнали новое из истории возникновения праздника «День Защитника Отечества»; закрепили знания, что военная служба была делом чести каждого солдата, а преданное служение своему Отечеству – смысл жизни доблестного воина.

#### **Актуальность проблемы**

Именно во время формирования ребёнка как личности встаёт острая необходимость заложить в его сознании патриотические чувства, чувство гордости за своё Отечество, вызвать желание быть такими же, как настоящие воины. Для этого необходимо дать представления об армии, о том, каким должен быть настоящий мужчина, что нужно делать для достижения своих целей, для того, чтобы быть сильными,

смелыми, ловкими. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы закладываем в них чувства гордости и любви. В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта.

Актуальность выбранной темы определяется и тем, что для эффективного осуществления работы по воспитанию дошкольников, необходимо разработать комплекс мероприятий, которые помогут формированию духовно – патриотических чувств детей.

#### **Общие сведения о проекте:**

<b>Тип проекта</b>	познавательный-творческий
<b>Место реализации</b>	МАДОУ «Берёзка»
<b>По продолжительности</b>	краткосрочный
<b>По форме реализации</b>	групповой
<b>Участники проекта</b>	Участники проекта: музыкальный руководитель Кунтаева Л.Р., инструктор по ФИЗО

## Все для воспитателя

	Кислякова С.Ф., дети и воспитатели подготовительных групп, родители воспитанников.
<b>Возраст детей</b>	6 -7 лет
<b>Образовательная область</b>	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
<b>Области интеграции</b>	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

**Раз-  
ви-**

Проект направлен на расширение представлений у детей о Российской армии, на воспитание чувства уважения к российскому воину, его силе и смелости. Во время проекта дети знакомятся с историей возникновения праздника «День Защитника Отечества», узнают, что военная служба была делом чести каждого солдата, а преданное служение своему Отечеству - высшим смыслом жизни и службы воина.

**Новизна проекта** состоит в расширении интерактивного поля взаимодействия с родителями, предоставление информации родителям о проекте по электронному адресу.

**Цель проекта:** Расширить представления детей о празднике День защитника Отечества, о Российской Армии. Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения к Российской армии. Расширять знания дошкольников об Армии, развивать у детей познавательную активность, развивать навыки общения, дисциплинированности, инициативности, ответственности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить представления детей о Российской армии, о видах войск, военной техники, военных профессий;
- Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.

**вающие:**

- Развивать интерес детей к истории родного Отечества, традициям и праздникам русского народа;
- Развивать коммуникативные навыки детей;
- Развивать координацию, ловкость, ориентацию в пространстве, быстроту, реакции, гибкость, пластичность;
- Развивать детское музыкально-художественное творчество.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников;
- Воспитывать чувство уважения к российскому воину;
- Воспитывать командный дух, коммуникативные способности через спортивно-музыкальную деятельность.

**Ожидаемый результат**

Реализация данного проекта предполагает:

**у детей:** сформировано представление о празднике «День защитника Отечества», о Российской Армии, об особенностях военной службы, о родах войск, военной технике; сформирован интерес и уважение к армии, к защитникам Отечества; сформировано стремление к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья.

**У родителей:** повышена заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма у детей; повышена компетент-

ность родителей в области здоровьесберегающих технологий.

**У педагогов:** повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, повышение творческого потенциала.

В рамках проекта используются разнообразные **формы сотрудничества с родителями:**

- консультация для родителей «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- совместная работа детей и родителей, выставка рисунков «Мой папа- солдат»;
- оформление фотогазеты «Самый лучший папа мой!» (оформление детскими рисунками).

**Механизмы реализации проекта.**

Реализация проекта проходит в III этапа.

**Этапы проекта:**

**I этап. Подготовительный**

- Разработка проекта;
- Знакомство участников проекта с проблемой, заявленной по теме;
- Подбор методического и иллюстративного материала по данной теме;
- Продумывание творческих заданий для детей;
- Подготовка к празднику, посвященному дню защитника Отечества.

**II этап. Основной.**

- Проведение с детьми бесед о Российской армии, о защитниках нашей Родины;
- Рассматривание иллюстраций, разучивание песен, танцевальных композиций, различных видов перестроений.

**III этап. Заключительный**

-В рамках заключительного этапа были проведены итоговые мероприятия проекта «На страже мира и добра».

**Реализация проекта**

**Продуктивная деятельность:**

- ✓ оформление выставки рисунков «Наша Армия»;
- ✓ изготовление подарков папам и дедушкам;
- ✓ слушание музыки (военные марши);
- ✓ разучивание танцев «Спецназ» и «Белые голуби»;

✓ разучивание различных видов перестроений;

✓ музыкально – спортивный праздник «На страже мира и добра».

**Речевое развитие:**

✓ беседы с детьми на тему «Есть такая профессия – Родину защищать», беседа о празднике «День защитника Отечества», когда и как он появился; беседы о различных видах войск, о труде военнослужащих;

✓ заучивание стихотворений «День Защитника Отечества», «Слава Армии Российской», «Наша Армия родная»;

✓ разучивание песен об армии.

**Игровая деятельность:**

✓ сюжетно – ролевые игры «Моряки», «Солдаты», «На военном корабле»;

✓ подвижная игра «Секретное донесение»;

✓ дидактические игры «Военные профессии».

**Познавательное развитие:**

✓ беседы с детьми на тему «Солдаты Отечества», «Героизм солдат России», «Мой папа - защитник»;

✓ рассматривание иллюстраций, фотографий;

✓ разучивание пословиц, поговорок о Родине, об армии.

**Социально - коммуникативное развитие:**

✓ просмотр презентации «Защитники Отечества».

✓ выставка рисунков «Наша Армия».

**Работа с родителями:**

✓ Консультация – «История возникновения праздника 23 февраля»;

✓ Организация выставки детских работ по теме проекта;

✓ Создание фильма по мероприятию «На страже мира и добра».

**Результаты реализации проекта «На страже мира и добра»:**



### У детей:

- ✓ сформировалось уважительное отношение к защитникам Отечества;
- ✓ повысился уровень познавательных и творческих навыков, коммуникативных способностей;
- ✓ проявилась активность в стремлении к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья;
- ✓ расширились представления о Российской Армии и представление об особенностях военной службы о родах войск, военной технике.

### У родителей:

- ✓ повысилась заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма у своих детей.

Данный проект помог повысить духовно — нравственное и патриотическое воспитание детей. Выполняя несложные задания, дети проявляли интерес к данному итоговому мероприятию. Цель и задачи проекта выполнены, так как воспитанники активно выражают свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности.



### Использованные ресурсы:

1. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет».
2. М. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (программа и методические рекомендации).

### Интернет-ресурсы:

[urok.1sept.ru](http://urok.1sept.ru), [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru),  
[www.supertosty.ru](http://www.supertosty.ru), [www.supertosty.ru](http://www.supertosty.ru).



**Магомедова Нурият Аминовна,**

воспитатель МАДОУ «Колокольчик»

### **Познавательный - информационный проект: «Народная культура и традиции»**

**Вид проекта:** познавательный - творческий.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Продолжительность проекта:** с 07 марта по 18 марта 2022г.

**Проблема:** отсутствие у детей достаточных знаний о народной культуре и традициях, знаний о народном творчестве, фольклоре, знании загадок.

#### **Актуальность проекта**

Заключается в том, что проект помогает детям получить более широкие знания о народной культуре и традициях России. Формировать представление о необходимости заботиться о своей семье и близких. В процессе проектной деятельности дети и родители получают уникальную возможность сближения на основе совместной деятельности.

**Цель проекта:** формировать и систематизировать знания детей о культуре и традициях русского народа. Познакомить детей с представителями других национальностей, проживающих в нашей стране, с культурой и традициями кумыков, лезгин, азербайджанцев, молдаван (так как группу посещают дети разных национальностей).

#### **Задачи проекта:**

-Знакомить детей с русским фольклором через детские песенки, прибаутки, сказки, былины.

-Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прятка.

-Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, воспитывать уважение к их культуре.

-Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.

-Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымково, русской народной игрушке).

-Воспитывать уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию.

-Расширять знания и вовлекать родителей в проектную деятельность по ознакомлению детей с русской народной культурой, традициями и фольклором.

#### **Предполагаемые результаты:**

1. У детей сформированы элементарные представления о русском фольклоре.

2. Дошкольники знают названия различных промыслов.

3. Обогащен словарный запас по теме «Русский фольклор».

4. У ребят сформированы первоначальные знания о своей культуре, о традициях своего народа.

5. Родители приняли активное участие в реализации проекта.

#### **Формы организации:**

Игровая деятельность;

Чтение художественной литературы;

Продуктивная деятельность;

Непосредственно образовательная деятельность;

Художественно-речевое творчество.

Организационный этап. (Подготовительный)

Подбор наглядных и дидактических материалов (*тематические картинки, плакаты с элементами росписи*).

Подготовка альбомов по ознакомлению детей с народными промыслами.

Подготовка картотеки хороводных и подвижных **народных игр**.

Подбор и изучение методической литературы, пособий, произведений фольклора, сказок, потешек, стихов, закличек, поговорок на тему **народных промыслов**.

### **Основной этап.**

Образовательная деятельность (**групповая**):

Заучивание стихов, потешек, закличек;

Оформление выставки, музея.

Заключительный этап.

Реализация **проекта**.

Виды детской деятельности

Беседы: **«Как жили люди на Руси»**

**Цель:** познакомить детей с **жизнью**, бытом и творчеством русского народа, приобщить к народным традициям и обычаям.

### **«Устройство русской избы»**

**Цель:** познакомить детей с **жизнью**, бытом и творчеством русского народа, приобщить к народным традициям и обычаям.

Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта.

### **«Национальные костюмы»**

**Цель:** сформировать представление о народных костюмах мира,

познакомить воспитанников с особенностями народных костюмов, систематизировать знания детей о русской национальной одежде (мужской и женской).

**«Русские народные игрушки», «Дымковская сказочная страна», «Знакомьтесь, русская матрешка!»**,

**Цель:** познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые чувства к русскому народному творчеству, пробудить желание научиться рисовать народные игрушки.

### **Дидактические игры:**

### **«Русская изба и современная квартира»**

**Цель:** нахождение предметов, противоположных по смыслу.

### **«Игра – противоположности»**

**Цель:** нахождение понятий, противоположных по смыслу.

### **«Что требуется богатырю?»**

**Цель:** формирование первоначальных исторических представлений о воинах – богатырях древней Руси.

Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, шлем, сапоги, бармица, наручни, браслет, перчатки, поножи; названия оружия русского воина (копье, меч, сабля, лук со стрелами, колчан, булава, кастет, дубина – ослоп, нож, боевой топор).

### **«Собери матрешку»**

**Цель:** закреплять представление о национальной сувенирной игрушке, воспитывать уважительное отношение к народному творчеству.

«Одень барышню, «Найди пару», «Составь городецкий узор»,

«Разрезные картинки».

### **Рисование:**

«Гжельская тарелка», «Золотая Хохлома», «Барыня нарядная».

Аппликация: «Жостовский поднос».

Лепка: «Баранки», «Дымковская уточка».

Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Карусели», «Веселый бубен», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Ручеек»

Хоровод: «Ходит Ваня», «Каравай», «Мы на луг ходили...»,

«Во поле береза стояла...»

Заучивание стихотворений: Е. А. Никоновой «Дымковская игрушка», «Дымка» М. Г. Смирнова.

Слушание русских **народных песен:** «Барыня», разучивание движений под музыку, «Мы матрешки», «Во саду ли в огороде...», «Шел козел по лесу».

Чтение русских **народных сказок:** «Хаврошечка», «Гуси лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Петушок и бобовое зернышко».

Театрализованная игра: «Теремок», «Волк и семеро козлят».

## Все для воспитателя

Рассматривание альбома: «Путешествуем по русской избе» (знакомство с утварью, ее назначением). «Национальные костюмы» (разных народов)

Коллективная работа: «Подарим матрешке нарядный сарафан» (макаронография).

### Взаимодействие с родителями

Организация выставки работ совместной деятельности детей и родителей:

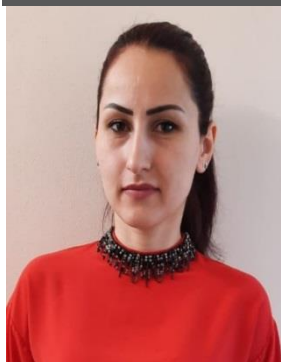


«Народные промыслы России»,  
Выставка игрушек сделанные своими руками,  
«Игрушки наших предков»,  
Мини-музей «Веселые матрешки»,  
Выставка «Культура моего народа».

### III этап – Заключительный

Итоговое мероприятие: «Культура моего народа» (каждый ребенок приносит предмет, символизирующий обычай его культуры).





**Мусаева Наталья Эльдаровна,**

воспитатель МАДОУ «Сказка»

## Конспект непосредственной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы «Экскурсия по России»

**Цель :** закрепление знаний детей о России, о государственных символах России.

### **Задачи:**

Расширять кругозор детей старшего дошкольного возраста о символике родной страны;

Углублять знания детей о флоре и фауне России;

Воспитывать любовь к родным местам, к родной земле.

**Оборудование:** ноутбук, телевизор, слайды, карта родной страны, разрезные картинки с изображением памятников России, раскраски «флаг», палочки, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки.

**Активизация словаря:** герб, россияне, гимн, достопримечательности, Марсианин.

### **Методы и приемы**

- Словесные: беседа, вопросы, объяснение, загадки.
- Наглядные: демонстрация, показ.
- Практические: предметно-практические и умственные действия, физминутка.
- Игровые: пазлы, словесные игры.

### **Форма организации**

**детей:** индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

### **Ход деятельности**

#### **Организационно-мотивационный этап**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Нам пришло видеосообщение.

Давайте послушаем!

*(На экране появляется Марсианин)*

**Марсианин:** «Ребята, я давно наблюдаю за вашей планетой и давно мечтаю побывать на ней. Я знаю, что на вашей планете очень много стран, но я ничего не знаю про вашу страну».

**Педагог:** Ребята, как мы можем помочь Марсианину? *(Ответы воспитанников)*

**Педагог:** Я с вами согласна! Предлагаю вам отправиться с нашим другом Марсианином на экскурсию.

**Марсианин:** На Земле много разных стран. Как вы, земляне, называете страну, в которой живёте?» *(ответы детей)*.

**Марсианин:** А что такое Россия?

**Педагог:** Как называют людей, которые живут в России?

*(Россияне)*

**Педагог:** Давайте вместе отметем на карте мира нашу большую страну Россию и столицу Москву. Я вам и нашему другу предлагаю отправиться на экскурсию. *(воспитанники называют свои варианты)*. В наше время при помощи компьютера можно побывать во всех уголках нашей Родины.

**Педагог:** На каждой станции мы будем получать буквы, в конце экскурсии мы эти буквы сложим и узнаем, какое слово получилось.

**Педагог:** Ну, что, дети и наш друг Марсианин, начнём нашу экскурсию.

#### **Основной этап**

**Педагог:** И наша первая станция «Памятники России».

Я предлагаю вам с помощью картинок - пазлов собрать и разгадать, какой памятник



изображен на пазле и в каком городе он находится .

*(ответы детей – названия памятников России)*

**Педагог:** Молодцы! С первым заданием справились. За это вы получаете свою первую букву.

**Педагог:** А мы продолжаем нашу экскурсию.

**Педагог:** Вторая станция «Праздники России».

Дети, в России много различных праздников. Я вам предлагаю отгадать по картинкам, какой же праздник изображён на ней! *(Дети отгадывают праздники).*

Как вы думаете, какой же праздник самый главный в нашей стране?! Все люди помнят о нём.

**Дети:** День Победы!

**Педагог:** Правильно, ребята, этот праздник отмечают во многих других странах. Но для россиян он стал родным, считается национальным праздником нашей Родины.

**Педагог:** Молодцы, и с этим заданием вы справились. За это задание вы получаете вторую букву. А наша экскурсия продолжается .

**Педагог:**

Нет ничего милее

Бродить и думать здесь.

Излечит , обогреет,

Накормит русский лес.

**Педагог:** Третья станция «Фауна России». Где-то в лесу спрятаны лесные жители. Если вы отгадаете загадку, то они появятся на экране.

Он на севере живет,

Ягель, мох, кору жуёт.

Пышные рога он носит,

Сани Дед Мороза возит.

*(Олень)*

Чтобы выстроить плотину,

Запасет он древесину.

Зверь трудолюбив и добр,

Тащит бревна к речке...

*(Бобр)*

Он из леса вышел снова,

Не олень и не корова.

Повстречаться нам пришлось.

Познакомьтесь, это -...

*(Лось)*

В тундре белый лис гуляет,

Мышек маленьких пугает.

Очень хитрый он ловец.

Как зовут его?

*(Песец)*

Зверёк слеп, проложил след,

Ходи осторожно – провалиться можно.

*(Крот)*

Кто на ветке шишки грыз,

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет,

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

*(Белка)*

**Педагог:** Молодцы! Всех отгадали! Каких лесных жителей вы отгадали?

**Дети:** Олень, крот, песец, белка, бобр, лось.

**Педагог:** Правильно, все эти животные обитают у нас в России. И за это задание получаете третью букву.

**Педагог:** Следующая остановка «Флора России»

Ребята, я вам предлагаю отгадать загадки о растениях, которые растут на территории России.

Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала,

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна.

*(Черемуха)*

Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет -

Желуди на нем!

*(Дуб)*

Стоят в поле сестрички –

Желтый глазок, белые реснички.

*(Ромашки)*

Стоят в поле сестрицы:

Платья белые,

Шапочки зеленые.

*(Березы)*

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

*(Ель)*

**Педагог:** Молодцы! Отгадали все загадки.

За это задание получаете ещё одну букву.

**Педагог:** Отправляемся дальше путешествовать.

### **Педагог: Пятая станция «Народные промыслы России»**

Ребята собирают за столами предмет и называют роспись и её элементы. (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская роспись)

**Педагог:** Умнички! Вы получаете за выполнение этого задания букву.

### **Педагог : Последняя станция «Символ России».**

Ребята , на экране телевизора изображены флаги разных стран. Ваша задача найти флаг России. *(Дети указывают на флаг.)*

**Педагог:** Ребята, на столе есть разные материалы, для того чтобы вы раскрасили ваши флаги, давайте раскрасим их в цвета нашего флага. После того, как вы раскрасите флаги, их нужно будет приклеить на палочки *(Дети выполняют задание).*

**Педагог:** Эти флаги вы можете подарить родителям, бабушкам, дедушкам.

**Педагог:** Все справились с заданием.

**Ресурсный круг.** Дети садятся в круг вместе с педагогом и, передавая друг другу Российский флаг, говорят пословицы о Родине.

**Педагог:** Чему учат нас эти пословицы? *(учат любить Родину, защищать)*

**Педагог:** Вот ещё одна буква. Какое же слово у нас получилось?

**Дети :** РОССИЯ

**Педагог:** Правильно, ребята! Россия.

**Марсианин:** Спасибо вам за интересную экскурсию. Мне очень понравилось путешествовать по России.

### **Итог деятельности. Рефлексия.**

Ребята, вам понравилась наша экскурсия? Что вам запомнилось, почему именно это задание вам запомнилось ?

### **Список литературы**

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов .-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Издательство ЦГЛ, 2005г.
- Новицкая М.Ю. Наследие . Патриотическое воспитание в детском саду.- М.:Линка –Пресс, 2003г.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М.:Сфера, 2004г.





**Педюра Ольга Анатольевна,**  
воспитатель высшей квалификационной категории  
МАДОУ «Колокольчик»

### **Конспект по познавательно – исследовательской деятельности для детей 5-6 лет на тему: «Хлеб всему голова»**

#### **Пояснительная записка**

Детское экспериментирование - это основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность в качестве основы для таких важных процессов, как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Экспериментальная деятельность даёт детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

**Цель:** формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о ценности хлеба посредством познавательно – исследовательской деятельности.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- Закрепить знания детей о том, что хлеб ценный продукт, без которого не могут обходиться люди;
- Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий.

##### **Развивающие:**

- Развивать познавательно – исследовательский интерес, внимание, воображе-

ние, мышление, умение понимать поставленную задачу;

- Расширять знания у детей о значении хлеба в жизни человека;
- Способствовать развитию интереса детей к познавательно – исследовательской деятельности;
- Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать в детях партнерские отношения при работе в парах, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя;
- Воспитывать аккуратность при работе в лаборатории;
- Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу;
- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

##### **Словарная работа:**

Ввести в словарь и активизировать в речи слова: хлебушек, хлебобулочные изделия, хлебобулочный магазин, лаборатория, исследователи.

##### **Методы и приёмы**

**Наглядные:** показ, демонстрация, просмотр видео.

**Словесные:** вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, напоминание, пояснение заданий, хоровые ответы, индивидуальные ответы, обсуждение.

**Игровые:** дидактические игры: «Какой хлеб», «Выбери хлебобулочные изделия», «Что можно, что нельзя?».

**Практические:** Опытнo – экспериментальная деятельность «Свойства муки»;

- Формирование интереса к учению, создание ситуаций успеха;

- Повышение эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации;

- Обучение и развитие творчества: мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и задачи;

- Повышение социальной активности: метод «знающего» - «научи другого», совместной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:**

- игровая;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская;
- двигательная;
- продуктивная.

**Материалы и оборудование:** интерактивная панель, мольберт, схемы проведения опыта, наборы для опыта, халаты, разномы.

**Мультимедийные средства:** видео «Откуда пришел хлеб».

**Планируемые результаты:**

- Сформировать у детей представления о ценности хлеба;

- Получить знания о том, как выращивают хлеб, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;

- Воспитать бережное отношение к хлебу.

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационно-мотивационный этап**  
*Воспитатель приглашает детей встать в круг и взяться за руки.*

**Воспитатель:**

Подходи ко мне, дружок.  
Становись скорей в кружок.  
Справа друг и слева друг,  
Каждый каждому тут друг.  
Дружно за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся.

Добрый день, ребята! Я рада встрече с вами!

Посмотрите, что я вам сегодня принесла. Подумайте, что здесь может быть? Скажите, мы можем узнать, что внутри, не убирая салфетку? (*Воспитатель держит корзинку с хлебом, прикрытую салфеткой*).

*Предполагаемые ответы детей*

**Воспитатель:** А как?

*Предполагаемые ответы детей*

**Воспитатель:** Ребята, а можно ли определить по запаху? Попробуйте вдохнуть носом воздух, какой запах вы почувствовали?

*Предполагаемые ответы детей (Запах хлеба)*

**Воспитатель:** Вы думаете, это хлеб? А правильно ли вы думаете, давайте проверим, отгадав загадку.

**Загадка:**

Отгадать легко и быстро:  
Мягкий, пышный и душистый,  
Он и черный, он и белый,  
А бывает подгорелый.

*(Хлеб)*

**Открываю корзинку с хлебом.**

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы будем сегодня говорить?

*Предполагаемые ответы детей (о хлебе).*

**Воспитатель:** Действительно, сегодня мы поговорим именно о нем: хлеб, хлебешек, хлебешко. Ребята, каким бывает хлеб?

*Дидактическая игра: «Какой хлеб»*

**Воспитатель:** Ребята, говорят, «Хлеб – всему голова», а почему все так говорят?

*Предполагаемые ответы детей*

**Воспитатель:** Конечно, хлеб – самый главный продукт на столе. С румяной корочкой, мягкий, душистый, вкусный. Ребята, а откуда приходит хлеб к нам на стол?

**Основной этап**

*Предполагаемые ответы детей (из магазина).*

**Воспитатель:** Да. Но прежде чем попасть в магазин, хлеб проходит долгий, трудный путь. Вы хотели бы узнать, какой?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Предлагаю, присесть на коврик, посмотреть на экран.

*Просмотр видео «Откуда пришел хлеб».*

### **Физкультминутка.**

Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках)

Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются)

Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают)

Закачался колосок.

Мы в поле придем, (Ходьба на месте)

Колоски соберем, (Наклон)

Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой)

Каравай испечем. (Сжимают кисти рук)

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и узнали, откуда приходит хлеб. Трудный путь у хлеба? Как мы должны относиться к хлебу?

*Дидактическая игра «Что можно, что нельзя?»*

**Воспитатель:** Молодцы. А в каком магазине мы покупаем хлеб?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, хлеб и хлебобулочные изделия продают в хлебном магазине. Посмотрите, какая у нас есть витрина хлебобулочного магазина. Пройдёмте.

**Воспитатель:** Куда мы пришли? В какой магазин?

*Предполагаемые ответы детей (в магазин)*

*Дидактическая игра: «Убери лишнее»*

**Воспитатель:** А из чего изготавливают все хлебобулочные изделия?

*Предполагаемые ответы детей (из муки).*

**Воспитатель:** Верно, из муки. А чтобы хлебушек был мягкий и душистый, мука должна быть хорошей, свежей. Ребята, а где можно узнать всё о муке, какой она может быть? Какими свойствами она обладает?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Я однажды была в настоящей лаборатории. Это место, где исследователи и учёные узнают о свойствах любого вещества или предмета. О свойствах воды, песка и даже муки. (Выставляю иллюстрации лаборатории)

**Воспитатель:** Вы хотели бы там побывать и поработать исследователями. И узнать, какими свойствами обладает мука?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Проходите, пожалуйста, надевайте халаты. **Воспитатель:** Но работая в лаборатории, нужно соблюдать правила. Вы знаете какие?

*Схема правил работы в лаборатории.*

**Воспитатель:** Вот мы с вами и в лаборатории, здесь мы узнаем все о свойствах муки, а помогут нам провести исследования схемы проведения опытов, которые у вас лежат на столах.

*Воспитатель объясняет проведения опыта и наглядно показывает пример.*

**Воспитатель:** Вы можете сами определить, в какой последовательности мы будем проводить опыты. О каком свойстве вы бы хотели узнать?

*Дети договариваются о последовательности выполнения опытов. Воспитатель направляет, помогает, демонстрирует.*

**ОПЫТ 1.** «Мука белая, мягкая, пушистая, мука имеет свой особенный запах»

*-Посмотрите, перед вами мука. Скажите мне, какая она по цвету? (белая.)*

*-Потрогайте её руками. Какая она на ощупь? (мягкая, пушистая.)*

*-Осторожно понюхайте муку. Мука имеет запах? (Да, у муки есть запах, но он какой-то особенный)*

**Вывод:** У муки есть запах!

**ОПЫТ 2.** «Мука сыпучая, сухая, рассыпчатая»

*- Возьмите ложку муки и пересыпьте через ситечко в тарелку. Что происходит с мукой? (Сыплется)*

*- Значит, мука какая? (Мука сыпучая).*

*- Еще как можно сказать про муку, какая она? (Рассыпчатая).*

**Вывод:** Мука рассыпчатая.

**ОПЫТ 3.** «На муке можно рисовать»

*- Разровняйте её пальчиками, а теперь сделайте из неё горку.*

- Как вы думаете, можно ли на муке рисовать? Попробуйте что-нибудь нарисовать на муке пальцем.

- Оказывается, на муке можно писать и рисовать.

**Вывод:** На муке можно писать и рисовать.

### **ОПЫТ 4. «Мука растворяется»**

- Ложечку муки положите в стакан с водой и осторожно размешайте. - Что случилось с мукой? (Растворилась). Добавьте еще две ложечки. Размешайте и определите, что получилось? (Получилось жидкое тесто). Смесь стала тягучая, липкая, плотная, густая.

Таким образом, замешивают тесто для выпечки

**Вывод:** Мука растворяется.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами провели все опыты в лаборатории и узнали все свойства муки, снимайте, пожалуйста, халаты, и мы возвращаемся в группу.

### **Заключительный этап**

**Воспитатель:** Ребята, теперь мы с вами можем ответить на вопрос: почему «Хлеб всему голова?» (Давайте вспомним). Понравилось вам сегодняшнее занятие? А что понравилось больше всего? А что вы узнали нового? Чему научились? А что вы

сможете рассказать другим людям, знакомым, друзьям о хлебе?

Хлеб - главное богатство нашей страны, и его нужно беречь. В России гостей уважительно встречали хлебом и солью.

Хлеб ржаной, батоны, булки  
Не добудешь на прогулке,  
Люди хлеб в полях лелеют,  
Сил для хлеба не жалеют.

(Я. Аким)

**Воспитатель:** Ребята, вы отлично справились с заданиями, вы молодцы! И я дарю вам мешочек муки и рецепт вкусного теста для хлеба. До скорых встреч!





**Сулейманова Альбина Ибрагимовна,**  
воспитатель МАДОУ «Золушка»

### **Педагогические практики «Эффективная социализация дошкольника в условиях ДОО»**

Современное общество испытывает потребность в самостоятельной активной личности с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной решать и преодолевать как личные проблемы, так и проблемы общества. Успешность жизнедеятельности человека в интенсивно меняющемся мире зависит от умений найти оригинальные, неожиданные решения в соответствии с возникшей ситуацией.

Социализация, согласно психологическому словарю Б. Мещерякова, В. Зинченко, является процессом усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе, а также получает дальнейшее развитие социально - личностных качеств.

Одной из эффективных технологий, направленных на социализацию дошкольника, которую мы применяем на практике, является система Н.П. Гришаевой.

Предлагаемая Гришаевой Н.П. система социализации дошкольника включает технологии, которые мы в ходе проекта использовали сообразно возрасту, индивидуальным особенностям детей группы при непосредственном участии родителей (законных представителей) воспитанников. Эти аспекты, на наш взгляд, способствуют индивидуализации образования в ДОО, так как планирование деятельности происходит, исходя из интересов детей, индивидуальной текущей ситуации в группе, а также соци-

ального запроса родителей (законных представителей) воспитанников.

Учитывая тот факт, что в соответствии с ФГОС ДО участниками образовательного процесса являются дети и взрослые (педагоги, родители, социальные партнеры), содержание работы по социализации дошкольников мы построили в двух направлениях:

- Работа с дошкольниками ;
- Работа с родителями (законными представителями).

Работа с дошкольниками предполагает включение технологий Гришаевой Н.П., соответствующих возрастным особенностям дошкольников группы.

Так в младшей и средней группе мы использовали следующие технологии во взаимодействии с детьми:

- «Ситуация месяца»;
- «Ежедневный рефлексивный круг»;
- «Социальная акция»;
- «К родителям через детей».

Работа по технологии «Ситуации месяца» строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием по программе «От рождения до школы», включена в Основную образовательную программу дошкольного учреждения и отражается в перспективном плане группы. Каждую ситуацию дети второй младшей и средней групп проживали в течение одного месяца. По завершении каждой ситуации проводился праздник. Для детей - это, прежде всего, возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они

научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов - поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе. Праздник проводился в конце каждой «ситуации месяца» в зале или на улице со всеми детьми дошкольной организации. На празднике дети активно показывали то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца. Сценарий праздника известен в полной мере лишь ведущим. За три-пять дней до окончания «Ситуации месяца» ведущий праздника собирал заявки от каждой группы, в которых указывалось, что дети и воспитатель могли представить на празднике. Затем на основе этих предложений составлялся сценарий. В сценарии всегда предусматривался сюрпризный момент, он позволял оценить, чему действительно научились дети. Основными методами подачи материала являются, прежде всего, создание проблемной, значимой, интересной ситуации и обсуждение её в рефлексивной манере каждым ребёнком, безусловно, с последующим обобщением взрослого. Таким образом, дети учились самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна их индивидуальности.

Родители, активно включающиеся в эту ситуацию месяца, проявляют интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, это связано, прежде всего, с тем, что мы ежедневно побуждаем детей задавать вопросы родителям, а на следующий день обсуждать их на групповой рефлексии. Кроме того, родители принимают активное участие при подготовке итоговых мероприятий как в части оформления зала, так и в роли персонажей - «сюрпризов».

В течение месяца накапливается материал по определенной теме, который находит свое отражение в лепбуках, создаваемых при непосредственном участии родителей группы.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми. Он включает в себя разговор с детьми в течение 5-10 минут. Ежедневный рефлексивный круг:

- Способствует сплочению коллектива;
- Развивает умения выражать свои чувства и переживания при обсуждении планов на день, неделю, месяц;
- Помогает формированию общей позиции относительно разных аспектов жизни в группе;
- Формирует умение слушать и понимать друг друга;
- Обеспечивает активное участие родителей посредством обсуждения дома проблемных ситуаций, обозначенных на рефлексивном круге.

Время обсуждения в младших группах занимает от 5 до 10 мин. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия, т.е. «Ситуативный круг».

Технология «Социальная акция» направлена прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - это современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. В первый год работы по технологии степень включённости родителей нашей группы составила 30—50 % в зависимости от тематики акции.

«Социальная акция» проводилась ежемесячно и была напрямую связана с «Ситуацией месяца». Это позволило нам в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и у взрослых в процессе её проведения.

В рамках социальных акций осуществляется систематическое сотрудничество детей, родителей и педагогов группы с социальными партнерами: отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения», МБУ «Централизованная библиотечная система г. Когалыма».

Также в детском саду уже стало традицией проведение совместно с семьей раз-

личных социальных акций: «День добрых дел», «Кормушка», «Открытие ветерану», «Посылка солдату» и других социально-значимых акций.

Обычно социальную акцию в детском саду или группе детского сада инициирует воспитатель, а родители и дети включаются в ее проведение по предложению воспитателя.

По технологии Н.П. Гришаевой мы вместе с детьми на круге обсуждаем и принимаем решение о проведении той или иной социальной акции. Родителям сообщают о принятом решении тоже дети. Из опыта работы мы наблюдаем более активное включение в проведение акций семей именно по предложению ребенка, чем по инициативе педагога. Сообщение родителям через детей активизирует семью, у родителей появляются вопросы, уточнения, они вносят предложения, возникает совместный интерес, обсуждения, и растет число участников, так формируется в группе сообщество «дети-родители-педагоги».

Мы организуем информационное сопровождение о принятом детьми решении через родительские уголки и чаты. Результаты акции широко освещаются через фото, видеоматериалы, выпуск газеты, размещение информации на сайте детского сада, выносятся благодарности всем участникам акции.

Также в группе на постоянной основе действует акция «Панорама добрых дел», которая освещается на сайте ДОО, сайте педагогов группы и в фотовыставках, организуемых в детском саду. Акция заключается в создании руками наших родителей развивающей среды в ДОО.

Ежемесячное проведение «Социальной акции» показало, что каждая последующая акция привлекает всё большее число родителей — от 30 % в начале работы и до 60-80 % в конце.

Реализация данной технологии предполагает активное включение родителей в образовательный процесс, в результате которого они становятся участниками и организаторами мероприятий. Так, в рамках технологии «Ситуация месяца» дети реализуют совместные с родителями проекты, изучают окружающий мир, эксперименти-

руют, находят ответы на волнующие их вопросы, вместе готовятся к заключительным мероприятиям, социальным акциям по ситуации месяца.

Технология «К родителям через детей» позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

В группе на постоянной основе работает родительский клуб «Мы вместе». Задача клуба – привлечение родителей в команду единомышленников, педагогическое просвещение родителей, создание единого образовательного пространства детский сад и семья. В рамках работы клуба проходят совместные мероприятия, праздники, семинары, круглые столы и мастер-классы.

В группе реализован проект «Шагаем в ногу со временем» по индивидуализации дошкольного образования посредством взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Проект реализовывался в течение двух лет. Среди направлений сотрудничества семьи и дошкольной организации можно выделить те, которые показали свою эффективность в процессе реализации проекта:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- пробуждение интереса родителей к жизни детей в группе через каждодневные вопросы детей к родителям в технологии «Ежедневный рефлексивный круг», запись видеоматериалов о жизни детей в ДОО и последующий показ на её сайте ДОО и личной странице педагогов группы;
- совместная деятельность детей и родителей в «Ситуациях месяца», «Социальных акциях» и совместных мероприятиях;
- детальное изучение потребностей и интересов конкретных родителей группы и создание таких мероприятий, которые удовлетворяли бы разные группы родителей: для одних важно ходить в походы, посещать театры, музеи; для других - принимать участие в «Социальных акциях» или мастер-классах. Главное —

найти для каждой группы интересные и новые дела;

- создание реальных условий для взаимодействия родителей и педагогов открытой группы, куда родители могут приходить как единомышленники воспитателей;
- совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов;
- создание атмосферы доверия и сотрудничества педагога и родителей, что предполагает выработку реального механизма защиты педагогов от необоснованных претензий родителей, а также механизмов защиты родителей от негуманистических методов общения с ними педагогов;
- обращение с просьбами к родителям через детей;
- сообщение родителям в различных формах не реже 1 раза в неделю о достижениях их ребёнка;
- работа над газетой «Вырастай-ка»;
- создание условий для проявления инициативы и творчества у родителей;
- показ на своем примере гуманистических способов и методов общения с ребенком.

В рамках проекта разработан план мероприятий с воспитанниками, педагогами и родителями с целью создания единого образовательного пространства, с учетом индивидуальности каждого ребенка. В ходе работы над проектом в группе создана совершенно новая развивающая среда, направленная на поддержание детской инициативы, подчеркивающая индивидуальность детей группы, отвечающая всем возрастным и санитарным нормам. Так, появились стенды: «Ситуация месяца», «Мое настроение», «Социальная акция», «Доска объявлений». Кроме того, в группе теперь есть место для «примирения» дошколят, которое им очень понравилось.

Подведение итогов проекта состоялось на родительском собрании, где был представлен фильм «Шагаем в ногу со временем» с наиболее интересными отрывками из «жизни» нашего проекта. Также была презентована книга-альбом «Радость и веселье

пусть летят по свету», совместное творчество всех участников проекта, которая украшает уголок родителей в группе ДОО. На мероприятии была проведена рефлексия с оцениванием каждого этапа деятельности взрослых и детей: что было интересным, что нового узнали, какие открытия совершили, что получилось лучше, хуже, что осталось нерешённым, непонятным; чтобы хотели дополнить, изменить (как усовершенствовали бы наш проект); самый интересный сектор в проекте; без действий в работе какого сектора не получился бы продукт проекта и т.п.

Подводя итоги работы по технологии эффективной социализации дошкольников, мы провели диагностику воспитанников на предмет определения уровня социализации детей группы. Также проведено анкетирование родителей. В результате анализа полученных данных можно отметить, что возросла степень удовлетворенности родителей качеством работы детского сада, наметилось понимание единой линии воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников.

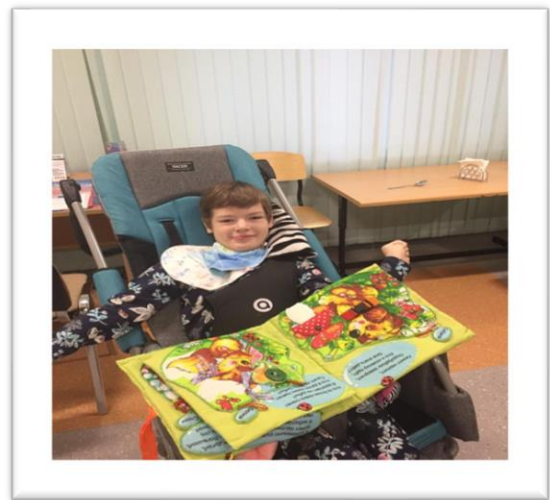
Критерии количественного показателя – «включенность» родителей в образовательный процесс (присутствие на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; посещение «Дня открытых дверей»).

Качественные показатели: инициативность, ответственность, уровень сотрудничества родителей и воспитателей ДОО.

Обобщая все вышесказанное, приходим к выводу, что данная технология позволяет обеспечить рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей, с использованием разнообразных форм работы. Вовлечь детей и родителей в активную совместную познавательную-творческую, поисковую, продуктивную деятельность, при этом применяется метод погружения, что позволяет участникам познакомиться с новой информацией, проникнуть в ее суть, а свобода выбора деятельности стимулирует к проявлению и развитию их социально-

## Все для воспитателя

личностных качеств и социализации. Считаю, что работу в данном направлении нужно продолжать и в следующем году, открывая для детей технологии «Клубный час», «Волонтер» и т.д.



### «Ситуация месяца»



### «Социальные акции»







### **Корякова Анастасия Александровна,**

заместитель директора, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории МАОУ СОШ №1,

### **Стоянова Валерия Петровна,**

учитель начальных классов, молодой специалист  
МАОУ СОШ №1

## **Наставничество Учитель – наставник – молодой педагог**

***Аннотация.** Данная статья посвящена наставничеству в образовании, а именно такому типу наставничества, как учитель-учитель, периоду вхождения молодого специалиста в профессию. Проблема эта на данном этапе очень актуальна, так как мало изучена в настоящее время, а от начинающего учителя все ждут мастерства и профессионализма. В статье рассматривается мероприятие, разработанное наставником и молодым педагогом, через которое анализируется сам процесс наставничества, перечисляются формы работы с начинающим педагогом, этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста.*

### **«Уча других, мы учимся сами» (Л. Сенека)**

**Учитель-наставник:** Добрый день!

**Молодой специалист:** Здравствуйте!

**Учитель-наставник:** Уважаемые коллеги, разрешите представить молодого педагога, выпускницу нашей школы, мою ученицу (ФИО).

**Молодой специалист:** Моего наставника (ФИО).

**Учитель-наставник:** Хотелось бы отметить, что особенностью работы начинающих педагогов является то, что они с первого дня имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя со стажем, а родители, администрация и коллеги по работе уже ожидают от них профессионализма.

Если вовремя не помочь молодому педагогу и не поддержать его в такой ситуации, у него могут возникнуть сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личной. А по имеющейся статистике, от 10 до 50 процентов учителей уходят из профессии в первые пять лет работы.

**Молодой специалист:** Действительно, мы, учителя-новички, испытываем ряд затруднений, связанных с адаптацией к новым

условиям трудовой деятельности. Больше всего трудностей на начальном этапе вызывают взаимоотношения с родителями, дисциплина на уроках и подготовка к урокам (обратите внимание на диаграмму):

– Подготовка к образовательной деятельности;

- Взаимоотношения с детьми;

- Взаимоотношения с родителями;

– Взаимодействие с коллегами;

- Заполнение документации;

– Методические разработки.

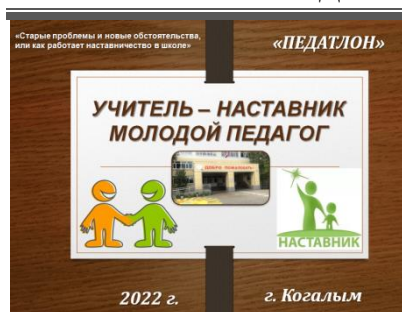


Но рядом всегда есть друг и наставник, который способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

**Учитель-наставник:** Поэтому предлагаем вместе сдать нормы ГТТ (Готов к труду и творчеству).



## Педагогическая шкатулка: начальная школа



**Молодой специалист:** Итак, рассмотрим виды педагогической деятельности, благодаря которым мы сможем достичь вершины совершенства в своей работе.

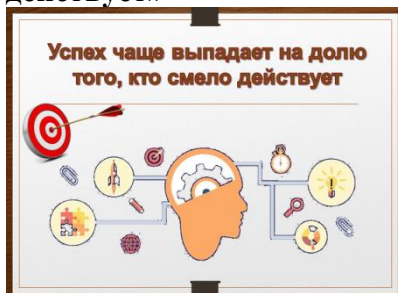
**Учитель-наставник: Стрела 1.** Первая стрела, которая стремится к цели, - это «**Правильно выполненный старт – залог успешного результата**»



Конечно, необходимо начать свою работу с разработки программы молодого педагога, правильно выстроенной траектории.

**Молодой специалист:** Структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций молодого педагога даёт положительные результаты

**Учитель-наставник: Стрела 2.** «Успех чаще выпадает на долю того, кто смело действует»



**Молодой специалист:** Активность – наш девиз и главное стремление искать все новые и новые пути. Чтобы достичь вершины совершенства, мы вам желаем тоже искать новые пути.

**Учитель-наставник:** Не стоять на месте, а вперед идти. Не бойтесь раскрывать свои таланты.

**Молодой специалист: Стрела 3.** «Чтобы выиграть, прежде всего, надо играть»



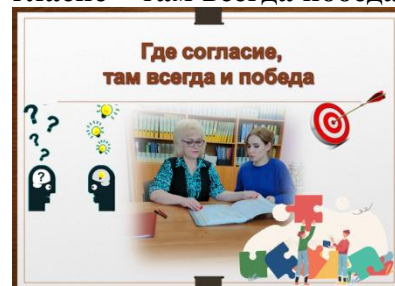
**Учитель-наставник:** На всех этапах деятельности «везет» молодой специалист груз, пытит. А мы - то рады дополнять его состав новыми вагончиками.

**Молодой специалист:**

- Первое сентября,
- Первые уроки,
- Первый методический семинар,
- Первый методический квартирник,
- Первые курсы повышения квалификации.

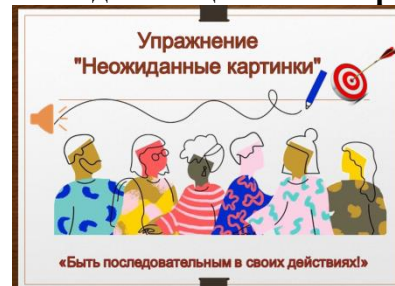
**Учитель-наставник:** Благодаря стараниям, правильным действиям, создаем ситуацию успеха и стремимся к цели – первой аттестации,

**Молодой специалист: Стрела 4.** «Где согласие – там всегда победа»



**Учитель-наставник:** Самым важным моментом в совместной работе является дружба, взаимопонимание и взаимопомощь во всем, всегда, везде.

**Молодой специалист: Стрела 5.**



Чтобы раскрыть смысл следующей целевой установки, давайте сыграем в игру «Неожиданные картинки».

1. У вас на столе лежит листок – подпишите его, переверните (звучит музыка).

## Педагогическая шкатулка: начальная школа

2. Нарисуйте какой-нибудь рисунок (музыка остановилась).

3. А теперь свой рисунок передайте по часовой стрелке соседу, дорисуйте что-нибудь.

4. Снова обменяйтесь рисунками.

### Учитель-наставник:

- Нравится ли вам рисунок, который вы начали создавать?

- Понравилось ли вам дорисовывать чужие рисунки?

- А можем ли мы этот прием использовать на своих уроках?

Правило: Определить последовательность (алгоритм действий) и роли участников.

**«Быть последовательным в своих действиях!» Стрела 6. «Опыт + Опыт команды=Успех»**



**Учитель-наставник:** Успеха достигают только люди с опытом работы в команде, которые желают использовать этот опыт.

**Молодой специалист:** В команде не только молодые учителя обогащают свой педагогический опыт, но и педагоги-наставники повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство. Мы очень рады, что оказались полезными друг другу

**Учитель-наставник:** Уважаемые коллеги, мы думаем, что ваш педагогический опыт так же богат на стрелы – виды деятельности, благодаря которым молодые учителя смогут достичь вершины совершенства!



**Молодой специалист:** Предлагаем вам написать на стрелах свои известные проверенные виды деятельности и выстрелить, попав точно в цель!

Сколько стрел вы подпишите, столько жетонов и получите.

**Учитель-наставник:** Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать; преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

**Учитель-наставник:** Готов к Труд и Творчеству?

**Молодой специалист:** Готов, готов, готов!!!



Спасибо всем за работу!

**Овсянникова Ирина Сергеевна,**

учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ СОШ №7;

**Пушкарь Татьяна Ивановна,**

учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ СОШ №7;

**Редька Татьяна Ивановна,**

учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ СОШ №7;

**Рогожкина Алевтина Анатольевна,**

учитель начальных классов первой квалификационной категории МАОУ СОШ №7;

**Магомедова Муминат Хисбуллаевна,**

учитель начальных классов первой квалификационной категории МАОУ СОШ №7;

**Ивашкина Лариса Георгиевна,**

учитель начальных классов МАОУ СОШ №7.

### Сценарий метапредметной игры на основе содержания произведения «Повесть о настоящем человеке» (Б.Н.Полевой)

#### **Краткая аннотация**

**Название.** Интеллектуальная игра на основе содержания художественного произведения «Повесть о настоящем человеке», Б.Н. Полевой.

**Сведения о работе:** сценарий метапредметной игры для учащихся 4-х классов, объединяющей образовательные и воспитательные цели, различные предметные области,

**Краткие сведения по содержанию:** представлено описание хода игры, сценарий открытия и закрытия, содержит задачи и задания, направленные на формирование различных составляющих функциональной грамотности.

**Планируемые результаты, практическая значимость:** повышение уровня сформированности различных составляющих функциональной грамотности, нравственное воспитание. Представленный опыт поможет учителям создать подобную игру на основе других произведений для учащихся любой параллели.

**Источники, технологии.** Основной технологией является технология решения проектных задач. Источник – книга Б.Н.Полевого «Повесть о настоящем человеке»

**Сведения об авторах.** Коллектив учителей 4-х классов МАОУ СОШ №7:

Овсянникова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ СОШ №7; Пушкарь Татьяна Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ СОШ №7; Редька Татьяна Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ СОШ №7; Рогожкина Алевтина Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МАОУ СОШ №7; Магомедова Муминат Хисбуллаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МАОУ СОШ №7; Ивашкина Лариса Георгиевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №7.



**Цели:** формировать у учащихся способность к самостоятельному творческому мышлению, расширять знания учащихся, развивать интуицию, эрудицию, воспитывать упорство в достижении цели, любовь к произведениям классической литературы.

### Подготовительная работа:

- 1) чтение произведения детьми;
- 2) просмотр фильмов <https://youtu.be/rcZCWYEtOGY> и др.;
- 3) презентаций, обсуждение в классе.

### Ход мероприятия

- I. Открытие марафона. (актовый зал)
- От- фильма
1. Просмотр фильма <https://youtu.be/qlvI7kiFHtU>.
  2. Вступительное слово о начале игры, определение сроков, знакомство с планом работы.
  3. Вручение маршрутных листов и пакетов заданий.
  4. Жеребьёвка - выбор творческого задания, задания по формированию компьютерной функциональной грамотности командиры классов.

II. Преодоление высот, рубежей, крепостей и т.д. (практическая работа учащихся согласно маршрутному листу, представление результатов, их размещение на магнитной доске и онлайн-доске)

### III.

Заккрытие марафона (актовый зал)

1. Вступительное слово.

2. Представление подготовленных классами творческих заданий.
3. Подведение итогов по выполнению заданий из маршрутного листа.
4. Награждение по номинациям.

**Ведущий 1.** Дорогие друзья! Вы замечали, как прекрасна наша земля! Просторные поля с золотыми колосьями пшеницы, бурные реки, наполненные прозрачной ключевой водой, сибирская красавица-тайга и небо, огромное, бездонное, завораживающее...

**Ведущий 2.** Все дальше и дальше уходят от нас военные годы. Давно отшумели фронтовые грозы над русской землей. Перепаханы окопы, засыпаны рвы и воронки от взрывов. Но святой долг нового поколения - никогда не забывать того, что сделали наши деды и прадеды.

*1. Литературная композиция (Найти стихи о подвиге Маресьева, о войне....)*

**Ведущий 1.** Во время войны и после неё были созданы замечательные фильмы, картины, спеты песни. О той жестокой войне, о мужестве людей, вставших на защиту родной земли, написаны литературные произведения.

**Ведущий 2.** Часто писатели используют в художественной литературе вымышленный сюжет, вымышленных героев, а это произведение написано на основе реальных событий. Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке». На самом деле такой летчик жил, воевал, был сбит и сумел преодолеть страх, боль и снова сесть за штурвал самолёта.

**Отрывок из видео «Доктор Бурденко. Война со смертью»**



### *Рассказ учащихся*

**(Ученик 1)** Борис Николаевич Полевой (настоящая фамилия Кампов) родился 17 марта 1908 года в Москве, в семье юриста. С 1913 года его семья жила в Твери. После окончания в 1926 году промышленного техникума он работал на местной текстильной фабрике «Пролетарка». Журналистикой Борис Полевой занялся очень рано: уже в 1922 году, будучи учеником шестого класса, он поместил в газете «Тверская правда» свою первую корреспонденцию, а с 1924 года его заметки регулярно публиковались в городских газетах. Борис Полевой участвовал в советско-финской войне 1939-1940 годов, во время Великой Отечественной войны был в действующей армии как корреспондент «Правды».

**(Ученик 2)** В дни Великой Отечественной войны писатель Борис Полевой познакомился в одной из авиационных частей с командиром эскадрильи Алексеем Маресьевым. В этот день отважный летчик сбил два фашистских самолета. Но писателя потрясло другое: у летчика не было ног! После боя в землянке Маресьев рассказал свою историю.

**(Ученик 1)** Полевой был тем писателем, который увидел в герое войны черты, необходимые нам сегодня: он нашёл настоящего человека, подвиг которого заключался в огромном нравственном потенциале. Маресьев сражался с самим собой, он делал из себя настоящего человека, а не демонстрировал это во внешнем подвиге. Летчик, Герой Советского Союза (1943), полковник, Алексей Петрович Маресьев родился в 1916 году в городе Камышине на Волге в рабочей семье. Окончив школу, пошел работать на завод. В 1934 году отправился строить Комсомольск-на-Амуре. В свободное время занимался в местном аэроклубе. Незадолго до войны окончил Батайское военное авиационное училище, получил звание младшего лейтенанта.

**(Ученик 2)** С первых дней Великой Отечественной войны – в действующей армии на Северо-Западном фронте. 4 апреля 1942 года в бою над Демянским плацдармом (Новгородская область) его Як-1 был подбит немецким «мессершмиттом». Деревья несколько смягчили удар о землю. Выбро-

шенный из машины летчик упал в сугроб. Попытки встать на ноги не удались: ступни обеих ног разбиты. 18 суток полз Маресьев в лесу по снегу к своим. Его обнаружили в бессознательном состоянии с обмороженными ногами деревенские мальчишки.

2. *Театральное представление (инсценировать отрывок из произведения).*

3. *Коллаж из иллюстраций (Составить коллаж из портретов героев книги).*

**Ведущий 1.** Больше недели вся деревня ухаживала за раненым лётчиком, но нужна была медицинская помощь, а врача у них не было.

**Ведущий 2.** И также вся деревня вышла к самолёту провожать Алексея, желая ему скорейшего выздоровления.

**(Ученик 2)** В госпитале имени Н.Н. Бурденко Алексею Маресьеву ампутировали голени обеих ног. «Целые дни, неподвижный, лежал он на спине, смотря всё на одну и ту же извилину в потолке. Когда товарищи заговаривали с ним, он отвечал – и часто невпопад – «да», «нет» и снова смолкал...»

**(Ученик 1)** Однажды он прочитал статью о русском военном лётчике, поручике Валерьяне Аркадьевиче Карповиче. «...С раздробленной ногой он сумел... перетянуть через линию фронта и сесть у своих. Ступню ему отняли, но молодой офицер не пожелал увольняться из армии. Он изобрёл протез собственной конструкции. Он долго и упорно ...тренировался и благодаря этому к концу войны вернулся в армию»

**Ведущий 1.** К Маресьеву после чтения статьи вернулось желание жить, и даже появилась мечта – летать. Вся палата поддерживала это желание, помогая товарищу.

**(Ученик 2)** Долго лечился, учился ходить на протезах и упорно добивался от комиссий разрешения летать. Ещё в госпитале Алексей Маресьев начал тренироваться, готовясь к тому, чтобы летать с протезами. Тренировки продолжались в санатории, куда он был направлен в сентябре 1942 года.

**(Ученик 1)** С июня 1943 года Маресьев опять в боевом строю, воюет в составе 63-го гвардейского авиационного истребительного полка. За военные годы Алексей Петрович сделал около ста вылетов, сбил одиннадцать самолетов противника (четыре – до ранения, семь – после). 24 августа 1943 года

ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

**Ведущий 1.** Боевая слава о безногом лётчике Маресьеве разнесётся по всей 15-й Воздушной армии и по всему фронту. В полк зачатят корреспонденты, и среди них окажется будущий автор книги «Повесть о настоящем человеке» Борис Полевой.

*4. Музыкальная композиция (Подготовить песню о подвиге). (4-Б) (на фоне ленты времени (Какие основные события происходят в книге «Повесть о настоящем человеке», расставить в хронологическом порядке).*

**Ведущий 2.** Время уносит от нас всё дальше те лихие годы, но сердце каждого человека сжимается при упоминании о Великой Отечественной войне. Наш лётчик Алексей Маресьев был покалечен, но остался жив и даже нашёл в себе силы вернуться к любимому делу. А сколько было тех, кто не смог, потому что фашистская пуля или снаряд оборвали молодую жизнь...

**Ведущий 1.** У этой книги удивительная судьба. Не только потому, что «Повесть о настоящем человеке» стала любимой у многих людей, не только потому, что её знают во всех странах мира, а у нас она издавалась более ста раз, но и потому, что многим людям помогала в трудную минуту, учила мужеству.

*б. Реклама книги (Почему нужно прочесть эту книгу современным детям?).*

**Ведущий 1.** Иногда помочь поверить в свои силы, поделиться уверенностью в успех бывает также важно и трудно, как безногому летать. Вера в успех — это больше чем победа над врагом.

**Ведущий 2.** Однажды на вопрос, какое человеческое качество Маресьев считает главным, он ответил: «Честность, а главная ценность в жизни — честь и Родина».

**Ведущий 1.** Ребята! С детства воспитывайте в себе лучшие человеческие качества, идите по жизни настоящими людьми

**Ведущий 2.** В память о тех, кто сложил головы на фронтах Великой Отечественной войны и кто погиб, защищая Родину в наши дни, объявляется **МИНУТА МОЛЧАНИЯ.**

*День победы. (песня)*

**Ведущий 1.** Подошел к концу наш марафон, посвященный восьмидесятилетию подвига Алексея Маресьева. Хотим подвести итоги и вручить награды.

**Библиографический список.**

1. Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке», 1996 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Материалы урока Труниной Ольги Викторовны, учителя русского языка и литературы  
<http://festival.1september.ru/articles/532580/>





**Гумерова Элеонора Алинуровна,**  
заместитель директора  
МАОУ «Средняя школа №5»



**Кайниева Наталья Юрьевна,**  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
МАОУ «Средняя школа №5»

### Внедрение функциональной грамотности в школе

*«Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность ...»*

*Б. Шоу*

*«Функциональная грамотность – это умения действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Когда ребёнок закрывает дверь предметного кабинета и выходит в жизнь»*

*Малинникова Т.В., директор лицея №4 г. Дмитров*

Изменения, которые происходят в мире, серьёзно отражаются на образовании. Новое поколение выпускников будет решать те проблемы, с которыми мы сейчас сталкиваемся, и они столкнутся в будущем. На сегодняшний день стоит задача переориентировать страну на новые образовательные результаты и обеспечить инновационное развитие экономики и повышение конкурентоспособности страны (Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования). Проект Министерства Просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» призван реализовать данный план. Выделим основные положения проекта: 1. Проект направлен на разработку системы заданий для учащихся 5-9 классов – основы функциональной грамотности, способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания;

1. Проект реализуется с целью повышения качества образования и конку-

рентоспособности российского образования в мире;

2. Мониторинг функциональной грамотности – это не контроль и не проверка. Это поддержка и обеспечение функциональной грамотности;
3. Основа проекта – идеи и инструментарий международных исследований PISA;
4. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Следующее определение понятию «Функциональная грамотность» дает Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

В этой статье мы хотим описать алгоритм внедрения данного проекта в нашей школе. Работа в данном направлении началась с формирования координационной группы управления процессом, а также методической группы по видам функциональной грамотности (учебным предметам). Следующим этапом было проведение педагогического совета с целью повышения качества образования. На этапе создания базы данных обучающихся в 8-9 классах 2021-2022 уч. г., учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности учащихся 8-9 классов, были сформированы и заполнены соответствующие гугл-формы. Всего в данном проекте участвовало из параллели 8-х классов - 94 человека, из параллели 9-х классов – 88 человек и 10 преподавателей.

Организовано участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности. Прошли обучение 13 педагогов, которые являются слушателями регионально-муниципальных управленческих семинаров-совещаний по подготовке к участию в исследовании.

В школьную программу включены в части внеурочных занятий тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>), а также профориентационные занятия в контексте региональной/муниципальной специфики с учетом возможностей образовательной организации. Реализуются программы курсов «Мир профессий» (5-11 кл.), «Финансовая грамотность» (5-11 кл.). И в 2022-2023 учебном году планируется реализация курсов «Мир профессий» (5-11 кл.), «Финансовая грамотность» (5-11 кл.), «Учимся для жизни».

Ведется работа по разработке инструментария для проведения мониторинга (диагностики) готовности обучающихся и педагогических работников к участию в исследовании.

В школе реализуется Программа антирисковых мер по направлению «Низкая учебная мотивация обучающихся», в которую включено участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях федерального, регионального и муниципаль-

ного уровней как меры, способствующей повышению уровня учебной мотивации и профилактики учебной неуспешности.

В рамках ВШК проводится контроль использования в школе имеющихся базового оборудования, средств обучения и воспитания в отношении полноты проведения практической части образовательных программ. С 01 сентября 2023 планируется в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» открыть детский технопарк «Кванториум» (далее – школьный Кванториум) согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.12.2021 №10-П-1653. В рамках создания школьного Кванториума предполагается развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации. В настоящее время ведется работа по обновлению основных образовательных программ и разработка дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технологической направленностей с учетом требований к формату организации образовательной деятельности школьного «Кванториума» согласно методическим рекомендациям по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум», утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации. Реализация обновленных основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ планируется с 01 сентября 2023 года.

Обеспечено развитие воспитательных практик (волонтерство, детское\школьное самоуправление и т.д.) для обеспечения взаимобучения школьников функциональной грамотности, в том числе дополнительных общеразвивающих программ «Доброволец», «Юный инспектор дорожного движения», «Хранители природы».

С целью формирования позитивного отношения к формированию функциональной грамотности учащиеся 10-го класса проводили дебаты в 8-ых классах по теме «Функциональная грамотность. Дебаты как понятие и неотъемлемая часть жизни» под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Восьмые классы также были задействованы в разработке со-

## Педагогическая шкатулка

---

циальных видеороликов о функциональной грамотности по направлениям.

С 11 апреля по 18 апреля 2022 года организовано проведение декады функциональной грамотности (1-11 классы). Согласно плану, составленному по такому принципу, в один из дней недели все педагоги организуют урочную и внеурочную деятельность в соответствии с одной из шести составляющих функциональной грамотности.

Перед руководителями ШМО поставлена задача взять на контроль эффективность проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности через взаимопосещение уроков (занятий) педагогическими работниками.

Обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

На родительских собраниях родителям учащихся 3-11 классов были разъяснены

вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Систематически размещается информация о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте и официальных аккаунтах образовательной организации в сети Интернет.

Формирование функциональной грамотности учащихся является одной из основных задач современного образования. Внедрение функциональной грамотности в школе – это непрерывный труд, в котором задействовано много участников. Его успех зависит от каждого из нас.

### **Библиографический список**

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/ Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.



№1»

**Хисматуллина Юлия Маратовна,**

педагог-библиотекарь МАОУ «СОШ

### **Инновационная деятельность школьной библиотеки**

#### **Аннотация.**

*Актуальность статьи обусловлена необходимостью внедрения инноваций в библиотечную деятельность. С течением времени любая сфера деятельности нуждается в модернизации. В соответствии с этим инновационная деятельность необходима в библиотечном деле для сохранности читальных залов, для привлечения большего количества читателей и популяризации библиотек.*

*Объект исследования: школьная библиотека.*

*Целевая аудитория: педагоги-библиотекари, другие работники школьных библиотек.*

Инновационная деятельность школьных библиотек – необходимый элемент их развития. Отвечать требованиям времени – значит, умело внедрять инновации: применять на практике достижения развития библиотечного дела, широко использовать стратегическое планирование, маркетинг и проектную работу, гибко подстраиваться под общественные образовательные потребности.

Школьная библиотека сегодня – это культурно-образовательный центр социума, строящий свою работу, выбирая такие методы и приёмы, которые будут отвечать потребностям всех участников образовательного процесса. Ведущая идея, центральная задача российской образовательной политики сегодняшнего дня – модернизация системы образования, т. е. комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы, всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни. Два центральных направления модернизации образования: кардинальное обновление содержания образования и экономики образования. Все эти процессы осуществимы лишь при введении инновационных

процессов в систему образования. Такие понятия, как инновация, инновационная деятельность, стали для нас уже привычными.

Школьная библиотека – подразделение, которое сегодня становится основным центром, обеспечивающим доступ к информационным образовательным ресурсам, виртуальному общению педагогов, учеников и их родителей. Современная школьная библиотека должна:

- обеспечить учащимся, педагогическим работникам, родителям доступ к информации, к знаниям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- способствовать формированию навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Изменились и требования к школьным библиотекарям. Он должен обладать высокой эрудицией, быть хорошим организатором, уметь владеть школьной аудиторией, разбираться в педагогике и школьной психологии. Но, самое главное, школьный библиотекарь сегодня – это активный участник инновационного преобразования образова-

тельного процесса.

Наличие в библиотеке фонда медиаресурсов обязывает библиотекаря:

- обладать ИКТ - компетенцией;
- владеть приёмами ведения документации на электронных носителях;
- владеть базовыми библиографическими знаниями.

Всё это объясняет необходимость выбора инновационных процессов, методов работы школьных библиотек.

Наличие компьютера на рабочем месте, подключение к сети Интернет и сайта каждой школьной библиотеки в отдельности намного упрощают и делают эффективнее работу школьного библиотекаря.

Также можно подробнее остановиться на открытии и функционировании сайтов школьных библиотек. Это имеет немаловажное значение, поскольку жизнь образовательного учреждения течёт и меняется и появляется необходимость размещения таких материалов, которые ещё вчера были неактуальны, а сегодня пользуются спросом пользователей библиотечных услуг.

Обзор знаменательных дат (помесячный) на индивидуальный выбор самого библиотекаря в зависимости от потребностей образовательного учреждения, информация о новинках детской литературы – обязательные страницы библиотечных сайтов. Немаловажно отметить то, что обзор этой литературы предоставляет сам работник школьной библиотеки, личность которого уважаема, давно оценена и авторитетна в педагогической среде, среди учащихся, их родителей. Дети понимают, что о новых книгах рассказывает не человек, далёкий и не знающий интересов учеников, а школьный библиотекарь – человек, не равнодушный к процессам формирования личности учащихся данной школы, данного класса. Информация о знаменательных датах не будет покоиться мёртвым грузом в Интернете, а обязательно потребуется для подготовки к тем или иным урокам, тематическим мероприятиям, классным часам.

Инновационные формы и методы работы школьных библиотек.

В практику работы школьных библиотекарей вошли и пользуются популярностью виртуальные выставки. Насколько красивыми и значимыми являются выставки в традиционной форме, сопровождаемые выступлениями поэтов, писателей местного уровня или подготовленными выступлениями самих учащихся, говорить лишний раз не стоит. А вот что касается виртуальных выставок, снабженных большим количеством иллюстраций и мультимедийными презентациями, то стоит отметить, что они отвечают требованиям визуального восприятия материала, а значит, развитию творческого воображения, так необходимого подрастающему, творчески мыслящему ученику. Дни информации, дни открытых дверей в мир книги, семинары, музыкально-литературные композиции, литературные вечера, заседания литературных кружков, акции и другие формы работы не являются новыми. И всё же их инновационный характер может быть выражен в методике подачи, в методах, используемых при их подготовке или проведении. Инновационной является и издательская деятельность некоторых школьных библиотек. Любая инновационная деятельность должна иметь конечный эффективный результат. Иначе все наши нововведения, преобразования не имеют смысла. Много сделано на пути модернизации образования, но ещё больше предстоит сделать. То количество форм и методов библиотечной работы, которое осуществляется школьными библиотекарями, является неоспоримо ценным «кладом» для работы библиотек любого уровня. Но задача совершенствования этих методов остаётся, ибо только стремление к инновациям, преобразованиям, инициативам способно сделать процесс обучения и воспитания подрастающего поколения результативным.

Школьная библиотека предлагает свои услуги для образовательного наполнения учебных программ через:

- формирование и систематизацию информационных ресурсов;

- дополнительные ресурсы (тематические папки наработок, презентации, разработки уроков, методические рекомендации, лучшие рефераты учащихся и т.д.);  
- привлечение ресурсов через Интернет;  
- использование готовой информационной продукции других учреждений (на основе партнерских отношений);  
- создание автоматизированной информационно-поисковой системы.

В результате:  
обеспечивается оптимальный доступ к информационным ресурсам,  
создается модель использования ИКТ, и она внедряется в работу педагогов и учеников, библиотекарь становится участником образовательного процесса.

Появляется необходимость в новой форме сотрудничества педагогов, библиотекаря, учащихся для создания программ, проектов, направленных на эффективное использование образовательных ресурсов и возможностей

библиотеки. Уже сегодня можно назвать традиционными и востребованными среди читателей библиотеки следующие сервисные услуги и новые возможности:

- Ксерокопирование форматов А4;
- Сканирование;
- Распечатка на лазерном принтере;
- Поиск информации в Интернет;
- Услуги электронной почты;
- Компьютерный набор текста;
- Запись информации на дискету, CD-ROM, флэшкарту;
- Создание баз данных по заказу пользователя;
- Выдача мультимедийных изданий (CD, DVD) на дом.

CD-диски (энциклопедии, учебные пособия, учебники) стали основой для создания фонда медиадокументов. Использование средств ИКТ возможно для проведения библиотечно – библиографических уроков, при этом надо отметить, что в данном случае компьютер не заменит книгу, например, использовать презентации можно только в качестве демонстрационно-сопровождающего материала, либо фрагмента на уроке, а традиционная работа с книгой должна оставаться.

Использование презентационных выступлений позволяет сделать большие мероприятия ярче, акцентировать на них внимание зрителей (вечера, гостиные, музыкально-литературные композиции и т.д.).

Беседы, которые проводились в течение учебного года, были посвящены различным темам. Это юбилеи поэтов и писателей, беседы о здоровом образе жизни, по краеведению, профориентационной работе, ПДД и т.д. Почти все мероприятия сопровождались показом презентаций и видеofilмов. В читальном зале организуется просмотр видеofilмов и CD-дисков. В библиотеке создается фонд видеотеки и медиатеки. Внедряя в практику работы новые информационные технологии, мы предлагаем пользователям каталог CD-ROM, проведение внеклассных мероприятий различной тематики с применением Интернет-технологий.

Абонемент перестает быть главным подразделением, и на первый план выходит работа читального зала. Библиотека здесь выступает учебным подразделением, предоставляющим возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий. В читальном зале обеспечивается не только доступ к разнообразным информационным ресурсам, библиотека здесь создает справочно-библиографическую службу, осуществляет постоянное консультирование по методике поиска информации и трансформирования ее в необходимый школьнику материал. Идет взаимосвязанный процесс: появляются новые группы читателей - «интеллектуалы»: участники олимпиад, «ориентированные на науку», «лидеры чтения» и др. Меняется сама профессия школьного библиотекаря.

От библиотекаря-медиаспециалиста ждут умений работы с аудиовизуальными и электронными документами, современной техникой.

Для повышения квалификации и профессионального развития участвуем во всех занятиях районного методического объединения школьных библиотекарей и выездных семинаров, школьных производственных совещаний и на педсоветах.

Все формы работы, проводимые библиотекой, были направлены на формирование



## Педагогическая шкатулка

---

ние высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы.



### **Чулякмина Мадина Исхаковна,**

учитель истории и обществознания,  
МАОУ «Средняя школа №7»

#### **Педагогические технологии для развития информационно – коммуникативных компетенций в условиях реализации ФГОС**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются основные педагогические техники и приемы, используемые на уроках в общеобразовательных школах, с учетом новых государственных стандартов ФГОС. Наиболее актуальные в настоящее время ИКТ-технологии, для освоения которых учителю необходимо в совершенстве овладеть информационно- коммуникативной компетенцией, чтобы идти в ногу со временем.

В современной школе учитель должен постоянно развиваться, осваивать новые педагогические технологии и приемы, при этом обладать такими качествами, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность, дисциплинированность, гибкость мышления. В новых государственных стандартах ФГОС предусмотрены определенные профессиональные компетенции педагога, которые включают требования к вышеперечисленным умениям и навыкам учителя для достижения качества выполняемой деятельности [5]. Рассмотрим подробнее педагогические технологии, которые учитель может успешно применять в профессиональной деятельности, развивая информационно- коммуникативную компетенцию.

В настоящее время без ИКТ-технологий не обходится ни один урок: создание мультимедийных презентаций, использование интернет - ресурсов, работа с дидактическими играми и обучающими программами и многое другое- за все это отвечает развитая информационно-коммуникативная компетенция [7, с.255].

Рассмотрим, какие же технологии можно применять в образовательном процессе.

Одной из инновационных технологий является использование QR- кодов. QR-код (QR – QuickResponse – «быстрый от-

клик») – это закодированная информация, которую легко распознать камерой телефона. QR-коды визуально представлены в виде черно-белых квадратов. И, по сравнению с аналогами, имеют ряд преимуществ: в него можно закодировать больше информации, он быстро читается устройствами и может считываться в любом направлении. С помощью QR-кодов можно создавать, кодировать информацию в различных заданиях: текст, карта, ссылка на сайт, видео и т.д. Возможности технологии QR-кодирования информации имеют ряд преимуществ: от безошибочного введения адресов необходимых интернет- сайтов до экономии времени на выдачу домашнего задания [5, с.271]. Все новое привлекает внимание учащихся, привыкших к традиционным формам работы.

Особенно набирающей популярность среди технологий является LearningApps. LearningApps – это бесплатный сервис для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей. Пользователи могут использовать имеющиеся модули, модифицировать их и создавать новые модули с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов. Интерактивные задания скомпонованы по предметным категориям. К примеру, при работе с историческими источниками можно создать в LearningApps

следующее задание: расположить в хронологической последовательности события, описанные в данных документах, либо устроить викторину с выбором правильных ответов (угадайте, о ком идет речь в данных документах; выберите сражение, изображенное на данной картине; с каким событием связано прослушанное вами обращение Хрущева; и т.д.). В данной программе существует много игр, которые могут создать не только учитель, но и ученики в качестве проекта: «Кто хочет стать миллионером?», «Парочки», «Виселица», «Найди пару» и т.д. Достоинства LearningApps – бесплатное использование, большой выбор игровых заданий, простой процесс создания упражнений [8].

Другой популярной технологией ведения урока является кейс-технология. Название технологии произошло от латинского слова *casus* – запутанный необычный случай, а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Обучающиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения. Кейсы могут быть как вербальные, так и использующие таблицы, диаграммы, символы, фотографии, рисунки, карикатуры, сценарии ролевых и деловых игр и т.д.

1. Отбор информации из кейса, самостоятельный поиск информации – ученики учатся самостоятельно добывать информацию, её обрабатывать, анализировать (учебно-информационные компетентности).

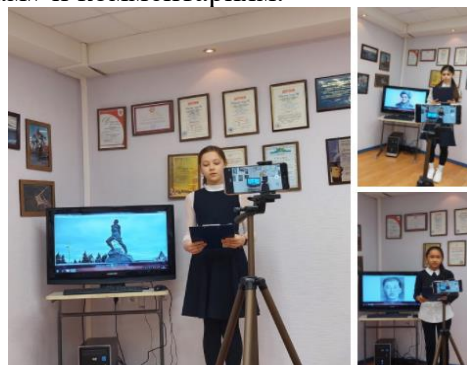
2. Выявление позиции школьника по сути ситуации.

Коллективное обсуждение вариантов решения (сравниваются результаты, обсуждаются инновационные идеи и подходы, формируются социальные компетентности).

Также можно использовать так называемые «крючки» по методике Дэйва Берджеса «Учи как пират». Крючки «Миссия невыполнима»-расшифровка загадочных посланий, а «пикассо»- творческий подход в работе учителя, использование искусства на любом уроке [1].

«Сам себе режиссер»- использование компьютерных технологий в образовании. Учащиеся снимают образовательные роли-

ки, выкладывают их в социальные сети, набирая заинтересованную аудиторию, делятся опытом и знаниями со сверстниками, популяризируют научные темы. Например, мой кружок в школе №7. Участники кружка снимают ролики, проводят экскурсии, выкладывают заметки по музею В контакте. Так они проявляют самостоятельность, ответственность перед читающей аудиторией, мотивацию- делать больше и лучше, так как подростки оценивают свою деятельность по полученным грамотам и сертификатам за участие в конкурсах, а также по набранным «лайкам» и комментариям.



Таким образом, информационно-коммуникативная компетенция учителя по ФГОС требует от него высокого уровня владения ИКТ-технологиями для обслуживания потребностей образовательного процесса. В современной школе стремительно развивается цифровизация образования, учителю необходимо следить за тенденциями в образовании, «идти в ногу со временем», использовать эффективные электронные ресурсы в образовательном процессе.

### Список использованной литературы

1. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными/ пер.В.Черников.- М.: Альпина Паблишер,2015.- 180 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2005. — 208 с.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) // Высшее образование сегодня.- 2006. - № 8.- С. 20-26.

4. Михайлова, П.С. Применение QR-кодов в образовании/ П.С. Михайлова/ Новые информационные технологии. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – 2018.- С. 269-275.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования от 17 мая 2012 г. № 413-ФГОС СОО [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения 31.03.2022).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 31.03.2022).
7. Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.
8. LearningApps.org – приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей [Электронный ресурс]. – URL: <https://learningapps.org/>. (Дата обращения 29.03.2022).

---

---

## Уважаемые коллеги!

МАУ «Информационно-ресурсный центр города Когалыма» продолжает выпуск городского методического журнала «Методическая панорама». Приглашаем педагогических работников принять участие в подготовке следующих номеров. Для публикации принимаются статьи, сценарии мероприятий, разработанных педагогами, материалы к урокам и внеклассной деятельности. Тематика представленных материалов не регламентируется.

Материалы принимаются по электронной почте:

mms [kogalym@mail.ru](mailto:kogalym@mail.ru) или на электронном носителе в МАУ «ИРЦ г.Когалыма» по адресу: ул. Дружбы Народов, 41, каб. 301.

### Правила предоставления материалов для публикации

1. К публикации принимаются материалы, содержащие описание и результаты практической деятельности педагогов образовательных учреждений. Материал для публикации в журнале должен отвечать его профилю.
2. К конспекту занятия, внеклассного мероприятия прилагается краткая аннотация: а) название; б) сведения о работе: тема, предмет, место в предмете, курсе, форма занятия, целевая аудитория (учащиеся (указать класс), родители, педагоги); в) краткие сведения по содержанию занятия; г) планируемые результаты, новизна, практическая значимость; д) какие источники, технологии использовались для разработки программы; е) сведения об авторе: ФИО, должность, предмет, общеобразовательное учреждение, приветствуется наличие фотографии. Желательно оставить контактный телефон и адрес электронной почты.
3. На первой странице текста должны быть указаны: название статьи; фамилия, имя, отчество автора; краткие сведения об авторе (ученая степень, звание, должность, квалификационная категория, место работы), фотография.
4. Вместе с конспектом принимаются электронные материалы (презентация к занятию, музыка и т.п.), которые будут помещаться на диск, прилагающийся к журналу.
5. Плата за публикацию рукописей не взимается.
6. Представленный материал в свободном доступе будет накапливаться в городском банке данных МАУ «ИРЦ г. Когалыма».

### Обращаем Ваше внимание:

- Авторы материалов для публикации в журналах **НЕСУТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА АВТОРСКИЕ ПРАВА**, грамотность, подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, статистических данных, имен собственных и прочих сведений.
- Объем текста **НЕ ДОЛЖЕН** превышать 6 страниц (12 пт, межстрочный интервал 1.5, поля: слева – 30 мм, справа – 25 мм, сверху и снизу – 25 мм). Иллюстративный материал (фотографии,

- 
- диаграммы, графики и т.д.) является составной частью текста и входит в заданный объем. Нумерацию страниц не производить.
- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** является библиографический список, оформленный в соответствии с принятыми стандартами (указываются все использованные источники). В тексте в квадратных скобках дается порядковый номер источника и страницы цитирования, например [5, с.25].
  - Основной текст статьи **НЕ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ В ТАБЛИЦЕ**. Таблицы могут быть только приложением, иллюстративным материалом.